

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. ИРКУТСКА
ДЕТСКИЙ САД № 179

Проект

**«Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего
дошкольного возраста»**

Шарипова Ольга Алексеевна,

воспитатель

Пожидаева Алена Владимировна,

воспитатель

Иркутск,

2021г.

Содержание

1	Паспорт проекта	3
2	Введение	7
3	Актуальность проекта	7
4	Цель и задачи проекта	7
5	Стратегия и механизмы реализации проекта	8
7	Этапы реализации проекта	9
8	Ожидаемые результаты	11
9	План мероприятий по реализации проекта	12
12	Литература	24
13	Приложения	25

Паспорт проекта

Название проекта	«Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»
Автор проекта	Пожидаева Алена Владимировна, Шарипова Ольга Алексеевна
Название учебного учреждения	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 179
Год разработки	2021 – 2022 учебный год
Интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.
Возраст детей	Дети старшей группы 5-6 лет
Участники проекта	Воспитанники старшей группы, педагоги, родители воспитанников
Тип проекта	Информационно – практико-ориентированный
Вид проекта	Познавательный, открытый, коллективный
Продукт проекта	Игра
Срок реализации	Один год
Этапы проекта	<p>1 этап. Погружение в проект, планирование деятельности (август – сентябрь 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта. • Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Формирование предпосылок финансовой грамотности у старших дошкольников». • Подбор художественной литературы для детей

	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта. • Создание развивающей среды по теме проекта. <p>2 этап. Практический (октябрь 2021 – апрель 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр; чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность. <p>3 этап. Заключительный (май 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов реализации проекта в форме интеллектуально-познавательной игры • Подведение итогов проекта на педсовете.
Проблема проекта	Как помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.
Цель проекта	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность в контексте ФГОС ДО
Задачи проекта	1. Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста. 3. Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний. 4. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности. 5. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых. 6. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий; 7. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.
Методы и технологии реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционные: игра, беседа, чтение, наблюдение, виртуальные экскурсии и т.д. 2. Ситуационные задачи, мастерские, викторины, конкурсы, театрализованные постановки, моделирование, ТРИЗ.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности. 2. Родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей. 3. Педагоги разрабатывают и реализуют систему работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

Введение.

Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Проект по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников разработан в целях просвещения детей старшего дошкольного возраста в рамках комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников начальных представлений о финансовой составляющей жизнедеятельности современной семьи, понимания материальной стороны окружающего пространства.

Проект предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями дошкольников, сотрудниками банка, что облегчает восприятие детьми знаний о малознакомой стороне окружающего мира.

Актуальность проекта.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление. Дети, так или иначе, включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже. Таким образом, овладевают первичными экономическими знаниями. Формирование полезных привычек с раннего возраста в сфере финансов поможет детям избежать многих ошибок. На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше будут сформированы полезные финансовые привычки. А также с детства нужно детям прививать чувство ответственности и долга, бережливости и экономии.

Цель проекта: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность в контексте ФГОС ДО

Задачи проекта:

1. Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности.
2. Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.
3. Расширять знания детей о потребностях, учить понимать, чем отличаются потребности от желаний.
4. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.
5. Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.
6. Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;
7. Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность, благотворительность.

Стратегия и механизмы реализации проекта

1. Реализация проекта осуществляется в течение учебного года и представляет собой:
2. Сбор и анализ первичной информации по данной проблеме. Изучение и переработка практического материала в изучаемых публикациях.
3. Разработка различных методических рекомендаций, материалов для консультации с родителями.
4. Составление перспективного плана, конспектов.
5. Проведение бесед, наблюдений, викторин, виртуальных экскурсий, дидактических игр.

6. Насыщение развивающей среды экономическим содержанием: центры детской активности, сюжетно-ролевые игры, пособия, литература, отражающие в среде экономические понятия.
7. Совместные формы работы с родителями: разработка интерактивных и мультимедийных игр-тренажеров, практических заданий, лэпбуков.

Участники проекта: Воспитанники старшей группы, педагоги, родители воспитанников

Сроки реализации проекта: долгосрочный (2021 – 2022 учебный год)

Трансляция опыта:

- Презентация результатов проекта на итоговом педагогическом совете.
- Совместные мероприятия с детьми и родителями.

Ресурсы:

- Информационные: фото-, аудио-, видео материалы.
- Научно - методические: консультативная работа с родителями.
- Дидактическое обеспечение.
- Ноутбук, проектор.

Формы взаимодействия:

- групповые занятия;
- индивидуальная работа.

Методы проведения:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, моделирование и др.)

Этапы реализации проекта.

1. Погружение в проект, планирование деятельности (август-сентябрь 2021)

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала, необходимого для реализации проекта;
- информирование родителей о планировании работы по проекту «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»;
- обсуждение целей и задач проекта с участниками проекта;
- обоснование, предсказание путей реализации проекта;
- создание системы мероприятий работы с детьми и родителями.

Результатом данного этапа является:

- Изучена справочная, методическая, энциклопедическая литература по финансовой грамотности детей дошкольного возраста, скорректированы тема, цель и задачи проекта.

На I этапе были обозначены риски:

- Недостаточная компетентность в осознании потребности уделить больше внимания в решении этого вопроса.

С целью предотвращения рисков были запланированы и успешно проведены мероприятия, что позволило заинтересовать педагогов и родителей значимостью поставленной проблемы и вызвать желание двигаться совместными усилиями к решению этого вопроса.

2. Практический (октябрь 2021 – апрель 2022)

- реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта, изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр;

- чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, презентаций, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность.

Результатом данного этапа является:

- Разработан проект по финансовой грамотности, ориентированный на финансовое просвещение детей дошкольного возраста и начата его апробация на базе ДООУ.

На II этапе актуальны риски:

- Заниженная самооценка участников проекта, которая проявляется в нерешительности и неуверенности правильности своей деятельности, выбранного пути по решению данной проблемы.

3. Заключительный (май 2022):

- распространение педагогического опыта по финансовому просвещению детей;
- обогащение предметно-развивающей среды.

Результатом данного этапа является:

- Обеспечена результативность и систематизация финансового просвещения детей, обобщены результаты и сформулированы выводы.

Реализация проекта предполагает:

- совместную деятельность родителей и детей;
- взаимодействия воспитателя с родителями;
- взаимодействие воспитателя с детьми;
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: педагоги – дети – родители;
- взаимодействие с социумом.

Ожидаемые результаты:

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
- Родители приобретают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей.
- Педагоги разрабатывают и реализуют систему работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

Продукт проектной деятельности:

- Интерактивная игра «Своя игра»
- Дидактическое пособие - Лэпбук «Юные финансисты».
- Дидактическая игра (круги Луллия) «Соверши покупку»

План мероприятий по реализации проекта на 2021-2022 учебный год

	Мероприятие	Срок	Ответс твенные
	Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы	Август - сентябрь 2021 г.	Педагоги группы
	Разработка перспективного плана по работе с детьми, родителями, педагогами	Август - сентябрь 2021 г.	Педагоги группы
	«Круглый стол» с участием родителей и воспитателей	Сентябрь 2021 г.	Педагоги группы, родители

	Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта	Август - сентябрь 2021 г.	Педагоги группы, родители
	Организация родительских собраний для пополнения опыта в вопросе финансовой грамотности детей	В течение года	Педагоги группы
	Познавательные беседы по основам финансовой грамотности на темы: «Что такое деньги и какими они бывают?», «Откуда берутся деньги и на что тратятся?», «Как «растут» деньги?»	Октябрь – декабрь 2021 г.	Педагоги группы
	Просмотр мультфильма: «Смешарики. Азбука финансовой грамотности» https://www.youtube.com/watch?v=KKF3pXWUhro	Декабрь 2021 г.	Педагоги группы
	НОД по развитию элементарных математических представлений (финансовая арифметика) с целью развития умения считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 20 с опорой на наглядность	Регулярно в течение года	Педагоги группы

	Организация творческих мастерских с педагогами, родителями для овладения теоретическими, практическими знаниями по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, накопление практического материала	В течение проекта	Педагоги группы, родители
0	Организация игровой деятельности, виртуальных экскурсий для практического закрепления приобретенных знаний	В течение проекта	Педагоги группы, родители
1	Выпуск буклетов	Сентябрь 2021 г., Апрель 2022 г.	Педагоги группы
2	Проведение недели финансовой грамотности совместно с сотрудниками Отделения Сбербанка РФ с целью повышения интереса к изучению основ финансовой культуры дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс	Апрель 2022 г.	Педагоги группы, сотрудники фонда ЦБ, родители
3	Просмотр развивающего мультфильма «У тетушки Совы» Об экономике серия 9 https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA	Апрель 2022 г.	Педагоги группы

4	Разработка методических пособий, дидактических игр и интерактивных игр по формированию финансовой грамотности	В течение проекта	Педагоги группы, родители
5	Разработка сценариев и проведение мероприятий (развлечения, конкурсы) по финансовой грамотности	В течение проекта	Педагоги группы, родители
6	Просмотр развивающего мультфильма «У тетушки Совы» Умение экономить серия 5 https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE	Май 2022 г.	Педагоги группы
7	Обогащение предметно – развивающей среды	Постоянно	Педагоги группы, родители
8	Демонстрация продукта проекта на педсовете	Май 2022 г.	Педагоги

Работа с родителями

1. Консультации:

- «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»
- «Ребенок и карманные деньги: 10 советов родителям»
- «Финансовая грамотность дошкольников»
- «Дидактические игры по финансовой грамотности»

2. Наглядная информация (подборка иллюстраций, картин; сбор информации).

3. Создание совместных с детьми презентаций, дидактических и интерактивных игр, лэпбуков по финансовой грамотности.

5. Обмен опытом.

Список литературы

- Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А. А. Бокарев//Финансы. -2010-№9.-С. 3-6.
2. Жуйкова Т. П., Кокухина А. А. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 821-823.
3. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. А. В. Зеленцова, Е. А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
4. Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» для дошкольников, - Калининград, 2013.-26 с.
5. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/Под ред.Е.А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
6. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие: СПб, 2001.-130с.
7. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.-256с.
8. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.
9. Статья «Как в разных странах учат детей обращаться с деньгами».
<http://finance.bigmir.net/career/10255-Kak-v-raznyh-stranah-uchat-detej-obracshat-sja-s-den-gami>

Приложение 1.

Консультации и рекомендации для родителей

Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?

«Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»

Роберт Кийосаки

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее: записывают на занятия в различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но редко задумываются о важности изучения вопросов финансовой грамотности.

Если у ребенка не сформировать правильное представление об обращении с деньгами, у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Детей следует научить осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом, и тратить их нужно рационально, чтобы в будущем жить комфортно и обеспеченно.

Финансовая грамотность – особое качество мышления человека, которое формируется в дошкольном возрасте и показывает умение и желание самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, когда ребенок готов начать изучать окружающий мир как средство зарабатывания денег.

В период от **5 до 6 лет** целесообразно ввести ребенку понятие труда, малышам следует объяснить, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку важно знать о том, какой профессией владеют его родители, и какой доход это приносит, важно делиться успехами своей карьеры, связав достижения с повышением уровня доходов и уровня жизни.

Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются в семье, придерживаясь следующих рекомендаций:

- для начала детям нужно продемонстрировать монетки и купюры, внимательно их рассмотреть, разъяснить, что за деньги в магазинах покупаются товары, что деньги – эквивалент материальных ценностей;

- когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;

- ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;

- чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы занимаетесь, какую пользу приносите обществу и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет, необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

- не нужно использовать деньги в качестве поощрения ребенка-дошкольника: у ребенка может возникнуть неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулирования людьми;

- чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо показать ему это на конкретных примерах. Допустим, у него сломалась игрушка – не следует сразу бежать в магазин и покупать новую: пусть ребенок поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом, а покупки следует планировать.

Рекомендации для родителей.

- Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
- Возьмите ребенка с собой в банк, покажите банкомат и банковскую карту.

- Поговорите с детьми о вложении денег, планируйте вместе с детьми расходы семьи.
- Определите норму выдачи денег на «карманные расходы» и подарите ребенку копилку.
- Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут готовы откладывать деньги в копилку.
- Расскажите детям о том, что такое пожертвования и какие расходы считаются благотворительными.
- Будьте для ребенка примером рационального расходования средств, совершая покупки не спонтанно, а рационально.

Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!

Дидактическое пособие «Лэпбук - юные финансисты»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные

Формировать представление об истории появления денег. Закрепить знания детей о монетах и банкнотах других стран, литературных произведениях, в которых есть упоминание о деньгах, банках, продажах, обмене. Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости. Познакомить детей с самыми необычными и удивительными деньгами мира, понятием «валюта».

Развивающие

Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков. Развивать память, мышление, усидчивость.

Воспитательные

Воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам, дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

Описание дидактического пособия



1. История возникновения денег.

Цель: закрепление и расширение представлений детей о деньгах и о значении денег в жизни человека.

Дошкольникам будет интересно узнать, что когда-то давно люди обходились без денег. Но со временем возникло разделение труда: при этом одни стали заниматься только разведением скота, вторые — шить одежду, третьи — молотить зерно и т. д. Возникла проблема бартера, обмена, и было очень трудно решить, сколько же мешков зерна нужно выручить за лошадь. Так и придумали деньги.

2. Загадки и стихи

Цель: знакомство детей с загадками и стихами на финансовую тематику



3. Цветик-семицветик

Цель: знакомство детей с правилами рационального использования электроэнергии, водных ресурсов, тепла; закрепление знаний о способах экономии и бережливости.

После игры с детьми можно сформулировать правила экономии.

- 1) Не включай свет, если на улице еще светло!
- 2) Чаше мой окна и у вас будет больше дневного света!
- 3) Почини кран, сантехнику, поставь счетчики - не лей напрасно воду!
- 4) Прими душ вместо ванны!
- 5) Не суши вещи над газовой плитой!

- 6) Выключай ночью свет - береги энергию!
- 7) Вышел из комнаты выключи свет!
- 8) Ушел из дома выключи все электроприборы!
- 9) Утепляй окна, двери - береги тепло!

4. Экономический словарь

Цель: пополнение словарного запаса детей

Здесь представлены различные экономические термины, которые ребенок может освоить. Когда ребенок уже освоится с терминами, можно читать ему описание, а он должен дать определение.



5. Игра «Парные картинки - валюта»

Цель: знакомство детей с деньгами разных стран

Ход игры: ребенок должен найти кошелек с одинаковыми купюрами. Во время игры он запоминает, как называется валюта и какой стране принадлежит.

6. Игра «Бюджет моей семьи»

Цель: расширение знаний детей о составляющих семейного бюджета

Данная игра поможет детям узнать, из чего и как формируется семейный бюджет, какие существуют статьи дохода, а так же куда тратятся деньги, т.е. статьи расхода. Дети узнают, как можно распределить семейный бюджет и на чем можно сэкономить.



7. Игра «Можно купить - нельзя купить»

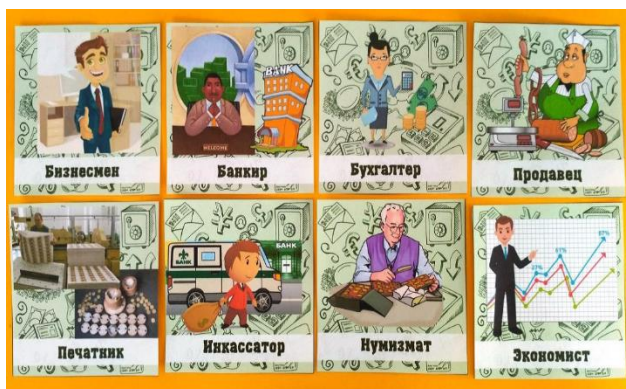
Цель: формирование у детей понимания того, что главные ценности - жизнь, отношения, дружбу, любовь, радость близких людей - за деньги не купишь.

Ход игры: дети рассматривают карточки и раскладывают их в два кармашка: «Можно купить», «Нельзя купить».

8. Игра «Профессии»

Цель: расширение знаний детей о профессиях, связанных с деньгами.

Ход игры: игрок берет карточку, называет профессию и говорит, чем занимается человек данной профессии. Если ответил правильно, то забирает карточку себе, если нет, то карточка убирается вниз стопки.



9. Игра «Назови профессии»

Цель: формирование умения устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека

Ход игры: игрок выбирает карточку с товаром, а вокруг нее выкладывает карточки с профессиями, которые помогли данному товару появиться в магазине.

10.Картотека проблемных ситуаций

Цель: формирование у детей экономических представлений, развитие мышления

Ход игры: педагог зачитывает детям проблемную ситуацию и предлагает ее решить. Решая проблемную ситуацию, ребенок приобщается к экономической действительности, учится думать, ориентироваться в окружающем, проявлять инициативу, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

11.Лото «Экономические сказки»

Цель: формирование умения подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев.

Правила игры

Игра проводится с подгруппой детей. Педагог раздает детям картинки с изображением русских народных сказок, предлагает назвать героев и определить экономическую значимость данной сказки. Педагог должен помочь детям раскрыть в этих сказках такие понятия, как бережливость, экономия, товар, товарообмен и трудолюбие.



Приложение 3.

Дидактическая игра на основе кругов Луллия

«Соверши покупку»

Назначение

Данное пособие предназначено для реализации детям от 5 до 7 лет. Данный методический, познавательный материал рекомендован воспитателям дошкольных учреждений, а также может быть использован родителями для организации игрового пространства и образовательной деятельности детей.

Дидактическое пособие мобильное и легкое в использовании. Пособие можно использовать как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе с детьми. Используя данное дидактическое пособие в образовательной деятельности, ребенок усваивает материал без всяких усилий, как со стороны ребенка, так и со стороны родителя или педагога.

Актуальность

Игра пробуждает интерес ребенка, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала и формирует основы финансовой грамотности.

Цель: Формирование у детей основ финансовой грамотности через дидактическую игру «Соверши покупку».

Задачи:

- а) познакомить детей с понятием «товар»;
- б) сформировать представление о том, что каждый товар имеет свою стоимость;
- в) формировать умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара»;

- г) упражнять детей в выполнении правил игры;
- д) упражнять детей в умении ориентироваться в денежных знаках, оперировать ими, закрепить состав числа из 2-х меньших до 10.

Игровая задача: сопоставь круги с соответствующим номиналом монет.

Описание пособия

Для изготовления дидактической игры «Соверши покупку» использованы современные, доступные и безопасные для детей материалы.

Дидактическое пособие представляет собой три круга разного размера, изготовленных из листов ДВП и соединенных между собой болтом.

На кругах разложены картинки с изображением продуктов и монеты номиналом 1, 2, 5 и 10 рублей. Монеты и картинки прикрепляются к кругам с помощью липучек, что предоставляет ребенку возможность выбора. На малом круге размещены картинки с изображением продуктов и себестоимостью. На двух больших кругах – разменные монеты.

Правила игры.

Из предложенных картинок ребенок выбирает понравившейся продукт. Назначает ему цену и составляет сумму разными способами с помощью монет.

Для проведения игр необходимо подготовить карточки (картинки) «Товары», «Деньги». С обратной стороны этих картинок прикрепить липучки.

Карточки «Товары» предлагаем составить из 5 категорий:

- продукты (как полезные, так и вредные), на усмотрение педагога, знакомые детям;

- овощи, фрукты, ягоды;

- молочные продукты;

- одежда, обувь;

- игрушки.

Карточки «Деньги» предлагаем сделать номиналом 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей.