



# Пирамида

школа педагогического успеха



Наставник: Давыдова Елена Юрьевна,  
учитель – логопед МАДОУ ЦРР д/с №133  
г. Калининграда.  
Педагогический стаж: 27 лет.  
Стаж наставничества: 20 лет.  
Опыт работы: МБОУ СОШ пос.  
Новоколхозное (10 лет);  
МАДОУ ЦРР д/с №133 г. Калининград (17  
лет)



Образование наставника	Контингент наставляемых
<p>Московская открытая социальная академия. Квалификация: Педагог дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии и учитель-логопед. Специальность: Специальная дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью – Логопедия.</p>	<p>Учитель – логопед Учитель – дефектолог Педагог – психолог Воспитатель</p>
<p>Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств. Квалификация: Дирижер академического хора. Преподаватель Специальность: дирижирование.</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатель</p>
<p>«Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта». ДПП «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением». Квалификация: инструктор по спорту. Специальность: физическая культура и спорт.</p>	<p>Инструктор по физической культуре Воспитатель</p>

**Актуальность.** В настоящее время наставничество признано самым важным и успешным методом, способствующим развитию профессионала.

**2023 год  
в России объявлен  
годом педагога  
и наставника**



**Цель:** подготовка высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении.

**Задачи:**

- адаптация молодого педагога к существованию в педагогическом пространстве

- постепенное внедрение имеющихся теоретических знаний в практику работы с детьми и их родителями

- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании

- обучение продуктивному взаимодействию с коллегами

- оказание методической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности

# Концептуальная идея школы педагогического успеха «Пирамида»



Профессиональные качества

## Стержень пирамиды:

- трудолюбие;
- добросовестность;
- инициативность;
- бескорыстие;
- самостоятельность;
- самокритичность;
- справедливость;
- способность к самообразованию;
- способность к саморазвитию;
- коммуникабельность.

Вхождение в профессию  
Методика и дидактика



**Основа пирамиды –  
основа становления  
педагога-профессионала**

## Шесть правил для молодого педагога:

1. Не нужно бояться ошибок.
2. Не стоит ждать любви и признания.
3. Синдром самозванца – это нормально.
4. Обратная связь помогает расти.
5. Оценивать результаты нужно в динамике.
6. Всему можно научиться.

## ***Первый этап работы «Методика и дидактика»***

Анкетирование

Ознакомление  
с новинками учебно-  
методической и  
справочной литературы

Эссе «Почему я  
стала педагогом?»

Разработка и  
обсуждение  
планирования

Определение  
форм  
взаимодействия

Изучение  
нормативных  
правовых и  
инструктивных  
документов

Выбор темы  
самообразования

## ***Второй этап работы «Педагогическая деятельность»***

Создание условий для  
профессионального роста  
начинающего педагога

Координация действий  
в соответствии с задачами  
ДОУ

Помощи по подбору и  
использованию педагогически  
целесообразных пособий,  
игрового и дидактического  
материалов

Оказание позитивного влияния  
на рост профессиональной  
компетентности начинающего  
педагога

## ***Третий этап работы «Аналитический»***

Самоанализ своей деятельности.  
Перспективы дальнейшей работы  
с молодым педагогом.

Самоанализ своей деятельности.  
Перспективы дальнейшей  
работы с молодым педагогом.

Подведение итогов, выводы.



*Алгоритм наставничества  
«Пирамида педагогического успеха»*





## *Три ступени профессионального становления*



5-й год работы (становление).  
Задача: совершенствование саморазвития, освоение новых педагогических методик, технологий, обобщение своего опыта работы.

2-й-4-й годы работы (развивающий).  
Задача: накопление опыта, поиск лучших методов и приемов работы с детьми, формирование своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег.

1-й год работы (стажировка).  
Задача: предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя.

# Результативность работы школы педагогического успеха «Пирамида»



Критерий	Кол-во	Процент
Всего молодых специалистов	15	100%
Продолжают работу в МАДОУ ЦРР д/с№133	11	73%
Продолжают работу в других ОУ	4	27%
Не работают в системе образования	0	0%
Систематически повышают квалификацию	15	100%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности (по истечении 2-х лет)	3	20%
Аттестованы на первую квалификационную категорию	6	40%
Аттестованы на высшую квалификационную категорию	3	20%
Участвуют в конкурсах профессионального мастерства	10	67%



Данная система наставничества неоднократно представлялась на курсах повышения квалификации в МАУ города Калининграда «Учебно-методический образовательный центр», а также своим опытом с радостью делюсь с коллегами нашего ДОУ.



## ОПТИМАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С МОЛОДЫМ ПЕДАГОГОМ

наставник осуществляет профилактическую работу, которая планируется в зависимости от целей, ситуации, условий и особенностей взаимодействия в паре.

Общение-коррекция требует от педагога-наставника знания психолого-педагогической теории, владения приемами диагностического исследования, знаний специального характера в области технологии общения.

## ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С МОЛОДЫМ ПЕДАГОГОМ

Наставник должен помнить о том, что «если бы Вы послушали мой пример...», «если бы Вы последовали за мной...», «если бы Вы последовали за мной...» — это еще не признак зрелости, а признак незрелости. Наставник должен помнить о том, что «если бы Вы последовали за мной...», «если бы Вы последовали за мной...» — это еще не признак зрелости, а признак незрелости. Наставник должен помнить о том, что «если бы Вы последовали за мной...», «если бы Вы последовали за мной...» — это еще не признак зрелости, а признак незрелости.