

# Многофункциональное игровое дидактическое пособие

## «Йотов дружная СЕМЬЯ».

Автор-составитель: Данилюк Е.М., учитель-логопед  
МБДОУ г.Иркутска детского сада N 58.



**Педагогическое кредо:**  
«Освоение языковой системы родного  
языка - важный фактор развития и  
коррекции речи дошкольников».



**«С русским языком  
можно творить ЧУДЕСА».**

*К.Д.Паустовский*

**Цель использования:** знакомство с йотированными гласными, понимание механизма их двойной роли в языке.

### **Задачи:**

- \* повысить мотивировку к изучению родного языка;
- \* формирование мотивационной сферы познавательной деятельности, создание эмоционального настроения детей;
- \* развитие фонематических процессов;
- \* развивать знаково-символическую коммуникацию у детей;
- \* уточнение артикуляции изучаемых звуков;
- \* учить дифференцировать изучаемые звуки по акустическим характеристикам;
- \* совершенствование навыков слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза;
- \* закрепление лексико-грамматических категорий и форм;
- \* автоматизация йотированных звуков в словах, фразах, текстах.

## Дидактическое обоснование и актуальность пособия :

Грамота – довольно сложный предмет для дошкольников. На помощь приходят игровые технологии. В игре часто сложное становится понятным и доступным. Систематическое применение дидактических пособий, игровых технологий в образовательной деятельности с детьми с ОНР по обучению грамоте значительно повышает качество обучения, превращая занятия по подготовке и обучению грамоте в интересную, занимательную игру, способствует развитию ребенка и помогает эффективно решать задачи обучения грамоте. А для педагогов – строить педагогический процесс, основываясь на ведущем виде деятельности ребенка – **ИГРЕ.**



# Фонетическая характеристика изучаемых звуков



Как показывает опыт, сложным для дошкольников оказывается усвоение способа обозначения мягкости согласных звуков, т.к. графически она передается по-разному: гласными **=е, е, ю, я=**, а также **=ь=**. **Йотированные гласные** - не только обозначают мягкость согласного, но и кодируют два звука. Учитывая трудности обозначения мягкости согласных и двойную роль йотированных гласных букв, для обозначения мягкости согласных в первую очередь ребят знакомим с буквой **=Й=**, которая является кодом **Йотированных фонем** русского языка.

# Описание дидактического пособия:



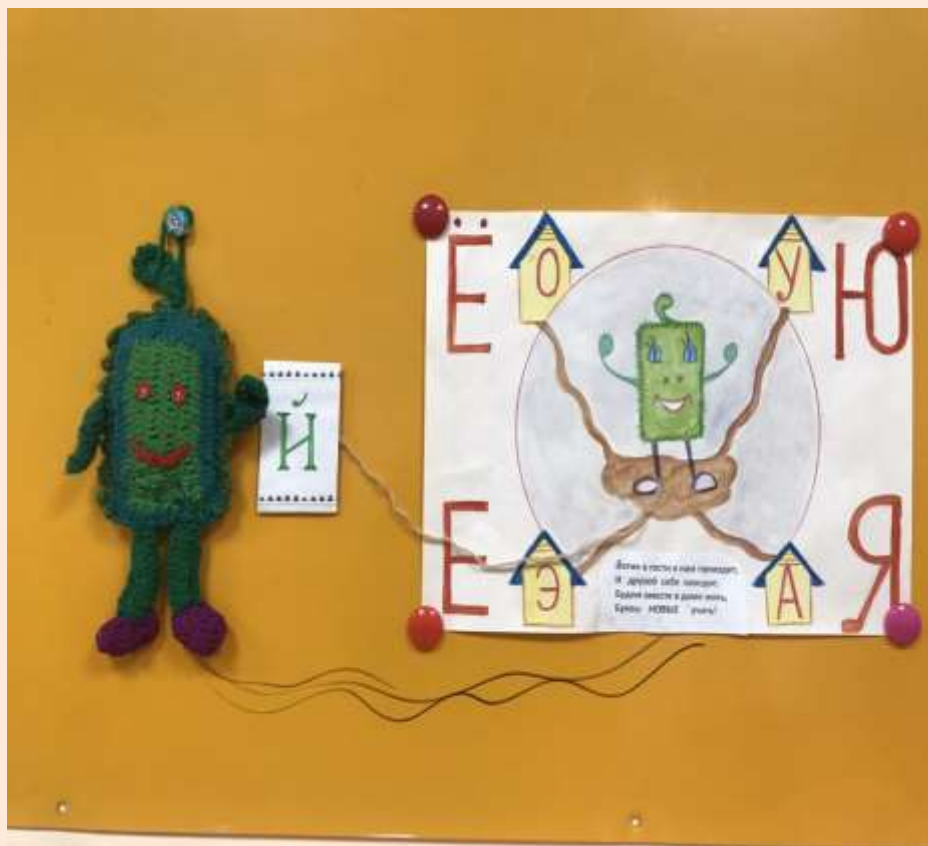
Многофункциональное дидактическое пособие создано для работы с дошкольниками старшего дошкольного возраста (5-7 лет), в реализации образовательной области = речевое развитие =, в разделе = обучение грамоте=.. Пособие носит обучающую, развивающую и коррекционную направленность, состоит из нескольких самостоятельных игровых полей.



## Целевой ориентир I Поля:

выполняет определенную обучающую функцию: образование йотированных звуков и букв (объяснение механизма двойной роли в алфавите).

### Алгоритм игровых действий:



игровой персонаж **Йотик** приходит в гости к гласным звукам со своей визитной карточкой (магнитная карточка с буквой =Й= на шнурке). На домиках нарисованы модели-символы гласных звуков: =Э=, =О=, =У=, =А=. Магнитная карточка прикладывается к модели гласного звука, образуя пару звуков.

Друзья «поют» песенки(каждый звук свою, потом вместе).  
Песня согласного мягкого звука **Йотика**, сливаясь с гласными звуками, образует звукокомплексы:{ **ЙЭ**}, {**ЙО**},{**ЙУ**},{ **ЙА**}.



Договариваемся о замене «двойного» звука **йотированными** гласными буквами: **=Е=, =Е=, =Ю=, =Я=** . «Строим» домики-буквы в Азбуке и определяем место букв в ленте Алфавита.

## Целевой ориентир II Поля:

усвоение и запоминание графического изображения йотированных гласных букв. Описание: игровое поле состоит из четырех карт. Наличие этих карт позволяет трансформировать игровое поле,



увеличивая объем вариативности, и успешно реализовывать творческие и образовательные задачи. Карты обладают **мономорфным наполнением** и сюжетным рисунком.



## Приемы работы:

запоминаем графический образ буквы, читаем стихи про букву (закрепляется представление о форме и конфигурации буквы и она быстро запоминается детьми), находим на поле картинки с заданным звуком, составляем логические пары,

определяем позицию заданного звука в словах (**начало-середина-конец**), выполняем слоговой и звуко-буквенный анализ слов.



# Целевой ориентир III Поля:

автоматизация и дифференциация йотированных звуков в словах, фразах, связной речи.



## Позиции рассмотрения

практических ситуаций  
усвоения йотированных  
гласных на сюжетных  
моделях:

а/. йотированная гласная в  
начале слова;

б/. йотированная гласная  
следует после гласной;

в/. йотированная гласная  
следует после  
разделительных твердого (Ъ)  
или мягкого(ь) знаков.

## Приемы работы:

- \* находим на сюжетных моделях объекты-слова с заданными йотированными звуками (при необходимости проводим словарную работу);
- \* определяем позицию этих звуков в слове;
- \* делаем звуко-буквенный анализ слов;
- \* упражняем в подборе предложно-падежных конструкций на материале текстов;
- \* заучиваем стихотворный речетренинг, проговариваем его в заданном (**умеренном-быстром-замедленном**) темпе, ритме, контролируя фразу на выдохе.

## Речевой материал, используемый при изучении этой

темы: для работы над йотированными звуками необходимо подобрать речевой материал, максимально насыщенный этими фонемами: стихи, чистоговорки, потешки, скороговорки, стихотворные речетренинги.

### Звук =Ю.

Я читаЮ. Я играЮ.  
БегаЮ я и поЮ.  
Вместе ис Юлей,  
Вместе с Юрой  
Много дел я делаЮ.

### Звук =Й=.

Это зайка. Это майка.  
Это Йогурт. Это Йод  
Это Йотик, мягкий звук  
Нам задания дает.

### Буквы =Е и Е=.

Е и Е –родные сестры.  
Отличить их очень просто.  
Ведь у буквы =Е= две точки,  
Словно в лесенке гвоздочки.







## Буква=Ю=

Чтобы =О= не укатилось,  
Крепко к столбику прибью.

Ой! Смотри что получилось:  
Получилась буква =Ю=!

## Буква =Я=.

Буква =Я= шагает гордо,  
Объяснить нам всем готова:  
-Я не просто буква =Я=,  
Я – Буква, Слог и Слово!

## Йотик.

Йотик в гости к нам  
приходит  
И друзей себе находит.  
Вместе в Азбуке живут,  
«Мягкие» песенки поют.

- Едоки Едят Еду.
- Елочки растут в саду.
- Юнга в Ялике плывет.
- Маяк сигналы подаЕт.
- Енот к Ежику идЕт.
- Яша Ящики несЕт.
- Юла пляшет и поЕт.
- Яна Яблоки грызЕт.

# Практическая значимость пособия:

## Дидактическое пособие «Йотов дружная семья»

помогает дошкольникам в игре справиться с трудностями и практически усвоить **йотированные гласные** русского алфавита. общеизвестно, что дети познают окружающий мир в игре чтобы сделать процесс обучения увлекательным и интересным нам поможет ключевой игровой персонаж – **Йотик**.

Все инструкции к выполнению заданий, объяснения детям может давать **Йотик** в режиме диалога.

Авторские стихотворные шпаргалки для характеристики звуков, речетренинги, схемы- подсказки, модели звуков побуждают детей думать, искать, творить. У детей появляется интерес к познавательной деятельности. А всё это в комплексе является в дошкольном детстве базовым компонентом для осмысления детьми знаний.



Использование многофункционального дидактического пособия **«Йотов дружная СЕМЬЯ»** позволяет моделировать знакомство с **йотированными звукам** (а потом и процесс чтения) в облегченном, занимательно - игровом варианте.

Надеюсь, это пособие поможет педагогам «зажечь» в ребятишках огонек желания знать буквы родного алфавита, и научить детей уверенно этими буквами пользоваться.

Ведь **Игра** – это тот самый универсальный ключик, помощью которого можно дать детям любые знания в интересной форме.



**« Игра- важнейшее средство воспитания детей».**

**Д.Б.Эльконин**

**Творчества!**

**Удачи!**

**Вдохновения!**

