

Технология дифференцированного обучения на уроках в начальной школе

Внедрение современных образовательных технологий становится необходимым условием реализации ФГОС нового поколения.

Формировать у учащихся основные УУД позволяет технология дифференцированного обучения, которая является базовой технологией ФГОС. В настоящее время дифференциация обучения прочно вошла в практику работы общеобразовательной школы. Практически нет такого общеобразовательного учреждения, в котором не присутствовали бы те или иные формы дифференциации.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором учитель работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные различия школьников.

Дифференциация важна при закреплении нового материала, когда происходит усвоение, а также при повторении пройденного.

Цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, адаптации обучения к особенностям различных групп учащихся.

Положительные стороны дифференцированного обучения:

- сильным учащимся можно уделить время;
- слабым учащимся можно уделить внимание и контроль;
- повышается уровень Я-концепции (ситуация успеха, повышается самооценка у слабого);
- повышается уровень мотивации у сильных учеников

Выделяют два основных вида дифференциации обучения школьников:

1. Внешняя дифференциация (дифференцированное обучение). Предполагает создание особых типов школ и классов.

2. Внутренняя дифференциация (дифференциация учебной работы).

Предполагает организацию работы внутри класса.

В российском образовании применяется дифференциация:

- по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);
- по полу (мужские, женские, смешанные классы);
- по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого- химические и др. группы, направления, отделения, школы);
- по уровню умственного развития (способные, одаренные, дети с ЗПР);
- по уровню достижений (отличники, успевающие, неуспевающие);
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту и др.).

Существует дифференциация как предоставление разноуровневых заданий:

- по уровню сложности;
- по объёму;
- по степени креативности: по образцу / творчески;
- по обязательности выполнения;
- по степени самостоятельности: выполнил сам, с консультантом, с алгоритмом (образец выполнения), с учителем.

Дифференциация сохраняет и развивает индивидуальность ребенка воспитывает такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность. Целенаправленная дифференцированная работа смягчает недостатки домашнего воспитания, она особенно необходима тем ученикам, которые растут в неблагоприятных семьях. В этом смысле на дифференциацию ложиться миссия большого социального значения.