

Экологический проект во второй младшей группе «Огород на окне».

Автор: Покацкая Туяна Юрьевна, воспитатель, МБДОУ №95, г.Улан –Удэ

Тип проекта: Познавательный

Вид проекта: групповой, исследовательский, творческий.

Участники проекта: дети второй младшей группы, педагоги, родители.

Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослым зелени на подоконнике, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

Выполнение проекта: Проект реализуется в три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Продолжительность проекта: долгосрочный март – май 2021г.

Актуальность проекта:

Мир растений удивительный и многообразный. Каждый внимательный наблюдатель и вдумчивый исследователь может открыть в нем для себя что-то новое. Но в осенне-зимний период у детей угасает интерес к развитию растений, так как нет наглядности, а у детей наглядно-образное мышление. Для решения этой проблемы был создан «огород на окне», который позволяет вести наблюдения за ростом и развитием растений, проводить экспериментальную работу по выявлению факторов, влияющих на рост и развитие растений и получение устойчивых трудовых умений и навыков по уходу за культурами огорода.

Цель проекта:

Знакомство детей с разнообразием растений, их строением, условиями в процессе ухода и наблюдения за огородными культурами.

Задачи проекта:

1. Обогащать знания детей о выращиваемых растениях.
2. Познакомить детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.
3. Развивать бережное и заботливое отношение к растениям.
4. Развивать познавательно-исследовательский интерес.
5. Развивать эмоциональную отзывчивость.
6. Формировать умение детей находить способы решения проблемных ситуаций.
7. Формировать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием растения.

8. Расширять словарный запас.
9. Формировать навыки ухода за растениями.
10. Воспитывать партнерски взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Значимость проекта для всех его участников:

- Дети получают знания по уходу за культурными огородными растениями, формируются представления о структуре трудового процесса;
- Дети узнают и называют части растения;
- Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников;
- Родители активно участвуют в подготовке материалов (подборка семян для посадки, в творческом оформлении огорода на окне).

Предполагаемый результат:

Из семечек, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим лук, укроп, петрушку и цветочную рассаду. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают особенности строения растения, научиться правильно ухаживать за ними. Дети узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия необходимые для их роста. Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы. Родители будут вовлечены в педагогический процесс ДОУ, возрастет заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

Формы реализации проекта:

С детьми: Наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.

С родителями: Индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий.

Оборудование и материалы: контейнеры с землей, семена растений, палочки, совочки, лейки и опрыскиватели с водой, грабельки, ведро под орудия труда (грабельки, совочки).

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- определение темы проекта;
- формулировка цели и определение задач;

- подборка материала по теме проекта (литература, наглядный материал, дидактические, подвижные, пальчиковые, сюжетные игры, физкультминутки, загадки, фото, семена, муляжи овощей, материалы для посадки);

- составление плана основного этапа проекта;

Работа с родителями:

- родительское собрание «Участвуем в проекте «Огород на окне»;

- контейнеры для посадки растений;

- использование бросового материала в качестве контейнеров (обрезанные пластиковые бутылки);

- подготовка семян;

Ответственные за выполнение: воспитатель, родители.

2.Основной (исследовательский)

Содержание деятельности воспитателя и детей:

Познавательное развитие:

- ознакомление с окружающим миром «В саду ли, в огороде».

- рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета.

- беседы:

«Необходимые условия для роста растений»

«Какие бывают семена»

Рассказ воспитателя: «Где живут витамины»

- наблюдение, экспериментальная деятельность:

знакомство с моделью трудового процесса;

оформление огорода на окне;

наблюдение за первыми всходами и дальнейшим развитием;

знакомство с моделью строения растений;

«Земля и росток» Цель: дать представление о том, насколько важна земля для роста растений.

«Солнышко и растения» Цель: дать представление о роли солнца в жизни лука и других растений.

«Тепло и холод для растений» Цель: дать представления о потребности растений в тепле.

«Человек и растение» Цель: определить роль человека в уходе за растением.

Речевое развитие:

- разучивание потешек, поговорок, песенок, связанных с огородом, овощами и фруктами;
- рассматривание иллюстраций в книгах;
- пальчиковая гимнастика: «В нашем огороде», «Капуста», «Овощи», «Огород».
- чтение художественной литературы:

русские народные сказки («Репка», «Вершки и корешки», «Бобовое зёрнышко»;

стихи об овощах и фруктах (И. Токмакова «Купите лук», В. Коркина «Что растёт у нас на грядке», А. Барто «Морковный сок», Э. Успенский «Как капусту растили»;

загадки про овощи и фрукты.

Социально—коммуникативное развитие:

Игровая деятельность:

- дидактические игры: «Что растёт на огороде», «Во саду ли в огороде?»,
- «Угадай форму овоща»;

Трудовая деятельность:

- посев семян овощей (укропа, петрушки, зеленого лука;
- посев семян цветов (бархатцы, петунии, шафраны, астры);
- совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление

Работа с родителями:

- беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне»?
- консультации для родителей «Участвуем в проекте», «Где живут витамины»; «Что такое семена растений?»
- изготовление паровозика из деревянных досок и покраски; и из бросового материала кашпо для контейнеров из пластиковых бутылок;

-Ответственные за выполнение: воспитатель, дети, родители

3.Заключительный

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- анализ полученных результатов

Основные продукты проекта:

- огород на подоконнике «Подсолнушки»;
- Фотоотчет «Как мы участвовали в проекте «Огород на окне»;

Работа с родителями:

Предложить родителям продолжать работу по ознакомлению с овощами в летний период выращивания.

Ответственные за выполнение: воспитатель, родители.

Итоговые результаты:

- дети получили знания, что растение живое, о значении света для растений, зачем растениям нужна вода;
- научились сравнивать овощи и фрукты по нескольким признакам;
- приобрели новый опыт исследовательской деятельности, расширили свой кругозор и мыслительную деятельность;
- проводимая работа позволила воспитать у детей трудолюбие, бережное отношение к растениям, дети научились работать вместе с родителями, помогать им.
- сам процесс и результат проекта принес детям удовлетворение, радость переживания, осознания собственных умений.

Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

Библиографический список:

1. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М.: 2005.
2. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006.
3. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М. «Просвещение», 2005.
4. Поддубная Л.Б. «Природа вокруг нас», М. «Корифей», 2006.
5. Интернет ресурсы.



