

**Фрагмент урока математики с применением технологии дифференцированного обучения  
(дифференциация по способу организации)**

Класс	Образовательная программа	Тема урока	Этап урока	Пример использования образовательной технологии
2	«Перспективная начальная школа»	«Сравнение двузначных чисел»	Включение в систему знаний	<p>У: Ребята, а сейчас вы будете работать в группах по 4 человека. Каждая группа получила свое задание. Посмотрите, все ли вам понятно? Приступайте. У вас есть 4 минуты.</p> <p><b>1/3 группы (сильные обучающиеся):</b> сравните выражения: <math>84+7</math>, <math>76-9</math>, <math>25+5</math>, <math>25-5</math>, <math>14+8</math>, <math>15+7</math>.</p> <p><b>2/4 группы (обучающиеся со средними знаниями):</b> сравните двузначные числа <math>15\_12</math>, <math>10\_14</math>, <math>25\_15</math>, <math>34\_43</math>.</p> <p><b>5/6 группы (слабые обучающиеся):</b> сравните двузначные числа используя алгоритм сравнения: <math>15\_12</math>, <math>10\_13</math>, <math>12\_21</math>, <math>56\_58</math>.</p> <p>У: Заканчиваем. Давайте проверим вашу работу.</p> <p>О: Отвечают.</p> <p>У: Молодцы!</p>

**Фрагмент урока математики с применением технологии дифференцированного обучения  
(дифференциация по сложности)**

Класс	Образовательная программа	Тема урока	Этап урока	Пример использования образовательной технологии
2	«Школа России»	«Буквенные выражения»	Актуализация знаний, мотивация	<p>У: Ребята, наш урок мы начнём со счёта. Каждый из вас сейчас получит карточку.</p> <p><i>Сильным обучающимся:</i></p> <p>Запишите все двузначные числа, у которых десятки равны 4, а единицы разные. Сколько десятков и единиц в наименьшем и наибольшем числе?</p> <p><i>Средним обучающимся:</i></p> <p>6 дес. = ... ед. 90 = ... дес.  4 дес. = ... ед.  50 = ... дес.</p> <p><i>Слабым обучающимся:</i></p> <p>57 = 50 + ...  39 = ... + 9  83 = 80 + ...</p> <p>У: Проверяем. (Имя сильного ученика), какие числа ты записала? Сколько десятков и единиц в наименьшем числе?</p> <p>(Имя ученика со средними знаниями), какие числа ты вставил?</p> <p>(появляются на слайде). У кого не так, кто делал эту карточку?</p> <p>(Имя слабого ученика), какие числа ты вставил? (появляются на слайде). У кого по-другому? Молодцы!</p>