



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»**

Рассмотрено педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2022 г.



Утверждаю
Директор школы
Туценко З.Н.
Приказ № 310 от «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Психолго-педагогического сопровождения
внеурочной деятельности 1-х классов
«Интеллектика»
(развитие мыслительных способностей)

2022-2023 учебный год

Составитель Палагина Маргарита Николаевна
Педагог-психолог высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск
2022 год

Пояснительная записка

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т.д. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают нестабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, и разрабатывался курс внеурочных занятий для развития мыслительных способностей учащихся начальных классов, составлено на основе авторской программы доктора психологических наук А.З. Зака «Интеллектика», допущенной Министерством образования Российской Федерации и науки РФ, в соответствии базисным учебным планом. А также на основе программы психологического развития младших школьников «Уроки психологического развития» автор Н.П. Локалова. Данная программа входит в число рекомендуемых, в рамках введения новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов" формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно - личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Предлагаемый курс развивающих занятий призван способствовать гуманизации процесс образования в начальной школе и разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников за счёт сочетания учебной деятельности, (связанной с усвоением знаний, умений, навыков), с поисковой, творческой деятельностью, способствующей развитию познавательной активности и инициативы учащихся, созданию благоприятных условий для самостоятельного решения нетиповых задач и проявления индивидуальных особенностей. Курс развивающих занятий «Интеллектика» направлен на развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения, мышления) и совершенствования волевой регуляции вообще и отмеченных познавательных процессов в частности.

Курс занятий на материале поисковых задач неучебного содержания создает благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления. Культура мышления предполагает хорошее развитие основных мыслительных способностей: совершать точный анализ содержания задач, выполнять разнообразное комбинирование поисковых действий; осуществлять далекое планирование своих шагов по реализации способа решения; проводить обоснованное рассуждение о связи полученного

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов" результата с исходными условиями. Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует у них стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Во время занятий по курсу «Интеллектика» происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство, поскольку отметки не ставятся.

К концу первого класса учащиеся могут решать все виды представленных задач первой степени сложности. К ученикам с разной интеллектуальной подготовкой предъявляются дифференцированные требования:

- слабые ученики решают меньшее количество задач во время занятия, но верно;
- ученики со средней интеллектуальной подготовкой решают все задачи представленные в занятии;
- сильные ученики решают все задачи данного занятия, решают дополнительные и составляют творческие задачи, оценивая их по оригинальности, сложности, продуктивности.

Основные цели курса занятий:

- обеспечить более высокую, чем обычно, интеллектуальную готовность к обучению;
- создание условий для развития творческого потенциала и способностей детей;
- расширение границ творческого восприятия мира;
- реализация творческих способностей в реальной жизни.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов"

Задачи:

- обеспечить высокий уровень интеллектуальной подготовки у обучающихся первых и вторых классов;
- развитие творческого воображения и фантазии;
- стимулирование творческого самовыражения;
- развитие символических представлений, креативности;
- развитие вариативности и оригинальности мышления;
- развитие умения свободно и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- гармонизация эмоционального состояния;
- стабилизация психических процессов, снятие напряжения.

Содержание изучаемого курса.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития *сенсорной сферы* является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития *восприятия*, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии *внимания* значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии *памяти* школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков. Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов"

операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у младших школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой. Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов" отличающихся малозаметными деталями и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения отдельно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой, а затем переходят к заданиям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов"

Тематическое планирование занятий

Календарно - тематическое планирование внеучебной программы					
"Интеллектика"					
1 час в неделю. 33 часа в год					
№	Тема урока	Кол - во часов	Содержание	Деятельность	Результат
1 четверть					
1	Диагностика мыслительных способностей первоклассников. Игра "Перестановки - 1".	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Добрый – злой, веселый – грустный»3. Упражнение «Азбука хороших слов»4. Знакомство с тетрадью. Игра «Перестановки – 1». 6. Рефлексия. Ритуал прощания.	Диагностика психологические игры и упражнения, работа в тетради.	Оценка уровня развития мыслительных способностей, тетрадь занятие 1, стр. 1 – 3.
2	Игра "Одинаковое, разное у двух - 1".	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Глаза в глаза» 3. Упражнение «Азбука хороших слов»4. Игра «Одинаковое, разное у двух – 1». 5. Рефлексия. Ритуал прощания.	Психологические игры и упражнения, работа в тетради, коммуникативная деятельность	Развитие в детях чувство эмпатии, тетрадь занятие 2, стр. 4 – 6.
3	Лесная школа. Игра "Передвижения - 1".	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Назови предметы» 3. Упражнение «Азбука хороших слов»4.Сказка «Лесная школа»3. Игра "Передвижения - 1". 4. Рефлексия. Ритуал прощания.	Психологические упражнения, работа в тетради.	Тетрадь занятие 3, стр. 7 – 9; сказка «Лесная школа».
4	Игра "Шаги - 1".	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение, «Какого цвета» 3. Упражнение «Азбука хороших слов» 4. Игра «Шаги – 1». 5. Рефлексия. Ритуал прощания.	Психологические игры и упражнения, работа в тетради,	Тетрадь занятие 4, стр. 10 – 12;
5	Игра "Перестановки - 2"	1ч	1.Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов» 3. Упражнение «Раскрась правильно»4. Игра "Перестановки - 2". 5.	Психологические игры и упражнения, работа в тетради,	Тетрадь занятие 5, стр. 13 – 15;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов"

			Рефлексия. Ритуал прощания.		
6	Игра "Одинаковое, разное у двух - 2".	1ч	1. Приветствие. . 2. Упражнение «Азбука хороших слов» 3. Упражнение «Кто точнее нарисует?». 4. Игра "Одинаковое, разное у двух - 2". 5. Рефлексия. Ритуал прощания.	Психологические игры и упражнения, работа в тетради.	Тетрадь занятие 6, стр. 16 – 18;».
7	Игра "Передвижения – 2»	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов» 3. Упражнение «переверни рисунок». 4. Игра "Передвижения – 2. 5. Рефлексия. Ритуал прощания.	Психологические игры и упражнения, работа в тетради.	Тетрадь занятие 7, стр. 19– 21;
8	Игра "Прыжки - 1".	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов» 3. Упражнение «Что? Где?» 4. Игра "Прыжки - 1".5. Рефлексия. Ритуал прощания.	Психологические игры и упражнения, работа в тетради,	Тетрадь занятие 8, стр. 22 – 24;
9	Четыре желания. Игра "Перестановки - 3".	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов» 3. Упражнение «У кого ряд длиннее?». 4. Игра "Перестановки - 3". 5. Рефлексия. Ритуал прощания	Психологические игры и упражнения, работа в тетради.	Тетрадь занятие 9, стр. 25 – 27;
2 четверть					
10	Игра "Одинаковое, разное у двух - 3".	1ч	1.Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов» 3. Упражнение «Подбери картинку». 4.. Игра "Одинаковое, разное у двух - 3". 5. Рефлексия. Ритуал прощания.	Психологические игры и упражнения, работа в тетради,.	Тетрадь занятие 10, стр. 28 – 30;.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов"

11	Игра "Передвижения – 3».	1ч	1.Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов» 3. Упражнение «Тренируем эмоции». 4. Игра "Передвижения – 3». 5. Рефлексия. Ритуал прощания.	Психологические игры и упражнения, работа в тетради,	Тетрадь занятие 11, стр. 31 – 33;
12	Работа со сказкой «В одном лесу» Игра "Шаги - 2".	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов» 3.Сказка «В одном лесу» 4. Игра "Шаги - 2". 5 Рефлексия. Ритуал прощания	Психологические игры и упражнения, работа в тетради,	Тетрадь занятие 12, стр. 34 – 36;
13	Работа со сказкой «Верить и стараться» Игра "Обмены – 1».	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Сказка «Верить и стараться». 4. Игра "Обмены – 1». 5. Рефлексия. Ритуал прощания	Психологические игры и упражнения, работа в тетради,	Тетрадь занятие 13, стр. 37 – 39;
14	Рисование на тему «Волшебные зеркала» Игра "Одинаковое, разное у трёх – 1».	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Игра "Одинаковое, разное у трёх – 1». 4. Рисование на тему «Волшебные зеркала». 5. Рефлексия. Ритуал прощания.	Психологические игры и упражнения, работа в тетради, рисование «Волшебные зеркала».	Тетрадь занятие 14, стр. 40 – 42; рисунок «Волшебные зеркала».
15	Игра «Обмены – 2».	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Игра «Человек и его тень». 4. Игра «Обмены – 2. 5. Рефлексия. Ритуал прощания.	Психологические игры и упражнения, работа в тетради	Тетрадь занятие 15, стр. 43 – 45;
16	Игра «Прыжки – 2».	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Игра «Прыжки – 2». 4. Игра «Кракодил»5. Рефлексия. Ритуал прощания.	Психологические игры и упражнения, работа в тетради.	Тетрадь занятие 16, стр. 46 – 48;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов"

3 четверть					
17	Игра «Обмены – 3».	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Упражнение «Это я, узнай меня» 4. Игра «Обмены – 3». 5. Рефлексия. Ритуал прощания.	Психологические игры и упражнения, работа в тетради.	Тетрадь занятие 17, стр. 49 – 51;
18	Игра "Одинаковое, разное у трёх - 2".	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов» 3. Упражнение «Подари камешек» 4. Игра "Одинаковое, разное у трёх - 2". 5. Рефлексия. Ритуал прощания	Психологические игры и упражнения, работа в тетради.	Тетрадь занятие 18, стр. 52 - 54;
19	Сказочное путешествие. Игра "Что подходит».	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Упражнение «Сочини сказку». 4. Игра "Что подходит». 5. Рефлексия. Ритуал прощания	Психологические игры и упражнения, работа в тетради, сочинение сказки.	Тетрадь занятие 19, стр. 55 - 57; сказки о себе.
20	Игра «Шаги – 3».	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов» 3. Игра «Аисты – лягушки». 4. Игра «Шаги – 3». 7. Рефлексия. Ритуал прощания.	Психологические игры и упражнения, работа в тетради.	Тетрадь занятие 20, стр. 58 - 60;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов"

21	Игра «У кого что».	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов»3. Упражнение «Одюдюка» 4. Игра «У кого что». 5. Рефлексия. Ритуал прощания	Психологические игры и упражнения, работа в тетради.	Тетрадь занятие 21, стр. 61 - 63;
22	Игра "Одинаковое, разное у трёх - 3".	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Игра «Говори!»4. Игра "Одинаковое, разное у трёх - 3". 5. Рефлексия. Ритуал прощания.	Психологические игры и упражнения, работа в тетради.	Тетрадь занятие 22, стр. 64 - 66;
23	Игра "Раньше, позже".	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов».3.Упражнение «Закончи предложение». 4. Игра " Раньше, позже ". 5. Рефлексия. Ритуал прощания.	Психологические игры и упражнения, работа в тетради.	Тетрадь занятие 23, стр. 67 – 69.
24	Игра "Прыжки - 3".	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Упражнение «Ласковое имя» 4. Игра "Прыжки - 3". 5. Рефлексия. Ритуал прощания.	Психологические игры и упражнения, работа в тетради.	Тетрадь занятие 24, стр. 70 – 72,
25	Игра «Ближе, левее».	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Упражнение «Маленькое привидение» 4. Игра «Ближе, левее». 5. Рефлексия. Ритуал прощания.	Психологические игры и упражнения, работа в тетради.	Тетрадь занятие 25, стр. 73 – 75.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов"

26	Игра «Шаги, прыжки – 1».	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов».3.Цветотерапия «Цветок настроения». 4. Игра «Шаги, прыжки – 1». 5. Рефлексия. Ритуал прощания	Психологические игры и упражнения, работа в тетради,	Тетрадь занятие 26, стр. 76 – 78,
4 четверть					
27	Игра «Родственники».	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3.Упражнение «Волшебная подушка» 4. Игра «Родственники».". 5. Рефлексия. Ритуал прощания	Психологические игры и упражнения, работа в тетради.	Тетрадь занятие 27, стр. 79– 81.
28	Игра «Шаги, прыжки-2».	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов».3. Упражнение. Если «Да» – похлопай, если «Нет» – потопай 4. Игра «Шаги, прыжки-2».5. Рефлексия. Ритуал прощания.	Психологические игры и упражнения, работа в тетради.	Тетрадь занятие 28, стр. 82 - 84,
29	Игра «Больше, чем...».	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Азбука хороших слов». 3. Игра «Больше, чем...». 4. Лепка «Мой новый друг». 5. Рефлексия. Ритуал прощания.	Психологические игры и упражнения, работа в тетради, лепка «Мой новый друг».	Тетрадь занятие 29, стр. 85 – 87, пластилиновые фигурки «Мой новый друг».
30	Золотая рыбка. Игра "Шаги, прыжки - 3".	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Я – золотая рыбка». 3. Чтение отрывка из «Сказки о золотой рыбке» А.С.Пушкина. 4. Упражнение «Подарок для золотой рыбки». 5. Игра "Шаги, прыжки - 3". 6. Рефлексия. Ритуал прощания.	Психологические игры и упражнения, работа в тетради, рисование «Золотые волшебники».	Тетрадь занятие 30, стр. 88 - 90, рисунок «Золотые волшебники».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов"

31	Игра «Сходство, отличие».	1ч	1. Приветствие. 2. 3.4. Игра «Сходство, отличие». 5. Рефлексия. Ритуал прощания	Психологические игры и упражнения, работа в тетради,	Тетрадь занятие 31, стр. 91 - 93,
32	Игра «Соседний, через один».	1ч	1. Приветствие. 2. Упражнение «Сравни предметы» 3.Упражнение «Отгадай слова» 4. Игра «Соседний, через один». 5. Рефлексия. Ритуал прощания	Психологические игры и упражнения, работа в тетради.	Тетрадь занятие 32, стр. 94 – 96.
33	Итоговое занятие.	1ч	1. Приветствие. 2. Рисование на тему «Каким я буду через год». 5. Рефлексия. Ритуал прощания	Диагностика	Оценка уровня развития мыслительных способностей
Итого: 33 часа					

Планируемые результаты

После окончания курса «Я познаю мир и себя» учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно выполнять данное учителем задание;
2. Проявлять собственную активность в получение знаний;
3. Уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания.

Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

1. Личностные

1. - внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе, чувство необходимости обучения, адекватное содержательное представление о школе и т.д.);
2. - самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я-концепции социальной роли ученика и т.д.);
3. - смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

2. Коммуникативные

1. - ориентация на позицию других людей, отличную от собственных, уважение иной точки зрения;
2. - учет разных мнений и умение обосновать собственное;
3. - умение слушать собеседника;
4. - Потребность в общении со взрослыми и сверстниками

3. Регулятивные

1. - целепологание;
2. - контроль;
3. - коррекция;
4. - оценка;
5. - саморегуляция

4. Познавательные

1. - рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
2. - поиск и выделение необходимой информации;
3. - самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;
4. - анализ объектов с целью выделения признаков;
5. - синтез;
6. - установление причинно-следственных связей.

Критериями эффективности программы являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

- снижение уровня школьной тревожности;
- мотивация на саморазвитие;
- повышение коммуникативной компетентности;
- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Литература

1. Зак А.З. Интеллектика. Систематический курс развития мыслительных способностей учащихся 1 – 4 классов. Книга для учителя – Москва: Интеллект – Центр, 2007 г.
2. Зак А.З. Интеллектика. 1 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. – Москва: Интеллект – Центр, 2010 г.
3. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников.-М.: Просвещение: Владос, 1994г.
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.