

Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22 среднего общего образования открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

Принято педагогическим советом  
от 30.08.2021 г.  
Протокол №141



Утверждаю  
Директор Заиграева Н. В.  
Приказ №44-ОД от 30.08.2021 г.

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4
1.1.1. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования школы-интерната №22	4
1.1.2. Нормативное обеспечение ООП НОО	4
1.1.3. Научное обоснование ООП НОО	5
1.1.4. Возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста	6
1.1.5. Цели и задачи ООП НОО	8
1.1.6. Способы определения достижения целей и результатов	10
1.1.7. Принципы, определяющие обоснование ООП НОО	15
1.1.8. Общие подходы к организации урочной деятельности	16
1.1.9. Выбор модуля курса «Основы светской этики» участниками образовательных отношений	16
1.1.10. Общие подходы к организации внеурочной деятельности	17
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы</b>	18
1.2.1. Планируемые результаты междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»	20
1.2.2. Планируемые результаты по учебным предметам	27
1.2.2.1. Русский язык	27
1.2.2.2. Литературное чтение	30
1.2.2.3. Иностранный (английский) язык	34
1.2.2.4. Родной (русский) язык	37
1.2.2.5. Литературное чтение на родном языке	41
1.2.2.6. Математика	43
1.2.2.7. Окружающий мир	45
1.2.2.8. Основы светской этики	48
1.2.2.9. Изобразительное искусство	48
1.2.2.10. Музыка	51
1.2.2.11. Технология	54
1.2.2.12. Физическая культура	56
<b>1.3. Планируемые предметные результаты по годам обучения</b>	58
<b>1.4. Соотношение целевых установок требований к результатам в соответствии с ФГОС НОО и планируемых предметных результатов</b>	68
<b>1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы</b>	80
<b>II. Содержательный раздел</b>	
<b>2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий</b>	105
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	106
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	107
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	110
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	118
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий обучающихся	119

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....	119
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.....	123
<b>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....</b>	<b>124</b>
2.2.1. Общие положения.....	124
2.2.2. Основное содержание учебных предметов.....	125
2.2.2.1. Русский язык.....	125
2.2.2.2. Литературное чтение.....	128
2.2.2.3. Иностранный язык.....	131
2.2.2.4. Родной (русский) язык.....	134
2.2.2.5. Литературное чтение на родном языке.....	135
2.2.2.6. Математика.....	137
2.2.2.7. Окружающий мир.....	138
2.2.2.8. Основы светской этики.....	141
2.2.2.9. Изобразительное искусство.....	141
2.2.2.10. Музыка.....	144
2.2.2.11. Технология.....	155
2.2.2.12. Физическая культура.....	167
<b>2.3. Рабочая программа воспитания.....</b>	<b>160</b>
2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	160
2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	160
2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров школы-интерната №22 ОАО «РЖД».....	161
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы школы-интерната №22 ОАО «РЖД».....	176
<b>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....</b>	<b>178</b>
2.4.1. Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися.....	185
2.4.2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.....	187
2.4.3. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....	188
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план начального общего образования.....	200
3.2. План внеурочной деятельности.....	200
3.3. Календарный учебный график.....	210
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	211
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы.....	226
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.....	226
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	237
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....	237
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	237
3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	243
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	245
3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.....	247

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### ***1.1.1. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования школы-интерната №22***

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования».

#### ***1.1.2. Нормативное обеспечение ООП НОО***

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт). Нормативной основой построения ООП по внедрению федерального образовательного стандарта в образовательном учреждении являются документы:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ МОиН РФ №373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г. №1060; 29 декабря 2014 г. №1643; 18 мая 2015 г. №57; 31 декабря 2015 г. №1576; 11 декабря 2020 года №712;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15);
- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);
- Устав и локальные акты школы.

ООП НОО учитывает приоритеты образовательной политики России, зафиксированные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года. В "Стратегии модернизации образования" подчеркивается, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей (способностей) в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Для реализации ООП начальной общего образования определяется нормативный срок – 4 года.

### ***1.1.3. Научное обоснование ООП НОО***

Требование ФГОС в вопросах оптимизации образовательного процесса позволяет определить цели обучения как формирование умения учиться. Сближение теорий деятельностного и конструктивного подхода (Ж. Пиаже, А. Перре-Клермон) в вопросе о роли самого учащегося в учебном процессе предполагает повышение активности обучающегося в процессе образовательной деятельности, что изменяет характер взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение более не рассматривается как трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Это повышает актуальность задачи формирования в начальной школе коммуникативного компонента универсальных учебных действий. При этом повышает актуальность общих учебных действий, имеющих приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками.

Учитывая, что любая перестройка системы начального образования должна быть научно обоснована, определяем основные научные основания построения ООП.

Л. С. Выготский сформулировал и обосновал положение о том, что «обучение ведет за собой развитие». Теорию развивающего обучения дополнили Л. В. Занков (целостность и максимальная эффективность обучения), В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин (развитие теоретического мышления), В. В. Репкин (формирование субъекта учебной деятельности, направленного на самосовершенствование и самоизменение), М. И. Махмутов (формирование интеллектуальной активности личности), Е. Л. Яковлева (развитие творческого потенциала личности).

Построение образовательной практики с учётом системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов) и комплексность содержательных подходов к программному материалу: фундаментальность, надёжность, открытость новому, вариативность (А. А. Плешаков) - способствуют развитию новых подходов с учётом требований ФГОС.

В связи с тем, что в основе Стандарта заложен системно-деятельностный подход, концептуальные основы научного подхода к обучению и воспитанию детей в новой школе определяют разнообразные взаимодействия участников образовательных отношений и построение отношений, которые можно свести к таким категориям: воспитание, обучение, социализация, формирование, развитие через субъектную деятельность.

Программа учитывает и концепцию непрерывного образования, которая понимается нами как преемственность обучения на всех ступенях обучения, что требует согласованности и преемственности всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации занятий). Таким образом, с учетом новых образовательных приоритетов, теоретического научного обоснования педагогов-исследователей, инноваций в системе начального общего образования, основанных на достижениях ЗУНовского, компетентностного, лично-ориентированного, проблемно-ориентированного, развивающего и системно-деятельностного обучения рассматривается новый подход к обучению младших школьников.

Важной тенденцией развития современной образовательной системы стал отказ от академической парадигмы образовательного процесса в пользу экологической парадигмы.

Экологическая парадигма выдвигает требование тесной связи получаемых в школе знаний с непосредственной практикой и реальными проявлениями использования знаний в жизненной практике. Для реализации экологической парадигмы нужно перейти от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению отдельных ситуаций реальной жизни, дополненными в процессе освоения универсальными учебными действиями. На это направлены проектные задачи предметного и метапредметного наполнения содержания. ООП НОО при этих подходах становится программой действий всех субъектов образовательного процесса, направленных на достижение качественных результатов современного образования.

ООП НОО обеспечивает: гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

#### ***1.1.4. Возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста***

*Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:*

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

У младших школьников в недостаточной степени сформирована способность к анализу (мысленное выделение признаков предмета). Восприятие младшего школьника отличается слабой избирательностью в узнавании деталей объектов, неумением выделять главное в учебном материале, устанавливать причинно-следственные связи явлений. Поэтому так важно в процессе обучения сделать процесс восприятия сознательным и управляемым через разнообразную детскую деятельность и включением всех информационных каналов ребенка (слух, зрение, осязание и др.). В процессе обучения ребенка в начальной школе «восприятие становится думающим» (Д. Б. Эльконин), более анализирующим, принимает характер организованного наблюдения. Изменяется роль слова в восприятии предметов и явлений. Учитывая, что восприятие является основой учения, необходимо находить максимально эффективные пути формирования умения воспринимать и наблюдать объекты, процессы, явления. Учить выделять главные признаки; развивать процессы анализа и обобщения; учить пользоваться речью при наблюдении и рассматривании; учить сравнивать, моделировать и др. Игровая и учебная деятельность в групповых формах обогащает опыт ребенка через взаимообучение, способствует переходу восприятия в самостоятельную деятельность.

Одним из основных свойств личности школьника и залогом хорошей учебной успешности является память. Память участвует в процессе восприятия, т.к. без узнавания восприятие невозможно. В основе памяти лежат ассоциации, или связи. Запомнить что-то – значит связать запоминание с ранее известным, образовать ассоциацию. С физиологической точки зрения ассоциация – это временная нервная связь. Для образования ассоциаций требуются повторения. Сильный очаг возбуждения в результате полученной информации значительно облегчает образование ассоциаций. В связи с этим для развития произвольного и осмысленного запоминания у детей 7-10 лет имеет смысл постановка новых учебных задач. Новые задачи предполагают изменение форм представленной для запоминания информации: осмысление материала через составление инструкций, алгоритмов, плана, схем; опоры на наглядный материал; повышение мотивации запоминания; включение в игровую, поисковую деятельность и др.

Воображение детей младшего школьного возраста также имеет свои особенности. В этом возрасте совершенствуется воссоздающее воображение, которое связано с представлением ранее воспринятого. Задача школы состоит в том, чтобы создать условия для получения разнообразного опыта деятельности с использованием способов: синтеза, аналогии, акцентирования, типизации, схематизации, гиперболизации, агглютинации. Форма организации познавательной деятельности, как основного условия осуществления познавательной учебной деятельности младшего школьника является внимание. У ребенка 7 лет преобладает непроизвольное внимание, физиологической основой которого является ориентировочный рефлекс. Ребенок еще не может в достаточной степени управлять своим

вниманием. Это связано, прежде всего, с тем, что преобладает наглядно-образный характер мыслительной деятельности. Все свое внимание младшие школьники направляют на все новое, яркое, впечатляющее. Разнообразные учебные игры и упражнения (учебно-игровые формы занятий), организация коллективных способов обучения (в том числе разновозрастных), позволяют развить познавательные способности в интересной для детей деятельности.

Существенную роль в понимании особенностей построения содержания образования на разных этапах развития ребенка имеют исследования современных психологов К. Н. Поливановой (о критических периодах развития ребенка) и Г. А. Цукерман (о двух фазах учебной деятельности младшего школьника). На основе этих подходов выстраивается учебный процесс с учетом психолого-физиологических особенностей переходных (кризисных) периодов в развитии детей. Такими кризисными моментами являются переход от дошкольного к школьному образованию и переход из начальной школы в основную школу.

Учёт возрастных особенностей первоклассников, кризисных этапов обучения младших школьников, учет проблем, связанных с изменением статуса ребенка в связи с переходом от игровой к учебной деятельности, требуют от коллектива педагогических работников создания особых условий обучения детей через создание адаптационных периодов.

Таковыми периодами являются начало обучения первоклассников в школе и переход учащихся из начальной школы в основную. Возможность осуществить переход от дооперационального мышления ребенка дошкольного возраста к операциональному мышлению требует построения новых методических подходов системного включения младшего школьника в деятельность. В первую очередь это игровая деятельность, которая во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей на протяжении всего периода обучения младшего школьника, особенно на начальном этапе обучения. На базе игровой деятельности развиваются важные учебные навыки и компетентности. Игровая деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности, включая различные формы учебных практик, проектных задач, исследовательских практик, дидактических игр, путешествий и др. элементов обучения, постепенно формирующих переход от учебно-игровой к учебной деятельности. Реализация ООП НОО осуществляется в следующих видах деятельности учебной деятельности младшего школьника:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая, проектная, исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность;
- спортивная деятельность;
- рефлексивная деятельность.

#### ***1.1.5. Цели и задачи ООП НОО***

*Цель реализации* основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

*Достижение поставленной цели* при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования *предусматривает решение следующих основных задач:*

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;



- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, через организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, республики).

### 1.1.6. Способы определения достижения целей и результатов

Таблица 1

Специфика целей по реализации частных задач разработки и внедрения ООП НОО	Задачи по достижению цели		Планируемые результаты	способы оценивания и формы достижения цели
	Задачи педагогических работников	Задачи учащихся		
1.1. Обеспечить плавный, бесстрессовый переход от дошкольного к школьному образованию	1.1.1. Активизировать дошкольный опыт первоклассников через работу в разных коллективных и групповых формах работы (преимущественно - в игровых).	1.1.1. Формировать важнейшие предпосылки к обучению через развитие зрительного, слухового, пространственного восприятия.	1.1.1. Осмысление учащимися нового социального положения, приобретение новых знаний, нового жизненного опыта, развитие моторики и, творческих качеств.	1.1.1. Педагогическое наблюдение.
	1.1.2. Ввести правила самооценки	1.1.2. Формирование начальных элементов самоконтроля, сравнения работы с образцом.	1.1.2. Рефлексия результатов предъявления первых достижений: рисунков, поделок, коллективного и индивидуального творчества детей.	1.1.2. Фиксация результатов рефлексии в оценочных листах. Выставки, презентации детей.
	1.1.3. Выходить на учебное общение через организацию разнопредметной деятельности и разнообразия ситуационных действий (игра, учение, тренировка).	1.1.3. Проявлять инициативность, действий самоконтроля и самооценки через соотнесение выполненной работы с эталоном. Формировать познавательный интерес, интерес к новым видам деятельности, формам сотрудничества с окружающими.	1.1.3. Способность удерживать поставленную задачу; получить навык движения от знания к незнанию, строить свое действие с учетом действий партнеров, допускать возможность разных точек зрения на один предмет обсуждения.	1.1.3. Наблюдение динамики освоения компетенций в практике решения проектных задач Фиксация в личной папке (Портфолио) учеником результата продвижения через введение шкал самооценки, «линейки достижений» и др. формах
1.2. Подготовить учащихся к обучению в основной школе	1.2.1. Использовать педагогическую технологию развивающего обучения, технологию коллективно-распределительных форм решения проектных задач, активных групповых форм обучения, методiku организации разновозрастного сотрудничества, технологию формирования действий самоконтроля и самооценки учащихся на разных этапах учебной деятельности через разные уровни освоения.	1.2.1. Освоить разные образовательные пространства учащимися (урок и учебное занятие). «Научиться решать образовательные задачи разного уровня, контролировать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности (уметь отслеживать динамику учебных достижений). Освоить технологию «учебного	1.2.1. Предметные грамотности в виде уровня освоения культурных (т.е. исторически сформированных в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих школьнику решать учебные и внеучебные задачи. Ключевые компетентности: информационно-	1.2.1. Результаты промежуточных и итоговых работ. Домашняя самостоятельная работа. Система контроля и оценки за деятельностью учащихся, сравнительный анализ продвижения учащихся как в знаниях, так и в собственном развитии учебных достижений. Лист оценки достижения планируемых результатов, другие

		портфолио» и способы предъявления учащимися своих личных достижений.	коммуникационная, компетентность разрешения проблем, учебная (математическая, языковая грамотность, естественно-научная, грамотность чтения).	формы представления образовательных результатов.
	1.2.2. Педагогические действия по разделению коллективных и индивидуальных форм учения. Ввести метапредметные проектные задачи, курсы, консультации, обеспечивающих целостное восприятие мира, обеспечить поддержку детских инициатив во всех видах деятельности.	1.2.2. Уметь понимать, принимать реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и адекватно оценивать учебные действия и их результат на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося; Овладеть коллективными формами учебной работы.	1.2.2. Основные ключевые компетенции: умение учиться, как основа учебной грамотности; учебное сотрудничество как основа коммуникативной грамотности; умение искать и перерабатывать информацию, как информационная компетентность.	1.2.2. Накопительная система оценивания результатов, демонстрирующая реальное продвижение ребенка в развитии в виде документа «Портфолио учебных достижений».
1.3. Обеспечить формирование сквозных образовательных результатов как основу сохранения преемственности между уровнями образования	1.3.1. Обеспечить максимальную практическую деятельность детей, сочетая учебные требования с индивидуальным подходом к детям.	1.3.1. Физическая и психологическая готовность к принятию образовательных действий формирования образовательных результатов.	1.3.1. Основные образовательные результаты: образовательная инициатива, самостоятельность, ответственность.	1.3.1. Положительный результат оценочных действий уровня сформированности основных образовательных результатов.
	1.3.2. Организовать контрольно-оценочную деятельность младших школьников с учетом формирующего самооценивания.	1.3.2. Освоить основы адекватной самооценки	1.3.2. Сформировать у младших школьников основы рефлексивного анализа успешности учебных действий.	1.3.2. Диагностические задания, рефлексия.
1.4. Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей.	1.4.1. Через многообразие форм организации образовательной деятельности (уроки, внеурочные занятия, практики, тренинги, конкурсы, выставки, презентации, и т.п.) осуществить продуктивную творческую деятельность каждого ребенка. Особое внимание уделить одаренным детям.	1.4.1. Овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам). Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать замысел в действие. Научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	1.4.1. Получение навыка инициативного поиска средств, способов выполнения заданий, дополнительной информации, проявление творческого сотрудничества с другими людьми, владеть средствами и способами собственных замыслов.	1.4.1. Презентации достижений: выставки, мастер-класс, спектакли, конкурсы и другие творческие формы представления результатов детского творчества.

	1.4.2. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам	1.4.2. Приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках.	1.4.2. Социальный опыт.	1.4.2. Социально значимые дела
1.5. Сохранить и укрепить физическое здоровье учащихся. Обеспечить безопасность учащихся. Обеспечить эмоциональное благополучие учащихся	1.5.1. Расширить применение современных образовательных технологий, обеспечивающих здоровьесохраняющий подход.	1.5.1. Научиться работать, используя разные формы деятельности.	1.5.1. Формирование основ информационной компетентности в вопросах здоровья.	1.5.1. Анализ рабочих предметных программ (количество учебного времени, отведенного учителем на внеурочные формы учебной деятельности). Активность детей во внеурочных формах учебной деятельности («продуктивность»).
	1.5.2. Овладеть методами самовосстановления человека и передать опыт детям.	1.5.2. Научиться способам снятия физической и умственной усталости.	1.5.2. Освоение умений выбора оптимальных форм в вопросах снятия усталости, средств, условий деятельности для достижения поставленной цели.	1.5.2. Тренинги и беседы.
	1.5.3. Воспитать в младшем школьнике культуру заботы о своем здоровье через систему мероприятий Программы в области здоровьесбережения (беседы и др.), усиление роли активного образа жизни, в том числе через увеличение времени на занятия физической культурой	1.5.3. Освоить комплекс физических упражнений для ежедневной физической зарядки. Участвовать в коллективных командных видах спорта.	1.5.3. Формирование основ культуры здоровья.	1.5.3. Наблюдения и анализ динамики физического здоровья школьников.
	1.5.4. Контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, проведение психологического тестирования, диагностика качества здоровья (хронические заболевания, зрение, осанка и др.)	1.5.4. Научиться строить свою карту здоровья и использовать ее в своей практической жизни.	1.5.4. Формирование культуры здоровья школьника.	1.5.4. Анкетирование с целью оценки осознания и контроля своего физического и психического состояния.
1.6. Реализовать программу экологической культуры в рамках ООП НОО	1.6.1. Формирование гражданской ответственности в вопросах экологической культуры. 1.6.2. Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися. 1.6.3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	1.6. Формирование гражданской ответственности в вопросах экологической культуры.	1.6. Понимать роли совместно обитающих живых организмов в экосистеме и важность сохранения взаимосвязи сообществ. Понимать вред психоактивных веществ обучающимися и важность культуры в вопросах знаний правил дорожного	1.6. Использование разнообразных форм: классные часы на экологическую тему, конкурсы рисунков, проектные задачи, беседы, анкетирование, лекции, тренинги, игры, акции. Конкурс «Безопасное колесо»

			движения пешехода.	
1.7. Обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.	1.7.1. Организовать учебно-воспитательное пространство, формирующее духовно-нравственное развитие младших школьников, способствующей самосозиданию личности, самореализации природных задатков и наклонностей школьника. Программа охватывает урочную, внеурочную и внеучебную деятельность.	1.7.1. В ролевых играх и групповых дискуссиях приобрести опыт взаимодействия с взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться выражать свои мысли и чувства.	1.7.1. Опыт взаимодействия с взрослыми и детьми; освоение основных этикетных норм; Способность анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения адекватные данной ситуации.	1.7.1. Педагогические наблюдения процесса формирования личностных компетенций школьника.
	1.7.2. Формировать трудовые навыки школьников, воспитывать уважение к созидательному, творческому труду, результатам труда и людям, реализующим себя в честном труде.	1.7.2. Приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках и в социальных практиках.	1.7.2. Ценностное и творческое отношение к учебному и иному труду, трудовое сотрудничество с другими людьми, опыт участия в различных видах общественно-полезной деятельности.	1.7.2. Трудовые десанты, социально-значимые практики, экскурсии, знакомство с профессиями. Любая деятельность школьника имеет значимость в конечном результате. Конкурсы, выставки.
1.8. Создать образовательное пространство с учетом национально-регионального компонента ООП НОО, формирующее уважение к культуре и национальным ценностям народов родного края, его природных особенностей.	1.8.1. Воспитание личностной культуры и гражданских качеств через знакомство с историей, культурой, традициями, фольклором народов Бурятии, России	1.8.1. Изучить национальные и этнические духовные традиции народов России, Республики Бурятия, познакомиться с образцами различной национальной культуры и обычаев народов.	1.8.1. Толерантность к другим культурам, духовным ценностям, религии.	1.8.1. Посещение музеев; конкурсы фотографий и рисунков; конкурсы чтецов, исследовательских работ; конференции, встречи, социальные проекты, ролевые игры, праздники «Рождество», «Масленица», «Праздник белого месяца – Сагаалган», знакомство с культурой и бытом народов Забайкалья» и др.; классные часы, читательские конференции и др.
	1.8.2. Формирование основы нравственных представлений, основ морали через уважительное отношение младших и старших, родителей и детей.	1.8.2. Формирование отношения к семье как основе российского общества; Формирование представлений о семейных ценностях, преемственности поколений; знаний культурно-исторических традициях российской семьи.	1.8.2. Знание истории, традиций, обычаев своей семьи, народа, своего края, своей Родины.	1.8.2. Деловые игры, учебно-игровые проектные задачи; социально ориентированные формы проведения внеклассной работы.

	1.8.3. Формирование гражданско-патриотической личности с активной жизненной позицией; приобщение детей к духовно-нравственным ценностям своего народа; истории государства; воспитание граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.	1.8.3. Формирование правовой культуры, потребности морального саморазвития и самосовершенствования.	1.8.3. Знать и уважать национальную культуру своего народа, свой язык, традиции и обычаи своей страны, государственные символы государства.	1.8.3. Предметное содержание «Окружающий мир»; классные часы на историческую тему, работа в сети Интернет, конкурсы Знатоков; часы Мужества, конференции, праздники, конкурсы.
1.9. Ввести в ООП НОО раздел по поликультурному образованию обучающихся.	1.9.1. Формирование представлений о национальных особенностях культур различных народов России, мира; ценностях в преемственности национальных обычаев поколений; знаний культурно-исторических традиций различных народов.	1.9.1. Формирование поликультурного сознания, толерантного отношения к другим культурам и обычаям.	1.9.1. Знать и уважать национальную культуру, традиции и обычаи других народов.	1.9.1. Наличие программы поликультурного образования и контроль за её выполнением
2.1. Расширить роль классных рефлексий в воспитании младших школьников в совместной разработке и соблюдении правил и норм жизни в школе	2.1.1. Проводить в системе в рамках урочного и внеурочного времени рефлексивных этапов занятий, формирующих ответственность ребенка за качество контроля собственной деятельности.	2.1.1. Овладеть приемами определения границы «знание-незнание». Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации наиболее эффективными способами.	2.1.1. Уметь ориентироваться в мире социальных нравственных и эстетических ценностей – различать факты суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей.	2.1.1. Оценка сформированности оценочных компетенций младшего школьника, выделения учащимися критериальных параметров на предметном содержании при организации коллективных форм деятельности.
	2.1.2. Сформировать банк контрольно-оценочных материалов.	2.1.2. Формировать здоровую самооценку личности, способность к саморазвитию и самореализации в учебной и других видах деятельности.	2.1.2. Культура самооценки	2.1.2. Система педагогической диагностики, мониторинговые таблицы
2.2. Организация системного мониторинга промежуточных и итоговых результатов	2.2.1. Система административного контроля качества образования	2.2.1. Отслеживать динамику образовательных результатов по годам обучения	2.2.1 Уровень достижения образовательных результатов в динамике	2.2.1 Система мониторинговых процедур, разработка инструментария и анализ работ с последующей коррекцией проблем

### ***1.1.7. Принципы, определяющие обоснование основной образовательной программы***

Реализация поставленных ООП НОО целей и задач, отбор содержания непрерывного образования основывается на принципах:

- принцип ориентации на образовательный стандарт реализуется через единый подход к требованиям образовательного стандарта нового поколения;
- принцип фундаментальности, отражающий суть образовательного процесса, направленного на получение конкретного образовательного продукта, отражающегося в формирующихся компетентностях: предметных, метапредметных и личностных;
- принцип преемственности и непрерывности образования, предполагающий преемственность образовательных ступеней, обучение с учетом полученных обучающимися компетенций на предыдущих этапах обучения. Преемственность в образовании осуществляет миссию создания единых подходов в обучении, воспитании, социализации школьников. Преемственность обеспечивает связь между устоявшимися традициями и образовательными инновациями; баланс между стабильностью и развитием.

Преемственность реализуется на следующих этапах обучения: при переходе детей с уровня дошкольного образования на обучение в 1 классе; при переходе учащихся из начальной школы в основную. Преемственность мы видим и в механизме создания технологического подхода в освоении новых технологий: коммуникативных, информационных и др.

- принцип природосообразности, предполагающий использования психологического ресурса ребенка, учета его интересов и жизненного опыта ребенка, выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков;
- принцип доступности, характеризующий управление темпами и содержанием развития посредством организации обучающих воздействий с учетом адекватных возрасту детей методик организации образовательной деятельности;
- принцип культуросообразности, предполагающий опору в воспитании на национальные, этнорегиональные традиции народов;
- принцип гуманности, отражающий сотрудничество учителя и ученика, взрослых и детей, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- принцип наглядности, определяющий специфические действия с предметами с применением знаковых моделей;
- принцип деятельности, который реализуется через актуализацию самостоятельных действий ученика, различных видов образовательной деятельности. Образовательный процесс предполагает использование современных образовательных технологий с учётом системно-деятельностного подхода к построению учебного содержания и с усилением роли учебного сотрудничества в коллективных формах обучения, а также использование иных форм обучения, чем классно-урочная (экскурсия, др.). Соответственно ему свойственны такие формы работы, которые опираются на совместную или самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, руководимую учителем. То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно.
- принцип вариативного подхода, обеспечивающего вариативность системы обучения на всех этапах обучения, использование разнообразие образовательного пространства, форм и приемов учебной практики, интеграция учебной и внеурочной деятельности начальной ступени обучения, как в содержательной части построения учебных программ;
- принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и

интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средство для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.

- принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Одним из путей реализации этого принципа является разработка интегрированных уроков, проведение комплексных проверочных работ, междисциплинарных проектных задач.

Необходимость учёта названных принципов определяется построением качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы по формированию предметных компетентностей, предопределяющих успешность последующего обучения школьников; метапредметных компетентностей, способствующих предотвращению предметной разобщенности; развитию личностных качеств и способностей младших школьников, формирующихся через опыт разнообразной деятельности (учебно-познавательной, практической, социальной).

#### ***1.1.8. Общие подходы к организации урочной деятельности***

*В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:*

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли не только содержания образования, но и способов организации образовательной деятельности, обогащение форм учебного сотрудничества (использование приёмов технологии критического мышления и сингапурской методики по организации учебного сотрудничества школьников, группового обучения в целях достижения личностного и социального развития обучающихся);
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования.

#### ***1.1.9. Выбор модуля курса «Основы светской этики» участниками образовательных отношений***

Родители учащихся 4 классов школы-интерната №22 выбрали для обучения детей модуль «Основы светской этики». Программа учебного модуля «Основы светской этики» рассчитана на 35 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.



#### *Задачи учебного курса «Основы светской этики»:*

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

#### ***1.1.10. Общие подходы к организации внеурочной деятельности***

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы-интерната.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей школы-интерната. Важным компонентом программы внеурочной деятельности школы-интерната является программа детского объединения «Страна Солнца». Программа реализует разные направления воспитательной работы (Приложение к программе внеурочной деятельности) и включает мероприятия: День Здоровья, Месячник безопасности; «Безопасное колесо», праздники «Краски осени», «Ярмарка», оформление классных уголков, праздничные программы ко Дню Учителя, Дню пожилого человека, Дню народного единства, Дню матери, новогодним праздникам, праздникам «Пасхи» и «Сагаалган», День Победы, День защиты окружающей среды и День земли. Различны и формы проведения мероприятий: классные часы, встречи с инспектором ГИБДД, викторины, праздничные программы, конкурсы, поздравительные газеты, фотовыставки, акции подарков мамам и бабушек, помощи зимующим птицам; концерты в школе и доме-интернате для престарелых людей, спортивные соревнования, коллективные творческие дела, выставки рисунков и поделок, беседы и лекции о правах ребёнка, конкурсы чтецов, выпуск праздничных газет, конкурсные программы, смотры-рейды, викторины, игровые поляны.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивается созданием материально-технических условий, которые обеспечивают возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным направлениям развития личности. В школе-интернате созданы условия для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательного единства учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках ООП НОО. В этой работе принимают участие большое число педагогических работников (учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели, педагоги дополнительного образования). Учебный курс «Живое слово» в 4 классе позволяет восполнить малое количество часов, отводимое на занятия по литературному чтению. Основная цель курса - формирование читательской грамотности школьников, умения различать виды текстов и специфику работы над каждым произведением.

Метапредметные мини-курсы позволяют реализовать метапредметный подход, который направлен на создание условий для формирования у учащихся целостной картины мира, представления о единстве методов его познания и овладения этими методами на достаточном для дальнейшего самообразования уровне. Метапредметные мини-курсы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно надпредметности.

Для развития учебной самостоятельности младших школьников используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские.

В целях формирования поликультурной компетентности учащихся начальной школы ведётся курс «Диалог культур». В целях профориентационной работы в 1-2 классах введён курс «История об истории железных дорог». Для реализации программы «Арт-терапия как метод оздоровления детей начальной школы и развития их творческих способностей» работают студии эстетического направления: вокальная студия «Крылатые качели», хореографическая студия «Светлячок», театральная студия «Алые паруса». Все занятия художественно-прикладного направления: студии «Вернисаж», «Волшебная нить» - позволяют выявить и сформировать соответствующие способности учащихся, развить моторику рук и координацию движения. Курс «Фабрика миров» - это новый образовательный проект для начальной школы. Это пространство открытий и изобретательства. Работа со специальным лабораторным оборудованием развивает мотивацию к поиску и экспериментам, это индивидуальные и групповые проекты для детей и вместе с детьми. Курс «Здоровый ребенок - успешный ребенок» позволит увеличить двигательную активность учащихся, развить координацию движения, научить здоровому образу жизни.

### ***1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы***

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного

предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования).

*Структура планируемых результатов* учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «*Выпускник научится*». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как

пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения следующих разделов:

- междисциплинарной программы *«Формирование универсальных учебных действий»*, а также её разделов *«Чтение. Работа с текстом»* и *«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»*;
- программ по всем учебным предметам.
- планируемые результаты освоения обучающимися курса *«Основы религиозных культур и светской этики»*.

### ***1.2.1. Планируемые результаты междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»***

#### ***Формирование универсальных учебных действий*** (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения *всех без исключения предметов* при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### *Личностные универсальные учебные действия* *У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

*Регулятивные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### ***Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)***

В результате изучения *всех без исключения учебных предметов* при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

##### ***Выпускник научится:***

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

##### ***Выпускник научится:***

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;



- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

*Работа с текстом: оценка информации*

*Выпускник научится:*

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)***

В результате изучения *всех без исключения предметов* на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут

формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### *Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

##### *Выпускник научится:*

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

#### *Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

##### *Выпускник научится:*

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

#### *Обработка и поиск информации*

##### *Выпускник научится:*

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

#### *Создание, представление и передача сообщений*

##### *Выпускник научится:*

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- ..... пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки робототехнического проектирования;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **1.2.2. Планируемые результаты программ по учебным предметам**

### Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

#### **1.2.2.1 Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных

монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### Раздел «Лексика»

##### Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### Раздел «Морфология»

##### Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

##### Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

#### Раздел «Синтаксис»

##### Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

##### Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### 1.2.2.2 Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение

собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

#### Виды речевой и читательской деятельности

##### Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;



– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

### 1.2.2.3 Иностранный язык (английский)

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

##### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

#### Фонетическая сторона речи

##### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

#### Лексическая сторона речи

##### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

#### Грамматическая сторона речи

##### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*
- *использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*
- *оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

#### **1.2.2.4 Родной (русский) язык**

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Цели курса родного (русского) языка имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

##### *Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»*

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Программой предусматривается расширение межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку.

Изучение учебной дисциплины «Родной (русский) язык» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

*1) Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:*

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

*2) Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:*

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- совершенствование умений пользоваться словарями;
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

*3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:*

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;



- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- соблюдение основных норм русского речевого этикета:
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### **1.2.2.5 Литературное чтение на родном языке**

*Цель программы* – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

*Задачи программы:*

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

*Личностные результаты:*

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты:* изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке.

*Регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

*Предметные результаты:*

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обучающиеся должны научиться:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- различать рассказ и стихотворение
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Математика и информатика» на уровне начального общего образования

### **1.2.2.6 Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять действия с величинами;

– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– решать задачи в 3—4 действия;

– находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

#### Работа с информацией

##### Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

#### Планируемые результаты и содержание образовательной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования

##### **1.2.2.7 Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

#### Человек и природа

##### Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

#### Человек и общество

##### Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **1.2.2.8 Основы светской этики**

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования

### **1.2.2.9 Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;



появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

**Обучающиеся:**

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

*Восприятие искусства и виды художественной деятельности*

*Выпускник научится:*

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

– видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

#### Азбука искусства. Как говорит искусство?

##### Выпускник научится:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

##### Выпускник получит возможность научиться:

– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

– моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

#### Значимые темы искусства.

##### О чём говорит искусство?

##### Выпускник научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

##### Выпускник получит возможность научиться:

– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

### 1.2.2.10 Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в

импровизации, создании ритмического аккомпанеента и игре на музыкальных инструментах.

#### Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

#### Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

#### Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

### Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трёхголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

### Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. *Звук*. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. *Мелодия*. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. *Метроритм*. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трёхдольность – восприятие и передача в движении.
4. *Лад*: мажор, минор; тональность, тоника.
5. *Нотная грамота*. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. *Интервалы в пределах октавы*. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
7. *Музыкальные жанры*. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
8. *Музыкальные формы*. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

### 1.2.2.11 Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность,

любопытность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

– соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Физическая культура» на уровне начального общего образования

**1.2.2.12 Физическая культура**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;



– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

#### Способы физкультурной деятельности

##### Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

#### Физическое совершенствование

##### Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

### 1.3. Планируемые предметные результаты по годам обучения

Таблица 2

<i>Математика</i>			
<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<p><b>Раздел «Числа и величины»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нумерация в пределах 20;</li> <li>- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;</li> <li>- счет до 20 и обратно;</li> <li>- чтение и запись чисел;</li> <li>- сравнивать числа (запись при помощи знаков)</li> </ul>	<p><b>Раздел «Числа и величины»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать любое изученное число (в пределах 100);</li> <li>- счет до 100 и обратно;</li> <li>- определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;</li> <li>- группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку</li> <li>- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;</li> <li>- сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>- использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);</li> <li>- использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними: 60 мин = 1 ч, 24 ч = 1 сут., 7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год;</li> <li>- определять время суток по часам;</li> <li>- определять массу с помощью весов и гирь;</li> <li>- использовать единицы измерения длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 10 мм = 1 см, 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м, 100 мм = 1 дм, 100 см = 1 м.;</li> <li>- знание денежных единиц стоимости: рубль, копейка.</li> </ul>	<p><b>Раздел «Числа и величины»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- понимать и объяснять состав числа;</li> <li>- знать название компонентов и результата действий сложения и вычитания;</li> <li>- знание единицы измерения длины ММ, ДМ, М и соотношения между ними.;</li> <li>- знание единиц стоимости: рубль, копейка</li> <li>- знание единиц времени: час, минута, сутки, квартал;</li> <li>- знание единицы измерения массы: тонна, центнер.</li> </ul>	<p><b>Раздел «Числа и величины»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать, записывать, сравнивать, употреблять числа от 0 до 1000000;</li> <li>- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение /уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз).</li> <li>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объясняя свои действия;</li> <li>- читать и записывает величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм, час – минута, минута – секунда, километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</li> <li>- Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объясняя свои действия.</li> </ul>
<p><b>Раздел «Арифметические действия»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток (автоматизированный навык);</li> <li>- сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток;</li> <li>- таблица сложения в пределах</li> </ul>	<p><b>Раздел «Арифметические действия»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;</li> <li>- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;</li> <li>- устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;</li> <li>- Название компонентов и результата действий</li> </ul>	<p><b>Раздел «Арифметические действия»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;</li> <li>- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;</li> <li>- устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих</li> </ul>	<p><b>Раздел «Арифметические действия»</b></p> <p>Письм. слож. и вычитание в пределах 1000</p> <p>Выполняет письменно действия с многозначными числами, используя таблицы сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сложение и вычитание в пределах 10000;</li> <li>- умножение на однозначное число в пределах 10000;</li> </ul>

10; - таблица сложения в пределах 20.	<p>сложения и вычитания использовать термины: уравнение, решение уравнения;</p> <p>- решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого различными способами.</p>	<p>действия одной или разных ступеней;</p> <p>- находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия;</p> <p>- решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого различными способами; решать простые уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя различными способами.</p> <p>- называть компоненты и результаты действия умножения и деления;</p> <p>- складывать и вычитать в пределах 100;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание с 0;</p> <p>- устный считать в пределах 100;</p> <p>- порядок выполнения действий в числовых выражениях в 2 действиях;</p> <p>- проверять вычисления.</p>	<p>- умножение на двузначное число в пределах 10000;</p> <p>- умножение и деление на однозначное число в пределах 10000</p> <p>- выполняет устно действия с числами в случаях, сводимых к действию в пределах 100 (в том числе с 0 и 1);</p> <p>- сложение и вычитание однозначных, двузначных, трёхзначных чисел;</p> <p>- умножение однозначных, двузначных, трёхзначных чисел;</p> <p>- деление однозначных, двузначных чисел;</p> <p>- выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение;</p> <p>- вычисляет значение числового выражения содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок.</p> <p>- выполняет действия с величинами;</p> <p>- использует свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>- проводит проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</p>
<p><b>Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b></p> <p>- описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</p> <p>- знание понятия «слева», «справа», «между»;</p> <p>- умение чертить прямую, луч, отрезок, ломаные линии, многоугольники и обозначать их;</p> <p>- умение строить отрезки, равные данным;</p> <p>- умение строить сумму и разность отрезков;</p> <p>- умение определять длину отрезка по линейке;</p> <p>- умение выражать длину</p>	<p><b>Раздел «Геометрические фигуры и величины»</b></p> <p>- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;</p> <p>- находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника;</p> <p>- использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, прямоугольника;</p> <p>- черчение отрезка и измерение его длины;</p> <p>- черчение ломаной из 3-4 звеньев;</p> <p>- нахождение периметра квадрата, прямоугольника;</p> <p>- знание видов углов.</p>	<p><b>Раздел «Геометрические фигуры»</b></p> <p>- определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний);</p> <p>- сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.);</p> <p>- использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота;</p> <p>- находит периметра треугольника;</p> <p>- измеряет длину отрезка;</p> <p>- вычисляет периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p>	<p>- находит периметр треугольника;</p> <p>- измеряет длину отрезка;</p> <p>- вычисляет периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</p> <p>- оценивает размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз);</p> <p>- вычисляет периметр нестандартной прямоугольной фигуры; площадь нестандартной прямоугольной фигуры.</p>

отрезка в единицах измерения; - знание единиц измерения длины и соотношения.			
<b>Раздел «Решение задач»</b> - начальные навыки работы с математической задачей: алгоритм оформления: известно, найти, ответ; - использование простых моделей, рисунков к задачам.	<b>Раздел «Решение задач»</b> - выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; - составлять задачи, обратные для данной простой задачи; - составлять задачи, обратные для данной составной задачи; - обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в ...», «меньше в ...»; - обосновывать выбор действий для решения задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость); - обосновывать выбор действий для решения задач на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события); - решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий; - составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению.	<b>Раздел «Решение задач»</b> - выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; - решать несложные задачи на определение времени протекания действия; - дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; - решение задач в 1-2 действия на «+» и «-»; - решение задач в 1 действие на «х» и «:».	<b>Раздел «Решение задач»</b> - решение задач в 1-3 действия на «+» и «-»; - решение задач в 1 действие на «х» и «:»; - решение задач в 1-3 действия; - анализирует задачу: - устанавливает зависимость между величинами; - устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи; - определяет количество и порядок действий для решения задачи; - выбирает и объясняет выбор действий; - решает учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); - оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи; - решает задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (полвина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решает задачи в 3-4 действия; - находит разные способы решения задачи.
<b>Раздел «Работа с данными»</b> Начальные навыки извлечения табличной информации	<b>Раздел «Работа с данными»</b> - заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку; - читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.	<b>Раздел «Работа с данными»</b> - читает несложные готовые таблицы; - заполняет несложные готовые таблицы; - читает несложные готовые столбчатые диаграммы.	<b>Раздел «Работа с данными»</b> - читает несложные готовые таблицы; - заполняет несложные готовые таблицы; - читает несложные готовые столбчатые диаграммы; - читает несложные готовые круговые диаграммы; - достраивает несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивает и обобщает информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - распознает одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); - планирует несложные исследования,

			собирает и представляет полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; - интерпретирует информацию, полученную при проведении несложных исследований (объясняет, сравнивает и обобщает данные, делает выводы и прогнозы).
--	--	--	--

*Русский язык*

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<p>Правильное применение прописных и заглавных букв. Грамотное списывание. Письмо под диктовку. Знание словарных слов. Умение определять и показывать границы предложений. Ударение. Фонетический разбор. Деление на слоги. Правописание имен собственных. Правописание гласных после шипящих. Знание алфавита. Проверка орфограмм. Оформление предложений. Развитие устной речи.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение текста;</li> <li>- восстановление деформированного текста;</li> <li>- сочинение по опорным словам;</li> <li>- способность рассуждать;</li> <li>- умение распознавать тексты разных типов;</li> <li>- умение находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</li> <li>- умение определять последовательность частей текста;</li> <li>- умение составлять тексты малых форм: письмо, в т. ч. СМС-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.;</li> <li>- понимание особенности диалогической формы речи;</li> <li>- первичное умение выражать собственное мнение, обосновывать его;</li> <li>- первичное умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</li> </ul> <p><b>Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по слоговому составу слов;</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;</li> <li>- устанавливать соотношение звукового и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</li> <li>- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;</li> <li>- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;</li> <li>- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;</li> <li>- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия);</li> <li>- правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;</li> <li>- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;</li> <li>- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе;</li> <li>- сложные слова с соединительной буквой о и е;</li> <li>- частицу не с глаголами;</li> <li>- буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;</li> <li>- графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»)</li> <li>- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;</li> </ul>	<p><b>Фонетика и графика</b></p> <p>Различает звуки и буквы. Характеризует звуки и буквы гласные ударные/безударные; согласные твёрдые и мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие парные/непарные звонкие и глухие. Знает последовательность букв в русском алфавите. Пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. Проводит фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму. Оценивает правильность проведения звуко-буквенного разбора слов. Орфоэпия. Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи. Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседников. Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (словарь, помощь учителя и др.)</p> <p><b>Состав слова</b></p> <p>Различает изменяемые и неизменяемые слова. Различает родственные (однокоренные) слова и формы слова. Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Разбирает по составу слова с однозначно выделенными морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом. Оценивает правильность проведения разбора слова по составу. Оценивает правильность проведения разбора слова по составу.</p> <p><b>Лексика</b></p> <p>Выявляет слова, значение которых требует уточнения. Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря.</p>

	<p>буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления);</li> <li>- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;</li> <li>- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>- использовать на письме разделительные ь и ъ;</li> <li>- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;</li> <li>- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты;</li> <li>- знать клавиатурное письмо.</li> </ul> <p><b>Лексика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова;</li> <li>- опознавать в предложении, в тексте слова, употребленные в прямом и переносном значении;</li> <li>- на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).</li> </ul> <p><b>Состав слова (морфемика)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;</li> <li>- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</li> </ul> <p><b>Морфология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);</li> <li>- находить служебные слова (предлог, союзы и, а, но);</li> <li>- узнавать местоимения (личные);</li> <li>- узнавать числительные.</li> </ul> <p><b>Синтаксис</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;</li> <li>- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55-60 слов);</li> <li>- правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму);</li> <li>- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;</li> <li>- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;</li> <li>- разбирать по составу доступные слова;</li> <li>- выделять два корня в сложных словах;</li> <li>- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;</li> <li>- производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;</li> <li>- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;</li> <li>- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое;</li> <li>- ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;</li> <li>- выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;</li> <li>- видеть в предложении однородные члены;</li> <li>- ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов,</li> </ul>	<p><i>Подбирает синонимы для устранения повторов в тексте. Подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые ситуации). Оценивает уместность использования слов в тексте. Выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p> <p><b>Морфология</b></p> <p>Определяет грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение.</p> <p>Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж</p> <p>Определяет грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прош. врем.), лицо (в наст. Врем.), спряжение.</p> <p><i>Проводит морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму. Оценивает правильность проведения морфологического разбора. Находит в тексте части речи (личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах).</i></p> <p><b>Синтаксис</b></p> <p>Различает предложения, словосочетания, слова.</p> <p>Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Классифицирует предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, восклицательные).</p> <p>Определяет восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения.</p> <p>Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.</p> <p>Выделяет предложения с однородными членами.</p> <p><i>Различает второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства).</i></p> <p><i>Выполняет в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический).</i></p> <p><i>Оценивает правильность разбора простого предложения. Различает простые и сложные предложения.</i></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>Применяет правила правописания.</p> <p>Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому</p>
--	---	---	--

	<p>- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое;</p> <p>- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);</p> <p>- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;</p> <p>- восстанавливать деформированные предложения.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>- находить орфограммы в указанных учителем словах;</p> <p>- использовать орфографический словарь как средство самоконтроля;</p> <p>- безошибочно списывать текст;</p> <p>- применять правила правописания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>2) отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;</li> <li>3) перенос слов;</li> <li>4) прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>5) проверяемые безударные гласные в корне</li> <li>6) парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>7) непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);</li> <li>8) знаки препинания (.,?) в конце предложения.</li> </ol>	<p>содиночным союзом и);</p> <p>- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;</p> <p>- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;</p> <p>- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя);</p> <p>- делить текст на части с опорой на абзацы;</p> <p>- озаглавливать части текста;</p> <p>- составлять простой план;</p> <p>- пересказывать текст по плану;</p> <p>- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);</p> <p>- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).</p>	<p>словарю учебника.</p> <p>Безошибочно списывает текст объемом 80-90 слов.</p> <p>Пишет под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.</p> <p>Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p><i>Осознает место возможного возникновения орфографической ошибки</i></p> <p><i>Подбирает примеры с определенной орфограммой.</i></p> <p><i>При составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.</i></p> <p><i>При работе над ошибками осознает причины появления ошибок и определяет способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения (на уроке, в школе, с людьми разного возраста и т.д.).</p> <p>Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p>Выражает собственное мнение, аргументирует его с учетом ситуации общения.</p> <p>Самостоятельно озаглавливает текст.</p> <p>Составляет план текста.</p> <p>Сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и др. небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p> <p><i>Создает тексты по предложенному заголовку.</i></p> <p><i>Подробно или выборочно пересказывает текст.</i></p> <p><i>Пересказывает текст от другого лица.</i></p> <p><i>Составляет устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</i></p> <p><i>Анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски.</i></p> <p><i>Корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи</i></p> <p><i>Анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом</i></p> <p><i>Оценивает правильность выполнения учебной задачи: соотносит собственный текст с исходным (для изложений) и с</i></p>
--	---	--	---

			назначением, задачами и условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов) Соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет и др. способы связи)
--	--	--	---

### *Литературное чтение*

<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<p>Правильность. Способ чтения. Выразительность. Темп чтения. Безошибочность чтения. Понимание прочитанного. Пересказ: с помощью учителя; самостоятельно. Интерес к чтению. Умение слушать товарища. Участие в обсуждении. Умение выразить чувство и проявить воображение. Осознанность.</p>	<p><b>Способ чтения</b> По слогам; по слогам + словами; фразами; предложениями. <b>Правильность чтения</b> Наличие ошибок, повторов, искажение слов, пропуск, замена букв, постановка ударения, ошибки в окончаниях, неправильная интонация, темп чтения. <b>Виды речевой и читательской деятельности</b> Читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение); Выразительно читать диалоги, читать по ролям; Выделять главную мысль прочитанного произведения, отвечать на вопросы по содержанию текста; Пересказывать текст, формулировать несложные выводы; Соотносить иллюстративный материал и содержание литературного произведения; Строить высказывание по образцу и в свободной форме; Находить в тексте с помощью учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; Составлять краткое описание природы, предметов <b>Круг детского чтения</b> Пользоваться словарём в учебнике; Ориентироваться в структуре учебника, находить главы, иллюстрации, обложку учебника; Осуществлять поиск произведений определенной тематики в дополнительной литературе; Находить в учебнике произведения одной тематики, указанного автора; Находить произведения в хрестоматии;</p>	<p><i>Сформированные умения</i> - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; - осознанно, правильно, выразительно читать вслух самостоятельно; - прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; - самостоятельно читать про себя незнакомый текст; - проводить словарную работу; - делить текст на части; - составлять простой план; - самостоятельно формулировать главную мысль текста; - находить в тексте материал для характеристики героя; - подробно и точно составлять рассказ, характеристику героя; - составлять устные и письменные описания по ходу чтения; - представлять картины; - устно выражать (рисовать) то, что представили; - высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему); - относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам; - различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и</p>	<p><b>Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций</b> 1. Воспринимает художественную литературу как особый вид искусства. 2. Имеет представление о культурно-историческом наследии России и общечеловеческих ценностях. <b>Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений и потребности в систематическом чтении</b> 1. Осознаёт значимость чтения для дальнейшего обучения. 2. Ориентируется в нравственном содержании прочитанного, осознаёт сущность поведения героев, соотносит поступки героев с нравственными нормами. 3. Читает по ролям литературное произведение. 4. Использует различные способы работы с деформированным текстом. 5. <i>Получает возможность научиться создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения.</i> <b>Понимание роли чтения, использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении</b> 1. Осознанно воспринимает содержание различных видов текстов, выявляет их специфику, определяет главную мысль и героев произведения, отвечает на вопросы по содержанию, определяет последовательность событий. 2. Ведёт диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета. 3. Читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного. 4. Читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения. 5. Ориентируется в специфике научно-популярного и учебного</p>



	<p>Осознавать значение книги в жизни человека; Создавать свои иллюстрации к литературным произведениям; Сравнивать иллюстрации и содержание произведений; Иметь представление о справочной, периодической литературе; Осуществлять поиск тематических журналов; Находить стихотворения по теме в других книгах.</p> <p><b>Литературоведческая пропедевтика</b></p> <p>Сопоставляет небольшие по объёму тексты: поэтический и прозаический; сказочный и реалистический;</p> <p>Понимает следующие понятия: поэзия, проза, рассказ, тема, портрет, юмор, диалог, монолог, сравнение;</p> <p>Различает диалогический и монологический характер произведения;</p> <p>Различает рассказ автора и рассказ героя о событии;</p> <p>Воспринимает развитие действия и случайность как одно из средств развития сюжета;</p> <p>Находит в тексте изобразительные средства: подробность, сравнение;</p> <p>Выделяет поступок как проявление характера героя;</p> <p>Воспринимает и оценивает прочитанное.</p>	<p>автора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;</li> <li>- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;</li> <li>- точно пересказывать текст.</li> </ul>	<p>текста и использует полученную информацию в практической деятельности.</p> <p>6. Передаёт содержание прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>7. Коллективно обсуждает прочитанное, доказывает собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт.</p> <p>8. Ориентируется в книге по названию, оглавлению, отличает сборник произведений от авторской книги, самостоятельно осуществляет выбор книги в библиотеке.</p> <p>9. Отличает прозаический текст от поэтического.</p> <p><b>Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития</b></p> <p>1. Оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос.</p> <p>2. Целенаправленно пополняет свой активный словарный запас.</p> <p>3. Использует простейшие приёмы анализа различных видов текстов.</p> <p>4. Использует различные формы интерпретации содержания текстов.</p> <p>5. Составляет краткую аннотацию на литературное произведение по образцу.</p> <p>6. Создаёт собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.</p> <p>7. Сравнивает различные тексты, выделяя два-три существенных признака.</p> <p>8. <i>Получает возможность научиться работать с детской периодикой.</i></p> <p>9. <i>Получает возможность научиться писать отзыв о прочитанной книге.</i></p>
--	---	--	---

#### Окружающий мир

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Проявление любознательности в познании окружающего мира.</p> <p>Склонность к обмену впечатлениями.</p>	<p><b>Человек и природа</b></p> <p>Определяет причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года.</p> <p>Показывает на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы.</p> <p>Различает водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения.</p> <p>Различает дикорастущие и культурные</p>	<p><b>Человек и природа</b></p> <p>Понимает, что Человек - часть природы.</p> <p>Знает, что такое тела и вещества, твёрдые вещества, жидкости, газы, основные свойства воздуха, основные свойства воды.</p> <p>Объясняет круговорот воды в</p>	<p><b>Человек и природа</b></p> <p>Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</p> <p>1. Различает (узнаёт) изученные объекты и явления живой и неживой природы.</p> <p>2. Обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использует их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.</p>

<p>Формулирование вопросов. Умение рассуждать. Умение рассказывать.</p>	<p>растения. Знает правила ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями. Различает съедобные и ядовитые грибы. Различает животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Различает диких и домашних животных. Строит простейшие кормушки и подбирает корм для подкармливания различных птиц зимой. Приводит примеры представителей разных групп растений и животных. Различает твердые, жидкие и газообразные вещества. Измеряет температуру воды, воздуха и своего тела. Различает три состояния воды. Определяет основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Объясняет причины круговорота воды в природе. Определяет основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека. Определяет условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Определяет условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);</p> <p><b>Человек и общество</b></p> <p>Понимает назначение органов чувств для познания окружающего мира. Выполняет правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде. Соблюдает правила организации учебного труда дома и в школе, понимает роль учителя. Определяет принадлежность организмов к царствам живой природы.</p>	<p>природы, основные группы живого (раст., жив., грибы, бактерии). Знает группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери). Различает съедобные и несъедобные грибы. Знает взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи между природой и человеком, строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме. Применяет правила гигиены, основы здорового образа жизни, правила безопасного поведения в быту и на улице. Знает основные дорожные знаки, правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности</p> <p><b>Человек и общество</b></p> <p>Называет потребности людей, товары и услуги, роль природных богатств в экономике, основные отрасли с/х, основные отрасли промышленности. Определяет роль денег в экономике, основы семейного бюджета. Определяет некоторые города России, называет их главные достопримечательности. Знает страны, граничащие с Россией (с опорой на карту), страны зарубежной Европы (с опорой на карту), их столицы. Проводит простейшие опыты и практические работы,</p>	<p>3. Понимает необходимость здорового образа жизни, соблюдает правила личной безопасности и безопасности окружающих. 4. Использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 5. <i>Получает возможность научиться пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</i> 6. <i>Получает возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i> 7. <i>Получает возможность научиться проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</i></p> <p>1. Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяет их основные существенные признаки. 2. Сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводит простейшую классификацию изученных объектов природы. 3. Проводит несложные наблюдения и ставит опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов. 4. Использует естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний. 5. Использует различные справочные издания для поиска необходимой информации. 6. Использует готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов. 7. Использует различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p>1. Определяет характер взаимоотношений человека с природой, находит примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. 2. Оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.). 3. <i>Получает возможность научиться осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</i></p> <p><b>Человек и общество</b></p> <p>1. Различает государственную символику Российской Федерации.</p>
---	--	--	---

	<p>Использует на практике основные правила познания окружающего мира: растений, животных, грибов, бактерий. Понимает различие между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Оценивает характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.</p>	<p>фиксирование их результатов. Владение элементарными приёмами чтения карты.</p>	<p>2. Описывает достопримечательности столицы и родного края.  3. Находит на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город.  4. Различает прошлое, настоящее, будущее.  5. Соотносит основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком.  6. Находит место изученных событий на «ленте времени».</p> <p><b>Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни</b></p> <p>1. Используя дополнительные источники информации, находит факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.</p>
--	---	---	--

#### 1.4. Соотношение целевых установок требований к результатам в соответствии с ФГОС НОО и планируемых предметных результатов

Таблица 3

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Предметные результаты
	<b>Русский язык</b>
Формирование первоначальных представлений о языке	1. Различает звуки и буквы. 2. Характеризует звуки русского языка. 3. Различает изменяемые и неизменяемые слова. 4. Различает однокоренные слова и формы слова. 5. Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку и суффикс. 6. Определяет грамматические признаки существительных, прилагательных, глаголов. 7. Различает предложение, словосочетание, слово. 8. Определяет восклицательную/невосклицательную интонации предложения. 9. <i>Получает возможность научиться различать второстепенные члены предложения, простые и сложные предложения.</i>
Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры	1. Выражает свои мысли в связном повествовании. 2. Осознаёт язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. 3. <i>Получает возможность научиться соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>
Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	1. Умеет оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. 2. Выражает собственное мнение, аргументирует его с учётом ситуации общения. 3. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет ошибки. 4. <i>Получает возможность научиться создавать тексты по предложенному заголовку.</i> 5. <i>Получает возможность научиться составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи.</i> 6. <i>Получает возможность научиться анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.</i>
Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета	1. Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Применяет правила правописания. 3. Определяет написание слова по орфографическому словарю. 4. Безошибочно списывает текст объёмом 80-90 слов. 5. Пишет под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами. 6. <i>Получает возможность научиться подбирать примеры с определённой орфограммой.</i> 7. <i>Получает возможность научиться подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</i> 8. <i>Получает возможность научиться различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</i>
Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для	1. Знает последовательность букв в русском алфавите, умеет пользоваться им для упорядочивания слов и поиска информации. 2. Выявляет слова, значение которых требует уточнения. 3. Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря. 4. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между

<p>решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p>	<p>словами в словосочетании и предложении.</p> <p>5. Классифицирует предложения по цели высказывания.</p> <p>6. Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.</p> <p>7. Выделяет предложения с однородными членами.</p> <p>8. Умеет самостоятельно озаглавливать текст.</p> <p>9. Составляет план текста.</p> <p>10. Умеет сочинять небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p> <p>11. <i>Получает возможность научиться проводить фонетико-графический разбор слова, разбор слова по составу, морфологический разбор существительных, прилагательных и глаголов, синтаксический разбор простого предложения самостоятельно по алгоритму.</i></p> <p>12. <i>Получает возможность научиться пересказывать текст подробно, выборочно и от другого лица.</i></p>
---	---

	<b><i>Литературное чтение</i></b>
<p>Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций</p>	<p>1. Воспринимает художественную литературу как особый вид искусства.</p> <p>2. Имеет представление о культурно-историческом наследии России и общечеловеческих ценностях.</p>
<p>Осознание значимости чтения для личного развития; формирование этических представлений и потребности в систематическом чтении</p>	<p>1. Осознаёт значимость чтения для дальнейшего обучения.</p> <p>2. Ориентируется в нравственном содержании прочитанного, осознаёт сущность поведения героев, соотносит поступки героев с нравственными нормами.</p> <p>3. Читает по ролям литературное произведение.</p> <p>4. Использует различные способы работы с деформированным текстом.</p> <p>5. <i>Получает возможность научиться создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения.</i></p>
<p>Понимание роли чтения, использование разных видов чтения; умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении.</p>	<p>1. Осознанно воспринимает содержание различных видов текстов, выявляет их специфику, определяет главную мысль и героев произведения, отвечает на вопросы по содержанию, определяет последовательность событий.</p> <p>2. Ведёт диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>3. Читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать смысл прочитанного.</p> <p>4. Читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения.</p> <p>5. Ориентируется в специфике научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности.</p> <p>6. Передаёт содержание прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>7. Коллективно обсуждает прочитанное, доказывает собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт.</p> <p>8. Ориентируется в книге по названию, оглавлению, отличает сборник произведений от авторской книги, самостоятельно осуществляет выбор книги в библиотеке.</p> <p>9. Отличает прозаический текст от поэтического.</p>

<p>Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформляет свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос.</li> <li>2. Целенаправленно пополняет свой активный словарный запас.</li> <li>3. Использует простейшие приёмы анализа различных видов текстов.</li> <li>4. Использует различные формы интерпретации содержания текстов.</li> <li>5. Составляет краткую аннотацию на литературное произведение по образцу.</li> <li>6. Создаёт собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.</li> <li>7. Сравнивает различные тексты, выделяя два-три существенных признака.</li> <li>8. <i>Получает возможность научиться работать с детской периодикой.</i></li> <li>9. <i>Получает возможность научиться писать отзыв о прочитанной книге.</i></li> </ol>
<b>Английский язык</b>	
<p>Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участвует в элементарных диалогах.</li> <li>2. Составляет небольшое описание предмета, картинки, персонажа.</li> <li>3. Рассказывает о себе, своей семье, друге.</li> <li>4. Понимает на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагирует на услышанное.</li> <li>5. Воспринимает на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> <li>6. Соотносит графический образ английского слова с его звуковым образом.</li> <li>7. Читает вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.</li> <li>8. Читает про себя и понимает содержание небольшого текста.</li> <li>9. Умеет списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания и простые предложения.</li> <li>10. Умеет восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ol>
<p>Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользуется английским алфавитом, знает последовательность букв в нём.</li> <li>2. Воспроизводит графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.</li> <li>3. Применяет основные правила чтения и орфографии, читает и пишет изученные слова английского языка.</li> <li>4. Отличает буквы от знаков транскрипции.</li> <li>5. Различает на слух и адекватно произносит все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.</li> <li>6. Соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе.</li> <li>7. Различает коммуникативные типы предложений по интонации.</li> <li>8. Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>9. Узнаёт в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы.</li> <li>10. Оперирует в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ol>

	<p>11. Распознаёт и употребляет в речи основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>12. Распознаёт и употребляет в речи изученные части речи.</p>
Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка	<p>1. Умеет писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p> <p>2. Умеет писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).</p> <p>3. Владеет правилами речевого и неречевого поведения со сверстниками другой языковой среды и другой культуры.</p>
	<b>Математика</b>
Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений	<p>1. Читает, записывает, сравнивает, упорядочивает числа от нуля до миллиона.</p> <p>2. Читает и записывает величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута; километр – метр; метр – дециметр; дециметр – сантиметр; метр – сантиметр; сантиметр – миллиметр).</p> <p>3. Распознаёт и называет геометрические тела: куб и шар.</p> <p>4. Оценивает размеры геометрических объектов, расстояний приближённо (на глаз).</p> <p>5. <i>Получает возможность научиться выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p> <p>6. <i>Получает возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи	<p>1. Устанавливает закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность.</p> <p>2. Составляет последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>3. Группирует числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.</p> <p>4. Соотносит реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p> <p>5. <i>Получает возможность научиться классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.</i></p>
Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	<p>1. Анализирует задачу, устанавливает зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определяет количество и порядок действий для решения задачи, выбирает и объясняет выбор действий.</p> <p>2. Решает учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия).</p> <p>3. Оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>4. Использует свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.</p> <p>5. Измеряет длину отрезка.</p> <p>6. Вычисляет периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p>
Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми	<p>1. Письменно выполняет действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>2. Устно выполняет сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1).</p>

<p>выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные</p>	<p>3. Выделяет неизвестный компонент арифметического действия и находит его значение.  4. Вычисляет значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок.  5. Описывает взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.  6. Распознаёт, называет, изображает геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.  7. Выполняет построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.  8. Читает несложные готовые таблицы.  9. Заполняет несложные готовые таблицы.  10. Читает несложные готовые столбчатые диаграммы.  11. <i>Получает возможность научиться выполнять действия с величинами.</i>  12. <i>Получает возможность научиться проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результатов действия).</i>  13. <i>Получает возможность научиться читать несложные готовые круговые диаграммы.</i>  14. <i>Получает возможность научиться сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>  15. <i>Получает возможность научиться планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм под руководством учителя, работая в группе.</i></p>
	<b>Окружающий мир</b>
<p>Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы</p>	<p>1. Различает государственную символику Российской Федерации.  2. Описывает достопримечательности столицы и родного края.  3. Находит на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город.  4. Различает прошлое, настоящее, будущее.  5. Соотносит основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком.  6. Находит место изученных событий на «ленте времени».</p>
<p>Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни</p>	<p>1. Используя дополнительные источники информации, находит факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков.  2. На основе имеющихся знаний отличает реальные исторические факты от вымыслов.</p>
<p>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения</p>	<p>1. Различает (узнаёт) изученные объекты и явления живой и неживой природы.  2. Обнаруживает простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использует их для объяснения необходимости бережного отношения к природе.  3. Понимает необходимость здорового образа жизни, соблюдает правила личной безопасности и безопасности окружающих.  4. Использует знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>



<p>в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде</p>	<p>5. Получает возможность научиться пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</p> <p>6. Получает возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</p> <p>7. Получает возможность научиться проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.</p>
<p>Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)</p>	<p>1. Описывает на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделяет их основные существенные признаки.</p> <p>2. Сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводит простейшую классификацию изученных объектов природы.</p> <p>3. Проводит несложные наблюдения и ставит опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.</p> <p>4. Использует естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p>5. Использует различные справочные издания для поиска необходимой информации.</p> <p>6. Использует готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов.</p> <p>7. Использует различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>
<p>Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире</p>	<p>1. Определяет характер взаимоотношений человека с природой, находит примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.</p> <p>2. Оценивает характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.).</p> <p>3. Получает возможность научиться осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</p> <p>4. Получает возможность научиться ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего, оценивает их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.</p>
<p><b>Основы религиозных культур и светской этики</b></p>	
<p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, понимание их роли в культуре, истории и современности России, в жизни человека и общества</p>	<p>1. Имеет представления о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры.</p> <p>2. Является носителем естественной толерантности в поликультурной среде республики.</p> <p>3. Соблюдает нормы поведения, принятые в современном обществе.</p> <p>4. Осознаёт ценность человеческой личности.</p> <p>5. Имеет внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.</p>

	<b>Музыка</b>
Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-нравственном развитии человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сопоставляет различные образцы народной и профессиональной музыки, ценит отечественные музыкальные традиции.</li> <li>2. Определяет виды музыки, сопоставляет музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.</li> </ol>
Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентируется в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России.</li> <li>2. Оценивает и соотносит содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</li> <li>3. <i>Получает возможность научиться адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира.</i></li> <li>4. <i>Получает возможность научиться оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятиях, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, драматизация и др.).</i></li> </ol>
Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимает музыку различных жанров, размышляет о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека.</li> <li>2. Эмоционально, эстетически откликается на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности.</li> <li>3. Соотносит выразительные и изобразительные интонации, узнаёт характерные черты музыкальной речи разных композиторов.</li> <li>4. Наблюдает за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов.</li> <li>5. Распознаёт художественный смысл различных форм построения музыки.</li> </ol>
Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воплощает художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях).</li> <li>2. Воплощает особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний.</li> <li>3. Общается и взаимодействует в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.</li> <li>4. Исполняет музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.).</li> </ol>
	<b>Изобразительное искусство</b>
Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Называет ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.</li> <li>2. Осознаёт главные темы искусства и отражает их в собственной художественно-творческой деятельности.</li> </ol>
Сформированность основ	1. Эмоционально-ценностно относится к природе, человеку, обществу.

художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребность в художественном творчестве и в общении с искусством	<p>2. Использует ритм и стилизацию форм для создания орнамента.</p> <p>3. Передаёт в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).</p> <p>4. <i>Получает возможность научиться пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности.</i></p> <p>5. <i>Получает возможность научиться передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.</i></p>
Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства	<p>1. Различает основные виды и жанры пластических искусств, понимает их специфику.</p> <p>2. Узнаёт, воспринимает, описывает и эмоционально оценивает шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира.</p> <p>3. Различает основные и составные, тёплые и холодные цвета.</p> <p>4. Наблюдает, сравнивает и анализирует геометрическую форму предмета.</p> <p>5. <i>Получает возможность научиться высказывать суждения о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i></p>
Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)	<p>1. Различает виды художественной деятельности (рисunek, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство).</p> <p>2. Участвует в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.</p> <p>3. Различает и передаёт в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка.</p> <p>4. Создаёт простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.</p> <p>5. Использует выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла.</p> <p>6. Изменяет эмоциональную напряжённость цветов с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использует их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности.</p> <p>7. Создаёт средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передаёт на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передаёт характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека.</p> <p>8. Изображает предметы различной формы.</p> <p>9. Использует простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании.</p> <p>10. Использует декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта.</p> <p>11. Выбирает художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним.</p>

	<p>12. Решает художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.</p> <p>13. Передаёт характер и намерения объекта в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.</p> <p>14. Получает возможность научиться выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</p> <p>15. Получает возможность изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё эмоциональное отношение.</p>
	<b>Технология</b>
Получение первоначальных представлений о труде в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии	<p>1. Называет наиболее распространённые в своём регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывает их особенности.</p> <p>2. Получает возможность научиться уважительно относиться к труду людей.</p>
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре	<p>1. Понимает общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности.</p> <p>2. Анализирует устройство изделия: выделяет детали, их форму, определяет взаимное расположение, виды соединения деталей.</p>
Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности	<p>1. Выполняет доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p> <p>2. На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирает доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Отбирает и выполняет в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия.</p> <p>4. Экономно расходует используемые материалы.</p> <p>5. Применяет приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла).</p>
Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, дизайнерских, технологических и организационных задач	<p>1. Выполняет символические действия моделирования и преобразования модели и работает с простейшей технической документацией: распознаёт простейшие чертежи и эскизы, читает их и выполняет разметку с опорой на них.</p> <p>2. Изготавливает плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p> <p>3. Решает простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи.</p> <p>4. Изготавливает несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p>5. Получает возможность научиться отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации</p>

	<p><i>собственного или предложенного учителем замысла.</i></p> <p><i>6. Получает возможность научиться прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></p>
<p>Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации</p>	<p>1. Анализирует предлагаемую информацию, планирует предстоящую практическую работу, осуществляет корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.</p> <p>2. Организует своё рабочее место в зависимости от вида работы.</p> <p>3. <i>Получает возможность научиться понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).</i></p>
<p>Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач</p>	<p>1. Соблюдает безопасные приёмы труда, пользуется персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач.</p> <p>2. Использует простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активирует, читает информацию, выполняет задания.</p> <p>3. Создаёт небольшие тексты, использует рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.</p>
<b>Физическая культура</b>	
<p>Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации</p>	<p>1. Ориентируется в понятиях «физическая культура», «режим дня».</p> <p>2. Характеризует роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма.</p> <p>3. Раскрывает на примерах (из истории или личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие.</p> <p>4. Ориентируется в понятии «физическая подготовка», характеризует основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различает их между собой.</p> <p>5. Организует места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p>
<p>Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры)</p>	<p>1. Отбирает и выполняет комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами.</p> <p>2. Организует и проводит подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдает правила взаимодействия с игроками.</p> <p>3. Выполняет организующие строевые команды и приёмы.</p> <p>4. Выполняет акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты).</p> <p>5. Выполняет гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно).</p> <p>6. Выполняет легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса).</p> <p>7. Выполняет игровые действия и упражнения из подвижных игр</p>

и т. д.)	разной функциональной направленности. <i>8. Получает возможность научиться выполнять передвижения на лыжах.</i>
Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, показателей развития основных физических качеств	1. Измеряет показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), ведёт систематические наблюдения за их динамикой. 2. Выполняет упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств. 3. Оценивает величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса с помощью специальной таблицы. 4. Выполняет тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств. <i>5. Получает возможность научиться сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение.</i>

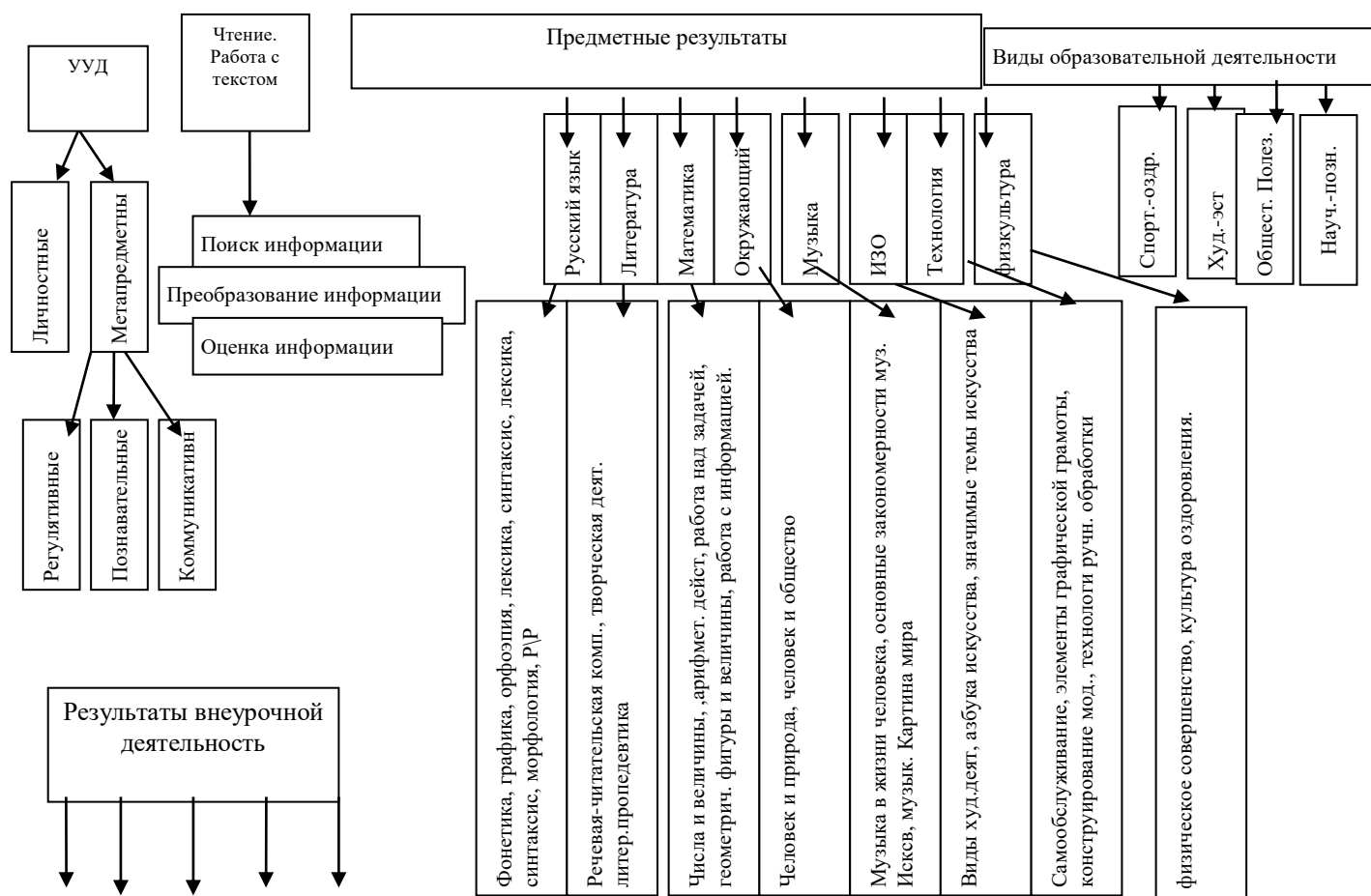
*С учётом планируемых результатов обучения учащегося начальной школы общее представление о современном выпускнике начальной школы такое:*

- 1) Умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками.
- 2) Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- 3) Любящий родной край и свою страну.
- 4) Уважающий и принимающий ценности семьи и общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой.
- 5) Обладает основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать своё мнение).
- 6) Владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различного уровня.
- 7) Выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Эти цели (развитие личности младшего школьника, формирование умений и навыков учебной деятельности, готовности к самостоятельному учебному труду и др.) позволяют не только обеспечить качественно новый, высокий уровень подготовки младшего школьника к обучению в среднем звене школы, но и сформировать у учителя новый взгляд на начальное образование с учетом его специфики и самооценности.

Рассматривая планируемые результаты в комплексном формате, представим информацию в виде блок-схемы № 1.

# Планируемые результаты ООП НОО



Деятельность:
Общеинтеллектуальное
Общекультурное
Социальное
Духовно-нравственное
Спортивно-оздоровительное

## Целевая установка на результат:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

### 1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

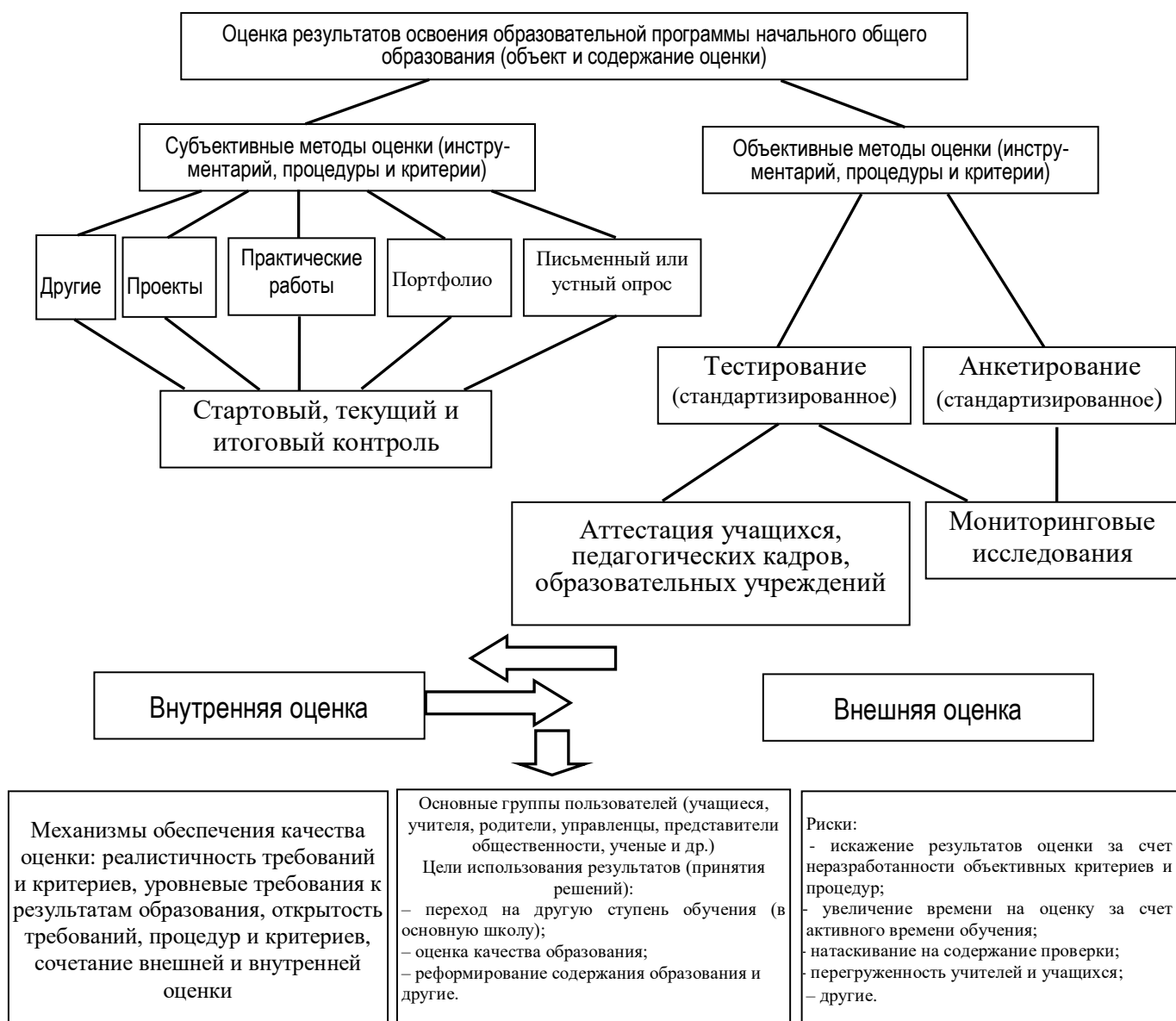
Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.



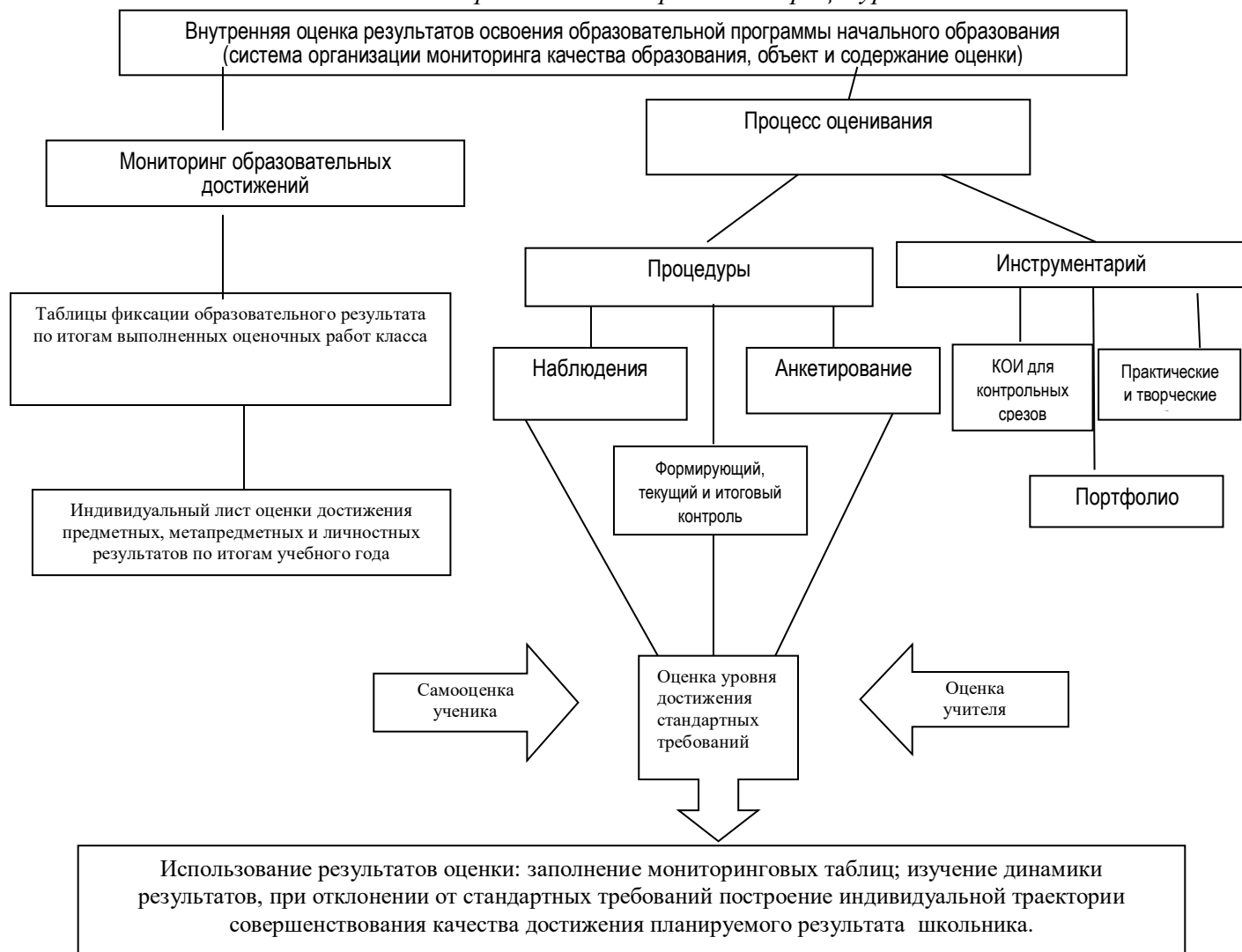
*Модель системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального образования и её основные компоненты*

Данная модель нацелена на оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Её основными компонентами являются (схема 2):

Схема 2



*Модель построения мониторинговых процедур*



Для организации внутренних контрольно-оценочных процедур по оценке достижения планируемых промежуточных и итоговых образовательных результатов в интернате создаётся банк контрольно-оценочного инструментария, используются разнообразные методы диагностики – наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, контрольное тестирование. Результаты контрольно-оценочных действий (КОД) оформляются в индивидуальных и коллективных рефлексивных картах.

Таблица 4

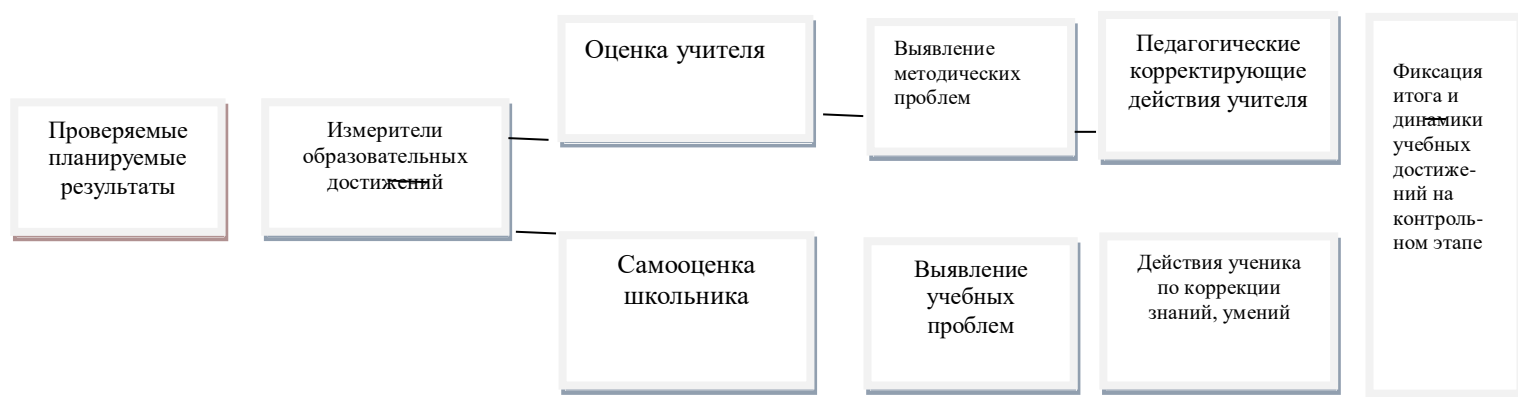
*Инструментарий, критерии и процедуры в системе оценивания планируемых результатов*

Цель мониторинга	Задачи мониторинга	Критерии и инструментарий	Механизм мониторинга
Организация комплексного подхода к управлению ООП НОО через оценку результатов образования и уровня продвижения учащихся в образовательной деятельности.	Административное отслеживание реализации ООП НОО через педагогическую диагностику. Педагогическая диагностика предполагает реализацию следующих этапов: причинного, констатирующего, прогностического, этапа педагогического назначения и коррекции, этапа анализа и оценки учителем собственной	Уровень подготовки учащихся в соответствии с требованиями стандарта образования через систему критериальных признаков качества усвоения образовательного материала с использованием наблюдения, анкетирования, тестирования. Разрабатываются специальные формы отслеживания результатов	Периодическое отслеживание реализации ООП НОО (систематическое сравнение настоящих, промежуточных результатов образовательной деятельности с предыдущими в одних критериальных оценках и коррекция образовательных действий с учетом требованиям ФГОС к результатам образования).

	деятельности. Систематизация результатов (анализ, пути решения, выводы).	(рефлексивные карточки, Лист наблюдений и т.п.). Диагностический материал по проверке учебных достижений трех уровней сложности.	
--	---	---	--

Модель мониторинга динамики качества освоения базового (повышенного) уровня планируемого результата в условиях организации формирующего оценивания выглядит так (схема 4):

Схема 4



Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный *уровень* образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основными **видами контроля** являются:

- **стартовый** (предварительный) контроль; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная со второго года обучения или перед

изучением новых крупных разделов. Цель - предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью;

- текущий (формирующий) контроль; проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Цель - контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока и определение критичных показателей для выстраивания корректирующей системы обучения;
- рубежный (тематический, четвертной, полугодовой) контроль; осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти. Цель - контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти;
- годовой (итоговый) контроль, предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных в конце учебного года.

Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

Количество тематических (зависит от УМК, по которому работает учитель, и определяется в рабочей программе), а итоговых работ установлено по предметам в соответствии с рекомендациями к ФГОС.

Таблица 5

*Количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по годам обучения*

<b>Русский язык</b>				
	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
контрольное списывание	1 (во втором полугодии)	1	-	-
Стандартизированная контрольная работа (диктант и контрольная работа) – продолжительностью 2 урока.	1	2	2	2
Всего по русскому языку	2	3	2	2
<b>Математика</b>				
	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Стандартизированная контрольная работа	1	2	2	2
Всего по математике	1	2	2	2
<b>Литературное чтение</b>				
	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Стандартизированная контрольная работа	1	2	2	2
Всего по литературному чтению	1	2	2	2
<b>Окружающий мир</b>				
	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>

<i>Стандартизированная контрольная работа</i>	-	1	1	1
Всего по окружающему миру	-	1	1	1

#### Метапредметные результаты

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Интегрированная</b> контрольная работа	<b>1</b> (в конце года)	<b>1-2</b>	<b>1-2</b>	<b>1-2</b>

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам каждой четверти либо по итогам полугодия, если на изучение учебного предмета в учебном плане школе выделяется 1 час в неделю. В ходе промежуточной аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям.

Содержанием промежуточной аттестации в 1-3 классах являются стандартизированные контрольные работы по математике, русскому языку, литературному чтению и/или по окружающему миру и одна комплексная контрольная работа.

В 4 классах в апреле в соответствии с особым графиком, утверждённым Рособрнадзором, проводятся всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру.

**Оценка достижения планируемых результатов  
(ценностные ориентиры содержания образования, индикаторы и способы достижения УУД)**

<i>Сфера универсальных учебных действий</i>	<i>Результаты сформированности УУД (цели-ориентиры)</i>	<i>Ожидаемые результаты (и индикаторы при оценивании)</i>	<i>Способы оценивания</i>
<i>Личностные универсальные учебные результаты</i>	Сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. <i>Личностные результаты:</i> готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации и интересов, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, опыт творческой деятельности. А также <i>самоопределение</i> – принятие и освоение социальной роли школьника; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения. Видеть сильные и слабые стороны своей личности; <i>смыслообразование</i> –	1. Положительное отношение к школе, понимание необходимости учения, выраженное в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Оценка сформированности личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки при этом является не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы. Другой формой оценки достижения личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного результата развития учащихся, которым нужна специальная поддержка (учет достижений и проблем) в форме психолого-педагогического наблюдения и консультирования. Такая форма осуществляется только по запросу родителей (или запросов педагогов или администрации при согласии родителей) и проводится психологом (вне учебного заведения).
		2. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности, выраженной через устойчивый учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	
		3. Мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
		4.Ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	
		5.Положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	
		5.Компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.	
		6.Способность учитывать позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	
		7.Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и	

	установление личностного смысла на основе учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ «знание-незнание» и стремление к преодолению этого разрыв; <i>морально-этическая ориентация</i> – знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости.	поступках.	
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	Выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. <i>Метапредметные результаты</i> (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях), включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие	1. Сотрудничество с учителем в постановке учебных задач.	Достижение результатов определяется по результату выполнения специально организованных диагностических процедур, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД. Оценка метапредметных результатов возможна в форме использования различного инструментария для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий, оценки достижений метапредметных результатов.
		2. Умение преобразовать практическую задачу в познавательную.	
		3. Самостоятельный учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	
		4. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве с учащимися.	
		5. Умение осуществлять констатирующий и предварительный контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	
		6. Адекватная оценка правильности выполнения действия и умение вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.	

	овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;		
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	Выпускники овладеют основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественно-научном, гражданском, технологическом); научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действиями и операций, включая общие приемы решения задач.	1. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсом библиотек и Интернета.	Использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией. Предметом измерения при этом становится уровень присвоения учащимся универсального учебного действия. Прямая или опосредованная оценка сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией в ходе внутреннего мониторинга, ведется учителем-предметником и результаты наблюдения фиксируются в листах наблюдения учителя.
		2. Создание и преобразование модели и схемы для решения задач.	
		3. Осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме.	
		4. Осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельное достраивание и восполнение недостающих компонентов.	
		5. Сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор основания и критериев для указанных логических операций.	
		6. Построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.	
		7. Произвольное и осознанное владение приемами решения задач.	
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	Выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать	1. Умение учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей.	Самооценка учащихся. В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио учителя или в листках наблюдений психолога, может быть оценено достижение коммуникативных и регулятивных действий как результата наблюдений за
		2. Умение учитывать и обосновывать собственную позицию.	
		3. Понимание относительности мнений и подходов к решению проблемы.	
		4. Умение аргументировать свою позицию и	



	предметное содержание и условия деятельности в речи.	координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	проявлением действий в ходе коллективных и групповых форм работы учащихся.
		5. Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	
		6. Умение последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	
		7. Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности в сотрудничестве с партнером.	
		8. Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
		9. Адекватность использования речи для планирования и регуляции своей деятельности.	
		10. Адекватность использования речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	
<i>Информационные универсальные учебные действия</i>	Выпускники научатся получать, искать и фиксировать, понимать и преобразовывать, применять и представлять информацию, оценивать достоверность и определять способы ее анализа и проверки.	<b>Получение, поиск и фиксация информации.</b>	
		1. Умение находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях.	Результаты накопительной оценки работы с различными видами информации и средствами получения информации. Внутренняя оценка за контрольные и самостоятельные работы. Внешняя оценка по результатам стандартизированных итоговых работ. Презентация Портфолио ученика.
		2. Умение работать с информацией, представленной в разных формах, (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	
		3. Умение систематизировать подобранные информационные материалы в различных видах (схема, сочинение, сообщение, исследование, проект и др.).	
		4. Умение составлять список используемой	

		литературы и других информационных источников.	
		5. Умение хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и др.) и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.	
		6. Умение осознанно читать тексты, осваивая и используя в зависимости от цели чтения такие его виды, как ознакомительное, изучающее, поисковое.	
		7. Умение воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты).	
		<b>Понимание и преобразование информации</b>	
		8. Умение определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста.	Различные проверочные работы на уровень освоения УУД учителями-предметниками. Итоговые контрольные работы. Образцы работ ученика в Портфолио.
		9. Умение вычленять из текста необходимые факты, данные, устанавливать их последовательность, упорядочить информацию по алфавиту, по числовым параметрам (убывание или возрастание).	
		10. Умение находить в тексте примеры и доказательства предлагаемых утверждений.	
		11. Умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.	
		12. Умение использовать такие формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски.	
		13. Умение делать выписки из используемых информационных источников, составлять письменные отзывы, аннотации.	

		<b>Применение и представление информации</b>	
		14. Умение на основе прочитанного принимать несложные практические решения.	Результативность предметных достижений учащихся по результатам проверочных работ. Размещение творческих работ учащихся в Тетрадах и стендах «Образовательные достижения учащихся».
		15. Умение создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию.	
		16. Умение подробно и сжато пересказывать прочитанный или прослушанный текст.	
		17. Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	
		<b>Оценка достоверности получаемой информации</b>	
		18. Умение определять достоверность информации и критично относиться к рекламной информации.	Индивидуальный прогресс по результатам наблюдения.
		19. Умение находить пробелы в информации и находить способы проверки противоречивой информации.	
		20. В процессе работы с одним или несколькими источниками умение выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную ситуацию.	

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

*Система предметных знаний* — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

*Действия с предметным содержанием (или предметные действия)* — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отработываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для

полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому *объектом оценки предметных результатов* служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

С 2015-2016 учебного года с целью усовершенствования системы оценки планируемых результатов ФГОС НОО в школе-интернате запущена система электронного мониторинга, который обеспечивает Центр развития молодёжи г. Екатеринбурга. Данный мониторинг даёт информацию по школе, по классу, по параллели и по каждому обучающемуся. Результаты по школе также сравниваются со средними по России. Система автоматически создаёт личные кабинеты для каждого обучающегося, куда он и его родители могут войти и посмотреть результаты выполнения этим учеником определённой проверочной работы. Информация в личных кабинетах индивидуализирована, в то время как учитель и завуч имеют общую информацию. Данная система предполагает компьютерную обработку данных, что позволяет существенно сэкономить время и своевременно получить большой объём статистической информации о результатах достижения учащимися планируемых результатов, о динамике их изменения с целью определения проблемных сторон обучения и последующего их устранения.

Таблица 7

*Оценочные и методические материалы, 1 класс*

В таблице представлены оценочные средства (оценочные материалы), применяемые в рамках текущего контроля, и методические материалы для подготовки к урокам.

<i>Класс / Программа</i>	<i>Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)</i>	<i>Перечень используемых методических материалов</i>
1 класс «Школа России»  Математика	<input type="checkbox"/> Т. Н. Ситникова. Самостоятельные и контрольные работы по математике. <input type="checkbox"/> Голубь В. Т. «Комплексная проверка знаний учащихся, 1 класс» <input type="checkbox"/> Волкова С. И. «Контрольные работы 1-4 классы».	<input type="checkbox"/> Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М. И. Моро и др.
Русский язык	<input type="checkbox"/> В. П. Канакина, Г. С. Щёголева Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы; <input type="checkbox"/> С. Г. Батырева Русский язык. Подготовка к диктантам всероссийской проверочной работы 1-4 классы.	<input type="checkbox"/> О. И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого
Окружающий мир	<input type="checkbox"/> Т. Н. Максимова Окружающий мир. Разноуровневые задания. 1 класс.	<input type="checkbox"/> Т. Н. Максимова Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А. А. Плешакова.

Литературное чтение	<input type="checkbox"/> Тексты для проверки техники чтения 1 – 4 классы. <input type="checkbox"/> Беденко М. В. «Смысловое чтение».	<input type="checkbox"/> Поурочные разработки. Электронное пособие – диск к учебнику «Литературное чтение», 1 класс.
Технология		<input type="checkbox"/> Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг Учебник Технология для 1 класса. <input type="checkbox"/> Электронное пособие – диск к учебнику. Технология 1 класс.

Таблица 8

Оценочные и методические материалы, 2 класс

<i>Класс / Программа</i>	<i>Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)</i>	<i>Перечень используемых методических материалов</i>
2 класс «Школа России» Математика	<input type="checkbox"/> Ситникова Т.Н. «Самостоятельные и контрольные работы по математике». <input type="checkbox"/> Волкова С. И. «Контрольные работы 1-4 класс». <input type="checkbox"/> Сычева Г. Н. «Математические диктанты 2 класс». <input type="checkbox"/> Сычева Г. Н. «Устный счет 2 класс» <input type="checkbox"/> Голубь В. Т. «Комплексная проверка знаний учащихся, 2 класс».	<input type="checkbox"/> Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. Методическое пособие. «Вако». <input type="checkbox"/> Электронное пособие – диск к учебнику «Математика», 2 класс.
Русский язык	<input type="checkbox"/> Тихомирова Е.М.. «Проверочные работы по русскому языку». <input type="checkbox"/> Канакина В. П. «Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4» <input type="checkbox"/> Матвеева А. Н. «Русский язык. Контрольные работы в начальной школе». <input type="checkbox"/> Тикунова Л. И. «Контрольные и проверочные работы для 1-4 классов». <input type="checkbox"/> Сычева Г. Н. «Лучшие диктанты, 2 класс» <input type="checkbox"/> Голубь В. Т. «Тематический контроль знаний учащихся, 2 класс»	<input type="checkbox"/> Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф., Васильева Н. Ю. Поурочные разработки по русскому языку Методическое пособие. «Вако». <input type="checkbox"/> Электронное пособие – диск к учебнику русский язык 2 класс.
Литературное чтение	<input type="checkbox"/> Тексты для проверки техники чтения 1-4 класс <input type="checkbox"/> Беденко М. В.	<input type="checkbox"/> Поурочные разработки <input type="checkbox"/> Электронное пособие – диск к учебнику литературное

	«Смысловое чтение».	чтение, 2 класс
Окружающий мир	□ Т. Н. Максимова Окружающий мир. Разноуровневые задания. 2 класс.	□ Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру. Методическое пособие. «Вако».
Технология		□ Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова. Учебник «Технология» для 2 класса □ Электронное пособие – диск к учебнику «Технология», 1 класс.

Таблица 9

Оценочные и методические материалы, 3 класс

<i>Класс / Программа</i>	<i>Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)</i>	<i>Перечень используемых методических материалов</i>
3 класс Русский язык	В. П. Канакина, Г. С. Щеглова Сборник диктантов и самостоятельных работ, 1-4 классы Контрольное списывание О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. М. Ю. Полникова Диагностические работы, 3 класс в двух вариантах.	О. И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Школа России». Инфоурок. Видеоуроки по русскому языку.
Математика	Т. Н. Ситникова Самостоятельные и контрольные работы по математике 3 класс  Устный счет	Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Поурочные разработки по математике к УМК М. И. Моро («Школа России») Видеоуроки по математике
Литературное чтение	С. В. Кутявина. Рабочая тетрадь. В тетради по каждому разделу предоставлены проверочные работы. Сборник для проверки техники чтения.	С. В. Кутявина Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л. Ф. Климановой («Школа России») Инфоурок. Видеоуроки по литературному чтению.
Окружающий мир Плешаков	Т. Н. Максимова Разноуровневые задания, 3 класс	Т. Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК («Школа России») Инфоурок. Видеоуроки по окружающему миру.
Технология Н. И. Роговцева		Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг Учебник Технология для 1 класса.

Таблица 10

Оценочные и методические материалы, 4 класс

<i>Класс / Программа</i>	<i>Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)</i>	<i>Перечень используемых методических материалов</i>
--------------------------	---	--

4 класс «Школа России» Математика	<input type="checkbox"/> Ситникова Т. Н. «Самостоятельные и контрольные работы по математике» <input type="checkbox"/> Волкова С. И. «Контрольные работы 1-4 классы». <input type="checkbox"/> Сычева Г. Н. «Математические диктанты 4 класс». <input type="checkbox"/> Сычева Г. Н. «Устный счет. 4 класс». <input type="checkbox"/> Голубь В. Т. «Комплексная проверка знаний учащихся. 4 класс». <input type="checkbox"/> Волкова Е. В. «Всероссийские проверочные работы за курс начальной школы». 	<input type="checkbox"/> Ситникова Т. Н. , Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. Методическое пособие. «Вако». <input type="checkbox"/> Электронное пособие – диск к учебнику математика 4 класс.
Русский язык	<input type="checkbox"/> Тихомирова Е. М.. «Проверочные работы по русскому языку» <input type="checkbox"/> Канакина В. П. «Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы». <input type="checkbox"/> Матвеева А. Н. «Русский язык. Контрольные работы в начальной школе» <input type="checkbox"/> Тикунова Л. И. «Контрольные и проверочные работы для 1-4 классов» <input type="checkbox"/> Сычева Г. Н. «Лучшие диктанты, 4 класс». <input type="checkbox"/> Голубь В. Т. «Тематический контроль знаний учащихся, 4 класс» <input type="checkbox"/> Волкова Е. В. «Всероссийские проверочные работы за курс начальной школы». 	<input type="checkbox"/> Ситникова Т. Н. , Яценко И. Ф. Поурочные разработки по математике. Методическое пособие. «Вако». <input type="checkbox"/> Электронное пособие – диск к учебнику русский язык 4 класс
Литературное чтение	<input type="checkbox"/> Тексты для проверки техники чтения. 1-4 классы <input type="checkbox"/> Беденко М. В. «Смысловое чтение». 	<input type="checkbox"/> Поурочные разработки <input type="checkbox"/> Электронное пособие – диск к учебнику «Литературное чтение», 4 класс.
Окружающий мир	<input type="checkbox"/> Максимова Т. Н. «Разноуровневые задания, 4 класс». <input type="checkbox"/> Волкова Е. В. «Всероссийские проверочные работы за курс начальной школы». 	<input type="checkbox"/> Максимова Т. Н. Поурочные разработки по окружающему миру. Методическое пособие. «Вако». 
Технология	<input type="checkbox"/> Роговцева Н. И. «Технология. 4 класс». 	<input type="checkbox"/> Роговцева Н. И. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Н. И. Роговцевой, Н. В. Богдановой «Технология, 4 класс». 

Оценочные и методические материалы по английскому языку, 2-4 классы

Промежуточная аттестация по английскому языку в начальной школе проводится в следующих формах:

- итоговая проверочная работа (письменно);
- контрольная работа (письменно по материалам и форме ЕГЭ, ОГЭ);
- итоговая контрольная работа.

В таблице представлены оценочные средства (оценочные материалы), применяемые в рамках промежуточного контроля, и методические материалы для подготовки к урокам.



Таблица 11

<i>Класс / Программа</i>	<i>Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)</i>	<i>Перечень используемых методических материалов</i>
<b>Английский язык (2-4 классы)</b>		
2-4 / Английский язык. 2-4 классы. Рабочие программы Автор-составитель Ю. А. Комарова: программа курса «Английский язык» 2-4 классы. – 2-е издание. – М.: ООО «Русское слово», 2020		Комарова Ю. А. Учебно-методическое издание. Начальная инновационная школа. Книга для учителя к учебникам Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык» для 2, 3, 4 классов общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник».

Таблица оценочных и методических материалов применяемых в рамках промежуточного контроля на уроках физической культуры 1-4 классов по примерной основной образовательной программе начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, комплексной программы физического воспитания учащихся 1-4 классов (автор В. И. Лях, Зданевич А. А.)

Таблица 12

Тема	Перечень используемых оценочных и методических материалов	Название оценочного средства
Проверка знаний по технике безопасности на уроках физкультуры	Инструкция по технике безопасности	Устный опрос
Формирование знаний по легкой атлетике	Учебник по физической культуре, 1-4 классы, В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.	Опрос семинар
Формирование знаний в области ЗОЖ	Учебник по физической культуре, 1-4 классы, В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.	устные ответы
Бег на короткие и длинные дистанции	Учебник по физической культуре, 1-4 классы, В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.	Тестирование, зачет
Метание мяча, мяча в цель	Учебник по физической культуре, 1-4 классы, В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.	Тестирование, зачет
Прыжки в длину, с места	Учебник по физической культуре, 1-4 классы, В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.	Тестирование, зачет
Общая Физическая подготовленность	Учебник по физической культуре, 1-4 классы, В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.	Входной контроль, тесты, текущий контроль, итоговый контроль
Акробатические упражнения	Учебник по физической культуре, 1-4 классы, В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.	Наблюдения, контроль
Подвижные игры(с волейбольными и	Учебник по физической культуре, 1-4 классы, В. И. Лях. - М.: Просвещение,	Тесты, опрос

баскетбольными мячами)	2011.	
Техника передвижения на лыжах	Учебник по физической культуры, 1-4 классы, В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.	Оценка техники лыжных ходов
Ходьба на лыжах на время	Учебник по физической культуры, 1-4 классы, В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.	Контрольные испытания
Теоретическая подготовка Подбор лыж и лыжных палок.	Учебник по физической культуры, 1-4 классы, В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.	Устный опрос
Спуск в низкой стойке и подъем «полуелочкой».	Учебник по физической культуры, 1-4 классы, В. И. Лях. - М.: Просвещение, 2011.	Комплексный контроль

Таблица 13

Оценочные и методические материалы по музыке

<i>Класс / Программа</i>	<i>Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)</i>	<i>Перечень используемых методических материалов</i>
1 / Музыка. 1-4 классы Рабочие программы ФГОС Школа России (составитель Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина Москва «Просвещение» 2017.	- Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка. 1 класс. Мультимедийное пособие для учителей музыки общеобразовательных школ, учебно-методический комплект; - сайт Российская электронная школа, предмет «Музыка», 1 класс.	- Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина, 1-4 классы. Уроки музыки. Поурочные разработки. «Просвещение» - Мультимедийные уроки по музыке по программе Е. Д. Критской «Инфоурок», 1 класс.
2 / Музыка. 1-4 классы Рабочие программы ФГОС Школа России (составитель Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина Москва «Просвещение» 2017.	- Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка. 2 класс. Мультимедийное пособие для учителей музыки общеобразовательных школ, учебно-методический комплект; - сайт Российская электронная школа, предмет «Музыка», 2 класс.	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина 1-4 классы. Уроки музыки. Поурочные разработки. «Просвещение».

3 / Музыка. 1-4 классы Рабочие программы ФГОС Школа России (составитель Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина Москва «Просвещение» 2017.	- Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка. 3 класс. Мультимедийное пособие для учителей музыки общеобразовательных школ, учебно-методический комплект; - сайт Российская электронная школа, предмет «Музыка», 3 класс.	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина 1- 4 классы. Уроки музыки. Поурочные разработки. «Просвещение».
4 / Музыка. 1-4 классы Рабочие программы ФГОС Школа России (составитель Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина Москва «Просвещение» 2017.	- Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка. 4 класс. Мультимедийное пособие для учителей музыки общеобразовательных школ, учебно-методический комплект; - сайт Российская электронная школа, предмет «Музыка», 5 класс.	Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т. С. Шмагина 1- 4 классы. Уроки музыки. Поурочные разработки. «Просвещение».

Таблица 14

Оценочные и методические материалы по изобразительному искусству

<i>Класс / Программа</i>	<i>Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)</i>	<i>Перечень используемых методических материалов</i>
1-4 класс. ИЗО Кузин В. С. Изобразительное искусство. 1- 4 кл. Рабочая программа. / Ломов С. П. Изобразительное искусство. 1—4 классы: рабочая программа / С. П. Ломов, С. Е. Игнатьев, Н. В. Долгоаршинных и др. — 8-е изд., пересмотр. — М.: Дрофа, 2019. — 46 с. — (Российский учебник). Рабочая программа к УМК В. С. Кузина, Э. И. Кубышкиной, Я. М. Богатырёва «Изобразительное искусство» для 1-4 классов Искусство. Изобразительное искусство. 5-9 кл.:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кузин В. С. Изобразительное искусство. 1 класс. Рабочая тетрадь. «Дрофа».</li> <li>• Кузин В. С. Изобразительное искусство. 2 класс. Рабочая тетрадь. «Дрофа».</li> <li>• Кузин В. С. Изобразительное искусство. 4 класс. Рабочая тетрадь. «Дрофа».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Долгоаршинных Н. В. Изобразительное искусство. 1 класс: методическое пособие к учебнику В. С. Кузина, Э. И. Кубышкиной / Н. В. Долгоаршинных, Л. Н. Гриценко; под ред. С. П. Ломова. — 2-е изд., пересмотр. — М.: Дрофа, 2019. — 94 с. — (Российский учебник).</li> <li>• Долгоаршинных, Н. В. Изобразительное искусство. 2 класс: метод. пособие к учебнику В. С. Кузина, Э. И. Кубышкиной / Н. В. Долгоаршинных ; под ред. С. П. Ломова. — 2-е изд., пересмотр. — М.: Дрофа, 2019. — 90 с. — (Российский учебник).</li> <li>• Долгоаршинных Н. В. Изобразительное искусство. 3 класс: методическое пособие к</li> </ul>

Рабочая программа / С. П. Ломов, С. Е. Игнатъев, М. В. Кармазина и др. — 4-е изд., пересмотр. — М.: Дрофа, 2019. — 79 с. — (Российский учебник).		учебнику В. С. Кузина, Э. И. Кубышкиной / Н. В. Долгоаршинных Т. Н. Горчакова, С. Е. Игнатъев, М. В. Кармазина; под ред. С. П. Ломова. — 2-е изд., пересмотр. — М.: Дрофа, 2019. — 95 с. — (Российский учебник). • Долгоаршинных Н. В. Изобразительное искусство. 4 кл. : метод. пособие к учебнику В. С. Кузина, Э. И. Кубышкиной/Н. В. Долгоаршинных, Т. Н. Горчакова, С. Е. Игнатъев, М. В. Кармазина ; под ред. С. П. Ломова. — 2-е изд., пересмотр.- М.: Дрофа, 2019. — 119 с. — (Российский учебник).
--	--	--

Таблица 15

Оценочные и методические материалы по ОРКСЭ,  
модуль «Основы мировых религиозных культур»

<i>Класс / Программа</i>	<i>Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)</i>	<i>Перечень используемых методических материалов</i>
4 класс. Основы мировых религиозных культур. 4 класс.	Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Учебник». - М.: Просвещение, 2019.	Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Учебник. - М., «Просвещение», 2019.

**Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит *портфель достижений* обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких

средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

*Портфель достижений* представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

*1. Выборки детских работ — формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

–по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. *Систематизированные материалы наблюдений* (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. *Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности*, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Информация о достигаемых обучающимся образовательных результатов допустимо только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

*Итоговая оценка выпускника.*

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

–речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

–коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за

выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты промежуточных проверочных работ (результаты тестирования). А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по *всем* основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### *Основные общие характеристики содержания ООП НОО*

Программа содержит описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования; описывает связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; обеспечивает преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию; уточняет характеристики и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий

Используя рекомендательное «фундаментальное ядро» ФГОС, примерные учебные программы УМК «Школа России» представим общие характеристики и подходы к отбору содержания образования для достижения поставленных целей, выделив ключевое содержание по предметным областям.

В соответствии с ФГОС начального общего образования выбран учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России», учитывая факт, что на все входящие в него завершённые предметные линии (включая основы духовно-нравственной культуры народов России, информатику и иностранные языки) получены положительные заключения Российской академии наук и Российской академии образования.

Система учебников «Школа России» и её методическая оболочка интегрированы в целостную методическую систему УМК, помогающую учителю обеспечить требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС. Единая концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина своего Отечества. Её основа – это современные достижения педагогической теории и лучшие традиции отечественной школы.

Отбор содержания УМК «Школа России» позволяет формировать базовые национальные ценности, регионоведческие и краеведческие знания. Поликультурное содержание системы носит сквозной характер, системно включая младшего школьника в учебную деятельность на основе системно-деятельностного подхода.

Реализация методической основы ФГОС - организацию учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода обеспечивает система заданий, заложенных в содержание и структуру учебников с целью овладения учениками универсальными учебными действиями. Для этого методическое обеспечение учебников и учебных пособий выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение младших школьников в учебную деятельность;
- значительный воспитательный потенциал;
- преобладание проблемно-поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД);
- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- возможности для дифференцированного и личностно-ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;
- возможности работы с современной информационно-образовательной средой: использование информационно-коммуникативных электронных образовательных ресурсов, Интернет-ресурсов, различных мультимедийных приложений; ориентация на здоровьесбережение младших школьников;



- возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

В содержании учебников и методов работы с учебными заданиями заложены средства, формирующие мотивационные, учебно-поисковые, рефлексивные компетентности; в целом формируя коммуникативные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, личностные УУД. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Важным объединяющим компонентом предметных линий УМК «Школа России» является творческий и развивающий характер заданий, различных видов проектной деятельности, деятельностного подхода к организации учебных занятий.

**Системно-деятельностный подход.** Системно-деятельностный подход является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования и его содержание раскрыто в Стандарте. Этот подход является основным и при организации внеурочной деятельности, как процесс, требующий трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов и реально действующих мотивов поведения детей.

## **2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

### **2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

#### *Понятие «универсальные учебные действия»*

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

#### *Функции универсальных учебных действий:*

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают

преимущество всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

#### *Виды универсальных учебных действий*

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями

с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных,

коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Английский язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение английского языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение английского языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста;

понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Родной (русский) язык».** Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1) *Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа.*

2) *Совершенствование умений пользоваться словарями.*

3) *Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:*

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

4) *Соблюдение основных норм русского речевого этикета:*

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Литературное чтение на родном языке.** Изучение литературного чтения на родном (русском) языке предполагает, помимо предметных результатов, формирование и универсальных учебных действий:

*Регулятивных:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;



– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательных:*

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные:*

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

#### **2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлены на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознаёт при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать

познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

#### **2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий обучающихся**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

#### **2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию**

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности

под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Таблица 16

***Поэтапное формирование общеучебных универсальных действий с учетом возрастных этапов обучения младших школьников***

На конец адаптационного периода (первое полугодие) 1 класса	Стабильный период обучения младших школьников (второе полугодие первого класса - середина четвертого учебного года обучения).	Переход от начальной к основной школе должен дать анализ сформированности УУД
<b>Коммуникативные</b> универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.		
Научиться строить свое действие с учетом действий партнеров и принимать разные точки зрения.	Вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения, осуществлять учебные взаимодействия в парах и группах. Содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений в совместной работе с	Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою



	одноклассниками.	точку зрения; строить небольшие монологические высказывания. Уметь скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата.
<b>Регулятивные</b> универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции.		
Анализировать учебную ситуацию или предлагаемый учебный материал. Обозначение способов удержания близких целей.	Последовательное формирование учебных навыков постановки учебной задачи (представление результатов в единстве целей, задач, постановки гипотез и поиска их проверки, обобщения результатов).	Уметь дифференцировать работу как сумму многих умений, строить цепочку действий для выполнения работы.
Умение оценить свою работу по заданным учителем критериям или эталоном (образцом), обнаружить совпадения и различия.	Формирование самоконтроля и самооценки. Умение критично оценивать результаты своей и не своей деятельности.	Владеть диагностико-коррекционным способом работы по решению возникающих проблем и трудностей в учении, искать пути преодоления трудностей.
<b>Познавательные</b> универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.		
Умение добывать недостающую информацию, обращаясь к учителю, используя жизненный опыт.	Умение определить границу знания и незнания, находить недостающую информацию для успешного действия разными способами.	Умение добывать недостающие знания и умения, используя разные информационные источники. Формировать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия по плану.
Овладеть простейшими формами сравнения, моделирования, классификации.	Формирование умений использования и создания модельно-схематических средств для фиксации свойств изучаемых явлений и способов действий. Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные	Умение моделировать, абстрагировать, понимать информацию, представленную в изобразительной,

	связи, делать обобщения, выводы.	схематичной, модельной форме. Выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.
<b>Личностные</b> универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.		
Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать знания.	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.	Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

Принимая опыт инновационных школ сети Открытого института «Развивающее образование», можно определить следующие виды образовательной деятельности, способствующие формированию ключевых компетенций в различных видах деятельности младших школьников.

Таблица 17

**Действия, лежащие в основании ключевых компетенций**

Действия, лежащие в основании ключевых компетенций			Действия, формирующие социальный опыт младших школьников
Учебная деятельность по формированию образовательной компетентности	Действия по формированию компетентности взаимодействия (коммуникации)	Действия по формированию информационной компетентности	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Деятельностные формы организации учебных занятий при максимальной самостоятельности школьников размышлять о том, что неизвестно.</li> <li>* Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)</li> <li>* Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Совместно-распределенная учебная деятельность (проектная задача, коллективная дискуссия, групповая работа)</li> <li>* Использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися;</li> <li>* Задать вопрос к взрослому или сверстнику;</li> <li>* Учиться различать оценку действия и оценку личности.</li> <li>* Договариваться и приходить к общему мнению (решению)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации.</li> <li>* Самостоятельные наблюдения за объектами или процессом.</li> <li>* Формулировать вопросы к взрослому с указанием недостаточности информации или свое непонимание информации.</li> <li>* Обнаруживать информацию, данную в явном или скрытом виде.</li> <li>* Использовать знако-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Организация развитых форм игровой деятельности (сюжетно-ролевой, режиссерских игр, игродраматизаций); удерживая свой замысел; согласовывая его с партнерами по игре; воплощать замысел в игровом действии, удерживая правило и следуя ему; создавать и воплощать собственные творческие замыслы.</li> <li>* Организованные действия по планированию работы. Соблюдение правил безопасности для</li> </ul>

<p>спортивных соревнованиях).</p> <p>* Исследовательская деятельность (на уровне решения направленных наблюдений за объектами).</p> <p>* Контроль ученика за своими действиями и результатом по заданному образцу.</p> <p>* Самооценка и оценка действий другого человека на основе заданных критериев (параметров).</p> <p>* Сопоставление своей оценки с оценкой педагога для определения своих предметных «дефицитов»;</p> <p>* Выполнение задания на основе заданного алгоритма;</p> <p>* Создание ситуаций для поиска и определения границ «знания» и «незнания».</p>	<p>внутри малой группы, учитывая разные точки зрения внутри группы, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнением участников учебного диалога.</p> <p>* Организация условий для полного (устного) ответа на вопрос учителя.</p> <p>* Совместно с другими людьми отбирать учебный материала и планировать его выполнение в ходе самостоятельной домашней работы.</p>	<p>символические средства (чертежи, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>* Использовать программное обеспечение контрольно-оценочных действий.</p> <p>* Определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план текста для пересказа; рассказывать текст по плану, описывать устно объект наблюдения.</p>	<p>разных видов деятельности (учебной, изобразительной, трудовой и др.).</p> <p>* Формировать и руководствоваться правилами жизни в классе.</p> <p>* Учиться определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать, управлять своими эмоциями.</p> <p>* Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)</p> <p>* Публичная презентация личных достижений и результата работы группы.</p>
--	--	--	--

*Основные средства действий:*

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование первичных навыков работы с информацией.

### **2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Для определения уровня развития универсальных учебных действий используются пособия «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы», «Мои достижения. Итоговые комплексные работы» (авторы Логинова О. Б., Яковлева С. Г.), а также система работ, предложенная Центром развития молодёжи.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В данном разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования.

## 2.2.2. Основное содержание учебных предметов

### 2.2.2.1. Русский язык

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических

норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

безударные окончания имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
*не* с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);  
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;  
*безударные личные окончания глаголов*;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

#### 2.2.2.2. Литературное чтение

##### Виды речевой и читательской деятельности

##### Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

##### Чтение

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным



выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### **Говорение (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

#### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

#### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

### **2.2.2.3. Иностранный язык**

#### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

– учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

#### **2.2.2.4 Родной (русский) язык**

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В программе выделяются следующие блоки:

*Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»* – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.

*Второй блок – «Язык в действии»* – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.

Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.

Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.

Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.

*Третий блок – «Секреты речи и текста»* – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета. Составляем развёрнутое толкование значения слова.

Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.

#### **2.2.2.5 Литературное чтение на родном языке**

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.

2. Работа с детской книгой.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о

природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребёнка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

*Круг чтения:* художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

*Работа с детской книгой:* ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чём прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Совершенствование навыка чтения. Развитие речи, внимания. Нахождение главной мысли в произведении, а также слов, несущих основное содержание и смысл произведения. Воспитание стремления заботиться о животных. Составление плана. Воспитание доброго отношения к сверстникам.

Развитие интереса к чтению; формирование навыков связной речи. Составление рассказа по картинке, формирование навыков выразительного чтения. Знакомство с поучительными рассказами. Развитие логического мышления, творческих способностей. Развитие навыков выразительного, беглого чтения. Обогащение словарного запаса. Развитие умения анализировать поступки героев. расширение читательского кругозора. Определение басни как жанра литературы. Нахождение морали в произведении. Развитие навыков выборочного чтения. Формирование мотивов достижения и социального признания.

Сказки о животных. Хорошо тот, у кого умная голова и доброе сердце. В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок», «Яблоко».

Рассказы о животных. Остановись! Присядь! Нагнись! И под ноги взгляни! Живой живому удивись: они ж тебе сродни....». М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Гаечки», «Этажи леса». К. Ушинский Рассказы и сказки, «Орел».

Я ещё не волшебник, я только учусь. Е. Благинина «Чудесные часы», « Стихи о ёлке».

Произведения о ребятах – сверстниках. Киселев «Мальчик Огонек», С. Михалков «Про мимозу». Н. Г. Гарин- Михайловский «Тёма и Жучка».

Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех. Н. Носов «Огурцы». А. Гайдар «Чук и Гек».

Рассказы и стихи о подвигах. М. Зощенко «Самое главное». Б. Емельянов «Храбрая девочка».

О героизме и трусости. Слава греет – позор жжёт. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар». Н. Артюхова «Трусиха», С. Михалков «Прививка». К. Ушинский «Трусливый Ваня».

Жизнь дана на добрые дела. Б. Житков « Помощь идет». Е. Пермяк «Пичугин мост».



Родину – мать учись защищать. А. Гайдар «Поход», «Сказка о военной тайне». С. Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике».

Стихи о Родине. Здравствуй, страна героев, страна мечтателей, страна учёных!.. С. Могилевская «Сказка о громком барабане», Стихи о Родине.

Нет лучше дружка, чем родимая матушка. Е. Благинина «Вот такая мама», «Бабушка – забота», Б. Емельянов «Рассказы о маме». И. Панькин «Легенда о матерях». Е. Трутнева «Проталинки».

Весна, весна на улице, весенние деньки! Б. Заходер «Товарищам детям», Э. Шим «Чем встречают весну?» Э. Шим «Чем пахнет весна».

Знай и люби родную природу! Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Про Томку». Г. Снегирев «Про пингвинов». Г. Скребицкий «Колючая семейка».

Басни дедушки Крылова. Басни И. А. Крылова «Квартет», «Волк и журавль» и т. д. Обобщающее занятие. Проект «Сказки народов моего города».

### **2.2.2.6 Математика и информатика**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **2.2.2.7 Окружающий мир**

### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к

растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и

других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

#### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

### **2.2.2.8 «Основы светской этики»**

#### **Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся 2 учебных модуля: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В школе-интернате №22 ОАО «РЖД» родители выбрали учебный модуль «Основы светской этики»

#### **Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **2.2.2.9 Изобразительное искусство**

#### **Виды художественной деятельности**

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов,

выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

#### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

#### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### **Опыт художественно-творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики,

гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### 2.2.2.10 Музыка

#### 1 класс

##### **Мир музыкальных звуков**

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

##### **Содержание обучения по видам деятельности:**

##### **Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.**

Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

**Пение попевок и простых песен.** Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

##### **Ритм – движение жизни**

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

##### **Содержание обучения по видам деятельности:**

##### **Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.**

«Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

**Игра в детском шумовом оркестре.** Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

##### **Мелодия – царица музыки**

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

##### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания.** Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония №5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.



Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А. Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

### **Музыкальные краски**

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения.** Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

**Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера.** «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

**Исполнение песен, написанных в разных ладах.** Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

**Игры-драматизации.** Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

### **Музыкальные жанры: песня, танец, марш**

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

**Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке.** Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

**Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация.** Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

### **Музыкальная азбука или где живут ноты**

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика

расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

**Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи.** Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

**Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам.** Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Первые навыки игры по нотам.

#### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях.

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

**Развитие навыка импровизации,** импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

#### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

#### **2 класс**

#### **Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды**

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность.** Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

**Игра на народных инструментах.** Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

**Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов.** Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

#### **Широка страна моя родная**

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы.** Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

**Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии.** Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

*Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.*

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

#### **Музыкальное время и его особенности**

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

**Ритмические игры.** Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

**Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком.** Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

#### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нотной записи.** Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

**Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.** Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

**Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.**

**Прослушивание и узнавание** в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Простое оstinатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

**«Музыкальный конструктор»**

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание музыкальных произведений.** Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

**Сочинение простейших мелодий.** Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

**Исполнение песен** в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

**Жанровое разнообразие в музыке**

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы.** Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А. Т. Гречанинова, Г. В. Свиридова, А. И. Хачатуряна, «Детской музыки» С. С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д. Д. Шостаковича и др.).

**Пластическое интонирование:** передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

**Создание презентации** «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

**Исполнение песен** кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

### **3 класс**

#### **Музыкальный проект «Сочиняем сказку».**

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Разработка плана** организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

**Создание информационного сопровождения проекта** (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

**Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта.** Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

**Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.** Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

**Работа над метроритмом.** Ритмическое оstinato и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического оstinato.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

**Соревнование классов** на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

#### **Широка страна моя родная**

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

**Исполнение песен** народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение a capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение на народных инструментах (свиристели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

**Игры-драматизации.** Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

#### **Хоровая планета**

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений** в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А. В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М. Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

**Совершенствование хорового исполнения:** развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

### **Мир оркестра**

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики** с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М. П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

**Музыкальная викторина** «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

**Игра на музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

**Исполнение песен** в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий.

**Освоение новых элементов** музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

**Музыкально-игровая деятельность:** двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

**Сочинение ритмических рисунков** в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация** с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

**Разучивание** хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

### **Формы и жанры в музыке**

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д. Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с

элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

**Музыкально-игровая деятельность.** Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

**Исполнение хоровых произведений** в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического оstinato, интервалов и трезвучий.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

**Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.**  
**Совершенствование навыка импровизации.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

**Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

**Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

**4 класс**

**Песни народов мира**

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

**Содержание обучения по видам деятельности:**



**Слушание песен народов мира** с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

**Исполнение песен** народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

### **Музыкальная грамота**

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Чтение нот** хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

**Подбор по слуху** с помощью учителя пройденных песен.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

**Инструментальная и вокальная импровизация** с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

### **Оркестровая музыка**

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромusикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров.** Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.** Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

### **Музыкально-сценические жанры**

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.** Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т. д. Примеры: П.

И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполино», Н. А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

**Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений.** Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

#### **Музыка кино**

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов.** Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

**Исполнение песен** из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

**Создание музыкальных композиций** на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

#### **Учимся, играя**

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Музыкально-игровая деятельность.** Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

#### **Я – артист**

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

**Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений** в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательного-пластического, инструментально-ритмической импровизации.

**Подготовка концертных программ**, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

*Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.*

**Командные состязания:** викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

**Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре.** Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

**Соревнование классов:** лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

#### **Музыкально-театрализованное представление**

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

#### **Содержание обучения по видам деятельности:**

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

### **2.2.2.11 Технология**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

#### **Технология ручной обработки материалов<sup>3</sup>. Элементы графической грамоты**

---

<sup>3</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

### 2.2.2.12 Физическая культура

#### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

#### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

#### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

**Акробатические упражнения.** Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

**Акробатические комбинации.** Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

**Гимнастическая комбинация.** Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

**Опорный прыжок:** с разбега через гимнастического козла.

**Гимнастические упражнения прикладного характера.** Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

### **Общеразвивающие упражнения**

#### **На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на

коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

#### **На материале лёгкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

#### **На материале лыжных гонок**

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

## **2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования школы-интерната №22 ОАО «РЖД»**

### **2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение коллективных творческих дел;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

В нашей школе традиционными стали следующие мероприятия: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку; День самоуправления, который проводится в День учителя; новогодние огоньки; посвящение в первоклассники и старшеклассники; «Широкая масленица»; мероприятия ко Дню Победы.

### **2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Педагогический коллектив школы-интерната №22 ОАО «РЖД» видит своих выпускников-воспитанников как высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

Личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;



- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### ***2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров школы-интерната №22 ОАО «РЖД»***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.

#### **Вне образовательной организации:**

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности.

2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти,

общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

**Проект «От сердца к сердцу»** – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам "Каждому ребёнку новогодний подарок»;
- благотворительная акция «УМКА»;
- благотворительная акция «Тёплые –ручки, теплые ножки»;
- благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя);
- «Удивительные ёлки».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

**Проект «Наследники Великой Победы»** – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерт, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Письмо ветерану»;
- митинг у памятника;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности. Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Клуб интересных встреч.** В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – железнодорожники, журналисты, поэты, композиторы, представители разных профессий. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

**День открытых дверей** – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов. В этот день готовится всё самое интересное и весёлое. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся

участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе и сопровождение, планируются конкурсы с призами за активное участие.

#### **На уровне образовательной организации:**

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

**День учителя.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный совет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

**День Матери.** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают школьный совет. Идея – сделать подарок матерям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В этот день проводятся конкурсы стихов и сочинений на заданную тему. Фотовыставки и выставки рисунков мам, готовятся поздравительные ролики, которые в течение дня прокручиваются в фойе школы. Организовываются выставки поделок «Мамины умелые ручки». В завершение дня проводится праздничный концерт.

**Новогодний праздник.** Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль воспитателя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

**Праздник «Сагалган».** Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Идея праздника - знакомить обучающихся с традициями бурятского народа (народными играми, песнями танцами, костюмами, промыслами, кухней), воспитывать у детей уважительное отношение к культурным традициям малой Родины.

**Смотр строя и песни.** Общешкольный праздник, который позволяет воспитывать у обучающихся дисциплинированность, организованность, взаимоуважение и взаимопомощь, любовь к Родине, прививает интерес к военной службе. Пропагандирует и популяризирует среди школьников здоровый образ жизни. Сплачивает классные коллективы. Выбатывает навыки строевой подготовки. Знакомит с военными, строевыми песнями

**Масленица.** Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы,

обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

**Посвящение в первоклассники.** Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса — школьника. Организуется в сотрудничестве 1-х и 4-х классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка — на настроение всего класса.

**Посвящение в читатели.** Интерактивный праздник для 2-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношение к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

**Церемония «Признание».** Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Значками «Знаток», «Мастер», «Ученик года», «Актив года», «Творческая личность», «Спортсмен года» награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали её честь в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. Ученик может сам выдвинуть свою кандидатуру в начале учебного года и спланировать свою образовательную траекторию, чтобы добиться успеха. В подсчёте голосов участвуют совет родителей и школьный комитет, что способствует формированию атмосферы доверия и уважения.

**«Благодарю».** Каждому ученику предлагается выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество, и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Учителя из числа выбираемых следует исключить. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. Такой вариант окончания дела дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

#### **На уровне классов:**

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На уровне обучающихся:**

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.
2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.
4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли

бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, воспитатель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом**

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Новый год.** Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль воспитателя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

**«Социальный проект класса».** Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальный проект. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

**Акция «Секретный друг».** Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т. п.

**Тропа доверия. Квест.** Игра по станциям на сплочение коллектива. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

**Например,** цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

#### **Индивидуальная образовательная траектория:**

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение

портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Неделя профориентации «Профессии наших родителей».** Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Таблица 18

**Общеинтеллектуальное направление**

Название курса	Содержание	Клас-сы	Кол-во часов/нед.
Метапредметные мини-курсы	Позволяют реализовать метапредметный подход, который направлен на создание условий для формирования у учащихся целостной картины мира, представления о единстве методов его познания и овладения этими методами на достаточном для дальнейшего самообразования уровне. Метапредметные мини-курсы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно надпредметности.	1-4	1
Живое слово	Позволяет восполнить малое количество часов, отводимое на занятия по литературному чтению. Основная цель курса - формирование читательской грамотности школьников, умения различать виды текстов и специфику работы над каждым произведением.	4	1

**Общекультурное направление**

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
Вокальная студия «Крылатые качели»	Основное содержание – формирование исполнительской культуры как части общей и музыкальной культуры обучающихся, воспитание организованности, внимания, естественности в момент коллективного исполнительства, навыков сценического поведения; формирование первоначальной основы творчески, с воображением и фантазией относиться к любой работе; развитие потребности обучающихся в хоровом и сольном пении, развитие навыков эмоционального, выразительного пения, эмоционального интеллекта.	1–4	1
ИЗО-студия «Вернисаж»	Содержание курса нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание расширяет представления учащихся о видах изобразительного искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт при	1–4	1



	<p>выполнении творческих работ, участвовать в изготовлении рисунков, открыток. Предлагаемые занятия основной упор делают на изучение цветовой гаммы, подбор цветовых оттенков при выполнении работ. Учащиеся будут учиться рисовать красками, лепить из пластилина, работать с бумагой.</p>		
<p>Студия «Волшебная нить»</p>	<p>Учащиеся постепенно знакомятся с различными видами пряжи, которые в последующем будут необходимы для составления декоративной мозаики.</p> <p>Структура программы по декоративной мозаике предполагает постепенное усложнение задач, плавный переход к ковроделию.</p> <p>Сопричастность творческому процессу изготовления художественных изделий, близких тем, что создают народные мастера, не только развивает в учащихся навык работы с материалом, но и позволяет им ощутить радость от того, что они научились делать красивые и полезные вещи. Творчество – это, прежде всего исследование, и, если ребенок исследует, он наблюдает и познаёт окружающий его мир.</p> <p>Учащиеся осваивают начальные приемы создания декоративной мозаики с частичными элементами национально-регионального компонента (элементы бурятских узоров), применяя знания по основам композиции и цветоведению.</p> <p>Приобретение учащимися новых знаний, умений и практических трудовых навыков по технологии ковроделия. Начиная обучение по одному из разновидностей ковроткачества – ковроделию, учащиеся знакомятся с азами ручной вышивки. Изготовление ковров начинается уже с первых занятий при освоении несложных по технологии исполнения приемов ковроделия. Учащиеся учатся не только копировать, работая по готовому образцу, но и создавать свои собственные композиции.</p> <p>Этот кропотливый процесс формирует аккуратность и усидчивость, работа с разноцветными нитками обогащает опыт цветового восприятия. Изготовление ковровых изделий развивает наглядно-образное мышление, тренирует внимание, помогает в формировании сенсорных эталонов цвета, формы, размера, раскрывает творческий потенциал.</p>	1-4	1

Хореографическая студия «Светлячок»	Содержание - создание благоприятных условий для приобщения к богатству танцевального творчества и развития способности к культурно-личностному самоопределению. Формирование представления о специфике разнообразных жанров танцевального искусства. Развитие устойчивого интереса к изучению различных областей хореографического искусства. Формирование навыков самостоятельной деятельности в освоении основ танцевальной культуры. Развитие индивидуальных способностей к межличностному взаимодействию в танцевальном коллективе. Активизация образного мышления и эмоциональной сферы ребёнка.	1-4	1
Театральная студия «Алые паруса»	Содержание курса - формирование творческой личности методами театрального искусства, художественно-образного мышления, навыков самостоятельной деятельности в освоении основ сценической культуры. Развитие эмоциональной сферы, наблюдательности, памяти, воображения и фантазии. Ознакомление детей с различными направлениями театрального искусства. Развитие коммуникативных способностей.	1-4	1

#### Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов/нед.
Клуб «Фабрика миров»	Это пространство открытий и изобретательства. Работа со специальным лабораторным оборудованием развивает мотивацию к поиску и экспериментам. Это индивидуальные и групповые проекты для детей и вместе с детьми. Поддержка и развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов, самостоятельности и инициативности школьника. Формирование у учащихся целеустремленности и настойчивости в достижении целей. Создание условий для ситуации успеха ребёнка. Формирование навыков самостоятельности индивидуальной работы и коллективной работы. Расширение кругозора, развитие воображения и эмоциональной сферы учащихся. Развитие интереса к познанию окружающего мира средствами создания коллективных и индивидуальных проектов.	1–4	1
История об истории железных дорог	Содержание курса - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Воспитание целеустремленности, настойчивости в достижении целей, бережливости. Воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Уважение к труду и творчеству старших и сверстников.	1–2	0,25 ч. в 1, 2а и 2б классах

	Первоначальные навыки коллективной учебной деятельности. Расширение познавательных потребностей. Учащиеся будут знать и соблюдать правила безопасного поведения на железной дороге.		
--	---	--	--

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

<b>Название курса</b>	<b>Содержание</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов/нед.</b>
Здоровый ребёнок – успешный ребёнок	Содержание курса способствует формированию здорового образа жизни и направлено на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников. Подвижная игра — одно из важных средств всестороннего воспитания детей. Характерная ее особенность — комплексность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка: в игре одновременно осуществляется физическое, умственное, нравственное, эстетическое и трудовое воспитание. В процессе занятий у учеников происходит развитие ценностного отношения к своему здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.	1–4	0,25 ч. в каждом классе начальной школы

#### **Духовно-нравственное направление**

<b>Название курса</b>	<b>Содержание</b>	<b>Классы</b>	<b>Кол-во часов/нед.</b>
Диалог культур	Содержание курса - создание системы поликультурного образования, обеспечивающей развитие у младшего школьника стремления к сохранению собственного этнокультурного наследия, пониманию и принятию других культур, готовности к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде. Приобщение младших школьников к основам национальной культуры, языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов России. Создание условий для осуществления этнорегиональной идентификации детей младшего школьного возраста в процессе освоения ими истории и культуры региона, представителей различных населяющих данный регион этноязыковых и этноконфессиональных групп. Приобщение к основам мировой культуры и воспитание бережного отношения к национальным ценностям, этнокультурным особенностям, самобытности культур разных народов. Формирование культуры межнационального общения младших школьников в полиэтническом коллективе. Активное и вместе с тем тактическое вовлечение ребёнка в	1-4	по 0,25 часа в каждом классе

	<p>межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, коллективистской направленности, способности жить в группе и соотносить личные интересы с коллективными. Создание условий для формирования адекватного образа своего «Я», осознания своей индивидуальности на основе самопознания личных перспектив и возможностей, проявившихся в новой для него жизненной ситуации, новом коллективе, на новом месте.</p>		
--	---	--	--

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**

**Правила кабинета.** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

**Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую.

**Ежегодная школьная научно-практическая конференция.** Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

**Шефство.** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

**Интерактивные** формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

**«Страна Солнца».** Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения

особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это, может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

#### **Детское общественное объединение «Добровольцы и волонтеры».**

Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 1-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за её пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, дает опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

#### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Регулярные пешие прогулки, экскурсии (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираются на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие

коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

**Пресс-центр** – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии её грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

**Цикл дел «Персональная выставка».** Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

**Книжный стенд «Книгообмен».** Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

**Грант «Лучший проект школьного кабинета».** Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 1–11-х классов. Ученики класса, желающие создать уникальный кабинет, разрабатывают проект. Организаторами конкурса разработаны требования к учебному кабинету, в которых изложены необходимые элементы, находящиеся в учебном кабинете, требования к материалам (негорючие, без запаха) и т. д., устанавливается фиксированная сумма гранта. Актив класса при помощи школьного дизайн-бюро, родителей, учителей создает схематическое изображение или компьютерный дизайн кабинета, готовит описание содержательной части, объясняет, как будет организовано хранение, составляет смету, защищает проект на заседании комиссии по грантам в составе учителя ИЗО, представителей администрации, школьного комитета, школьного дизайн-бюро. Классу-победителю школа финансирует благоустройство кабинета. Участие в конкурсе позволит учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

**Дизайн-бюро.** Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретается опыт социально значимой деятельности.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

**Совет родителей.** Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в полугодие или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать своё отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать её или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

**Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности.** Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребёнку и родителям определиться с правильным выбором кружков и секций, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

**День открытых дверей.** Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

**Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

**«Академия родителей».** Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.

#### **На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

**Клуб интересных встреч, персональные выставки талантов родителей, семейные мастер-классы, «Мама, папа, я – спортивная семья»** – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

### **2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы школы-интерната №22 ОАО «РЖД»**

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:



- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?

- какие проблемы решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Способы получения информации:**

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;

- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;

- качество совместной деятельности воспитателей и их классов;

- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;

- качество существующего в школе ученического самоуправления;

- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы в школе будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей учитывает:

– неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия и связанную с ней противодействующую программу действий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику дорожно-транспортного травматизма;

– факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

#### Основные цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

*Цель* – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### *Задачи:*

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), **о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;**

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- **обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях, в том числе профилактике дорожно-транспортного травматизма;**

- сформировать навыки позитивного общения;

- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### *Основные направления программы*

– На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

– Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

– Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

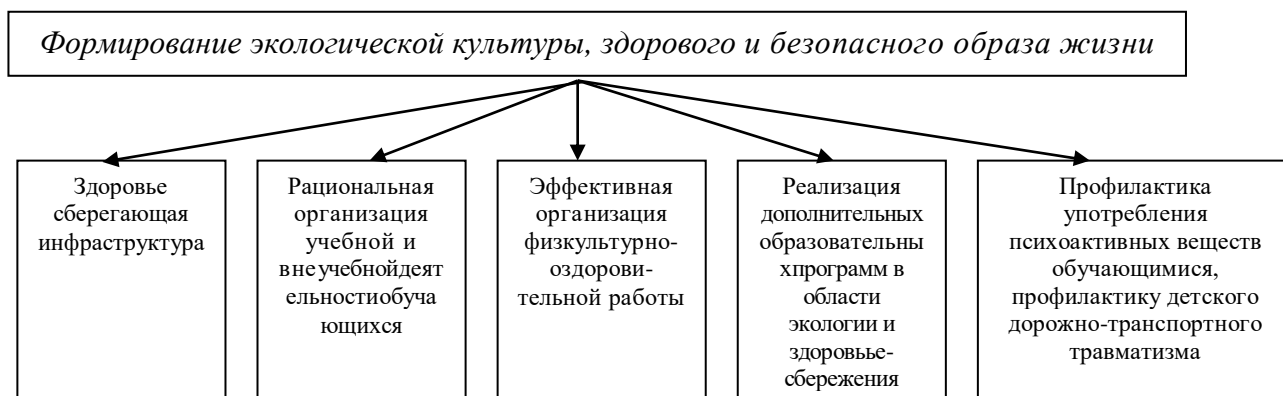
– Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

– Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

#### *Модель организации работы школы-интерната по реализации программы*

Механизм реализации программы отражен модельной схемой организации системного подхода по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, представляющих пять взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья

Схема 5



Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем;
- работа по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

### ***Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы***

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

- *Первый этап* — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:
  - организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
  - организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);
  - выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.
- *Второй этап* — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

На этом этапе важна методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности для воспитания культуры здоровья: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- **профилактические беседы, клубные часы и др. формы предупреждения употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма;**
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации и всех педагогов.

*Примерный перечень мероприятий в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования*

<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Информирование всех участников образовательного процесса по проблемам сохранения здоровья и формирования культуры здорового образа жизни. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)</b>			
Урочная	Организация и проведение олимпиад, спортивных праздников (дней здоровья, весёлых стартов) для школьников; разработка валеологической тематики классных часов; проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения; разработка комплексов физических упражнений для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья на уроках физической культуры.	По плану	учителя, воспитатели
Внеурочная	Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности. Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень». Общешкольный День здоровья. Весёлые старты.	По плану	учителя физической культуры, воспитатели
<b>2. Проведение занятий с учащимися, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, установки на правильное питание и соблюдение гигиенических правил</b>			
Урочная	- уроки-утренники на темы: «В гостях у Айболита», «Бал витаминов», «Королевство Зубной Щётки»; - беседа «Умеем ли мы правильно питаться?»; использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев травматизма, проведение мониторинга состояния питания.	Систематически	учителя, воспитатели
Внеурочная	Месячник «Внимание дети», декады физкультуры и спорта «Наши рекорды».	Октябрь, январь	учителя физической культуры, воспитатели
	Месячник пропаганды здорового образа жизни.	Март	воспитатели
	Декада «За здоровый образ жизни».	Апрель	воспитатели
	Уроки-спектакли в рамках реализации отраслевого проекта «Дистанционные иммерсивные занятия по формированию культуры сохранения здоровья и профилактике вирусных заболеваний для детей дошкольного и школьного возраста» в целях противодействия продолжающемуся глобальному распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19).	2-я четверть	зам.директора по ВР, воспитатели
Работа с семьёй	Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», праздник витаминов «Дары осени».	По плану	учителя, родители
<b>Обеспечение оптимального двигательного режима для детей</b>			
Урочная	Физкультминутки, ритмические перемены, прогулки	Система	учителя,

	на свежем воздухе.	-тически	воспитатели
Внеурочная	Проведение мониторинга состояния здоровья, совместных мероприятий с эстетическим, спортивно-оздоровительным центрами.	По плану	учителя, воспитатели
Работа с родителями	Совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания.	По плану	воспитатели родители
<i>Обеспечение рекомендуемого врачами режима дня обучающихся</i>			
Урочная	Уроки окружающего мира на тему «здоровье человека» беседы на классных часах о режиме дня, профилактика сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата. Составление расписания согласно требованиям СанПиН.	По плану	учителя, администрация
Работа с семьёй	Индивидуальные беседы с родителями на темы: «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний».	По плану	воспитатели школьная медицинская сестра
<i>Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья</i>			
Урочная	Беседы на уроках окружающего мира на темы: «Экология», «Взаимоотношения человека и окружающей среды».	Тематическое планирование	учителя
<i>Профилактика вовлечения учащихся в табакокурение, употребление алкоголя и других вредных веществ</i>			
Урочная	Профилактические беседы о вреде курения	систематически	учителя
Внеурочная	Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни», реализация профилактической программы «Полезные привычки» (1-4 классы).	По плану	воспитатели психологи
<i>3. Проведение занятий с учащимися, направленных на улучшение эмоционального состояния и повышение стрессоустойчивости с использованием метода обратной связи</i>			
Урочная	Беседы на уроках (окружающий мир, физическая культура) на темы: «Жизнедеятельность человека», «Общение и уверенность в себе», «Внутренние ресурсы человека».	По плану	учителя
Внеурочная	Месячник «За здоровый образ жизни».	По плану	воспитатели
<i>4. Воспитание экологического сознания как фактора создания здоровьесберегающей среды обитания человека</i>			
Урочная	Беседы на уроках (окружающий мир, литературное чтение) об экологических проблемах, об исчезающих видах флоры и фауны, о Красной книге планеты, России, Бурятии.	Тематическое планирование	Учителя и воспитатели
Внеурочная	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче». День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	По плану работы детского объединения «Страна Солнца»	Учителя и воспитатели

В целях популяризации занятий физической культуры организуются соревнования, дни здоровья, массовые спортивные праздники.



#### **2.4.1. Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися**

Педагоги учитывают актуальность проблемы наркомании и признают факт, что уровень наркотизации все больше захватывает детско-подростковую популяцию со сдвигом показателей употребления ПАВ в младшие возрастные группы, что приводит к неуклонному «омоложению» наркомании: средний возраст начала употребления алкоголя среди мальчиков снизился до 12,5 года, среди девочек до 12,9 года; возраст приобщения к наркотическим веществам снизился соответственно до 14,2 года среди мальчиков и 14,6 года среди девочек (по материалам Т. Н. Дудко, Н. В. Вострокнутов, А. А. Гирни, А. М. Басов др.). Учитывая, что проблема наркотиков давно превратилась в глобальную, грозящую гибелью для человечества, есть необходимость создать образовательную среду, которая учит детей сознательно отказаться от употребления наркотиков, создание в школьной среде условий, препятствующих распространению ПАВ, становлению активно отрицающей позиции по отношению к ПАВ у большинства учащихся. И важно эту профилактическую работу вести с начальной школы. При этом очень важно предусмотреть вопрос о рамках содержания разъяснительной работы: при рассказе о наркотических веществах избегать ненужной детализации, не давая подробных сведений об их внешнем виде, месте произрастания, способах приема, действии, вызываемых ощущениях. Это часто играет роль рекламы, провоцирует к пагубному, вредному экспериментированию. Важно подчеркивать на основе конкретных примеров непредсказуемость действия наркотических веществ, неизвестность предстоящего, большую опасность возникновения беды. Для правильной постановки антинаркотического воспитания обучающихся необходимо четкое понимание, что недостаточно добиваться только усвоения детьми определенной суммы подобных знаний (хотя эта задача, конечно, чрезвычайно важна). Здесь особого внимания педагога требует формирование у подопечных готовности применять эти знания в каждом конкретном житейском случае, понимание того, что нет «сильных» и «слабых» наркотиков, что любое употребление наркотических веществ – шаг в пропасть. Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Внедрение в школе инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися определяют следующие направления воздействия:

**Информационно-просветительское направление** (антиалкогольная и антитабачная реклама, реклама здорового образа жизни в СМИ, телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы).

**Социально-поддерживающее направление** (деятельность социально-психологической службы, обеспечивающей помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации).

**Организационно–досуговое направление** (организация внеурочной деятельности, обеспечивающей вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: кружки по интересам, спортивная деятельность, участие в конкурсах, фестивалях, конференциях различной направленности).

**Психологические технологии профилактики** направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых

для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации. Важно обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

**Педагогическая профилактика** как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики

осуществляется за счет – формирования у обучающихся и воспитанников негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики. Это позволяет создать благоприятный психоэмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы, создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека. Сдерживание вовлечения детей в использование ПАВ обеспечивается за счет пропаганды здорового образа жизни, осуществляемой сотрудниками школы.

Таблица 20

*Примерный перечень мероприятий в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися*

Форма деятельности	Содержание мероприятий		Ответственные
Профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися			
Урочная	Чтение Профилактических сказок (Литературное чтение). Окружающий мир: «Влияние вредных веществ на организм человека». Программный материал курса «Физическая культура» (Раздел «Знания о физической культуре»).	Тематика по рекомендации психолога	учителя и психологи
Внеурочная	Социальная реклама в процессе проектной внеурочной деятельности. Беседы с уч-ся об уставе школы, режиме работы, правил поведения в школе, правах и обязанностях учащихся. Составление социального паспорта школы, списков детей «группы риска». Наблюдение за детьми группы риска. Заседание Совета профилактики. Общешкольное мероприятие «Выбирай здоровый образ жизни!» (конкурс агитбригад, агитплакатов, рисунков). Тематическая дискотека «Мы за ЗОЖ!». Акция «Меняю сигарету на конфету». Беседы с участием инспекторов ПДН, КДН, ГИБДД (по приглашению).	Конкурсы Выставки Проектная деятельность Беседы Акции	Воспитатели и педагоги дополнит. образования

	Беседы с учащимися «группы риска». Беседа «Азбука права» с участием инспекторов ПДН, КДН. Выставка плакатов «Нет вредным привычкам!».		
--	---	--	--

#### **2.4.2. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

*Актуальность.* Образовательное учреждение расположено вблизи автотранспортных дорог с оживленным движением. В связи с этим обстоятельством потребность углубленного изучения правил дорожного движения с младшими школьниками всегда остается актуальной. Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ними растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки людей, более тысячи получают серьезные травмы. Среди них много детей. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожного движения или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. Основные причины ДТП с годами не изменяются: это неудовлетворительные дорожные условия, нарушения правил дорожного движения пешеходами, несоблюдение очередности проезда, управление транспортом в состоянии алкогольного и наркотического опьянения, превышение скорости. Практически каждое третье ДТП совершено по вине пешеходов. Поэтому важно, чтобы у каждого учащегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении правил дорожного движения. Воспитание дисциплинированного пешехода является составной частью воспитания общей культуры человека. Чтобы достичь желаемого результата, необходима грамотная организация работы педагогов. Для того чтобы сформировать устойчивые знания и прочные навыки культурного поведения на улице и в транспорте у детей, нужно постоянно знакомить их с правилами дорожного движения.

*Цель занятий по ПДД* - прививать убеждение в необходимости следовать поведенческим нормам и качествам: дисциплинированности, внимательности, выдержанности, организованности; вызывать уважительное отношение к труду водителей, к пешеходам и пассажирам, прививать навыки дорожной безопасности.

*Задачи занятий, обеспечивающие реализацию данной цели:*

- формирование потребности в изучении и соблюдении ПДД,
- развитие интереса к дорожной азбуке;
- расширение и углубление знаний по ПДД;
- воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Таблица 21

*Примерный перечень мероприятий в рамках программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования по профилактике дорожно-транспортного травматизма*

Образования по профилактике дорожно-транспортного травматизма			
Форма деятельности	Содержание мероприятий		Ответственные
Профилактика дорожно-транспортного травматизма			
Урочная	«Окружающий мир» (раздел «Человек и общество») с целью формирования потребности в изучении и соблюдении ПДД, развитие интереса к дорожной азбуке; расширение и углубление знаний по ПДД; воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	Познавательные проекты по теме.	Учителя Воспитатели

Внеурочная	<p>Месячник «Внимание дети».</p> <p>Составление схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом».</p> <p>Беседы по ПДД, классные часы по теме «Посвящение в юные пешеходы».</p> <p>Акция «Наша безопасность».</p> <p>Конкурс рисунков «Безопасное движение».</p> <p>Участие в интерактивных мероприятиях по теме «Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо».</p> <p>18 ноября «День памяти жертв ДТП».</p> <p>Акция «Пусть дорога будет безопасной».</p> <p>Профилактическая беседа «Как вести себя во время зимних каникул».</p> <p>Ознакомление с памяткой «Дорога без опасности».</p> <p>Обновление информации на стенде и в уголках безопасности.</p> <p>Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов.</p> <p>Профилактические беседы «Осторожно! Весенний лед!», «Безопасное лето».</p>	<p>Игровые познавательные программы, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры, викторины</p>	<p>Воспитатели и руководители доп. образования</p>
------------	---	---	--

#### ***2.4.3. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся***

Мониторинг реализации Программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни включает:

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата (медицинские показатели);
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте (в виде результатов анкетных опросов);
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни (Ежегодный Публичный отчёт).

***Критерии и показатели эффективности деятельности школы-интерната по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:***

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся;
- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде (по наблюдениям психолога);
- результаты диагностики показателей здоровья школьников (данные медицинской службы).
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу (по результатам оценки психологом и педагогами);
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

***Примерный инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся***

*Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся:*

1. Достижение планируемых результатов программы.
2. Взаимодействие всех участников образовательного процесса по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры.
3. Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.
4. Рост удовлетворённости качеством образовательного процесса.

***Инструментарий мониторинга:*** анкеты; тестирование; опросы; наблюдения; диагностические методики; комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник); ведение паспорта здоровья; оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводит учитель физической культуры); оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог); анализ данных медицинских осмотров; анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму; проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года; контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса; контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Анкеты: «Хорошо ли ребёнку в школе», «Самочувствие школьника и физминутки», «Режим дня», «Изучение удовлетворённости родителей дозировкой домашних заданий», «Изучение мнения родителей о влиянии школьного режима дня на здоровье школьника», «Изучение удовлетворённости родителей учебной нагрузкой ребёнка», «Я и природа» и др.

Диагностические методики: «Градусник», «Настроение», «Солнце, тучка, дождик», Диагностика уровня школьной тревожности Филипса, самооценка школьных ситуаций Кондаша, Шкала тревожности Сирса и др.

Тесты: «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?», «В хорошей ли вы форме?», «Знаете ли вы, как обезопасить свою жизнь и здоровье?», тест-анкета ориентировочной оценки риска нарушений здоровья учащегося, тест-анкета для ориентировочной оценки риска нарушений зрения, тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья и др.

Опросы: отношение к своему здоровью, отношение к здоровому образу жизни, ценностные установки, отношение к природе и др.

*Мониторинг здоровьесберегающей деятельности* - это комплексное системное изучение состояния здоровья школьников, учебной и внеучебной нагрузки, а также анализ организации здоровьесберегающих технологий.

**Задачи мониторинга:**

1. Изучение и анализ инфраструктуры школы, обеспечивающей возможность рациональной организации учебного процесса и здоровьесберегающей деятельности. Изучение и анализ учебной и внеучебной нагрузки школьников, режима рабочего дня. Изучение и анализ состояния здоровья школьников 1-4-х классов. Анализ форм и методов здоровьесберегающих технологий, используемых в школе-интернате.

Таблица 22

***План основных мероприятий по организации мониторинга***

Направление	Основные мероприятия	Срок	Ответственный
Учет состояния детей и коллектива педагогов	Анализ медицинских карт обучающихся. Определения группы здоровья. Учет посещаемости занятий. Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов. Проведение медосмотров специалистами.	В течение года	Медицинские работники школы Администрация школы
Физическая и психологическая разгрузка обучающихся	Организация работы спортивных секций, кружков, клубов. Проведение дополнительных уроков физической культуры. Динамические паузы. Индивидуальные занятия. Организация спортивных перемен. Дни здоровья. Физкультминутки для обучающихся. Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием.	В течение года	Классные руководители, учителя физической культуры, родительский комитет класса Администрация ОУ
Урочная и внеурочная работа	Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ. Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности. Спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, лёгкая атлетика.	В течение года	Администрация ОУ, МС ОУ
Диагностические исследования	1. Мониторинг показателей физической подготовленности обучающихся. 2. Мониторинг пропусков уроков по болезни обучающихся.	В течение года	Медицинский работник, учителя физической культуры, администрация ОУ.
Просветительская деятельность	<i>1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</i>		Учителя, воспитатели, руководители доп.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;</li> <li>• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.</li> </ul>		образования, психологи, медицинские работники
	<p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение соответствующих лекций, семинаров;</li> <li>• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>• привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</li> </ul>		администрация школы, родительский комитет
Итоговая отчетность	Подготовка материалов к публичному докладу	по окончании года	администрация ОУ

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т. п.

Таблица 23

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
	Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагогов	Октябрь Март	узкие специалисты, врачи детской поликлиники мед. работник

	Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений.	В теч. года В теч. года	учителя физ. культуры
	Организация деятельности психологической службы школы: ○ диагностика; ○ психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; ○ коррекционно-развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	В теч. года	Психологи Административ ный контроль
	Организация деятельности логопедической службы	В теч. года	учитель-логопед
	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения.	В теч. года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирова ние детей и родителей	учителя, педагоги доп. образования
	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В теч. года	руководство школы

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Таблица 24

#### Психолого-педагогическая поддержка воспитательно-образовательного процесса

Направления работы	Виды работы
<i>Психологическое просвещение</i>	1. Лекции, семинары для родителей, учителей, обучающихся. 2. Консультации индивидуального характера.
<i>Психологическая профилактика</i>	1. Участие в приёме детей в 1 класс (рекомендации, выявление детей с отклонениями в развитии). 2. Составление программ по адаптации к школьному обучению в условиях школы-интерната. 3. Соучастие в создании благоприятного психологического климата в классных коллективах, в образовательном учреждении. 4. Индивидуальные и групповые обследования на начало школьного обучения.
<i>Психологическое консультирование</i>	1. Консультации (индивидуальные и групповые) по запросу руководства школы, учителей, родителей, детей.
<i>Психологическая диагностика</i>	1. Психологическое обследование познавательной сферы, личностных, коммуникативных особенностей личности. 2. Анализ и интерпретация результатов. 3. Выводы и рекомендации для дальнейшей работы. 4. Обсуждение результатов на малых педсоветах, административных советах.
<i>Развивающая и коррекционная работа</i>	1. Разработка и осуществление специальных программ: развивающих и коррекционных, включающих



	две части (психологическую и педагогическую).
--	---

Таблица 25

**Организационный механизм программы формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни**

<b>Планируемые мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
Выступление на родительских собраниях в первых классах по теме: «Психофизиологические особенности детей 6-7 лет». Адаптация ребенка к новым условиям: учебной деятельности (диагностика первоклассников). Обработка полученных данных диагностического исследования первоклассников. Подготовка выступления на совещании по преемственности «Детский сад – школа». Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся).	Специалисты СПС
<b>ОКТАБРЬ</b>	
Адаптация обучающихся к новым условиям учебной деятельности в среднем звене (диагностика обучающихся 4-х классов). Занятия для обучающихся 4-х классов по программе «Уроки общения», с целью снятия тревожности в период адаптации и освоение новых приемов общения. Обработка полученных данных диагностического обследования обучающихся 4-х классов. Выступление на родительских собраниях в 5-х классах. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся). Подготовка выступления на совещании по преемственности «Начальная школа – основная школа». Семинар для учителей начальной школы по вопросам здоровьесбережения. Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов «Мотивация к школьному обучению».	Специалисты СПС
<b>НОЯБРЬ</b>	
Выступление на совещании по преемственности «начальная школа – основная школа».	Психолог, социальный педагог, логопед
<b>ДЕКАБРЬ - ЯНВАРЬ</b>	
Консультации. Рекомендации (коллективные и индивидуальные для педагогов, родителей, обучающихся). Выступление на общешкольном родительском собрании для 4-х классов по вопросам «Трудности обучения в 4-ом классе».	социальный педагог, психолог, логопед
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
Проведение психологического семинара для учителей. Встречи с родительской общественностью (по запросу). Диагностическое обследование обучающихся 4-х классов по методике «Уровень тревожности», «Уровень развития познавательной сферы». Обработка полученных данных. Консультации, рекомендации для родителей, обучающихся, педагогов.	Специалисты СПС
<b>МАРТ</b>	

Повторное диагностическое обследование обучающихся 1-х классов. Диагностическое обследование детей на ППК. Обработка, анализ и интерпретация результатов диагностического обследования. Консультации по запросу родителей, учителей.	Специалисты СПС
<b>АПРЕЛЬ – МАЙ</b>	
Диагностическое обследование детей с трудностями в обучении, общении, поведении по запросу родителей, педагогов. Диагностическое обследование детей, посещающих подготовительные занятия к школе «Уровень готовности к школьному обучению» Выступление на родительских собраниях для родителей будущих первоклассников по теме «Трудности первого года обучения» Выступление на родительских собраниях в 4-х классах «Влияние семьи на развитие познавательных процессов младших школьников». Рекомендации, консультации для родителей, педагогов по результатам диагностического обследования.	Специалисты СПС

**Инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры**

*Анкета для учащихся 4 класса*

Дорогой друг! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Результаты анкеты помогут нам с Вами в общем деле – формировании экологической культуры школьного сообщества.

1. Как часто Вы бываете на природе?

А. Раз в месяц. Б. Раз в неделю.

В. Почти ежедневно. Г. (свой вариант ответа) \_\_\_\_\_

2. Каковы цели Вашего пребывания на природе?

А. Прогулка, общение и наблюдение. Б. Фотографирование.

В. Проектно-исследовательская деятельность.

Г. Выгул собаки. Д. Занятие спортом. Е. Сбор грибов, ягод. З. Подвижные игры. И. Экскурсии.

К. Работа в саду или на огороде. Л. Другое \_\_\_\_\_

3. Умеете ли Вы внимательно наблюдать за природными объектами (птицами, животными, растениями)?

А. Да Б. Нет В. Затрудняюсь ответить.

4. Способны ли Вы описывать и давать характеристику природным объектам и явлениям?

А. Да Б. Нет В. Затрудняюсь ответить.

5. Умеете ли Вы правильно вести себя в природной среде (не шуметь, не оставлять мусора, не разводить костров, не вредить природным объектам...)

А. Да Б. Нет В. Затрудняюсь ответить.

6. Наблюдаете ли Вы какие-то изменения, которые происходят с Вами после пребывания на природе?

А. Да Б. Нет В. Затрудняюсь ответить

7. Если наблюдаете, то в чем они проявляются?

А. Стал(а) бережнее относиться к природе.

В. Стал(а) доброжелательнее, спокойнее, терпимее.

Г. Понимаю значимость воды, воздуха, природы в целом для человека.

Д. На улице стал(а) выбрасывать мусор в урны.

Е. Стал(а) вести здоровый образ жизни, соблюдать правила личной гигиены.

Ж. Стал(а) здоровее, крепче, веселее.

8. Появляется ли у Вас желание запечатлеть красоту природы в рисунке, фотографии, стихах, музыке, театральном искусстве?

А. Нет Б. Да В. Затрудняюсь ответить

9. Как Вы думаете, заинтересованы ли сегодня в воспитании экологической культуры:  
(поставьте галочку в выбранном Вами варианте ответа)

да	нет	затрудняюсь ответить
общество		
учителя		
родители		
школьники		

10. Стремитесь ли Вы больше узнать о природном мире?

А. Да, читаю книги о природе.

Б. Да, смотрю специальные передачи о природе по телевизору (укажите, какие

\_\_\_\_\_)

В. Да, стараюсь найти информацию о заинтересовавших меня природных объектах и явлениях.

Г. Что еще? \_\_\_\_\_)

Д. Нет, не стремлюсь.

11. Есть ли у Вас дома комнатные растения?

А. Да. Б. Нет.

12. Любите ли Вы ухаживать за комнатными растениями, домашними животными?

А. Да. Б. Нет

13. Если у Вашей семьи есть участок земли (сад, огород), помогаете ли Вы родителям в уходе за садовыми и огородными растениями?

А. Да, всегда и охотно Б. Да, иногда В. Нет

14. Курят ли в Вашей семье?

А. Нет, никто не курит. Б. Да, курят. В. Я курю.

15. Ведете ли Вы здоровый образ жизни?

да	нет	затрудняюсь ответить
Соблюдаю правила личной гигиены		
Соблюдаю режим дня		
Не имею вредных привычек		
Занимаюсь физической культурой		

Что еще? \_\_\_\_\_

16. Что мешает Вам вести здоровый образ жизни?

А. Трудно соблюдать режим дня, питания из-за отсутствия времени.

Б. К сожалению, не хватает силы воли.

В. Большая учебная нагрузка.

Г. Не имею возможности посещать спортивные комплексы из-за высоких цен на занятия.

Д. Нет поддержки со стороны сверстников, взрослых (нужное подчеркнуть).

Е. Что еще?

17. В каких видах здоровьесберегающей и экологической деятельности Вы принимаете участие?

А. Экологические акции.

Б. занятия в секции.

В. Проектная деятельность.

Г. Экологический туризм.

Д. Уход за растениями, за животными в живом уголке (дома).

Е. Участие в экологических спектаклях, в выступлении агитбригады.

Ж. Участие в спортивных соревнованиях.

Что еще? \_\_\_\_\_

18. Нравятся ли Вам уроки «Окружающий мир», связанные с вопросами сохранения и развития здоровья?

А. Да Б. Не совсем В. Нет Г. Затрудняюсь ответить

19. Нравятся ли Вам уроки «Физическая культура», связанные с вопросами экологии?

20. В нашей школе силами детей, учителей и учащихся создаются газеты, рекламы, рисунки, плакаты, в которых отражаются вопросы экологии и здорового образа жизни. Читаете ли Вы их?

А) Да Б) Нет

Какие темы Вы посоветуете в них осветить дополнительно \_\_\_\_\_

21. Как Вы считаете, что сегодня надо делать в первую очередь, чтобы предотвратить уничтожение редких видов диких животных и растений? (Выберите не более 3-ответов)

А. Борьба с загрязнениями окружающей среды предприятиями, транспортом.

Б. Усилить борьбу с браконьерством.

В. Прекратить вырубку лесов.

Г. Создать новые заповедники для разведения исчезающих видов животных.

22. Охарактеризуй человека, ведущего здоровый образ жизни. \_\_\_\_\_

23. Человек, обладающий экологической культурой, это:

А. Прежде всего, это человек, имеющий достаточно большой объем знаний в области экологии.

Б. Это человек, активно участвующий в разнообразных видах экологической деятельности

В. Это человек, способный любить и ценить природу, осознавать ее красоту и неповторимость, сочувствовать всему живому на земле.

Г. Ваше мнение \_\_\_\_\_

24. Как Вы считаете, Вы ведете здоровый образ жизни?

А. Да Б. Нет В. Не знаю

25. Как Вы считаете, какой у Вас уровень экологической культуры:

А. Высокий. Б. Средний. В. Низкий. Г. Затрудняюсь ответить.

### ***Оценка эффективности реализации программы***

Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, отслеживающих как процесс, так и результативность сформированности экологической культуры и экологической компетенции обучающихся. Для эффективного управления внедрения инновационной программы не реже одного раза в год осуществляется:

1. Статистика вовлеченности обучающихся в деятельность экологического содержания (урочная и внеурочная деятельность) – увеличение доли обучающихся школы.

2. Повышение мотивации у обучающихся.

3. Информирование всех участников образовательного процесса о результатах мониторинга.

4. Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.

5. Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах и их результативность.

6. Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.

7. Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы.

8. Самооценка и рефлексия (отзывы детей, родителей).

9. Разные формы оценивания (опросные, оценочные листы, анкеты, тестовые задания по разным предметам).

**Система экологического воспитания и образования в школе**

<i>Учебный процесс</i>	<i>Воспитательная работа</i>	<i>Дополнительное образование</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· научный уровень информации;</li> <li>· системность излагаемой информации;</li> <li>· интеграция предметных знаний;</li> <li>· экологизация теоретического учебного материала;</li> <li>· практические работы, проектная деятельность учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· тематические недели;</li> <li>· конференции, конкурсы, праздники, выставки поделочных работ, фото викторины;</li> <li>· просветительская работа с учениками и родителями</li> <li>· практическая работа на территории школы: субботники, высадка саженцев.</li> </ul>	Экскурсии учебно-исследовательская деятельность

**Показателями результативности программы могут служить:**

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.
- Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.
- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы.
- Результаты мониторинга и анкетирования детей.

**Оценка результативности**

Мониторинг (входящий, промежуточный и итоговый в течение года).

Самооценка и рефлексия (отзывы детей, рефлексии).

Разные формы оценивания (тестовые задания по разным предметам).

**Инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни**

Физкультурно-оздоровительная работа. Ежемесячно ведётся учёт заболеваемости обучающихся и пропусков уроков по болезни, по результатам которого отслеживается динамика увеличения или снижения показателей и составляется сравнительный анализ. По результатам сравнительного анализа совместно с медицинскими работниками школы проводятся консультации с родителями обучающихся, организуются дополнительные занятия с обучающимися, проводятся профилактические мероприятия.

**Таблица «Пропуски учебных занятий»**

Уч. год \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Кол-во уч-ся \_\_\_\_\_ Воспитатель \_\_\_\_\_

Заболевания	сен- тябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Хронические									
ОРВИ, грипп									
Инфекционные									
Травмы									

**Анкета 1. «Мое здоровье»**

*Цель* – выявить отношение школьников к своему здоровью, понимание ими важности физического совершенствования. Критерии оценки: 3 – да, 2 – иногда, 1 – нет.

1. Часто ли ты пропускаешь занятия по болезни?
2. Делаешь ли ты утром физическую зарядку?
3. Регулярно ли посещаешь уроки физкультуры?
4. Занимаешься ли ты на уроке физкультуры: а) с полной отдачей, б) без желания, в) лишь бы не ругали.
5. Занимаешь ли ты спортом длительно?
6. Оцени степень усталости на каждом уроке сегодня.
7. Были ли физические паузы на ваших уроках?

Методика обработки анкетных данных: ответы на каждый вопрос группируются по критериям. По итогам обработки ответов на анкету «Моё здоровье» составляются таблица и диаграммы.

### ***Анкета 2.***

1. Всегда ли в классе вы занимаетесь в благоприятных климатических условиях?
2. Устаете ли вы от однообразной работы на уроке?
3. Часто ли на уроке применяются двигательные паузы?
4. Проводятся ли на уроке минутки отдыха?
5. Чувствуете ли вы утомление в конце урока?
6. Чувствуете ли вы утомление в середине урока? Ответ: да, нет, не всегда.

Результаты анкеты служат основой для планирования здоровьесберегающих мероприятий на уроке.

### ***Экспресс-диагностика представлений о ценности здоровья учащихся 4-х классов***

Инструкция для педагога: из приведенных далее десяти утверждений о здоровье нужно выбрать (отметить кружком номер) четыре, которые учащийся сочтет наиболее подходящими. Важно объяснить детям, что все утверждения правильные, поэтому проверяется не знание правильного ответа, а отношение к здоровью как к явлению человеческой жизни. Список утверждений:

1. Мы здоровы, потому что ведем здоровый образ жизни (двигаемся, правильно питаемся).
2. Мы здоровы, если нам повезло: наш организм сильный от природы и может сам защитить себя.
3. Здоровье – это жизнь без вредных привычек (табака, спиртного, наркотиков, переедания и др.).
4. Мы здоровы, потому что умеем отдыхать и расслабляться после учебной и физической нагрузки.
5. Здоровье зависит от врачей и уровня развития медицины.
6. Здоровье зависит, главным образом, от личной гигиены (соблюдения режима дня, привычки чистить зубы и т.п.).
7. Когда человек здоров, он хорошо учится и работает, не волнуется и не болеет. Учеба и здоровье зависят друг от друга.
8. Чтобы быть здоровым, надо таким родиться. Здоровье зависит от удачи и от здоровья наших родителей, а мы получаем его по наследству.
9. Если есть хорошая квартира, высокая зарплата, удобный график работы, чистая окружающая среда, то есть и здоровье.
10. Человек здоров, если он духовно и физически совершенствует себя, постоянно стремится к лучшему.

Анализ исследования. Суммарный балл равен 10: у ребенка высокий уровень ценностного отношения к здоровью (личностно-ориентированный тип); 8-9 баллов: ребенок осознанно относится к своему здоровью (ресурсно-прагматический тип); 6-7 баллов: ребенок недостаточно осознанно относится к своему здоровью (адаптационно-поддерживающий тип); 4-5 баллов: у ребенка отсутствует сознательное отношение к своему здоровью как к ценности.

*Примечание.* Для выявления в детском коллективе преобладающего отношения к здоровью как к ценности в качестве ценностного отношения к здоровью группы учащихся рассматривается наиболее часто встречающийся вариант из числа возможных индивидуальных ответов.

Для успешной организации просветительской работы по темам здоровьесбережения в начале учебного года классными руководителями проводится опрос родителей по темам лектория, предлагаемым на учебный год (см. раздел «Просветительская работа с родителями»). Кроме этого для сравнительного анализа проводится опрос родителей по теме «Режим дня вашего ребёнка». Данные этого опроса родители могут сравнить с ответами на аналогичные вопросы анкеты своим ребёнком.

*Анкета для родителей*

- Считаете ли вы необходимым условием успешности учебной деятельности вашего ребенка выполнение им режима дня?
- Ваш ребенок встает сам или вы его будите?
- Он встает охотно или с трудом?
- Как вы на это реагируете?
- Занимаетесь ли вы закаливанием собственного ребенка?
- Делает ли ваш ребенок зарядку?
- Являетесь ли вы для него в этом примером?
- Позволяете ли вы своему ребенку увлекаться телевизором?
- Гуляет ли ваш ребенок достаточное время на свежем воздухе?
- Ваш ребенок делает уроки сам или вы ему помогаете?
- Как долго по времени делает уроки ваш ребенок?
- Каков ежедневный ритуал ухода ко сну вашего ребенка?
- Какие приемы вы используете для того, чтобы ребенок чувствовал себя здоровым и бодрым?

В программе определены 3 уровня сформированности компетенций обучающихся, что позволяет отслеживать изменения и вносить необходимые коррективы в работу педагогов и классных руководителей. Каждый из критериев соотносится с планируемыми результатами и основными направлениями деятельности педагогического коллектива.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план начального общего образования**

#### **3.1.1. Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования на 2021-2022 учебный год**

##### **Общие положения**

3.1.1.1. Учебный план школы-интерната №22 ОАО «РЖД» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на изучение по уровням общего образования и классам (годам) обучения, а также для определения соответствующих объемов финансирования образовательной деятельности. Он разработан в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г. №1241; 22 сентября 2011 г. №2357; 18 декабря 2012 г. №1060; 29 декабря 2014 г. №1643; 18 мая 2015 г. №57; 31 декабря 2015 г. №1576; 11 декабря 2020 года №712;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15);
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3.1.1.2. В соответствии с Уставом школы-интерната №22 ОАО «РЖД» основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных программ.

3.1.1.3. Школа-интернат №22 ОАО «РЖД» реализует основные общеобразовательные программы: на первом уровне – начального общего образования, на втором уровне – основного общего образования, на третьем уровне – среднего общего образования: в 10-х-11-х классах выбраны технологический профиль и универсальный профиль.



3.1.1.4. Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего, подросткового и старшего школьного возраста; индивидуальными особенностями развития учащегося и состояния его здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности;
- качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса;
- формирование личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»).

2.4. Контроль реализации содержания образования по предметам учебного плана проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам». Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся школы со второго класса. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении. Промежуточная аттестация проводится по каждому предмету учебного плана в конце каждого учебного года во 2-4 классах, в конце первого и второго полугодий в 9 и 11 классах. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме теста, диктанта, изложения, сочинения, комплексной или контрольной работы, зачёта, реферата, всероссийской проверочной работы.

1) Общая трудоёмкость учебного плана начального общего образования составляет 3039 часов за 4 года обучения.

Распределение трудоемкости по годам освоения ООП и предметам, изучаемым на данном уровне образования, представлено в виде таблицы:

Таблица 27

1 класс (час)		2 класс (час)		3 класс (час)		4 класс (час)	
год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя
693	21	782	23	782	23	782	23

Трудоёмкость изучения предметов учебного плана начального общего образования определена в соответствии с используемым в 1-4 классах УМК «Школа России». Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования прописано в Организационном разделе ООП НОО (п.3.3. Система условий реализации образовательной программы).

Распределение образовательной деятельности обучающихся начального общего образования по периодам обучения на уровне начального общего образования осуществляется по обязательным предметным областям:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- родной язык и литературное чтение на родном языке (родной (русский) язык, литературное чтение на родном языке);
- иностранный язык (английский язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);

– физическая культура (физическая культура);

Программы отдельных учебных предметов прописаны в содержательном разделе ООП НОО (2.2. Программы отдельных учебных предметов).

2). Учебный план основного начального образования школы-интерната №22 ОАО «РЖД» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включает внеурочную деятельность, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

3) Учебный план начального общего образования школы-интерната №22 ОАО «РЖД» разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г. №1241; 22 сентября 2011 г. №2357; 18 декабря 2012 г. №1060; 29 декабря 2014 г. №1643; 18 мая 2015 г. №57; 31 декабря 2015 г. №1576; 11 декабря 2020 г. №712) и примерного учебного плана начального общего образования, который входит в организационный раздел примерной основной образовательной программы начального общего образования.

4) Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы-интерната №22 ОАО «РЖД», сформулированными в Уставе и основной образовательной программе начального общего образования школы-интерната.

5) Обязательная недельная нагрузка обучающихся – от 21 часа (1 класс) до 23 часов (2-4 классы) при 5-дневной учебной неделе.

6) В классах начальной школы при количестве учащихся 20 и более человек допускается деление на группы при изучении английского языка.

7) Общая структура учебного плана имеет 2 части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательных отношений, разделенных на три раздела:

**1 раздел - обязательная часть: учебные предметы и курсы.**

В этом разделе указывается перечень обязательных предметных областей, учебных предметов. Внутри каждого учебного курса указывается общее количество часов.

**2 раздел: часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

В 1-4 классах 1 час идёт на усиление предметной области «Русский язык и литературное чтение», на изучение русского языка.

**3 раздел: Часть, формируемая участниками образовательных отношений во внеурочных формах.**

В этом разделе указываются разные виды образовательной деятельности учащихся за пределами допустимой нагрузки учащихся. Эти виды деятельности могут быть организованы как в первой, так и во второй половине дня. Он состоит из двух подразделов.

Первый подраздел. Предметные области во внеурочных формах. В этом подразделе указывается перечень учебных курсов, за пределами обязательных предметных областей, а именно:

- для развития учебной самостоятельности младших школьников используются всевозможные практики, которые организуются через **индивидуальные и групповые консультации**;

- **метапредметные мини-курсы** позволяют реализовать метапредметный подход, который направлен на создание условий для формирования у учащихся целостной картины мира, представления о единстве методов его познания и овладения этими методами на достаточном для дальнейшего самообразования уровне. Метапредметные мини-курсы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно надпредметности;

- курс внеурочной деятельности **«Живое слово»** в 4 классе позволяет восполнить малое количество часов, отводимое на занятия по литературному чтению. Основная цель курса -

формирование читательской грамотности школьников, умения различать виды текстов и специфику работы над каждым произведением.

*Второй подраздел. Внеучебная образовательная деятельность младших школьников.*

Данные занятия проводятся по выбору учащихся и с учётом пожелания родителей. Для развития творческих способностей детей работают студии эстетического направления: **вокальная студия «Крылатые качели», хореографическая студия «Светлячок», театральная студия «Алые паруса»**. Все занятия художественно-прикладного направления: **ИЗО-студии «Вернисаж», студии «Волшебная нить»** - позволяют выявить и сформировать соответствующие способности учащихся, развить моторику рук и координацию движения.

Курс **«Фабрика миров»** - это новый образовательный проект для начальной школы. Это пространство открытий и изобретательства. Работа со специальным лабораторным оборудованием развивает мотивацию к поиску и экспериментам, это индивидуальные и групповые проекты для детей и вместе с детьми.

В целях профориентационной работы в 1-2 классах введен курс **«История об истории железных дорог»**. Данный курс даёт возможность учащимся в игровой форме узнать интересные сведения о железной дороге.

Курс **«Диалог культур»** (1-3 классы) направлен на развитие у младшего школьника стремления к сохранению собственного этнокультурного наследия, пониманию и принятию других культур, готовности к активной созидательной деятельности в современной поликультурной и многонациональной среде.

Курс **«Здоровый ребёнок - успешный ребёнок»** позволяет увеличить двигательную активность учащихся, развивать координацию движения, научить здоровому образу жизни.

**Учебный план**  
**школы-интерната №22 ОАО «РЖД» на 2021-2022 учебный год**  
**Уровень начального общего образования (режим 5-дневная рабочая неделя)**

Предметные области	Учебные предметы/ Класс	Классы						Всего часов	С учётом деления
		1 кл.	2а кл.	2б кл.	3а кл.	3б кл.	4 кл.		
	Число обучающихся	25	32	31	31	31	28		
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	3,5	3,5	3,5	3,5	4	22	22
	Литературное чтение	4	3,5	3,5	3,5	3,5	3	21	21
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2	2
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2	2
Иностранный язык	Английский язык	-	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	10	20
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24	24
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	12	12
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы светской этики»	-	-	-	-	-	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6	6
	Музыка	1	1	1	1	1	1	6	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18	18
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22/2</b>	<b>22/2</b>	<b>22/2</b>	<b>22/2</b>	<b>22/2</b>	<b>130</b>	<b>140</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		
Русский язык		1	1	1	1	1	1	6	6
<b>Предельно допустимая аудиторная нагрузка на 1 учащегося</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>		
<b>Итого суммарное количество часов</b>		<b>21</b>	<b>23/2</b>	<b>23/2</b>	<b>23/2</b>	<b>23/2</b>	<b>23/2</b>	<b>136</b>	<b>146</b>
<b>С учётом деления на группы</b>		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>		<b>146</b>

### 3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Внеурочная деятельность школьников* – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников, кроме урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач их образования и воспитания, формирования УУД.

*Цели организации внеурочной деятельности* на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Различные виды внеурочной деятельности в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывают определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для её решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таблица 28

*Ориентиры при организации системы формирования УУД  
через внеурочную деятельность*

<i>УУД</i>	<i>Подходы к формированию УУД</i>	<i>Значение для обучения</i>
Личностные действия: - смыслообразование; - самоопределение. Регулятивные действия	Адекватная мотивация значимой индивидуальной внеурочной или внешкольной деятельности. Мотивация достижения успеха в выбранной области Рефлексивная адекватная самооценка	Адекватная оценка учащимся границ «успех и неуспех». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия цели развития и работы над ее достижением.
Личностные, познавательные действия	Функционально-структурная сфера внеучебной деятельности. Организация деятельности в значимой области с учетом спектра УУД	Успешность в сфере деятельности - создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.

Личностные, коммуникативные действия	Работа в парах, группах. Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Способность организовать действия, управлять ими, индивидуально и коллективно оценивать результаты совместного творчества.
--------------------------------------	---	--

Интеграция дисциплин и внеурочной деятельности. *Цель* - формирование социального опыта учащихся на основе связи обучения с внеурочной деятельностью.

Таблица 18

*Интеграция дисциплин и внеурочной деятельности*

Предметные области	Связь с внеурочной деятельностью	Формы связи с социальной средой	Возможности межпредметных связей
Филология	развитие речи, культура речи; разработка сценариев праздников; театрализация, кружки выразительного слова; изучение фольклора, искусства родного края; вечера поэзии; учебно-исследовательская деятельность, связанная с изучением языка, литературы, устного народного творчества	Экскурсии в музеи, просмотры и обсуждения спектаклей, кинофильмов, телепрограмм; встречи с писателями, поэтами, деятелями культуры родного края; участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, литературное краеведение, выступление в дошкольных учреждениях, детских домах, перед населением	Связь с предметной областью «Искусство» с целью опоры на народные, этнические традиции; с курсом «Основы духовно-нравственной культуры» для развития чувства красоты нравственных норм, культуры речевого общения
Математика и информатика	Проектные задачи «занимательная математика», преобразовательная деятельность и развитие пространственного воображения с применением математических знаний (расчет площади, планирование размещения наглядных пособий с учетом имеющихся площадей)	Применение математических знаний при благоустройстве школьной территории; участие в математических олимпиадах	Связь с курсом «Технология» с целью применения математических знаний в процессе проектной, конструкторской деятельности: с курсом «Окружающий мир» при организации расчётов, планировании природоохранной деятельности учащихся, проведении элементов социологических исследований в процессе учебно-исследовательской деятельности
Окружающий мир	Организация краеведения; уход за зелеными насаждениями, живым	Участие в акциях «Экологическая тропа», «За чистоту	Связь с курсом математики при организации проектной, преобразовательной

	уголком; изучение судьбы семьи в истории страны; работа школьного музея; доступная возрасту учебно-исследовательская деятельность, связанная с исторической памятью, природоохранной деятельностью	земли»; формирование традиций как основы социализирующего образовательного пространства; участие в конкурсах эколого-биологической направленности; походы	деятельности; с предметной областью «Филология» с целью мотивирующей роли образного фольклора и литературы; с технологией для применения освоенных трудовых приемов в практической преобразовательной деятельности
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Организация занятий по, культуре общения, формирование толерантного отношения к иным культурам, религиям через проведение праздников, совместных с родителями народных игр, знакомства с традициями, обычаями, кухней разных народов, театрализации народных обрядов, посещение музеев лица «История семейских Забайкалья», «Культура и искусство Бурятии».	Знакомство с архитектурой, убранством, традиционными обрядами различных религиозных храмов; формирование культуры общения и поведения в общественных местах, при встрече с представителями различных социальных групп	Связь с предметными областями «Филология», «Искусство» с целью обогащения процесса освоение духовно-нравственной культуры образным материалом различных видов искусств; формирование представления о том, что история религии связана с историей всех видов искусств; связь с курсом «Окружающий мир» при изучении духовных традиций родного края
Искусство	Организация творческих коллективов (клубов, кружков, объединений), направленных на развитие способностей в определенной сфере художественного творчества; деятельность вокальных, драматических коллективов, студий изобразительного, декоративно-прикладного искусства, фольклорного ансамбля, оркестра народных инструментов; проведение творческих смотров, фестивалей	Экскурсии (реальные и интерактивные) в музеи, картинные галереи, Дома творчества; встречи с деятелями культуры и искусства, народными мастерами, умельцами среди родителей учащихся; участие в смотрах, фестивалях искусств различного уровня	Связь с предметной областью «Филология» с целью формирования потребности в творчестве на основе синтеза искусств в процессе реализации внеурочной деятельности, опоры на опыт детей, приобретённый в курсе «Технология»
Технология	Организация разносторонней предметно-преобразующей деятельности по дизайнерскому решению архитектурно-пространственной среды школы, ремонту и	Применение полученных знаний и умений в предметно-преобразующей деятельности по благоустройству и озеленению школьной	Связь с образовательной областью «Искусство» с образовательной областью «Окружающий мир» в проведении природоохранной деятельности школьников, деятельности по озеленению и

	разработке наглядных пособий; деятельность кружков моделирования, художественной обработки материалов	территории и ближайшей социальной среды; участие в выставках декоративно-прикладного искусства; организация встреч с людьми разных профессий	благоустройству территории.
Физическая культура	Организация дней здоровья, совместных с родителями эстафет, соревнований «Веселые старты»; организация работы секций по различным видам спорта; проведение компенсирующих, реабилитационных занятий с физически ослабленными и больными детьми; организация родительского всеобуча по обеспечению в семье здорового образа жизни	Организация совместно с родителями туристических походов, участие в туристических слетах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, эстафетах; организация спортивных игр при проведении традиционных народных праздников, обрядов	Связь с образовательной областью «Искусство» с целью привлечения образного материала художественных произведений для мотивации занятий физкультурой и спортом; обращение к традициям народных спортивных игр, к видам спорта, получившим особое развитие у данного народа.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. Школа-интернат №22 осуществляет внеурочную деятельность самостоятельно, не используя возможности других образовательных организаций, учреждений дополнительного образования и секций. Основное преимущество здесь заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы. В этой работе принимают участие большое число педагогических работников (учителя начальной школы, учителя-предметники, воспитатели, педагоги дополнительного образования).



**Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов школы-интерната №22 ОАО «РЖД» (на 2021-2022 учебный год)**

<b>Направления</b>	<b>1</b>	<b>2а</b>	<b>2б</b>	<b>3а</b>	<b>3б</b>	<b>4</b>	<b>Всего час</b>
<b><i>Общеинтеллектуальное:</i></b>							
Индивидуальные и групповые консультации	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
Метапредметные мини-курсы	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
«Живое слово»	-	-	-	-	-	1	<b>1</b>
<b><i>Общекультурное:</i></b>							
Вокальная студия «Крылатые качели»	0,5			0,5	0,5	0,25	<b>1,75</b>
Хореографическая студия «Светлячок»		0,5	0,5	0,25	0,25		<b>1,5</b>
Театральная студия «Алые паруса»	0,25	0,25	0,25				<b>0,75</b>
ИЗО-студия «Вернисаж»		0,5	0,5	0,25	0,25	-	<b>1,5</b>
Студия «Волшебная нить»	0,5			0,5	0,5	0,25	<b>1,75</b>
<b><i>Социальное:</i></b>							
«Фабрика миров»	1	1	1	1	1	1	<b>6</b>
История об истории железных дорог	0,25	0,25	0,25				<b>0,75</b>
<b><i>Духовно-нравственное:</i></b>							
«Диалог культур»	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	<b>1,5</b>
<b><i>Спортивно-оздоровительное:</i></b>							
Здоровый ребёнок - успешный ребенок	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	<b>1,5</b>
<b>Всего часов</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>30</b>

### 3.3. Календарный учебный график

Учебный план школы-интерната №22 ОАО «РЖД» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I – IV классов;

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II – IV классы – не менее 34 учебных недель.

Учебный год заканчивается 27.05.2022 г.

Сроки и продолжительность каникул в 2021-2022 учебном году:

- осенние каникулы – с 30.10.2021 г. по 07.11.2021 г. (9 дней);
- зимние каникулы – с 30.12.2021 г. по 09.01.2022 г. (11 дней);
- дополнительные каникулы для первоклассников – с 19.02.2022 г. по 27.02.2022 г. (9 дней);
- весенние каникулы – с 26.03.2022 г. по 03.04.2022 г. (9 дней).

Календарный учебный график школы-интерната №22 ОАО «РЖД» устанавливается на основе требований санитарных норм.

Учебные занятия начинаются в понедельник в 9:00 утра, во вторник-пятницу - в 08.15 часов утра. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Школа работает в 1-11 классах в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебные занятия проводятся только в 1 смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня следующий:

для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков за счёт урока физической культуры;

для обучающихся II – IV классов – не более 5 уроков.

Продолжительность урока составляет 40 минут. После 2 и 3 уроков перемены продолжительностью 15 минут, остальные - не менее 10 минут.

В 1-14 классах согласно требованиям ФГОС вводятся занятия внеурочной деятельностью в количестве 5 недельных часов в каждом классе.

Расписание составляется отдельно для обязательных учебных занятий и занятий внеурочной деятельностью.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе: обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвёртый урок и один раз в неделю пятый урок проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование двигательной активности обучающихся.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица 29

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Информационный классный час по любой теме на выбор воспитателя, учащихся и родителей	1–4	Первая неделя месяца	Воспитатели 1–4-х классов
Тематический классный час по профориентации	1–4	Вторая неделя месяца	Воспитатели 1–4-х классов
Классный час по теме с национально-региональным содержанием	1–4	Третья неделя месяца	Воспитатели 1–4-х классов
Тематический классный час по теме самообразования	1–4	Четвертая неделя месяца	Воспитатели 1–4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–4	Один раз в месяц согласно планам ВР воспитателей	Воспитатели 1–4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Воспитатели 1–4-х классов
Экскурсии	1–4	Один раз в четверть	Воспитатели и родительские комитеты 1–4-х классов
Изучение классного коллектива	1–4	В течение учебного года	Воспитатели 1–4-х классов
Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Воспитатели, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1	В течение учебного года	Воспитатели 1-х, 5-х классов
<b>Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)</b>			
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	1–4	03.09	Воспитатели
Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	1–4	26.09	Воспитатели
Классный час «День народного единства»	1–4	04.11	Воспитатели

Классный час «Берегите зрение!». Международный день слепых	1–4	13.11	Воспитатели
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	1–4	03.12	Воспитатели, Зам. директора по ВР
Единый урок «Права человека»	1–4	10.12	Воспитатели, Зам. директора по ВР
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1–4	12.12	Воспитатели Зам. директора по ВР
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1–4	27.01	Воспитатели, Зам. директора по ВР
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1–4	15.02	Воспитатели, Зам. директора по ВР
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1–4	18.02	Воспитатели Зам. директора по ВР
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1–4	12.04	Воспитатели Зам. директора по ВР
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	1–4	05.05	Воспитатели Зам. директора по ВР
Международный день семьи. Квест «Семья»	1-4	До 15.05	Воспитатели Зам. директора по ВР
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–4	По мере необходимости	Воспитатели 1–4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–4	Ноябрь Январь Апрель	Воспитатели 1–4-х классов
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–4	В течение года	Воспитатели 1–4-х классов
<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			

Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4	Еженедельно	Воспитатели 1–4-х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Психолого-педагогический консилиум «Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Воспитатели 1-го класса Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Заседание родительского комитета класса	1–4	Один раз в четверть	Воспитатели 1–4-х классов Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4	Один раз в четверть	Воспитатели 1–4-х классов Родительский комитет Родители
Классные родительские собрания	1–4	Согласно планам ВР воспитателей	Воспитатели 1–4-х классов Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1	Один раз в месяц	Воспитатели 1-го класса Администрация школы (по требованию)
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники

направленности)			Зам. директора по ВР
Внутриклассное шефство	2–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Музейные уроки	2–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Зам. директора по ВР
Содержание уроков	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
<b>Сентябрь</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1–4	01.09	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности	1–4	08.09	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день жестовых языков	3–4	23.09	Учителя начальных классов

(информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)			Учителя иностранных языков Зам. директора по ВР
Правила кабинета	1–4	В течение месяца	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам. директора по ВР
<b>Октябрь</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1–4	04.10	Учителя начальных классов Зам. директора по ВР
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4	15.10	Учителя начальных классов Зам. директора по ВР
<b>Ноябрь</b>			
Всероссийский урок «История самбо»	1–4	16.11	Учителя физкультуры Зам. директора по ВР
<b>Декабрь</b>			
200-летие со дня рождения Н. А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4	10.12	Учителя начальных классов Зам. директора по ВР
<b>Февраль</b>			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–4	21.02	Учителя начальных классов Зам. директора по ВР
<b>Март</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–4	01.03	Учителя начальных классов Зам. директора по ВР
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1–4	01.03	Учителя начальных классов Зам. директора по ВР
Неделя математики	1–4	14.03–20.03	Учителя

			начальных классов Руководитель ШМО Зам. директора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4	21.03–27.03	Учителя начальных классов Учитель музыки Руководитель ШМО Зам. директора по ВР
<b>Апрель</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1–11-е	30.04	Учителя начальных классов Учителя ОБЖ Зам. директора по ВР
<b>Май</b>			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4	22.05	Учителя начальных классов Зам. директора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11	24.05	Учителя начальных классов Зам. директора по ВР
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
Метапредметные мини-курсы	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Живое слово	4	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель начальных классов
<b>Общекультурное направление</b>			
Вокальная студия «Крылатые качели»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог дополнительного образования
ИЗО-студия «Вернисаж»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог дополнительного образования
Студия «Волшебная нить»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог дополнительного образования
Хореографическая студия	1-4	Согласно расписанию	Педагог



«Светлячок»		занятий ВД	дополнительного образования
Театральная студия «Алые паруса»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог дополнительного образования
<b>Социальное направление</b>			
Клуб «Фабрика миров»	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
История об истории железных дорог	1-2	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель технологии
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
Здоровый ребёнок – успешный ребёнок	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Педагог дополнительного образования
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Диалог культур	1-4	Согласно расписанию занятий ВД	Учитель изобразительного искусства
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>В течение года</b>			
Общешкольный совет родителей	1–11-е	Один раз в полугодие	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении». «Права ребенка. Обязанности родителей. Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности».	1–4	сентябрь май	Зам. директора Воспитатели
Консультации с психологом	1-4	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-4	Один раз в полугодие	Зам. директора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Воспитатели
<b>Сентябрь</b>			
Ярмарка дополнительного	1-4	Сентябрь	Зам. директора по

образования и курсов внеурочной деятельности			ВР
Лекторий «Что такое навыки XXI века. Часть 1»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	1	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
<b>Ноябрь</b>			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1-4	До 26.11	Педагоги дополнительного образования
«Простые правила безопасности в интернете»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР Учитель информатики
<b>Декабрь</b>			
«Проектные технологии в жизни»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР Зам. директора по УМР
Мастер-классы к Новому году	1-4	До 20.12	Педагоги дополнительного образования
<b>Февраль</b>			
День открытых дверей	1-4	13.02	Замдиректора по УВР начальной школы Замдиректора по ВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1-4	До 19.02	Педагоги дополнительного образования
<b>Март</b>			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1-4	До 07.03	Педагоги дополнительного образования
<b>Апрель</b>			
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	1-4	До 23.04	Педагоги дополнительного образования
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>В течение года</b>			

Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1-4	Сентябрь – май по отдельному плану	Зам. директора по ВР Воспитатели
Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	1-4	Сентябрь – май	Зам. директора по ВР Воспитатели
<b>Сентябрь</b>			
День знаний	1–4	01.09	Зам. директора по ВР
Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов	1–4	04.09–30.09	Замдиректора по ВР Воспитатели
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–11-е	До 09.09	Замдиректора по ВР Воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения	1–4	25.09–29.09	Зам. директора по ВР Педагог- организатор
<b>Октябрь</b>			
День учителя Международный день учителя	1–4	05.10	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования Воспитатели Педагог- организатор Школьный совет Страна Солнца
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «УМКА»	1–4	05.10–16.10	Зам. директора по ВР Воспитатели Педагоги дополнительного образования Педагог- организатор Школьный совет Страна Солнца
Посвящение в первоклассники	1	23.10	Зам. директора по ВР Воспитатели Педагоги дополнительного

			образования Педагог- организатор
Посвящение в читатели	2	26.10	Зам. директора по ВР Библиотекарь
<b>Ноябрь</b>			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–4	10.11–18.11	Зам. директора по ВР Воспитатели Школьный совет Страна Солнца
<b>Декабрь</b>			
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	1–4	03.12	Зам. директора по ВР Воспитатели Страна Солнца
<b>Февраль</b>			
День открытых дверей	1–4	13.02	Директор Заместители директора по УВР Учителя начальных классов Воспитатели Педагог- организатор
Масленица	1–4	28.02	Зам. директора по ВР Воспитатели Педагог- организатор Страна Солнца
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–4	22.02	Зам. директора по ВР Воспитатели Педагог- организатор Страна Солнца
<b>Март</b>			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребёнку книгу»	1–4	18.03–24.03	Зам. директора по ВР Воспитатели Педагог- организатор Страна Солнца

Большой концерт к Международному женскому дню	1–4	07.03	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования Страна Солнца
<b>Апрель</b>			
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная ярмарка	1–4	23.04	Зам. директора по ВР Воспитатели Педагог- организатор Страна Солнца
Проект «Наследники Великой Победы» Митинг у памятника	1–4	26.04	Зам. директора по ВР Воспитатели Педагог- организатор
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–4	28.04	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования
<b>Май</b>			
Церемония награждения «Признание»	2–4	26.05	Зам. директора по ВР Педагог- организатор
Выпускной праздник начальной школы	4	28.05	Учитель начальных классов Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования Педагог- организатор
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Экскурсии в школьном музейно-выставочном центре	2–4	По записи	Педагог дополнительного образования
Занимательные уроки по физике, химии, биологии в формате «Старшие для младших»	1–4	По договоренности с учителями начальной школы	Зам. директора по УМР Школьное научное общество

Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	4	Смена экспозиции один раз в месяц	Добровольцы и волонтеры
Фото и видеоотчеты об акциях и поездках	4	По мере проведения	Добровольцы и волонтеры
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–4	В течение года	Добровольцы и волонтеры
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–4	В течение года	Добровольцы и волонтеры
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4	Ежемесячно	Добровольцы и волонтеры
<b>Октябрь</b>			
Проект «Всемирный день животных»	1–4	06.10	Зам. директора по ВР Добровольцы и волонтеры
Благотворительная акция «УМКА» (05.10–16.10)	1–4	05.10–16.10	Добровольцы и волонтеры
Посвящение в первоклассники	1	26.10	Зам. директора по ВР Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – открытие Антарктиды	1–4	20.11	Учителя начальных классов Школьное научное общество
Благотворительная акция «Теплый ноябрь», посвященная Международному дню толерантности (16.11)	1–4	10.11–18.11	Добровольцы и волонтеры
<b>Декабрь</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине	1–4	10.12	Учителя начальных классов Школьное научное общество
Зимняя благотворительная ярмарка	1–4	11.12	Зам. директора по ВР Добровольцы и волонтеры
<b>Январь</b>			
Оформление тематической	1–4	27.01	Школьное научное

информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – ученые в годы войны / в блокадном Ленинграде			общество Страна Солнца Педагог- организатор
<b>Февраль</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки	1–4	08.02	Школьное научное общество Страна Солнца Педагог- организатор
Мастер-класс «Популярная наука» в рамках дня открытых дверей	1–4	13.02	Учителя начальных классов
<b>Март</b>			
Благотворительная акция «Подари ребёнку книгу»	1–4	18.03–24.03	Добровольцы и волонтеры
<b>Апрель</b>			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День космонавтики	1–4	12.04	Школьное научное общество Страна Солнца Педагог- организатор
Школьная научно-практическая конференция для учащихся начальной школы	1–4	12.04	Школьное научное общество Заместитель директора по УМР
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
<b>В течение года</b>			
Выпуск ежемесячной газеты «Простые истины»	1-4	1 раз в месяц	Педагог- организатор Страна Солнца
<b>ЭКСКУРСИИ</b>			
<b>В течение года</b>			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–11-е	В течение года	Воспитатели, педагог- организатор
Экскурсии по патриотической тематике	1–4	В течение года	Зам. директора по ВР Воспитатель
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ</b>			
<b>В течение года</b>			
Цикл дел «Персональная	1–4	Сентябрь–май	Зам. директора по

выставка»			ВР Педагоги дополнительного образования Воспитатели Страна Солнца
Школьный музейно- выставочный центр	2-4	Сентябрь–май, экскурсии Апрель – новые поступления экспонатов	Педагог дополнительного образования
Государственные символы России	1–4	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Педагог- организатор
Правила дорожного движения	1–4	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Педагог- организатор
Поздравляем (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1–4	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР Страна Солнца Педагог- организатор
Новости школы (оформление газеты «Простые истины» на стенде)	1–4	Сентябрь–май	Педагог- организатор
Дополнительное образование	1–4	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности	1–4	Сентябрь–май	Зам. директора по УВР
Инсталляция «Экологические акции школы»	1–4	Сентябрь–май	Педагог- организатор Воспитатели Страна Солнца
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–4	Сентябрь–май	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
Конкурс «Символы школы»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования Воспитатели Школьный совет
<b>Декабрь</b>			



Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	1-4	Новый год – до 15.12	Зам. директора по ВР Воспитатели Педагог-организатор Страна Солнца
<b>Февраль</b>			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	1-4	Масленица – до 05.02	Зам. директора по ВР Воспитатели Педагог-организатор Страна Солнца
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»		Неделя детской книги – до 01.03	Зам. директора по ВР Воспитатели Педагог-организатор Страна Солнца
<b>Март</b>			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	1-4	Международный женский день – до 12.02	Зам. директора по ВР Воспитатели Педагог-организатор Страна Солнца
<b>Апрель</b>			
Конкурс «Лучшая тематическая рекреация школы»	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР Воспитатели Педагог-организатор Страна Солнца
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	1-4	День Победы – до 07.04	Зам. директора по ВР Воспитатели Педагог-организатор Страна Солнца

### 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий реализации ООП НОО обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий содержит: 1) Кадровые условия реализации ООП НОО. 2) Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО. 3) Финансовое обеспечение реализации ООП НОО. 4) Материально-технические условия реализации ООП НОО. 5) Информационно-методические условия реализации ООП НОО. 6) Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО. 7) Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО. 8) Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.

Интегративный результат реализации указанных требований приведет к созданию комфортной развивающей образовательной среды: – обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; – гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; – комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам

#### 3.5.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Школа-интернат №22 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования.

Таблица 30

*Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования*

№ /п	Специалисты	Должностные обязанности	Количество специалистов в начальной школе		Уровень квалификации	
			Требуется	Имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	6	6	высшая, 1 категория, соответствие занимаемой должности	высшая категория – 5; без кат. – 1.
2.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	12	12	высшая, 1 категория, соответствие занимаемой должности	п/кат. – 4; соответствие – 4; без кат. – 4.
3.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	1		
4.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию программ внеурочной деятельности	6	6	высшая, 1 категория, соответствие занимаемой должности	в/кат. – 5; соответствие занимаемой должности – 1.
5.	Учитель-предметник	Обеспечивает реализацию программ внеурочной деятельности	3	3	высшая, 1 категория, соответствие	в/кат. – 3

					занимаемой должности	
6.	Заместитель директора	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3	3		
7.	Специалисты социально-психологической службы (социальный педагог, психолог, логопед)	Осуществляют психолого-педагогическое сопровождение	3	3	высшая, 1 категория, соответствие занимаемой должности	в/кат. – 1; без кат. – 2.

Курсы повышения квалификации по реализации ФГОС второго поколения прошли все педагоги в начальной школе.

#### *Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников*

Изменение требований к организации образовательного процесса при переходе на новый образовательный стандарт требует высокой профессиональной компетентности от педагогических работников.

Основными критериями повышения эффективности педагогической деятельности учителя при этом становятся:

- эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образовательного процесса, воспитанности школьников),
- творческий рост учителя,
- развитие компетентностей:
  - информационной (умения искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
  - коммуникативной (умения эффективно сотрудничать с другими людьми);
  - самоорганизации (умения ставить цели, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы);
  - самообразования (готовности конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Методическая работа направляется:

- на рациональное использование новых подходов к самообразованию, использованию новых технологий, методик и форм обучения, обобщение опыта успешных учителей;
- на более активное участие педагогов в совершенствовании образовательного процесса, создании образовательных программ и образовательных продуктов нового поколения.

В содержательном плане методическая работа совершенствуется в следующих аспектах:

- распространяется инновационный опыт учителей в районе, республике, на ВСЖД через участие педагогов в семинарах, мастер-классах, публикации в периодической печати и на профессиональных интернет-порталах;
- основательно изучаются материалы образовательного стандарта нового поколения;
- последовательно организуется работа по практическому внедрению стандарта в образовательный процесс;
- обновляются формы и методы взаимодействия педагогов и учащихся, в частности, полнее используются в образовательном процессе такие методики, как:
  - проблемно-поисковые (проблемное обучение, развивающее обучение);
  - имитационное моделирование (игровые технологии, технологии модульного обучения);
  - деятельностные (технология уровневой дифференциации, коллективный способ обучения; групповые формы обучения; информационные технологии обучения; технологии проектирования);
  - рефлексивные (педагогика сотрудничества);

- коммуникативные (лично-ориентированные).

**Методическая тема:** «Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

**Цель** - создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

**Задачи:**

**Обновление содержания образования через:**

- создание условий для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО);
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; лично-ориентированного образования;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы работы с одаренными детьми;
- развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса в рамках грантовых проектов Министерства просвещения, фонда президентских грантов и др.
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

**Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**

- реализацию мероприятий подпрограммы «Дети как центр инновационного развития» программы развития школы «Компетентность. Качество. Творчество»;
- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

**Миссия методической работы** образовательного учреждения: «Успех для каждого»  
Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;

- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров: усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

#### ***Ориентиры деятельности:***

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме; диагностические, аналитические мероприятия;
- создание технологичной информационно-образовательной среды, включая информационно-технологический сервис по дистанционному обучению.

#### ***Приоритетные направления методической работы:***

##### ***Организационное обеспечение:***

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, в том числе при дистанционном обучении.
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся.
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы-интерната.

##### ***Технологическое обеспечение:***

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

##### ***Информационное обеспечение:***

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т. д.;
2. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

##### ***Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства***

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся («Билет в будущее», ДЖД и др.)

##### ***Создание условий для укрепления здоровья учащихся:***

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

##### ***Диагностика и контроль результативности образовательного процесса***

1. Контроль качества знаний учащихся;
2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

##### ***Формы методической работы:***

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.

3. Предметные объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
  9. Организация работы с одаренными детьми.
  10. «Портфолио» учителя и учащихся.
  11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
  12. Семинары.

*Технология направления деятельности методической службы:*

- планирование и организация деятельности методических объединений педагогов;
- организация обучающих мероприятий;
- обеспечение выполнения учебных программ;
- публичное обобщение передового педагогического опыта.

*Информационно-методическое обеспечение*

- подбор методического материала для проведения педагогических и методических советов, семинаров, конференций (по плану работы школы);
- приобретение методической литературы;
- методическая поддержка профессионально-личностного развития педагогов;
- систематизация материалов, поступающих в методический кабинет;
- помощь в оформлении материала по обобщению опыта творчески работающих педагогов.

- оказание методической помощи молодым педагогам.

*Инновационная деятельность*

- определение перспектив и задач инновационного развития ОУ;
- инновационный потенциал педагогического коллектива (анализ качественного уровня кадров);
- управление развитием инновационного потенциала:
- развитие инновационного потенциала педагогов;
- развитие связей с профессиональным сообществом;
- создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив;
- проведение тематического педагогического совета, посвящённого требованиям и условиям подготовки грантовых проектов для участия в конкурсах Министерства просвещения РФ, Фонда президентских грантов;
- подготовка документации для участия в конкурсе на присвоение статуса федеральной инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации».

Таблица 31

**Основные направления деятельности методической службы**

	<i>Планируемое мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
	I. Обеспечение управления методической работой школы. Цель - обеспечить непрерывную связь системы методической работы с образовательным процессом школы. 1. Организационно-педагогическая деятельность. Цель - выработка единых представлений о перспективах работы, определение направлений деятельности.		
1.	Утверждение методической темы школы на 2020-2021 уч. год	август 2021 г.	администрация
2.	Составление плана методической работы	сентябрь	методист

	<i>Планируемое мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
	школы на 2021-2022 уч. год	2021 г.	
3.	Утверждение состава методического совета	сентябрь	администрация, зам. дир. УМР
4.	Комплектование МО по обновленным данным	сентябрь	администрация, методист
5.	Создание базы данных о количественном и качественном составе педагогов школы, перспективный план аттестации	сентябрь	зам. дир. УВР, методист
6.	Изучение нормативно-правовых документов	в течение года	методист
<b>1.2. Работа Методического совета школы</b> Цель - проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности.			
7.	Заседание №1. Тема: ««Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО» Рабочие вопросы: 1) Утверждение плана работы МС и МО на новый учебный год. 2) Утверждение рабочих программ, тем самообразования. 3) Процедура аттестации педагогических кадров в 2020-2021 учебном году. 4) Планирование системы открытых уроков в рамках каждого МО.	сентябрь	зам. дир. УМР, методист
8.	Заседание №2. Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС СОО». Рабочие вопросы: 1) анализ проведения школьных предметных олимпиад; работы факультативов, работы над индивидуальными проектами 8 и 10 классы; 2) анализ результатов ВПР, планирование работы по устранению образовательных дефицитов.	ноябрь	Руководители МО, зам. директора по УМР
9.	Заседание №3. Тема: «Анализ работы за первое полугодие 2020-2021 учебного года». Рабочие вопросы: 1) результативность методической работы школы за первое полугодие; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие; 3) результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; 4) методические рекомендации по подготовке к проверке Комитета по надзору и контролю в сфере образования.	февраль	Зам. директор по УВР

	<i><b>Планируемое мероприятие</b></i>	<i><b>Срок</b></i>	<i><b>Ответственный</b></i>
10.	Заседание №4. Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ-технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации образовательной программы на всех уровнях обучения Рабочие вопросы: 1) итоги обобщения опыта работы учителей-предметников; 2) рекомендации по итогам проведения предметных недель в ШМО; 3) итоги участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах. 4) Подготовка к проведению ВПР в 4-8 классах.	март	зам. директора УВР, УМР, методист
11.	Заседание №5. Тема: «Итоги методической работы школы в 2020-2021 учебном году». Рабочие вопросы: 1) Отчёт о реализации плана методической работы школы за год. 2) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2021-2022 учебный год.	май	зам. директора УМР, методист
1.3. Работа с руководителями методических объединений. Цель - обеспечение продуктивной деятельности участников педагогического процесса по реализации методической темы школы.			
12.	Методическое совещание «Приоритетные задачи методической работы в 2020-2021 учебном году и Отражение их в планах методических объединений». Цель - системное решение задач методической работы.	сентябрь	методист, руководители МО
13.	Консультации для руководителей МО по написанию плана работы на год.	сентябрь	методист
14.	Создание базы данных о количественном и качественном составе МО.	сентябрь	руководители МО
15.	Составление планов работы МО.	сентябрь	руководители МО
16.	Планирование и осуществление работы педагогов МО по самообразованию. Анализ уровня погружения педагогов в проблему, определение перспектив дальнейшей деятельности.	сентябрь	руководители МО
17.	Заседания МО (по планам). Реализация методической темы и задач МО на 2020-2021 учебный год.	по планам МО	руководители МО
18.	Анализ работы МО за отчётные периоды. Повышение профессиональной компетентности руководителей МО.	в течение года	зам. дир. УВР, руководители МО
19.	Консультация по написанию анализа МО за год.	апрель	зам. дир. УВР



	<i>Планируемое мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
20.	Методические совещания по необходимости.	в течение года	зам. дир. УВР, руководители МО
1.4. Организация информационного обеспечения. Цель - создание условий для оптимального доступа педагога к необходимой информации.			
21.	Индивидуальные консультации по работе в системе «Сетевой город. Образование».	в течение года	методист
22.	Использование в работе материалов периодических изданий.	в течение года	библиотекарь
2. Повышение уровня квалификации педагогических кадров. Цель - обеспечение профессиональной готовности педагогических работников через реализацию непрерывного повышения квалификации. 2.1. Работа с молодыми и вновь прибывшими учителями. Цель - выявить уровень профессиональной компетенции и методической подготовки молодых и вновь прибывших учителей, развитие профессиональных навыков молодых учителей.			
23.	Собеседование. Планирование работы на 2020-2021 учебный год. Определение содержания деятельности молодых учителей.	сентябрь	зам. директора по УМР, методист
24.	Консультация «Работа учителя со школьной документацией». Оказание методической помощи в исполнении функциональных обязанностей.	сентябрь	методист
25.	Собеседование. Изучение основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность. Информирование учителей о нормативных актах, на которых основывается профессиональная деятельность учителя.	в течение года	методист
26.	Посещение уроков. Изучение способов проектирования и проведения урока у молодых учителей. Оказание методической помощи в организации урока.	октябрь-ноябрь; апрель-май	администрация, методист
27.	Анализ результатов посещения уроков. Оказание методической помощи в организации урока.	октябрь-ноябрь; апрель-май	методист, зам. директора по УВР
28.	Взаимопосещение уроков молодых специалистов и учителей с большим педагогическим опытом.	декабрь-март	молодые специалисты, учителя школы
29.	Анкетирование по выявлению затруднений в педагогической деятельности. Планирование работы по оказанию методической помощи на следующий учебный год.	май	методист
2.2. Курсовая система повышения квалификации. Цель – совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.			
30.	Корректировка перспективного плана повышения квалификации.	сентябрь	заместитель директора по УМР
31.	Учет заявок по прохождению курсов	в течение	педагоги школы,

	<i>Планируемое мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
	повышения квалификации.	года	методист
32.	Посещение курсов повышения квалификации, семинаров учителями и администрацией школы.	по плану	методист, педагоги школы
33.	Организация работы по планам самообразования (выбор и утверждение тем, написание планов самообразования, работа по темам).	сентябрь, в течение года	руководители МО, педагоги
34.	Отчёт о работе по темам самообразования.	в течение года по графику	руководители МО, воспитатели учителя
35.	Составление списка учителей для прохождения курсовой подготовки в 2021-2022 учебном году.	май	методист
36.	Посещение научно-практических конференций, научно-методических семинаров, уроков творчески работающих учителей.	в течение года	педагоги
<b>2.3. Аттестация педагогических работников.</b> Цель - определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.			
37.	Теоретический семинар «Новые требования к аттестации» (для аттестующихся педагогов 2021-2022 гг.) Педагогическая компетентность в вопросах нормативно-правовой базы.	ноябрь	методист
38.	Консультации для аттестующихся педагогов «Самоанализ педагогической деятельности», «Портфолио учителя». Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности, составление. Портфолио	по запросу	заместитель директора по УМР, методист
39.	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений при прохождении аттестации, размещения материалов на сайте школы.	по запросу	методист
40.	Издание приказов ОУ по аттестации в 2020-2021 учебном году.	в течение года	директор школы, заместитель директора по УМР
41.	Составление списка педагогических работников, выходящих на аттестацию в следующем учебном году.	апрель-май	методист
<b>2.4. Обобщение и распространение опыта работы. Цель - обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей.</b>			
42.	Информирование педагогов школы о профессиональных конкурсах, Педагогических чтениях и др.	в течение года	заместитель директора УМР, методист
43.	Подготовка и участие педагогов в профессиональных конкурсах: конкурсы профессионального мастерства; Интернет-конкурсы разного уровня.	в течение года	учителя, руководители МО, заместитель директора УМР

	<i><b>Планируемое мероприятие</b></i>	<i><b>Срок</b></i>	<i><b>Ответственный</b></i>
44.	Подготовка и участие педагогов школы в научно-практических конференциях разного уровня.	в течение года	учителя, руководители МО
45.	Представление опыта работы учителей на заседаниях ШМО.	по плану	руководители МО
46.	Организация обмена опытом через открытые уроки, тематические выступления на заседаниях МО.	в течение года	педагоги школы, руководители МО, заместитель директора по УВР
47.	Организация обмена опытом на разных уровнях (республиканский, сетевой, муниципальный).	в течение года	педагоги школы
<b>3. Инновационная, научно-исследовательская деятельности.</b> Цель - освоение и внедрение новых педагогических технологий.			
48.	Проведение оценивания и экспертизы стратегических документов (учебный план, образовательная программа, Программа развития).	по мере необходимости	Заместитель директора УМР
49.	Реализация Программы развития школы на 2018-2022 гг.	в течение учебного года	педагогический коллектив
<b>4. Информатизация образовательного процесса</b> Цель - внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, расширение информационного пространства			
50.	Организация работы по обновлению школьного сайта.	сентябрь - май	ответственный за школьный сайт
51.	Организация работы по изучению образовательных on-line платформ для использования на уроках и при дистанционном обучении. Цель - целенаправленная работа по совершенствованию методов и форм проведения урока.	сентябрь - май	заместитель директора по УМР, методист
52.	Работа в системе «Сетевой город. Образование». Выполнение регламента использования системы «Сетевой город. Образование».	в течение года	заместитель директора по УВР
<b>5. Работа с одарёнными детьми.</b> Цель - выявление талантливых детей и создание условий, способствующих их оптимальному развитию.			
53.	Определение контингента и составление плана работы по организации исследовательской деятельности с учащимися.	сентябрь	руководитель НОУ, учителя-предметники
54.	Школьная научно-практическая конференция учащихся «Мы-будущее 21 века!». Выявление и поддержка одаренных детей.	март	учителя-предметники, председатель НОУ
55.	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	октябрь	заместитель директора по УМР

	<i>Планируемое мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
56.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	ноябрь-декабрь	руководители МО, педагоги
57.	Участие учащихся в конкурсах различного уровня. Цель - выявление и поддержка одаренных детей.	в течение года	Заместители директора по УМР, ВР
6. Введение ФГОС на уровне среднего общего образования. Цель - профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.			
58.	Изучение нормативно-правовых документов по введению ФГОС СОО.	в течение года	зам. директора по УВР руководители МО, методист
59.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации стандарта старшей школы.	в течение года	психолог
60.	Мониторинг достижений предметных планируемых результатов реализации ФГОС СОО.	в течение года	заместитель директора по УВР
7. Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность			
61.	Обновление и разработка локальных актов ОУ.	сентябрь	Заместитель директора по УМР
62.	Проведение экспертизы авторских разработок: - рабочих программ учителей-предметников; - нормативных документов (положений); - качества реализации инновационных технологий; - учебно-методического обеспечения вариативной части учебного плана; Соответствие локальных актов школы изменениям законодательства РФ.	В течение года	Заместитель директора по УМР
63.	Проведение самообследования деятельности школы за 2020 год и публикация отчёта о его результатах на сайте школы до 20 апреля 2021 года.	февраль-апрель	администрация
64.	Мониторинг реализации основных направлений развития школы.	январь, май	Заместители директора по УВР, УМР, ВР.
65.	Мониторинг и корректировка ресурсного обеспечения инновационных процессов в школе. Анализ инновационной деятельности.	январь, май	Заместители директора по УВР, УМР, ВР.
66.	Мониторинг независимой оценки качества знаний. Показатели соответствия внутренней оценки качества обученности внешней экспертизе.	май-июнь	Заместители директора по УВР, УМР, ВР.

### 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

*Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования*

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья учащихся и педагогов;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

### 3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансирование обеспечивается за счёт средств учредителя - ОАО «РЖД».

### 3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Таблица 32

*Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями*

№ п/п	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, иное) с указанием площади (кв. м.)
1.	Кабинет заместителя директора по АХЧ – 14,3 м <sup>2</sup>
2.	Кабинет заместителя директора по ВР – 14,3 м <sup>2</sup>
3.	Кабинет-приёмная – 14,6 м <sup>2</sup>
4.	Кабинет заместителя директора по УВР - 13,4 м <sup>2</sup>
5.	Кабинет директора – 30,4 м <sup>2</sup>
6.	Кабинет инспектора ОК – 13,9 м <sup>2</sup>
7.	Кабинет №1 английского языка – 29,6 м <sup>2</sup>

8.	Кабинет №2 английского языка – 30,5 м <sup>2</sup>
9.	Кабинет №3 английского языка – 29,6 м <sup>2</sup>
10.	Кабинет начальных классов №15 - 48,1 м <sup>2</sup>
11.	Кабинет начальных классов №16 - 47,2 м <sup>2</sup>
12.	Кабинет начальных классов №17 - 49,6 м <sup>2</sup>
13.	Кабинет начальных классов №18 - 48,1 м <sup>2</sup>
14.	Кабинет начальных классов №19 - 48,0 м <sup>2</sup>
15.	Кабинет начальных классов №20 - 48,0 м <sup>2</sup>
16.	Кабинет географии №22 – 50,8 м <sup>2</sup>
17.	Кабинет технологии №23 – 70,9 м <sup>2</sup>
18.	Лаборантская - 15,5 м <sup>2</sup>
19.	Кабинет технологии №24 – 67,7 м <sup>2</sup>
20.	Кабинет ИЗО №25 – 35,0 м <sup>2</sup>
21.	Лаборантская ИЗО – 12,8 м <sup>2</sup>
22.	Коридор – 263,9 м <sup>2</sup>
23.	Фойе – 158,3 м <sup>2</sup>
24.	Кабинет заместителя директора по УМР – 15,7 м <sup>2</sup>
25.	Кабинет заместителя директора по информационным технологиям - 15,6 м <sup>2</sup>
26.	Спортивный зал – 214,1 м <sup>2</sup>
27.	Раздевалка девочек – 14,7 м <sup>2</sup>
28.	Раздевалка мальчиков – 14,5 м <sup>2</sup>
29.	Тренерская 1 – 8,4 м <sup>2</sup>
30.	Тренерская 2 – 8,4 м <sup>2</sup>
31.	Тренажёрный зал – 68,7 м <sup>2</sup>
32.	Помещение для лыж – 69,4 м <sup>2</sup>

Таблица 33

*Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения*

№ п/п	Объекты и помещения (м. кв.)
1.	Помещения для работы медицинских работников:
1.1.	Кабинет врача – 15,4 м <sup>2</sup>
1.2.	Процедурная – 14,8 м <sup>2</sup>
1.3.	Прививочная – 15,8 м <sup>2</sup>
1.4.	Кабинет диетсестры – 12,0 м <sup>2</sup>
1.5.	Изолятор – 30,0 м <sup>2</sup>
1.6.	Туалетная комната – 10,3 м <sup>2</sup>
1.7.	Душевая комната – 6,5 м <sup>2</sup>
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников (столовая 150 посадочных мест)
2.1.	Обеденный зал – 147,2 м <sup>2</sup>
2.2.	Кухня – 49,5 м <sup>2</sup>
2.3.	Помещение для сырой продукции – 14,0 м <sup>2</sup>
2.4.	Посудомоечный цех чёрной посуды – 7,2 м <sup>2</sup>
2.5.	Посудомоечный цех белой посуды – 16,3 м <sup>2</sup>
2.6.	Овощной цех – 8,6 м <sup>2</sup>
2.7.	Помещение для резки хлеба – 7,8 м <sup>2</sup>
2.8.	Склад для хранения продуктов питания – 79,0 м <sup>2</sup>
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения
3.1.	Санузел (19 шт.) – 126 м <sup>2</sup>
3.2.	Душевые кабины (13 шт.) – 111,8 м <sup>2</sup>

3.3.	Гардероб (3 шт.) – 170,6 м²
3.4.	Костюмерная – 33,6 м²
3.5.	Гостевая - 16,3 м²
4.	Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития
5.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий
5.1.	Кабинет соц. педагога – 6,9 м²
5.2.	Кабинет логопеда - 8,9 м²
5.3.	Сенсорная комната – 34,6 м²
5.4.	Кабинет психологов – 19,1 м²
5.5.	Фойе - 51,8 м²
6.	Объекты физической культуры и спорта
6.1.	Футбольное поле + беговая дорожка – 946,0 м²
6.2.	Теннисный корт - 510 м²
6.3.	Игровая площадка – 880 м²
6.4.	Баскетбольное поле - 580 м²
7.	Иное (указать)
7.1.	Актальный зал – 127,9 м²
7.2.	Библиотека – 126,3 м²
7.3.	Музей – 104,6 м²
7.4.	Игровая комната – 110,1 м²
7.5.	Эстетический центр – 96,7 м²
7.6.	Клуб «Фабрика миров»

Таблица 34

*Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий*

№ п/п	Уровень	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1.1.	Начальные классы	<p>Учебно-методическая литература – 271 шт.  Энциклопедии, справочники- 90 шт.  Художественная литература – 1138 шт.  Комплект таблиц – 49 шт.  Плакаты – 120 шт.  Гербарий для начальной школы – 5 шт.  Учебные комплекты:  Шерсть – 4 шт.  Шёлк – 4 шт.  Хлопок – 11 шт.  Лён – 4 шт.  Коллекция промышленных образцов и ниток – 3 шт.  Коллекция «Металлы» - 1 шт.  Коллекция «Известняки» - 1 шт.  Коллекция «Каменный уголь» - 6 шт.  Коллекция полезных ископаемых – 7 шт.  Коллекция «Торф» - 4 шт.  Коллекция «Нефть» – 4 шт.  DVD+ CD диски – 185 шт.  Компьютер в комплекте – 5 шт.  Принтер чёрно-белый – 2 шт.  Принтер, копировальный аппарат, сканер (3 в 1) чёрно-белый – 2 шт.</p>

		Принтер цветной – 4 шт. Копировальный аппарат чёрно-белый – 2 шт. Копировальный аппарат цветной – 1 шт. Мультимедийный проектор- 5 шт. Интерактивная доска – 5 шт. Колонки – 12 шт. Модель часов – 4 шт. Глобус- 2 шт. Телевизор – 2 шт. DVD-проигрыватель – 3 шт. Аудиомагнитофон – 1 шт. Ионизатор воздуха – 1 шт. Развивающие игры – 124 шт.
1.2.	Музыка	Микшер – 1 шт. Микрофон – 5 шт. Базы – 2 шт. Ноутбук – 2 шт. Стационарный компьютер – 1 шт. Колонки – 7 шт. Фортепиано – 3 шт. Доска – 1 шт. Магнитофон – 1 шт. Аудиокассета – 46 шт. DVD и CD-диски – 32 шт. Телевизор – 1 шт. DVD-проигрыватель – 1 шт. Музыкальные инструменты: Бубен – 1 шт. Маракас – 1 шт. Гармонь – 1 шт. Баян – 1 шт. Трещотки – 1 шт. Деревянные ложки – 4 шт. Методическая литература - 6 шт.
1.3.	Английский язык	Методическая литература – 281 шт. Дидактический материал– 2497 шт. Раздаточный материал – 693 шт. Справочники – 33 шт. Словари – 51 шт. Художественная литература – 667 шт. Таблицы, схемы, плакаты – 123 шт. Аудиоматериалы, диски – 233 шт. ПК в комплекте – 4 шт. Магнитофон – 5 шт. Ксерокс - 1 шт. Принтер - 1 шт. Проектор - 1 шт.
1.4.	Физическая культура	Стадион с беговыми дорожками – 1 шт. Палочки эстафетные – 20 шт. Диски для метания – 4 шт. Гранаты для метания – 6 шт. Форма легкоатлетическая – 20 комплектов. Мостик гимнастический – 2 шт. Мат гимнастический – 15 шт.



		Мат поролоновый – 8 шт. Обручи - 10 шт. Скакалки – 15 шт. Козел гимнастический – 1 шт. Скамейка гимнастическая – 6 шт. Шведская стенка – 4 шт. Турники подвесные – 6 шт. Кегли – 10 шт. Площадка баскетбольная – 1 шт. Система баскетбольная (летняя площадка) – 2 шт. Щит баскетбольный – 4 шт. Мячи баскетбольные – 15 шт. Форма баскетбольная – 6 комплектов Площадка волейбольная – 1 шт. Набор волейбольный для помещения – 1 шт. Мячи волейбольные – 15 шт. Форма волейбольная – 6 комплектов. Футбольное поле – 1 шт. Ворота футбольные большие – 2 шт. Ворота футбольные малые – 2 шт. Сетка футбольная – 2 шт. Мячи футбольные – 4 шт. Манишки спортивные – 20 шт. Столлы теннисные – 2 шт. Мячи теннисные – 10 шт. Ракетки теннисные – 4 шт. Авторские программы – 4 шт. Методические издания по ФК – 30 шт. Магнитофон – 1 шт. Компьютер в комплекте – 1 шт. Секундомер – 2 шт. Свистки – 4 шт.
1.5.	Клуб «Фабрика миров»	1. Микроскопы - 11 шт. 2. Набор «Язык дельфинов» - 3 шт. 3. Набор «Звёздный мир» - 4 шт. 4. Набор «Мыльные пузыри» - 7 шт. 5. Набор «Юный физик» - 14 шт. 6. Набор «Юный химик» - 7 шт. 7. Планшеты – 20 шт. 8. Интерактивная доска – 1 шт. 9. Проектор – 1 шт. 10. Модульные столы – 3 шт. 11. Кресла – 18 шт. 12. 3D-принтер – 1 шт.

Таблица 35

Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Школа России». Учителя начальной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации учебного процесса, а также

	различными видами развивающих игр
Укомплектованность библиотеки школы печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками – 100%. Общее количество экземпляров книжного фонда – 25592.
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Дополнительная литература, справочно-библиографическая.

Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, методическими пособиями, мультимедийными приложениями (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.), Интернет - поддержкой через сайт издательства «Просвещение» - [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru), а также через интернет-ресурсы УМК «Школа России» - [http // school–russia.prosv.ru](http://school-russia.prosv.ru).

Учебный процесс в начальной школе полностью обеспечен учебно-методической литературой, включающей необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя и т.п.), учебники нового поколения для школьников УМК «Школа России», справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей.

Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 2-3 человека).

Учебный процесс в начальной школе обеспечен современным учебным и лабораторным оборудованием, включающим наглядное оборудование (карты, схемы, таблицы), используется ресурсное обеспечение учебных кабинетов биологии, географии, физики: натуральные объекты, приборы, муляжи, инструменты и т. п. Исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий – кабинет музыки, звуко- и видеотехника, музыкальные инструменты, синтезатор, набор деревянных ложек.

*Для обеспечения физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх – имеются оборудованный спортивный зал, стадион, теннисный корт, волейбольная и баскетбольная площадка необходимый спортивный инвентарь.*

Учебно-практическое и лабораторное оборудование обеспечивает:

- наглядность образовательного процесса;
- разнообразие видов деятельности младших школьников;
- возможность выполнения учащимися опытов и практических работ.

Учебный процесс в начальной школе обеспечен современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.

Обучение младших школьников осуществляется в благоприятных условиях с соблюдением санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, пожарной и электробезопасности:

- *санитарно-гигиенические* – соответствуют нормам СанПиН 2.42.1178-02;
- *обеспечение пожарной и электробезопасности* – соответствуют нормам;
- *социально-бытовые* – в школе имеются оборудованные рабочие места у всех педагогов, реализующих ООП НОО.

- *соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта* – текущий и капитальный ремонты проводятся в соответствии с планом и возможностями сметы расходов.

- соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование).

Для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений есть актовый зал.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализацию художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступление с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде школы;
- выпуск школьных печатных изданий, работу школьного сайта;
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

### **3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под *информационно-образовательной средой (ИОС)* понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В школе-интернате созданы следующие *основными элементами ИОС*:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

*Необходимое для использования ИКТ оборудование* отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования (например, мониторинг результатов обучения в начальной школе с помощью компьютерных программ Центра развития молодёжи; компьютерная обработка данных комплексных работ; использование сетевого ресурса ФИС ОКО, который позволяет посредством Всероссийских проверочных работ оценить достигнутые предметные планируемые результаты по русскому языку, математике у обучающихся 4-х классов;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

*Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности* обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и видеосопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Таблица 36

*Информационно-образовательная среда образовательного учреждения*

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса,	Фиксация в классных журналах, в личных

размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	кабинетах, учащихся, в дневниках
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся)	Обеспечение доступа учителей и учащихся к ресурсам Интернета (имеются ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)

Таблица 37

*Наличие компьютерной и мультимедийной техники в начальной школе*

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Компьютер в комплекте	6
2.	Принтер чёрно-белый	2
3.	Принтер, копировальный аппарат, сканер (3 в 1)	2
4.	Принтер цветной	4
5.	Копировальный аппарат чёрно-белый	2
6.	Мультимедийный проектор	6
7.	DVD-проигрыватель	3
8.	Копировальный аппарат цветной	1
9.	Интерактивная доска	6
10.	Колонки	12
11.	Документ-камера	6

### 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению в основной школе и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

В школе-интернате создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

*Организация управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования в школе-интернате №22 ОАО «РЖД»*

Направление	Орган управления
Реализация в полном объёме основной образовательной программы начального общего образования	Административные советы и методические объединения
Определение цели ООП НОО, учитывающей специфику образовательного учреждения	Педагогический совет
Обеспечение качества образования выпускников начальной школы	Методический совет
Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса	Административный совет
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности обучающихся на уровне начального общего образования	Административный совет
Обеспечение учащимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Педагогический совет
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Методическое объединение учителей начальных классов
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения	Методическое объединение учителей начальных классов

*Практика введения ФГОС НОО имеет следующие результаты:*

- приведены в соответствие требованиям стандарта нормативно-правовое, материально-техническое и кадровое обеспечение;
- обеспечена организация внеурочной деятельности по 5 направлениям;
- используются новые формы учебной деятельности: обучение через решение проектных задач, обучение в форме группового сотрудничества (одновозрастных и разновозрастных), проводятся нетрадиционные формы организации учебных занятий (на улице, экскурсии, занятия в клубе юных исследователей «Фабрика миров»);
- получен опыт системного введения в учебную сферу деятельностного подхода обучения;
- получен опыт организации саморефлексии детей и использования листов педагогических наблюдений в рамках системы мониторинга качества знаний;
- ведётся мониторинг функциональной грамотности учащихся, позволяющий оценить динамику в оценках предметных и метапредметных результатов;
- все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку;
- на внутришкольных, региональных и дорожных семинарах учителя теоретически и практически освоили различные технологии, наиболее соответствующие системно-деятельностному подходу;
- системно проводятся методические семинары, взаимопосещение уроков педагогами;
- результаты всероссийских проверочных работ за последние четыре года показывают, что все без исключения учащиеся начальной школы осваивают на базовом уровне образовательные программы по русскому языку, математике и окружающему миру; из года в год качество образования в начальной школе находится на достаточно высоком уровне.

*Выводы:* педагогическому коллективу удаётся решать поставленные задачи по реализации ФГОС на уровне начального общего образования. Педагогические работники признали решающую роль учебного сотрудничества и групповых форм решения учебных задач при максимальной самостоятельности детей. Успешно освоена новая система оценки достижения образовательных результатов младшими школьниками, ведётся системный мониторинг образовательных результатов.

**3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

Таблица 39

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнитель
<b>Организационно-управленческие условия внедрения ФГОС</b>			
1.	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования. Обеспечение соответствия нормативной базы школы распорядительным актам Министерства просвещения РФ.	Май-июнь	Зам. дир по УМР
2.	Уточнение списка учебников и учебных пособий, используемых в начальной школе. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Май – август	Зам. директора по УВР
3.	Разработка плана методического работы на учебный год.	Июнь – август	Методист
4.	Организация инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров для различных категорий педагогических работников.	В течение учебного года	Директор
5.	Организация повышения квалификации педагогов.	Систематически	Заместитель директора по УВР
6.	Создание и организация деятельности творческой группы «Возможности реализации ФГОС НОО средствами УМК «Школа России».	Сентябрь, в течение года	Методист
7.	Оснащение образовательных учреждений комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
8.	Разработка и утверждение учебного плана НОО	До 31 августа 2021	Директор, зам. директора по УВР
9.	Разработка и утверждение рабочих программ внеурочной деятельности.	До 31 августа 2021	Зам. дир. по ВР
10.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов.	Июнь-август	Педагоги школы, зам. директора по УМР
11.	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	Май	Администрация
<b>Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС, кадровые условия</b>			
1.	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного	Сентябрь	Директор

	учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.		
2.	Информирование педагогического коллектива о результатах работы за каждую четверть и планах на следующую.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
3.	Внутришкольный методический семинар по темам самообразования учителей и воспитателей.	Апрель 2022 года	Зам. директора по УМР, УВР
4.	Очные и дистанционные курсы повышения квалификации по вопросам реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.	В течение года	Зам. директора по УВР, УМР
5.	Очные и дистанционные курсы повышения квалификации по развитию компетенций педагогов в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог», «Специалист в области воспитания», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования».	В течение года	методист
<b>Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС</b>			
1.	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	август	Директор
2.	Приобретение компьютерной и мультимедийной техники в кабинеты начальных классов для реализации требований ФГОС.	в течение года	Директор и зам. дир. по АХЧ
3.	Текущий ремонт кабинетов, подсобных помещений.	июнь-август	Зам. дир. по АХЧ
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС</b>			
1.	Размещение на сайте ОУ информации о ходе и результатах реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.	В течение года	Администратор школьного сайта
2.	Анализ обеспеченности учебниками в соответствии.	Август-сентябрь	Библиотекарь
3.	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год.	Февраль-март	Библиотекарь
4.	Информирование родительской общественности о результатах работы школы.	В течение года	Администрация
5.	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ООП НОО.	май	Директор

Реализация вышеуказанных мероприятий, а также выбор направлений и объемов расходования средств позволят достичь следующих результатов:

– соответствия знаний и умений педагогических работников требованиям профессиональных стандартов «Педагог», «Специалист в области воспитания», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования»;

– значительного улучшения условий для реализации ФГОС НОО: приобретение ученической мебели, соответствующей требованиям СанПиН, обеспечение учебниками и художественной литературой, учебно-лабораторным, спортивным и учебно-производственным оборудованием, наборами электронных образовательных ресурсов, в том числе виртуальных лабораторий;



- выполнение мероприятий по энергосбережению позволит существенно продвинуться в решении задач снижения потребления энергоресурсов и reinvestировать высвобождающиеся средства в развитие образовательного учреждения;
- доля учителей, получивших в установленном порядке первую либо высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей составит не менее 90%;
- динамика снижения потребления всех видов топливно-энергетических ресурсов - положительная.

### 3.5.8. Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы

В ходе развития условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью управления ими. Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными видами образовательной деятельности, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоническое развитие.

Внутришкольный мониторинг качества реализации ООП НОО обеспечивает охват ресурсных направлений условий реализации ООП НОО:



Контроль реализации ООП НОО закреплен как на школьном уровне, так и на уровне сектора образовательных учреждений службы управления персоналом ВСЖД – филиала ОАО «РЖД».

Внутренней мониторинговой оценки подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

Таблица 40

Условия	Контроль администрацией ОУ	Сроки
---------	----------------------------	-------

		реализации
I. Нормативные	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям.	Постоянно
	2. Оценка соответствия списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню учебников, утверждённых Министерством просвещения Российской Федерации.	Апрель (ежегодно)
	3. Проверка разработок: – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – локальных нормативных актов.	Апрель-август Август По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО в соответствии со стандартом	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Июнь-июль
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников Учреждения, в том числе и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений.	Декабрь, по мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ООП НОО в соответствии со стандартом	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Учреждения по подготовке и введению Стандарта.	На начало учебного года
	2. Оценка подготовки модели взаимодействия Учреждения и учреждений партнёров, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Август
	3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	В течение учебного года
IV. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО в соответствии со стандартом	1. Анализ кадрового обеспечения реализации Стандарта.	В системе
	2. Контроль и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения.	Сентябрь, в течение года
	3. Экспертиза плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта.	Август (ежегодно)
	4. Контроль процесса повышения квалификации педагогических работников школы в институтах повышения квалификации педагогических работников.	В течение года
	5. Повышение заработной платы учителей.	в соответствии с нормативно- правовыми документами
V. Информационное обеспечение реализации ООП НОО в	1. Размещение на сайте школы-интерната информационных материалов.	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о ходе реализации ООП НОО.	Постоянно
	3. Обеспечение публичной отчётности Учреждения о	Июль

соответствии со стандартом	ходе и результатах образовательной деятельности в начальной школе.	
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по использованию интерактивных технологий и т.д.	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО в соответствии со стандартом	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП начального общего образования.	Апрель
	2. Оценка качества произведённого текущего ремонта с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования.	ежегодно
	3. Оценка обеспечения соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы-интерната.	постоянно
	4. Оценка пополнения фондов библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами.	сентябрь
	5. Контроль пропускной способности и оплаты интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов.	По мере финансирования
	6. Регулирование процесса доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.	Постоянно
	7. Осуществление мер, направленных на контроль энергосбережения.	постоянно

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы-интерната.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества начального общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемые риски в реализации ООП НОО:

- отсутствие достаточных навыков у части педагогов школы в использовании нового оборудования в образовательном процессе;
- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений;

Мероприятия для снижения риска: организация курсов по работе с новым оборудованием, продолжение сотрудничества с Центром развития молодёжи г. Екатеринбурга для организации мониторинговых процедур по оценке предметных и метапредметных результатов.