

Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования и науки Тюменской области
Управление образования Тюменского муниципального района
МАОУ Успенская СОШ

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов <u>Суслова</u> Е.А.Суслова Протокол №1 31.08.22	СОГЛАСОВАНО заместитель директора <u>Долгих</u> Н.А.Долгих 31.08.22	УТВЕРЖДАЮ директор МАОУ Успенской СОШ <u>Дородова</u> Л.В.Дородова Приказ № 455/ОД 31.08.22
---	--	---

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для 1-4 классов начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Митина Н.В., учитель начальных классов

с. Успенка 2022г.

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1 КЛАСС

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/ уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры

воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. Д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубли, копейки); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно); деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/ алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. П.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс.

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока		Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Числа	1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	20	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» – по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное	Урок «Подготовка к изучению чисел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/
	2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2				Урок «Сравнение групп предметов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
	3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3				Урок «Число 1. Цифра 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
	4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4				Урок «Число 2. Цифра 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/
	5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5				Урок «Число 3. Цифра 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
	6.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6				Урок «Число 4. Цифра 4. Длина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
	7.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7				Урок «Число 5. Цифра 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
	8.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8				Урок «Равенство. Неравенство. Знаки «>», «<», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
	9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9				
	10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний. Э/СБ Что такое энергия				
	11.	Единица счёта. Десяток				
	12.	Счёт предметов, запись результата цифрами				
	13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта				
	14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же				
	15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же				
	16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении				
	17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение				

	18.	Однозначные и двузначные числа			<p>описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением</p>	<p>Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/</p> <p>Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/</p> <p>Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/</p> <p>Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/</p> <p>Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/</p> <p>Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</p> <p>Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36</p>
	19.	Увеличение числа на несколько единиц				
	20.	Уменьшение числа на несколько единиц				

					закономерности в ряду чисел. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.	
Величины	21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	6	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины. Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин.	Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483 Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/ Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/ Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823 Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263
	22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков				
	23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче				
	24.	Единицы длины: сантиметр. Э/С Использование энергии в Тюменской области.				
	25.	Единицы длины: дециметр				
	26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними				
Арифметические действия.	27.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$. Э.с. Использование энергии в Тюменской области.	44	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения,	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи	Урок «Знаки «+», «-», «=» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
	28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида \square				

		+ 2, □ – 2				
	29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 3, □ – 3		вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению. Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. Прибавление и вычитание нуля. Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. Вычисление суммы, разности трёх чисел.	одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий». Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование. Иллюстрация с	Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/ Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/ Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/ Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/ Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/ Сложение и вычитание до 5: уроки (УЧИ.РУ)
	30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида □ + 4, □ – 4. Э/С Источники энергии нашего края.				
	31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9				
	32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 6 – □				
	33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 7 – □				
	34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 8 – □				
	35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 9 – □				
	36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида 10 – □				
	37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2				
	38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3				
	39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4				
	40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5				
	41.	Сложение и вычитание чисел в				

		пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$				
	42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$				https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-38 Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
	43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$				Урок «Таблица сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/
	44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$				Урок «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
	45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$				Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: $6 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
	46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$				Урок «Состав числа 7. Вычитание вида $7 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
	47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$				Урок «Состав числа 8. Вычитание вида $8 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/
	48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$				Урок «Состав числа 9. Вычитание вида $9 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
	49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$, $18 - \square$				Урок «Вычитание вида $10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
	50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения				
	51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания				
	52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания				
	53.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10.				

помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.

		Э/С. Разновидности энергии нашего региона.				Урок «Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/ Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39
	54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20				Урок «Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/
	55.	Переместительное свойство сложения				Урок «Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/
	56.	Вычитание как действие, обратное сложению				Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/
	57.	Неизвестное слагаемое				Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/
	58.	Сложение одинаковых слагаемых				Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/
	59.	Счёт по 2, по 3, по 5				Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 5» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
	60.	Прибавление и вычитание нуля				Урок «Приём сложения с переходом через десяток: □ + 6» (РЭШ)
	61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний				
	62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний				
	63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток				
	64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний				
	65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток				
	66.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний				
	67.	Текстовые задачи Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения				
	68.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по				

		записи решения				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 7$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/ Урок «Приём сложения с переходом через десяток: $\square + 8$, $\square + 9$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/ Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/ Урок «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/ Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ Урок «Приёмы вычитания: $11 - \square$, $12 - \square$, $13 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/ Урок «Приёмы вычитания: $14 - \square$, $15 - \square$, $16 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/ Урок «Приёмы вычитания: $17 - \square$, $18 - \square$, $19 - \square$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
	69.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче				
	70.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Э/С Измерение энергии				
Текстовые	71.	Текстовая сюжетная задача в	12			

задачи		одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы. Э/С Сохранение энергии.		Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой	Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Решение задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/ Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ Урок «Решение текстовых задач» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ Урок «Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/ Урок «Преобразование условия и вопроса задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/
	72.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка				
	73.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц				
	74.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)				
	75.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)				
	76.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел				
	77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого				
	78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого				
	79.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого				

	80.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого			задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.	Урок «Решение задач в 2 действия» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-12687
	81.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема				
	82.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)				
Пространственные отношения и геометрические фигуры	83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	20	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п. Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора,	Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ Урок «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Урок «Точка, кривая и прямая линии. Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6 Урок «Круг. Окружность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98 Урок «Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43
	84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений				
	85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений				
	86.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между				
	87.	Распознавание объекта и его отражения. Э/С. Энергия путешествует				
	88.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара				
	89.	Геометрические фигуры:				

		распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)			геометрической фигуры. Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение. Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса. Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута. Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру);	Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631 Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64
	90.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки				
	91.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"				
	92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника				
	93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)				
	94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка				
	95.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка				
	96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины				

		отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге			сравнение отрезков по длине. Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.	
	97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах				
	98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах				
	99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков				
	100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков				
	101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Э/С. Энергия в доме жителей Тюменской области.				
	102.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение. Э/С. Потребление энергии людьми нашего региона.				
Математическая информация.	103.	Сбор данных об объекте по образцу	15	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами	Урок «Порядковый счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s- matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov Урок «Форма, величина, расположение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-
	104.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)				
	105.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов				
	106.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)				
	107.	Группировка объектов по заданному признаку				
	108.	Группировка объектов по заданному признаку.				
	109.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда				

	110.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов		Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	наблюдаемых фактов, закономерностей. Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги. Работа с наглядностью – рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения. Работа в парах/группах: поиск	matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov Урок «Количественный счет предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe Урок «Сравнение предметов» (interneturok) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov Урок «Множество. Элемент множества» (interneturok)
	111.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)				
	112.	Извлечение данного из строки, столбца				
	113.	Внесение одного-двух данных в таблицу. Э/С Сбережение энергии.				
	114.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)				
	115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями				
	116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины				
	117.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур				

				общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217 Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216	
Повторение.	118.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение. Э/С. Умный дом	15	Повторение по темам «Числа от 1 до 20. Нумерация», «Величины», «Сложение и вычитание до 10», «Сложение и вычитание до 20», «Решение задач в два действия», «Сложение и вычитание в пределах второго десятка», «Текстовые задачи»	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин. Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения	Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/ Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/ Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание (продолжение)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/ Урок «Итоговый урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» (РЭШ)
	119.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение				
	120.	Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение				
	121.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение				
	122.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение				
	123.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение. Э/С Экономия энергии в Тюменской области.				
	124.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение				
125.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.					

		Повторение. Э\СБ Викторина «Мы и энергия»				
	126.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение				
	127.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение				
	128.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение				
	129.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение				
	130.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение				
	131.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение				
	132.	Математическая информация. Таблицы. Повторение				

суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др. Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы. Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/>
Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ)
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/>

2 класс.

Тематические блоки, темы	№ урока	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Числа	1.	Числа в пределах 100: чтение, запись	12	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное	Учи.ру https://uchi.ru/ (РЭШ) https://resh/ (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/
	2.	Числа в пределах 100: сравнение				
	3.	Числа в пределах 100: десятичный состав				
	4.	Запись равенства, неравенства. Э\сб «Источники энергии в Тюменской области»				

	5.	Увеличение числа на несколько единиц/десятков			объяснение (устно, письменно); Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы; Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.); Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ... », «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации); Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых); Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки); Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию; Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;.	
	6.	Уменьшение числа на несколько единиц/десятков				
	7.	Разностное сравнение чисел				
	8.	Чётные и нечётные числа				
	9.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых				
	10.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название				
	11.	Входная контрольная работа за 2 класс.				
	12.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.				
Величины	13.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм). Эн.сб «Роль энергии в жизни человека нашего края»	12	Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр,	Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Учи.ру https://uchi.ru (РЭШ) https://resh (Инфоурок) https://iu.ru/video-lesson

	14.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)		сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.	Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	
	15.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)				
	16.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)				
	17.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)				
	18.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда				
	19.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам				
	20.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка). Ф.Г. Что такое деньги и откуда они взялись.				
	21.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Эп.сб «Приёмы и средства энергосбережения в нашем крае»				
	22.	Решение практических задач. Ф.Г. Рассмотрим				

		деньги поближе. Коллекция нумизмата. Измерение величин.				
	23.	Контрольная работа за 1 четверть.				
	24.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.				
Арифметические действия	25.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	59	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым	Учи.ру https://uchi.ru (РЭШ) https://resh (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons
	26.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$				
	27.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$				
	28.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$				
	29.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$				

	30.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$		свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.	описанием; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.); Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения; Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок; Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации; Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	
	31.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$				
	32.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$. Эн.сб Выгодные электролампы, используемые в домах Тюменской области.				
	33.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$				
	34.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$				
	35.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$				
	36.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$				
	37.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$				
	38.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$				

	39.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18. Эн.сб Технологии, снижающие энергопотребление.			
	40.	Переместительное свойство сложения. Ф.Г..Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»			
	41.	Сочетательное свойство сложения			
	42.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.			
	43.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Эн.сб Оборудование, снижающие энергопотребление			
	44.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.			
	45.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.			
	46.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение.			
	47.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения.			
	48.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное			

		действие). Проверка вычитания				
	49.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения				
	50.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления.				
	51.	Взаимосвязь сложения и умножения. Ф.Г. Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.				
	52.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации				
	53.	Названия компонентов действий умножения. Эн.сб. Энергия солнца. Солнечные батареи, используемые в Тюменской области..				
	54.	Названия компонентов действий деления. Ф.Г. Первые бумажные деньги				
	55.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2				
	56.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2. Эн.сб Интересные устройства энергосбережения в Тюменской области.				
	57.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3				

	58.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3. Ф.Г. Пословицы и поговорки про деньги.Дизайн купюры сказочной страны.				
	59.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4				
	60.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4				
	61.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5. Эн.сб Правила энергосбережения в школе				
	62.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5				
	63.	Контрольная работа за 2 четверть.				
	64.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.				
	65.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6				
	66.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6. Ф.Г. Современные монеты и купюры России.				
	67.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7				
	68.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7				
	69.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8				

	70.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8. Эн.сб Правила энергосбережения дома				
	71.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.				
	72.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9				
	73.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач				
	74.	Умножение на 1, на 0 (по правилу). Ф.Г.Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»				
	75.	Переместительное свойство умножения. Эн.сб Виды электростанций в Тюменской области.				
	76.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения				
	77.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия				
	78.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления				
	79.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного				

		компонента действия умножение				
	80.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Эн.сб Бытовые способы экономии электроэнергии в доме.				
	81.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения				
	82.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения				
	83.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Эн.сб Способы экономии электроэнергии в Тюменской области				
	84.	Вычисление суммы, разности удобным способом. Ф.Г.На что тратятся деньги. Необходимые расходы.				
Текстовые задачи	85.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	12	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); Наблюдение за изменением хода	Учи.ру https://uchi.ru (РЭШ) https://resh (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons
	86.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия				

	87.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий		задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	решения задачи при изменении условия (вопроса); Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений); Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления); Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи; Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;
	88.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия			
	89.	Запись решения и ответа задачи. Ф.Г. На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.			
	90.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)			
	91.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)			
	92.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц			
	93.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. Эн.сб Викторина «Я берегу электроэнергию»			
	94.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз			
	95.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность,			

		следование плану, соответствие поставленному вопросу)				
	96.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия				
Пространственные отношения и геометрические фигуры	97.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая. Ф.Г. Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги	22	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур; Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника; Конструирование геометрической	Учи.ру https://uchi.ru/ (РЭШ) https://resh/ (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/
	98.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол				
	99.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная				
	100.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник				
	101.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч. Ф.Г.Что такое экономия? Кого называют банкротом.				
	102.	Контрольная работа за 3 четверть.				
	103.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.				

	104.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление			<p>фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;</p> <p>Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей;</p>	
	105.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки				
	106.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон				
	107.	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны				
	108.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной				
	109.	Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной				
	110.	Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной				
	111.	Длина ломаной. Закрепление. Ф.Г. Игра «Распредели семейный бюджет»				
	112.	Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение				
	113.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах				

	114.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника				
	115.	Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах				
	116.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление				
	117.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра				
	118.	Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита				
Математическая информация	119.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	15	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно	Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; Работа в парах: составление	(internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika
	120.	Классификация объектов по заданному основанию				
	121.	Классификация объектов по самостоятельно				

		установленному основанию		установленному признаку.	утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;
	122.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии		Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные)	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;
	123.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии		утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;
	124.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения		Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;
	125.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами		Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;
	126.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»		Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;
	127.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу		Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;
	128.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос		Правила работы с электронными	

3 класс.

Тематические блоки, темы	№ урока	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Числа	1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	12	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.) Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур; Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста	Учи.ру https://uchi.ru/ (РЭШ) https://resh/ (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/
	2.	Числа в пределах 1000: сравнение. Э/С Введение понятия "энергия". Введение понятия "энергия".				
	3.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых				
	4.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе				
	5.	Равенства и неравенства: чтение, составление. Ф.Г. Откуда в семье деньги?				
	6.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)				
	7.	Увеличение числа в несколько раз				
	8.	Уменьшение числа в несколько раз				
	9.	Кратное сравнение чисел. Э/С Электростанции. Виды электростанций в нашем крае				
	10.	Свойства чисел. Ф.г. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство				
	11.	Входная контрольная работа за 3 класс.				

	12.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.			объяснения) и проверки его истинности;.	
Величины	13.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	12	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Учи.ру https://uchi.ru (РЭШ) https://resh (Инфоурок) https://iu.ru/video-lesson
	14.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Ф.г. Товары. Услуги.				
	15.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. . Ф.г. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая оплата				
	16.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»				
	17.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Э/С Электростанции. Виды электростанций в нашем крае.				
	18.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Ф.г. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда.				
	19.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между				

		величинами в пределах тысячи				
	20.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)				
	21.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Ф.г. Проценты по вкладам. Кредиты.				
	22.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач				
	23.	Контрольная работа за 1 четверть.				
	24.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.				
Арифметические действия	25.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	59	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком	Учи.ру https://uchi.ru (РЭШ) https://resh (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons
	26.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление,				

		действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2		умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.	выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия; Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации; Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления); Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором;
	27.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3			
	28.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4			
	29.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5			
	30.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6			
	31.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление,			

		действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7				
	32.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8				
	33.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9. Э/С Электроприборы в доме нашего края				
	34.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения				
	35.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$				
	36.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное				

		и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$				
	37.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число				
	38.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$				
	39.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число				
	40.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Э/С Электроприборы в доме нашего края				
	41.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное				

		умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком				
	42.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка				
	43.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее				
	44.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком				
	45.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения				
	46.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания				
	47.	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1. Ф.г. На что тратятся деньги.				
	48.	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0. Э/С Введение понятия "энергосбережение".				

	49.	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$				
	50.	Взаимосвязь умножения и деления				
	51.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления				
	52.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения				
	53.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число				
	54.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число				
	55.	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000. Э/С Бытовые способы экономии электроэнергии в нашем крае.				
	56.	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000				
	57.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)				
	58.	Проверка результата вычисления (обратное действие). Э/С Способы сбережения электроэнергии в школе нашего края.				
	59.	Проверка результата вычисления (применение алгоритма)				

	60.	Проверка результата вычисления (использование калькулятора). Ф.г. Непредвиденные расходы			
	61.	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях			
	62.	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях			
	63.	Контрольная работа за 2 четверть.			
	64.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.			
	65.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Ф.г. Сбережения			
	66.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000			
	67.	Однородные величины: сложение и вычитание. Э/С Способы сбережения электроэнергии в доме в нашем крае.			
	68.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения			
	69.	Равенство с неизвестным числом, записанным			

		буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым				
	70.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым				
	71.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем				
	72.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем				
	73.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число				
	74.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Э/С Способы сбережения электроэнергии дома в нашем крае.				
Текстовые задачи	75.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	23	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.); Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное	Учи.ру https://uchi.ru (РЭШ) https://resh (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons
	76.	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Ф.г. Как умно управлять своими деньгам				
	77.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на				

		модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия		времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.	сравнение); поиск всех решений; Комментирование. Описание хода рассуждения решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения; Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения; Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; Моделирование: восстановление хода	
	78.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия				
	79.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального				
	80.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений				
	81.	Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и				

		вычитание. Э/С Решение задач на вычисление затраченной энергии				
	82.	Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление. Ф.г. Бюджет-план доходов и расходов				
	83.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком				
	84.	Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого				
	85.	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в). Э/С Решение задач на вычисление затраченной энергии.				
	86.	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость				
	87.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Ф.г. Как делать сбережения				
	88.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность				
	89.	Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между				

		величинами: масса одного предмета, количество предметов				
	90.	Задачи на разностное сравнение. Ф.г. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды				
	91.	Задачи на кратное сравнение. Э/С Решение задач на вычисление затраченной энергии				
	92.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения				
	93.	Проверка решения и оценка полученного результата				
	94.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации				
	95.	Доля величины: сравнение долей одной величины. Ф.г. Решение задач с элементарными денежными расчетами				
	96.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого				
	97.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле				
Пространственные отношения	98.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части). Э/С Виды и способы контроля	22	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и	Учи.ру https://uchi.ru/ (РЭШ) https://resh/ (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/

и геометрические фигуры		электроэнергии в нашем крае.		Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;	
	99.	Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)		Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	
	100.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)		Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин;	
	101.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры		Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	
	102.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение			Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	
	103.	Контрольная работа за 3 четверть.			Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	
	104.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.				
	105.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства				
	106.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач				
	107.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение				

	108.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади				
	109.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр				
	110.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства				
	111.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами				
	112.	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства				
	113.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади				
	114.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников				
	115.	Вычисление площади прямоугольника				

		(квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение				
	116.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади				
	117.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач				
	118.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения				
	119.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач				
Математическая информация	120.	Классификация объектов по двум признакам	15	Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит»; Оформление результата вычисления по алгоритму; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и	(internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika
	121.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка				
	122.	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»				
	123.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков,				

		движения автобусов, поездов)		расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).	зависимостей; Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений; Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);	
	124.	Работа с информацией: внесение данных в таблицу				
	125.	Работа с информацией: дополнение чертежа данными				
	126.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта				
	127.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)				
	128.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)				
	129.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении				
	130.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади				
	131.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур				
	132.	Столбчатая диаграмма: чтение				
	133.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач				
	134.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения				
Повторение	135.	Годовая контрольная работа	2			

	136.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.				
Итого: 136 часов						

4 класс.

Тематические блоки, темы	№ урока	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Числа	1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	13	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз..	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа; Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей; Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел; Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;	Учи.ру https://uchi.ru/ (РЭШ) https://resh/ (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/
	2.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа				
	3.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых				
	4.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда				
	5.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение				
	6.	Числа в пределах миллиона: упорядочение. Эн.с. Экономия электроэнергии в Тюменской области.				
	7.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц				

	<p>8. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц</p> <p>9. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз</p> <p>10. Свойства многозначного числа. Ф.г. Как появились деньги.</p> <p>11. Дополнение числа до заданного круглого числа. Э.С. Как экономить электроэнергию в нашем регионе.</p> <p>12. Входная контрольная работа за 3 класс</p> <p>13. Анализ ошибок допущенных в работах.</p>				
Величины	<p>14. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)</p> <p>15. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы</p> <p>16. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000</p> <p>17. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь</p>	12	<p>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту,</p>	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; Моделирование: составление схемы движения, работы; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Выбор и использование	Учи.ру https://uchi.ru (РЭШ) https://resh (Инфоурок) https://iu.ru/video-lesson

	18.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.	соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	
	19.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Э.С. Потребление энергии в Тюменской области. Построение графиков.			
	20.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000			
	21.	Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)			
	22.	Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000			
	23.	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Ф.Г. История монет			
	24.	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости.			

		Соотношение между единицами в пределах 100 000				
	25.	Доля величины времени, массы, длины. Э.С. Бытовые энергоресурсы и их использование в Тюменской области. Составление таблиц.				
Арифметические действия	26.	Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	41	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля; Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия; Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа; Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы	Учи.ру https://uchi.ru (РЭШ) https://resh (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons
	27.	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Ф.г.Товарные деньги				
	28.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798				
	29.	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000				
	30.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000				
	31.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $545 \cdot 200$				
	32.	Контрольная работа за 1 четверть.				
	33.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.				

	<p>34. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями</p> <p>35. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000</p> <p>36. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)</p> <p>37. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями</p> <p>38. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000</p> <p>39. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)</p> <p>40. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). Ф.г. Бумажные деньги.</p>		<p>неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.</p>	<p>выполнения арифметических действий, прикидку результата); Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий; Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.; Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000); Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия; Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок); Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений; Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов; Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);</p>	
--	--	--	--	--	--

	41.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз				
	42.	Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000				
	43.	Умножение на 10, 100, 1000. Ф.г. Безналичные деньги.				
	44.	Деление на 10, 100, 1000. Э.С. Как измерить энергию в своём доме? Решение примеров и задач				
	45.	Свойства сложения. Ф.г. Банковские карты.				
	46.	Свойства умножения. Ф.г. Валюта				
	47.	Применение свойств арифметических действий для вычислений				
	48.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)				
	49.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое				

		выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)				
	50.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Эн.с.Экономия электрических источников света в Тюменской области.				
	51.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением				
	52.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением				
	53.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента				
	54.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента				
	55.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента				
	56.	Равенство, содержащее неизвестный компонент				

		арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента				
	57.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента				
	58.	Умножение величины на однозначное число. Ф.г. Из чего складываются доходы в семье.				
	59.	Деление величины на однозначное число				
	60.	Умножение и деление величины на однозначное число. Эн.с. Электрический свет в своём доме. Когда включать свет в комнатах				
	61.	Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины				
	62.	Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого				
	63.	Контрольная работа за 2 четверть.				
	64.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.				
	65.	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины				

	66.	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле				
Текстовые задачи	67.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	21	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи; Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;	Учи.ру https://uchi.ru (РЭШ) https://resh (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons
	68.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения				
	69.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа. Ф.г. Откуда в семье берутся деньги.				
	70.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений				
	71.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на				

		нахождение неизвестных по двум разностям				
	72.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме				
	73.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Эн.с.Экономия при работе бытовых приборов нашем регионе. Составление диаграмм				
	74.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление				
	75.	Анализ зависимостей, характеризующих				

		процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач				
	76.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение				
	77.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях				
	78.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении				
	79.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке				
	80.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы				

		(производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач. Эн. с. Экономия электроэнергии в Тюменской области в задачах и примерах.				
	81.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач				
	82.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)				
	83.	Задачи на расчёт количества, расхода, изменения				
	84.	Задачи на нахождение доли величины				
	85.	Задачи на нахождение величины по её доле. Эн.с. Сколько электроэнергии используется в Тюменской области за один месяц? Решение задач Сколько электроэнергии используется в Тюменской области за один месяц? Решение зада				
	86.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Ф.Г. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь				

	87.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения				
Пространственные отношения и геометрические фигуры	88.	Наглядные представления о симметрии	22	<p>Наглядные представления о симметрии.</p> <p>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различие, называние.</p> <p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</p> <p>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).</p>	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения; Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин; Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников; Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач; Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; Учебный диалог: различие, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь); Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям; Упражнения на контроль и</p>	<p>Учи.ру https://uchi.ru/ (РЭШ) https://resh/ (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/</p>
	89.	Ось симметрии фигуры				
	90.	Фигуры, имеющие ось симметрии				
	91.	Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным				
	92.	Окружность, круг: распознавание и изображение				
	93.	Построение окружности заданного радиуса. Ф.г. На что семьи тратят деньги.				
	94.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля				
	95.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач				
	96.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар. Эн.с. Сколько электроэнергии используется в Тюменской области за один день? Решение задач.				
	97.	Пространственные геометрические фигуры (тела): куб				

	98.	Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр			самоконтроль деятельности; Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов;	
	99.	Пространственные геометрические фигуры (тела): конус				
	100.	Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида				
	101.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние				
	102.	Контрольная работа за 3 четверть.				
	103.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.				
	104.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние. Проекция предметов окружающего мира на плоскость				
	105.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)				
	106.	Конструирование: фигур из прямоугольников/квадратов. Ф.г. Как управлять своим кошельком.				
	107.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)				
	108.	Площадь фигуры, составленной из двух-				

		трёх прямоугольников (квадратов)				
	109.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач				
Математическая информация	110.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	15	<p>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.</p> <p>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.</p> <p>Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной</p>	<p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры); Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров; Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре); Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями; Использование простейших шкал и измерительных приборов.; Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»;</p>	(internetypok) https://interneturok.ru/lesson/matematika
	111.	Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач				
	112.	Примеры и контрпримеры				
	113.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах				
	114.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах				
	115.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах				
	116.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах				
	117.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)				

	118.	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет		работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста). Алгоритмы решения учебных и практических задач.	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели); Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач; Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности); Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации; Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач;	
	119.	Запись информации в предложенной таблице				
	120.	Запись информации на столбчатой диаграмме				
	121.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно				
	122.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации				
	123.	Алгоритмы для решения учебных задач				
	124.	Алгоритмы для решения практических задач				
Повторение	125.	Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	12		Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста; Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля;	Учи.ру https://uchi.ru/ (РЭШ) https://resh/ (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/
	126.	Величины. Повторение. Эн.с.Как измерить энергию в своём доме?				
	127.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение				
	128.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение				
	129.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение. Ф.г. Как правильно планировать семейный бюджет.				
	130.	Арифметические действия. Числовые выражения.				

Приложение к рабочей программе учебного предмета «Математика»
Поурочное планирование 1 класс.

Номер урока	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Виды и формы контроля	Дата	
		всего	Конт роль ные рабо ты	Практи ческие работы			план	факт
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Предварительный Устный опрос; Практическая работа;	05.09.2 022	
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Предварительный Устный опрос; Практическая работа;	06.09.2 022	
3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Предварительный Устный опрос; Практическая работа;	07.09.2 022	
4.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Предварительный Устный опрос; Практическая работа;	08.09.2 022	
5.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Предварительный Устный опрос; Практическая работа;	12.09.2 022	
6.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Предварительный Устный опрос; Практическая работа;;	13.09.2 022	
7.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Предварительный Устный опрос; Практическая работа;	14.09.2 022	
8.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Предварительный Устный опрос; Практическая работа;;	15.09.2 022	
9.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Предварительный Устный опрос; Практическая работа;	19.09.2 022	
10.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний. Э/СБ Что такое энергия	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Текущий Устный опрос; Практическая работа;	20.09.2 022	
11.	Единица счёта. Десяток	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	21.09.2 022	

12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Текущий Устный опрос; Практическая работа;	22.09.2022	
13.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	26.09.2022	
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1		1	Находить специфическую информацию	Текущий Устный опрос; Практическая работа;	27.09.2022	
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	28.09.2022	
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	29.09.2022	
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	03.10.2022	
18.	Однозначные и двузначные числа	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	04.10.2022	
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	05.10.2022	
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	06.10.2022	
21.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	10.10.2022	
22.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	11.10.2022	
23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	12.10.2022	
24.	Единицы длины: сантиметр. Э/С Использование энергии в Тюменской области.	1		1	Находить специфическую информацию	Текущий Устный опрос; Практическая работа;	13.10.2022	
25.	Единицы длины: дециметр	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	17.10.2022	

26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	18.10.2 022	
27.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$. Э.с. Использование энергии в Тюменской области.	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	19.10.2 022	
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	20.10.2 022	
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	24.10.2 022	
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$. Э/С Источники энергии нашего края.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	25.10.2 022	
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	26.10.2 022	
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	27.10.2 022	
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	07.11.2 022	
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Текущий Устный опрос; Практическая работа;	08.11.2 022	
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	09.11.2 022	
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	10.11.2 022	
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	14.11.2 022	
38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	15.11.2 022	
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	16.11.2 022	

40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	17.11.2 022	
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	21.11.2 022	
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	22.11.2 022	
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - \square	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	23.11.2 022	
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - \square	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	24.11.2 022	
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - \square	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	28.11.2 022	
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - \square	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	29.11.2 022	
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - \square	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	30.11.2 022	
48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - \square	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий Устный опрос; Практическая работа;	01.12.2 022	
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - \square , 18 - \square	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	05.12.2 022	
50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	06.12.2 022	

51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	07.12.2 022	
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	08.12.2 022	
53.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10. Э/С. Разновидности энергии нашего региона.	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	12.12.2 022	
54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	13.12.2 022	
55.	Переместительное свойство сложения	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	14.12.2 022	
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	15.12.2 022	
57.	Неизвестное слагаемое	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	19.12.2 022	
58.	Сложение одинаковых слагаемых	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	20.12.2 022	
59.	Счёт по 2, по 3, по 5	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Текущий Устный опрос; Практическая работа;	21.12.2 022	
60.	Прибавление и вычитание нуля	1		1	Проводить арифметические вычисления	Устный опрос; Практическая работа;	22.12.2 022	
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1		1	Проводить арифметические вычисления	Устный опрос; Практическая работа;	26.12.2 022	
62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	27.12.2 022	

63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	28.12.2 022	
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	29.12.2 022	
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	09.01.2 023	
66.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	10.01.2 023	
67.	Текстовые задачи Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	11.01.2 023	
68.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	12.01.2 023	
69.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	16.01.2 023	
70.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Э/С Измерение энергии	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	17.01.2 023	
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы. Э/С Сохранение энергии.	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	18.01.2 023	

72.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	19.01.2 023	
73.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	23.01.2 023	
74.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	24.01.2 023	
75.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	25.01.2 023	
76.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	26.01.2 023	
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	30.01.2 023	
78.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в	Устный опрос; Практическая работа;	31.01.2 023	

					повседневных жизненных ситуациях.			
79.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	01.02.2 023	
80.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	02.02.2 023	
81.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	06.02.2 023	
82.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	07.02.2 023	
83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	08.02.2 023	
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	09.02.2 023	
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	13.02.2 023	
86.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	14.02.2 023	
87.	Распознавание объекта и его отражения. Э/С. Энергия путешествует	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	15.02.2 023	
88.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	16.02.2 023	

89.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	27.02.2 023	
90.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	28.02.2 023	
91.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	01.03.2 023	
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	02.03.2 023	
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	06.03.2 023	
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	07.03.2 023	
95.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	09.03.2 023	
96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник.	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими	Устный опрос; Практическая работа;	13.03.2 023	

	Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге				формами в пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.			
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	14.03.2023	
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	15.03.2023	
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	16.03.2023	
100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	27.03.2023	
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. Э/С. Энергия в доме жителей Тюменской области.	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	28.03.2023	
102.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение	1		1	Представлять и манипулировать	Устный опрос; Практическая работа;	29.03.2023	

	геометрических задач на построение. Э/С. Потребление энергии людьми нашего региона.				геометрическими формами в пространстве. Практико- ориентированные задачи. Контекстные задачи.			
103.	Сбор данных об объекте по образцу	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	30.03.2 023	
104.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико- ориентированные задачи. Контекстные задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	03.04.2 023	
105.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико- ориентированные задачи. Контекстные задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	04.04.2 023	
106.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	05.04.2 023	
107.	Группировка объектов по заданному признаку	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	06.04.2 023	
108.	Группировка объектов по заданному признаку.	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	10.04.2 023	
109.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а	Устный опрос; Практическая работа;	11.04.2 023	

					также способы решения задачи.			
110.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	12.04.2 023	
111.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	13.04.2 023	
112.	Извлечение данного из строки, столбца	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	17.04.2 023	
113.	Внесение одного-двух данных в таблицу. Э/С Сбережение энергии.	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	18.04.2 023	
114.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	19.04.2 023	
115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	20.04.2 023	
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	24.04.2 023	
117.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	25.04.2 023	
118.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение. Э/С. Умный дом	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	26.04.2 023	

119.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	27.04.2 023	
120.	Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	02.05.2 023	
121.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	03.05.2 023	
122.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	04.05.2 023	
123.	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение. Э/С Экономия энергии в Тюменской области.	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	10.05.2 023	
124.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	11.05.2 023	
125.	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Э/СБ Викторина «Мы и энергия»	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	15.05.2 023	
126.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с	Устный опрос; Практическая работа;	16.05.2 023	

					ними информацию, а также способы решения задачи.			
127.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	17.05.2 023	
128.	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	18.05.2 023	
129.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	22.05.2 023	
130.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	23.05.2 023	
131.	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	24.05.2 023	
132.	Математическая информация. Таблицы. Повторение	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	25.05.2 023	

Поурочное планирование 2 класс.

Номер урока	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Виды и формы контроля	Дата			
		всего	Конт роль ные рабо ты	Практ ическ ие работ ы			план		факт	
							А,Г	Б,В	А,Г	Б,В
1.	Числа в пределах 100: чтение, запись	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Предварительный Устный опрос; Практическая работа;	05.09. 2022	02.09.2 022		
2.	Числа в пределах 100: сравнение	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	06.09. 2022	05.09.2 022		
3.	Числа в пределах 100: десятичный состав	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	07.09. 2022	06.09.2 022		
4.	Запись равенства, неравенства. Эн.сб «Источники энергии в Тюменской области»	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	08.09. 2022	07.09.2 022		
5.	Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	12.09. 2022	09.09.2 022		
6.	Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	13.09. 2022	12.09.2 022		
7.	Разностное сравнение чисел	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	14.09. 2022	13.09.2 022		
8.	Чётные и нечётные числа	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	15.09. 2022	14.09.2 022		
9.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	19.09. 2022	16.09.2 022		
10.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	20.09. 2022	19.09.2 022		
11.	Входная контрольная работа за 2 класс.	1	1			Итоговый; Контрольная работа	21.09. 2022	20.09.2 022		

12.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;	22.09. 2022	21.09.2 022		
13.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм). Эн.сб «Роль энергии в жизни человека нашего края»	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	26.09. 2022	23.09.2 022		
14.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	27.09. 2022	26.09.2 022		
15.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		1	Находить специфическую информацию	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	28.09. 2022	27.09.2 022		
16.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	29.09. 2022	28.09.2 022		
17.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	03.10. 2022	30.09.2 022		
18.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	04.10. 2022	03.10.2 022		
19.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Предварительный Устный опрос; Практическая работа;	05.10. 2022	04.10.2 022		
20.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка). Ф.Г. Что такое деньги и откуда они взялись.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	06.10. 2022	05.10.2 022		
21.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Эн.сб «Приёмы и средства энергосбережения в нашем крае»	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	10.10. 2022	07.10.2 022		
22.	Решение практических задач. Ф.Г. Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. Измерение величин.	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	11.10. 2022	10.10.2 022		
23.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1			Итоговый; Контрольная работа;	12.10. 2022	11.10.2 022		
24.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;	13.10. 2022	12.10.2 022		
25.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	17.10. 2022	14.10.2 022		

26.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1		1	Находить специфическую информацию	Предварительный Устный опрос; Практическая работа;	18.10.2022	17.10.2022		
27.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1		1	Находить специфическую информацию	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	19.10.2022	18.10.2022		
28.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	20.10.2022	19.10.2022		
29.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	24.10.2022	21.10.2022		
30.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	25.10.2022	24.10.2022		
31.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	26.10.2022	25.10.2022		
32.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$. Эн.сб Выгодные электролампы, используемые в домах Тюменской области.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Итоговый; Контрольная работа	27.10.2022	26.10.2022		
33.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	07.11.2022	28.10.2022		
34.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	08.11.2022	07.11.2022		
35.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	09.11.2022	08.11.2022		
36.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	10.11.2022	09.11.2022		
37.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	14.11.2022	11.11.2022		

38.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	15.11. 2022	14.11.2 022		
39.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$. Эн.сб Технологии, снижающие энергопотребление.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	16.11. 2022	15.11.2 022		
40.	Переместительное свойство сложения. Ф.Г..Игра - путешествие «Сказочная страна финансов»	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	17.11. 2022	16.11.2 022		
41.	Сочетательное свойство сложения	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	21.11. 2022	18.11.2 022		
42.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	22.11. 2022	21.11.2 022		
43.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Эн.сб Оборудование, снижающие энергопотребление	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	23.11. 2022	22.11.2 022		
44.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	24.11. 2022	23.11.2 022		
45.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания.	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	28.11. 2022	25.11.2 022		
46.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение.	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	29.11. 2022	28.11.2 022		
47.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения.	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	30.11. 2022	29.11.2 022		

48.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	01.12.2022	30.11.2022		
49.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	05.12.2022	02.12.2022		
50.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	06.12.2022	05.12.2022		
51.	Взаимосвязь сложения и умножения. Ф.Г. Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	07.12.2022	06.12.2022		
52.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	08.12.2022	07.12.2022		
53.	Названия компонентов действий умножения. Эн.сб. Энергия солнца. Солнечные батареи, используемые в Тюменской области..	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	12.12.2022	09.12.2022		
54.	Названия компонентов действий деления. Ф.Г. Первые бумажные деньги	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	13.12.2022	12.12.2022		
55.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	14.12.2022	13.12.2022		
56.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2. Эн.сб Интересные устройства энергосбережения в Тюменской области.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	15.12.2022	14.12.2022		
57.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	19.12.2022	16.12.2022		
58.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3. Ф.Г. Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных	Устный опрос; Практическая работа;	20.12.2022	19.12.2022		

					жизненных ситуациях.					
59.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	21.12.2022	20.12.2022		
60.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		1	Проводить арифметические вычисления	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	22.12.2022	21.12.2022		
61.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5. Эн.сб Правила энергосбережения в школе	1		1	Проводить арифметические вычисления	Устный опрос; Практическая работа;	26.12.2022	23.12.2022		
62.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	27.12.2022	26.12.2022		
63.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1		Проводить арифметические вычисления.	Итоговый; Контрольная работа	28.12.2022	27.12.2022		
64.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	29.12.2022	28.12.2022		
65.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	09.01.2023	30.12.2022		
66.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6. Ф.Г. Современные монеты и купюры России.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	10.01.2023	09.01.2023		
67.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	11.01.2023	10.01.2023		
68.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных	Устный опрос; Практическая работа;	12.01.2023	11.01.2023		

					ситуациях.					
69.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	16.01. 2023	13.01.2 023		
70.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8. Эн.сб Правила энергосбережения дома	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	17.01. 2023	16.01.2 023		
71.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9.	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	18.01. 2023	17.01.2 023		
72.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	19.01. 2023	18.01.2 023		
73.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	23.01. 2023	20.01.2 023		
74.	Умножение на 1, на 0 (по правилу). Ф.Г.Откуда в семье деньги. Заработная плата. Инсценировка сказки «Заработанный рубль»	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а	Устный опрос; Практическая работа;	24.01. 2023	23.01.2 023		

					также способы решения задачи.					
75.	Переместительное свойство умножения. Эн.сб Виды электростанций в Тюменской области.	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	25.01.2023	24.01.2023		
76.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	26.01.2023	25.01.2023		
77.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	30.01.2023	27.01.2023		
78.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	31.01.2023	30.01.2023		
79.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	01.02.2023	31.01.2023		
80.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Эн.сб Бытовые способы экономии электроэнергии в доме.	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	02.02.2023	01.02.2023		
81.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия	1		1	Извлекать информацию	Устный опрос; Практическая работа;	06.02.2023	03.02.2023		

	сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения				необходимую для выполнения задания по тексту					
82.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	07.02. 2023	06.02.2 023		
83.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Эн.сб Способы экономии электроэнергии в Тюменской области	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	08.02. 2023	07.02.2 023		
84.	Вычисление суммы, разности удобным способом. Ф.Г.На что тратятся деньги. Необходимые расходы.	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	09.02. 2023	08.02.2 023		
85.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	13.02. 2023	10.02.2 023		
86.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	14.02. 2023	13.02.2 023		
87.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	15.02. 2023	14.02.2 023		
88.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	16.02. 2023	15.02.2 023		
89.	Запись решения и ответа задачи. Ф.Г. На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. Составление примерной сметы расходов в семье.	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	20.02. 2023	17.02.2 023		

90.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	21.02. 2023	20.02.2 023		
91.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	22.02. 2023	21.02.2 023		
92.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	27.02. 2023	27.02.2 023		
93.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. Эн.сб Викторина «Я берегу электроэнергию»	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	28.02. 2023	28.02.2 023		
94.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	01.03. 2023	01.03.2 023		
95.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		1	Находить специфическую информацию	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	02.03. 2023	03.03.2 023		
96.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико-	Устный опрос; Практическая работа;	06.03. 2023	06.03.2 023		

					ориентированные задачи. Контекстные задачи.					
97.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая. Ф.Г. Как умно управлять своими деньгами. Расходы и доходы. Считаем деньги	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	07.03. 2023	07.03.2 023		
98.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	09.03. 2023	10.03.2 023		
99.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	13.03. 2023	13.03.2 023		
100.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	14.03. 2023	14.03.2 023		
101.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч. Ф.Г.Что такое экономия? Кого называют банкротом.	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	15.03. 2023	15.03.2 023		
102.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		Представлять и манипулировать геометрическими формами в	Итоговый; Контрольная работа	16.03. 2023	17.03.2 023		

					пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.					
103.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	27.03.2023	27.03.2023		
104.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	28.03.2023	28.03.2023		
105.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	29.03.2023	29.03.2023		
106.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	30.03.2023	31.03.2023		
107.	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	03.04.2023	03.04.2023		
108.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	04.04.2023	04.04.2023		
109.	Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также	Устный опрос; Практическая работа;	05.04.2023	05.04.2023		

					способы решения задачи.					
110.	Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	06.04. 2023	07.04.2 023		
111.	Длина ломаной. Закрепление. Ф.Г. Игра «Распредели семейный бюджет»	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	10.04. 2023	10.04.2 023		
112.	Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	11.04. 2023	11.04.2 023		
113.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	12.04. 2023	12.04.2 023		
114.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	13.04. 2023	14.04.2 023		
115.	Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	17.04. 2023	17.04.2 023		
116.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	18.04. 2023	18.04.2 023		
117.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	19.04. 2023	19.04.2 023		

	сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра									
118.	Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	20.04. 2023	21.04.2 023		
119.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	24.04. 2023	24.04.2 023		
120.	Классификация объектов по заданному основанию	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	25.04. 2023	25.04.2 023		
121.	Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	26.04. 2023	26.04.2 023		
122.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	27.04. 2023	28.04.2 023		
123.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	02.05. 2023	02.05.2 023		

124.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	03.05. 2023	03.05.2 023		
125.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	04.05. 2023	05.05.2 023		
126.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	10.05. 2023	10.05.2 023		
127.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	11.05. 2023	12.05.2 023		
128.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	15.05. 2023	15.05.2 023		
129.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	16.05. 2023	16.05.2 023		
130.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и	Устный опрос; Практическая работа;	17.05. 2023	17.05.2 023		

	правила, проверка правила, дополнение ряда)				связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.					
131.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	18.05. 2023	19.05.2 023		
132.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	22.05. 2023	22.05.2 023		
133.	Правила работы с электронными средствами обучения	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	23.05. 2023	23.05.2 023		
134.	Письменная контрольная работа	1	1			Итоговый; Контрольная работа	24.05. 2023	24.05.2 023		
135.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;	25.05. 2023	26.05.2 023		
136.	Итоговый урок. Ф.Г. Как делать сбережения. Игра «Я- предприниматель»	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	29.05. 2023	29.05.2 023		

Поурочное планирование 3 класс.

Номер урока	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Виды и формы контроля	Дата	
		всего	Конт роль ные рабо ты	Практическ ие работ ы			план	факт
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Предварительный; Устный опрос; Практическая работа;	02.09 .2022	
2.	Числа в пределах 1000: сравнение. Э/С Введение понятия "энергия". Введение понятия "энергия".	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	05.09 .2022	
3.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	06.09 .2022	
4.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	07.09 .2022	
5.	Равенства и неравенства: чтение, составление. Ф.Г. Откуда в семье деньги?	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	09.09 .2022	
6.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	12.09 .2022	
7.	Увеличение числа в несколько раз	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Предварительный; Устный опрос; Практическая работа;	13.09 .2022	
8.	Уменьшение числа в несколько раз	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	14.09 .2022	
9.	Кратное сравнение чисел. Э/С Электростанции. Виды электростанций в нашем крае	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	16.09 .2022	
10.	Свойства чисел. Ф.г. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	19.09 .2022	
11.	Входная контрольная работа за 3 класс.	1	1		Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Контрольная работа	20.09 .2022	
12.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	21.09 .2022	

13.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	23.09 .2022	
14.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Ф.г. Товары. Услуги.	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	26.09 .2022	
15.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. . Ф.г. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая оплата	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	27.09 .2022	
16.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	28.09 .2022	
17.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Э/С Электростанции. Виды электростанций в нашем крае.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	30.09 .2022	
18.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Ф.г. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Предварительный; Устный опрос; Практическая работа;	03.10 .2022	
19.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	04.10 .2022	
20.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	05.10 .2022	
21.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Ф.г. Проценты по вкладам. Кредиты.	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	07.10 .2022	
22.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	10.10 .2022	
23.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1			Контрольная работа	11.10 .2022	
24.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	12.10 .2022	

25.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	14.10 .2022	
26.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1		1	Находить специфическую информацию	Предварительный; Устный опрос; Практическая работа;	17.10 .2022	
27.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	18.10 .2022	
28.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	19.10 .2022	
29.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	21.10 .2022	
30.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	24.10 .2022	
31.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Предварительный; Устный опрос; Практическая работа;;	25.10 .2022	
32.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	26.10 .2022	
33.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	28.10 .2022	

	Деление на 9. Э/С Электроприборы в доме нашего края							
34.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Предварительный; Устный опрос; Практическая работа;	07.11 .2022	
35.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	08.11 .2022	
36.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	09.11 .2022	
37.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	11.11 .2022	
38.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	14.11 .2022	
39.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	15.11 .2022	
40.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Э/С Электроприборы в доме нашего края	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	16.11 .2022	
41.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Предварительный; Устный опрос; Практическая работа;	18.11 .2022	
42.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	21.11 .2022	

43.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	22.11 .2022	
44.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	23.11 .2022	
45.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	25.11 .2022	
46.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	28.11 .2022	
47.	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1. Ф.г. На что тратятся деньги.	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	29.11 .2022	
48.	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0. Э/С Введение понятия "энергосбережение".	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	30.11 .2022	
49.	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Предварительный; Устный опрос; Практическая работа;	02.12 .2022	
50.	Взаимосвязь умножения и деления	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	05.12 .2022	
51.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	06.12 .2022	
52.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	07.12 .2022	

53.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	09.12 .2022	
54.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	12.12 .2022	
55.	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000. Э/С Бытовые способы экономии электроэнергии в нашем крае.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	13.12 .2022	
56.	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Предварительный; Устный опрос; Практическая работа;	14.12 .2022	
57.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	16.12 .2022	
58.	Проверка результата вычисления (обратное действие). Э/С Способы сбережения электроэнергии в школе нашего края.	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	19.12 .2022	
59.	Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	20.12 .2022	
60.	Проверка результата вычисления (использование калькулятора). Ф.г. Непредвиденные расходы	1		1	Проводить арифметические вычисления	Устный опрос; Практическая работа;	21.12 .2022	
61.	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1		1	Проводить арифметические вычисления	Устный опрос; Практическая работа;	23.12 .2022	
62.	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	26.12 .2022	
63.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1		Проводить арифметические вычисления.	Контрольная работа	27.12 .2022	
64.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	28.12 .2022	

65.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Ф.г. Сбережения	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	30.12 .2022	
66.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	09.01 .2023	
67.	Однородные величины: сложение и вычитание. Э/С Способы сбережения электроэнергии в доме в нашем крае.	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	10.01 .2023	
68.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	11.01 .2023	
69.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	13.01 .2023	
70.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	16.01 .2023	
71.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	17.01 .2023	
72.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	18.01 .2023	
73.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1		1	Моделирование и решение заданий с	Устный опрос; Практическая работа;	20.01 .2023	

					использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.			
74.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Э/С Способы сбережения электроэнергии дома в нашем крае.	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	23.01 .2023	
75.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	24.01 .2023	
76.	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Ф.г. Как умно управлять своими деньгам	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	25.01 .2023	
77.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	27.01 .2023	
78.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	30.01 .2023	
79.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	31.01 .2023	
80.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью.	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	01.02 .2023	

	Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений							
81.	Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание. Э/С Решение задач на вычисление затраченной энергии	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	03.02 .2023	
82.	Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление. Ф.г. Бюджет-план доходов и расходов	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	06.02 .2023	
83.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	07.02 .2023	
84.	Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	08.02 .2023	
85.	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в). Э/С Решение задач на вычисление затраченной энергии.	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	10.02 .2023	
86.	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	13.02 .2023	
87.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Ф.г. Как делать сбережения	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	14.02 .2023	
88.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	15.02 .2023	
89.	Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	17.02 .2023	
90.	Задачи на разностное сравнение. Ф.г. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	20.02 .2023	

91.	Задачи на кратное сравнение. Э/С Решение задач на вычисление затраченной энергии	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	21.02 .2023	
92.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	27.02 .2023	
93.	Проверка решения и оценка полученного результата	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	28.02 .2023	
94.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	01.03 .2023	
95.	Доля величины: сравнение долей одной величины. Ф.г. Решение задач с элементарными денежными расчетами	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	03.03 .2023	
96.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	06.03 .2023	
97.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	07.03 .2023	
98.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части). Э/С Виды и	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими	Устный опрос; Практическая работа;	10.03 .2023	

	способы контроля электроэнергии в нашем крае.				формами в пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.			
99.	Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	13.03.2023	
100.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	14.03.2023	
101.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	15.03.2023	
102.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	17.03.2023	
103.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Контрольная работа	27.03.2023	
104.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	28.03.2023	
105.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико-	Устный опрос; Практическая работа;	29.03.2023	

					ориентированные задачи. Контекстные задачи.			
106.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	31.03 .2023	
107.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	03.04 .2023	
108.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	04.04 .2023	
109.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	05.04 .2023	
110.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	07.04 .2023	
111.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	10.04 .2023	
112.	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	11.04 .2023	
113.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	12.04 .2023	

114.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	14.04 .2023	
115.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	17.04 .2023	
116.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	18.04 .2023	
117.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	19.04 .2023	
118.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	21.04 .2023	
119.	Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	24.04 .2023	
120.	Классификация объектов по двум признакам	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	25.04 .2023	
121.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	26.04 .2023	
122.	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	28.04 .2023	
123.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий	1		1	Связывать между собой различные элементы	Устный опрос; Практическая работа;	02.05 .2023	

	информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)				знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.			
124.	Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	03.05 .2023	
125.	Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	05.05 .2023	
126.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	10.05 .2023	
127.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	12.05 .2023	
128.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	15.05 .2023	
129.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	16.05 .2023	
130.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а	Устный опрос; Практическая работа;	17.05 .2023	

					также способы решения задачи.			
131.	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	19.05 .2023	
132.	Столбчатая диаграмма: чтение	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	22.05 .2023	
133.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	23.05 .2023	
134.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	24.05 .2023	
135.	Годовая контрольная работа	1	1			Итоговый; Контрольная работа	26.05 .2023	
136.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.	1		1		Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	29.05 .2023	

Поурочное планирование 4 класс.

Номер урока	Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Виды и формы контроля	Дата	
		всего	Конт роль ные рабо ты	Практ ическ ие работ ы			план	факт
1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Предварительный Устный опрос; Практическая работа;	05.09. 2022	
2.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	06.09. 2022	
3.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	07.09. 2022	

	числа в виде суммы разрядных слагаемых							
4.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	08.09.2022	
5.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	12.09.2022	
6.	Числа в пределах миллиона: упорядочение. Эн.с. Экономия электроэнергии в Тюменской области.	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	13.09.2022	
7.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	14.09.2022	
8.	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	15.09.2022	
9.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	19.09.2022	
10.	Свойства многозначного числа. Ф.г. Как появились деньги.	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	20.09.2022	
11.	Дополнение числа до заданного круглого числа. Э.С. Как экономить электроэнергию в нашем регионе.	1		1	Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Устный опрос; Практическая работа;	21.09.2022	
12.	Входная контрольная работа за 3 класс	1	1		Различать числа и цифры, читать и записывать их.	Итоговый; Контрольная работа	22.09.2022	
13.	Анализ ошибок допущенных в работах.	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	26.09.2022	
14.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	27.09.2022	
15.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы	1		1	Находить специфическую информацию	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	28.09.2022	
16.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	29.09.2022	

17.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	03.10. 2022	
18.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	04.10. 2022	
19.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Э.С. Потребление энергии в Тюменской области. Построение графиков.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Предварительный Устный опрос; Практическая работа;	05.10. 2022	
20.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	06.10. 2022	
21.	Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	10.10. 2022	
22.	Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	11.10. 2022	
23.	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Ф.Г. История монет	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	12.10. 2022	
24.	Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	13.10. 2022	
25.	Доля величины времени, массы, длины. Э.С. Бытовые энергоресурсы и их использование в Тюменской области. Составление таблиц.	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	17.10. 2022	
26.	Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1		1	Находить специфическую информацию	Предварительный Устный опрос; Практическая работа;	18.10. 2022	
27.	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Ф.г.Товарные деньги	1		1	Находить специфическую информацию	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	19.10. 2022	

28.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида $60005 - 798$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	20.10. 2022	
29.	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	24.10. 2022	
30.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	25.10. 2022	
31.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, $545 \cdot 200$	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	26.10. 2022	
32.	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1			Итоговый; Контрольная работа	27.10. 2022	
33.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	31.10. 2022	
34.	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	01.11. 2022	
35.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	02.11. 2022	
36.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули)	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	03.11. 2022	
37.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	07.11. 2022	
38.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	08.11. 2022	
39.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	09.11. 2022	
40.	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	10.11. 2022	

	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули). Ф.г. Бумажные деньги.							
41.	Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	14.11. 2022	
42.	Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	15.11. 2022	
43.	Умножение на 10, 100, 1000. Ф.г. Безналичные деньги.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	16.11. 2022	
44.	Деление на 10, 100, 1000. Э.С. Как измерить энергию в своём доме? Решение примеров и задач	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	17.11. 2022	
45.	Свойства сложения. Ф.г. Банковские карты.	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	21.11. 2022	
46.	Свойства умножения. Ф.г. Валюта	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	22.11. 2022	
47.	Применение свойств арифметических действий для вычислений	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	23.11. 2022	
48.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок)	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	24.11. 2022	
49.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	28.11. 2022	

50.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Эн.с.Экономия электрических источников света в Тюменской области.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	29.11. 2022	
51.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	30.11. 2022	
52.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	01.12. 2022	
53.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	05.12. 2022	
54.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	06.12. 2022	
55.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	07.12. 2022	
56.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	08.12. 2022	
57.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	12.12. 2022	
58.	Умножение величины на однозначное число. Ф.г. Из чего складываются доходы в семье.	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	13.12. 2022	
59.	Деление величины на однозначное число	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	14.12. 2022	
60.	Умножение и деление величины на однозначное число. Эн.с. Электрический	1		1	Проводить арифметические вычисления	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	15.12. 2022	

	свет в своём доме. Когда включать свет в комнатах							
61.	Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1		1	Проводить арифметические вычисления	Устный опрос; Практическая работа;	19.12. 2022	
62.	Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	20.12. 2022	
63.	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1		Проводить арифметические вычисления.	Итоговый; Контрольная работа	21.12. 2022	
64.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	22.12. 2022	
65.	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	26.12. 2022	
66.	Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение величины по её доле	1		1	Проводить арифметические вычисления.	Устный опрос; Практическая работа;	27.12. 2022	
67.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	28.12. 2022	
68.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	29.12. 2022	
69.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа. Ф.г. Откуда в семье берутся деньги.	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	02.01. 2023	
70.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	03.01. 2023	

71.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	04.01. 2023	
72.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	05.01. 2023	
73.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Эн.с.Экономия при работе бытовых приборов в нашем регионе. Составление диаграмм	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	09.01. 2023	
74.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	10.01. 2023	
75.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	11.01. 2023	
76.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	12.01. 2023	
77.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения	Устный опрос; Практическая работа;	16.01. 2023	

	движение в противоположных направлениях				задачи.			
78.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	17.01. 2023	
79.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	18.01. 2023	
80.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач. Эн. с. Экономия электроэнергии в Тюменской области в задачах и примерах.	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	19.01. 2023	
81.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	23.01. 2023	
82.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Устный опрос; Практическая работа;	24.01. 2023	
83.	Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	25.01. 2023	
84.	Задачи на нахождение доли величины	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	26.01. 2023	
85.	Задачи на нахождение величины по её доле. Эн.с. Сколько электроэнергии используется в Тюменской области за один месяц? Решение задач Сколько электроэнергии используется в Тюменской области за один месяц? Решение зада	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	30.01. 2023	
86.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Ф.Г. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	31.01. 2023	

					и знаний в повседневных жизненных ситуациях.			
87.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	01.02. 2023	
88.	Наглядные представления о симметрии	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	02.02. 2023	
89.	Ось симметрии фигуры	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	06.02. 2023	
90.	Фигуры, имеющие ось симметрии	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	07.02. 2023	
91.	Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	08.02. 2023	
92.	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	09.02. 2023	
93.	Построение окружности заданного радиуса. Ф.г. На что семьи тратят деньги.	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	13.02. 2023	
94.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	14.02. 2023	

95.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1		1	Находить специфическую информацию	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	15.02. 2023	
96.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар. Эн.с. Сколько электроэнергии используется в Тюменской области за один день? Решение задач.	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	16.02. 2023	
97.	Пространственные геометрические фигуры (тела): куб	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	20.02. 2023	
98.	Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	21.02. 2023	
99.	Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	22.02. 2023	
100.	Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	23.02. 2023	
101.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1		1	Моделирование и решение заданий с использованием математических умений и знаний в повседневных жизненных ситуациях.	Устный опрос; Практическая работа;	27.02. 2023	
102.	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1		Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве.	Итоговый; Контрольная работа	28.02. 2023	

					Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.			
103.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	01.03. 2023	
104.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	02.03. 2023	
105.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1		1	Представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве. Практико-ориентированные задачи. Контекстные задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	06.03. 2023	
106.	Конструирование: фигур из прямоугольников/квадратов. Ф.г. Как управлять своим кошельком.	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	07.03. 2023	
107.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	08.03. 2023	
108.	Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	09.03. 2023	
109.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	13.03. 2023	
110.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	14.03. 2023	

111.	Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	15.03. 2023	
112.	Примеры и контрпримеры	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	16.03. 2023	
113.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	20.03. 2023	
114.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	21.03. 2023	
115.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	22.03. 2023	
116.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	23.03. 2023	
117.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1		1	Находить специфическую информацию	Устный опрос; Практическая работа;	27.03. 2023	
118.	Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	28.03. 2023	
119.	Запись информации в предложенной таблице	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	29.03. 2023	
120.	Запись информации на столбчатой диаграмме	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с	Текущий;	30.03. 2023	

					ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;		
121.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	03.04. 2023	
122.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	04.04. 2023	
123.	Алгоритмы для решения учебных задач	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	05.04. 2023	
124.	Алгоритмы для решения практических задач	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	06.04. 2023	
125.	Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	10.04. 2023	
126.	Величины. Повторение. Эн.с.Как измерить энергию в своём доме?	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	11.04. 2023	
127.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	12.04. 2023	

128.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Текущий; Устный опрос; Практическая работа;	13.04. 2023	
129.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение. Ф.г. Как правильно планировать семейный бюджет.	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	17.04. 2023	
130.	Арифметические действия. Числовые выражения. Эн.с.Бережём, считаем, сохраняем электроэнергию в Тюменской области	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	18.04. 2023	
131.	Арифметические действия. Свойства арифметических действий. Эн.с.. Сколько электроэнергии используется в своём доме за один год? Решение задач	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	19.04. 2023	
132.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение. Эн.с. Сколько электроэнергии используется в Тюменской области за один день?	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	20.04. 2023	
133.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение. Ф.Г. Сбережения (накопления). Долг	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Устный опрос; Практическая работа;	24.04. 2023	
134.	Годовая контрольная работа	1	1			Итоговый; Контрольная работа	25.04. 2023	
135.	Анализ ошибок допущенных в контрольных работах.	1		1		Устный опрос; Практическая работа;	26.04. 2023	
136.	Итоговый урок. Э.с. Диагностика сформированности УУД учащихся по теме «Энергосбережение	1		1	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а	Устный опрос; Практическая работа;	27.04. 2023	

					также способы решения задачи.			
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--