

Фрагмент урока литературного чтения с использованием технологии личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской

Название образовательной технологии	Класс	Образовательная программа	Раздел, тема урока	Этап урока	Пример использования образовательной технологии
Личностно-ориентированное развивающее обучение (Е.С. Якиманская)	2	«Школа России»	Раздел «Писатели детям». Тема: «Радость», К.И. Чуковский.	Самоопределение к учебной деятельности	<p>У: Ребята, вы знаете, что признаком хорошего настроения является улыбка. Поэтому посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте хорошего настроения. Молодцы!</p> <p>Ребята, скажите, у вас дома есть копилки?</p> <p>О: Да.</p> <p>У: Сейчас я тоже раздам вам копилки (листочки). Сегодня мы должны наполнить эту копилку... Как вы думаете - чем?</p> <p>О: Оценками.</p> <p>У: Верно. За каждую работу вы будете ставить себе оценку.</p>
				Актуализация знаний и мотивация	<p>У: А сейчас я предлагаю вам послушать небольшую притчу.</p> <p>Ребята сидели на лавочке и разговаривали:</p> <p>– У меня радость, – сказала Алёнка, – у меня новая лента, смотрите какая – блестящая! Она показала свою косу и новую ленту в косе.</p> <p>– У меня тоже радость, – сказала Таня, – мне цветные карандаши купили. Целую коробку.</p> <p>– Подумаешь, радости! – сказал Петя.</p> <p>– У меня вот удочка есть. Сколько хочешь рыбы наловлю. А что там карандаши какие-то? Испишутся, и всё. Тут и Дёмушка захотел похвалиться.</p> <p>– А у меня синяя рубашка! – сказал Дёмушка и растопырил руки, чтобы все видели, какая у него красивая рубашка. Только Ваня слушал и ничего не говорил.</p> <p>– А у Ванюшки даже никакой, хотя бы маленькой, радостинки нет, – сказала Алёнка, – сидит и молчит.</p> <p>– Нет, есть, – сказал Ваня, – я цветы видел.</p>

					<p>Все сразу стали спрашивать: – Какие цветы? – Где?</p> <p>– В лесу видел, на полянке, когда я заблудился. Уже вечер, кругом темно. А цветы стоят белые и как будто светятся. Ребята засмеялись.</p> <p>– Мало ли в лесу цветов! Тоже радость нашёл!</p> <p>– А ещё я один раз зимой крыши видел, – сказал Ваня. Ребята засмеялись ещё громче. – Значит летом ты крыши не видишь?</p> <p>– Вижу. Только зимой на крышах был снег, и солнце светило. С одной стороны крыша синяя, а с другой – розовая. И вся блестит.</p> <p>– Вот ещё, – сказала Алёнка. – Как будто мы снег на крышах не видели. А что он был синий да розовый, это ты выдумал.</p> <p>– Да он просто так, – сказал Петя, – он нарочно! – Может у тебя ещё какие радости есть? – спросила Таня.</p> <p>– Есть, – сказал Ваня, – ещё я видел серебряных рыбок.</p> <p>– Где? – встрепнулся Дёмушка.</p> <p>– Настоящих? Серебряных? – Петя даже вскочил.</p> <p>– В пруду? В речке? – В луже, – сказал Ваня. Тут все так и повалились со смеху. А Петя проворчал: – Я так и знал. Он же всё нарочно!</p> <p>– Нет, не нарочно, – сказал Ваня, – после дождя под яблоней была лужа. Голубая. А в неё солнце светило. И ветер был. Вода дрожала, и в ней серебряные рыбки играли.</p> <p>– Вот болтун, – сказала Алёнка, – никакой у него радости нет, так он и придумывает. Алёнка смеялась. А Таня сказала задумчиво: – А может, у него этих радостинок побольше, чем у нас. Ведь он их где хочешь найдёт.</p> <p>У: Скажите, понравилась ли вам притча и о чём она?</p> <p>О: Да, понравилась. О радостях в жизни. О том, что нужно уметь делать из простых вещей что-то потрясающее, что принесет тебе радость.</p> <p>У: Молодцы! Ребята, а что для вас радость?</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>О: высказывают свое мнение. У: Замечательно.</p>
				Постановка учебной задачи	<p>У: Мы продолжаем знакомиться с произведениями К.И. Чуковского. Предположите, с каким произведением мы сегодня будем работать. О: Радость. У: Совершенно верно. Тема нашего урока: К.И. Чуковский «Радость». Давайте подумаем, какие цели мы с вами можем поставить перед собой. О: Познакомимся со стихотворением «Радость»: научимся выразительно читать стихотворение «Радость». У: Молодцы.</p>
				Открытие нового знания	<p>У: А сейчас я предлагаю вам поработать в группе по 4 человека. Но для начала давайте вспомним правила работы в группе, кто сможет назвать их? О: Называют правила работы в группе. У: Верно. В группе работают все, работаем в пол голоса, чтобы не мешать другим. У каждой группы в конверте на столе лежит задание. Обсудите его совместно, пожалуйста, и будьте готовы через 2-3 минуты озвучить свой ответ. Приступайте. Задание для группы №1. Какие из предложенных цветов ассоциируется у вас со словом «радость»? Поместите их на цветовую палитру. Объясните свой выбор (в конверте помещены лист с заданием, 10 образцов цветной бумаги на клеящейся основе, лист-фон). Задание для группы №2. Продолжите высказывание: радость – это... и запишите их (не менее 6 высказываний). Задание для группы №3. Напишите синонимы к слову «радость». У: Готовы? Давайте проверим. Слушаем группу №1, №2, №3. (Проверяем выполненную работу).</p>

					<p>Поставьте себе оценку за работу в группе в вашу «копилку».</p> <p>Вот мы и узнал, что для вас значит радость. А вам интересно узнать, как же описывает радость К.И. Чуковский?</p> <p>О: Да.</p> <p>У: Для этого открываем учебники на странице 11.</p> <p>Сейчас я прочитаю вам это стихотворение. Будьте внимательны! Скажите, понравилось ли оно вам? Чем?</p> <p>О: Это стихотворение веселое и забавное.</p> <p>У: Хорошо. Может кто-то еще хочет высказаться, поделиться своим впечатлением. Замечательно.</p> <p>У: Скажите, какие незнакомые слова вам встретились?</p> <p>О: Куры стали <i>павами</i>.</p> <p>У: Как вы думаете, что значит павами?</p> <p>О: Сильными.</p> <p>У: Пава – это павлин женского рода, она очень важная, серьезная птица. Поэтому, когда говорят, что стали павами –, это значит, что стали важными. Остальные слова всем понятны?</p> <p>О: Да.</p> <p>У: А сейчас прочитайте стихотворение друг другу в парах. Обратите внимание на критерии: выразительность, интонация, громкость. После чтения поставьте себе оценку в вашу «копилку».</p> <p>Поднимите руку те, кто поставил себе 4 или 3. Скажите, почему вы поставили себе такие оценки? В чем возникла трудность?</p> <p>О: Недостаточно выразительно прочитала.</p> <p>У: Ничего, в следующий раз у тебя все получится.</p> <p>У: Ребята, посмотрите внимательно на стихотворение. Какие созвучия стихотворных строк вы встретили (например, березы – розы)?</p> <p>О: Осины-апельсины, град-виноград, полями-соловьями, мною-рекою, луга-дуга и т.д.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>У: Какие вы внимательные! Я уверена, что каждый из вас тоже талантлив. Придумайте стихотворение на заданную рифму (на слайде). У вас есть выбор: вы можете работать индивидуально или в группах по 4 человека. Давайте проверим.</p> <p>О: Серенькие <i>мышки</i>, Купили три <i>книжки</i>. Одну начали <i>читать</i>, А остальные <i>жевать</i>.</p> <p>У: Замечательно. Поставьте за эту работу себе оценку в «копилку».</p>
				Рефлексия по продукту деятельности	<p>У: Давайте запишем домашнее задание. Оно будет у вас по выбору:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выучить стихотворение наизусть. 2. Создать к стихотворению рисунок и выразительно прочитать. 3. Выразительно прочитать. <p>- Ребята, скажите, с каким произведением мы сегодня познакомились? Кто его автор?</p> <p>О: К.И. Чуковский «Радость».</p> <p>У: Верно. Продолжите, пожалуйста, фразы на слайде:</p> <p>На уроке я узнал...</p> <p>Мне на уроке удалось...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Мне было интересно...</p> <p>О: продолжают фразы.</p> <p>У: А сейчас поставьте себе общую оценку за урок. Посмотрите на все оценки в своей копилке, если у вас 4 больше, чем 5, то ставите 4, если больше 5, то 5. Поднимите руки те, кто поставил себе 4 или 3. Остальные 5? Молодцы!</p> <p>Ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня работали. Спасибо за урок!</p>

**Фрагмент урока русского языка с использованием технологии личностно-ориентированного развивающего обучения
И.С. Якиманской**

Название образовательной технологии	Класс	Образовательная программа	Тема урока	Этап урока	Пример использования образовательной технологии
Личностно-ориентированное развивающее обучение (Е.С. Якиманская)	2	«Школа России»	«Наши проекты. В словари - за частями речи»	Самоопределение к учебной деятельности	У: Наш урок мне хотелось бы начать стихотворением. <i>Улыбнись! Даже если на сердце темно И мешают в дороге ошибки, Посмотри, заглянул теплый день к нам в окно, Разве это не стоит улыбки?</i> Давайте улыбнёмся началу нового дня и друг другу. А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.
				Постановка учебной задачи	У: Предположите, как будет звучать тема нашего урока? О: Словари. У: Тема нашего урока: «Наши проекты. В словари – за частями речи». Предположите, какие цели мы с вами должны поставить перед собой? О: Познакомиться со словарями, научиться работать со словарями. У: Совершенно верно.
				Включение в систему знаний, повторение	У: Ребята, скажите, что такое словарь? О: Словарь – собрание слов (обычно в алфавитном порядке), устойчивых выражений с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык. У: Какие виды словарей вы знаете? О: Толковый, словообразовательный ... У: Умницы! Сегодня мы с вами будем работать с 6-ью словарями: толковым, орфографическим, словарем синонимов / антонимов, орфоэпическим и словарем однокоренных слов. Ребята, а умеете ли вы работать со словарями? О: Да. У: Откройте учебники на стр. 114. Сейчас вы будете работать в группах и разрабатывать проект. А что же

					<p>такое проект? Какие проекты вы разрабатывали уже? Поделитесь своим впечатлением.</p> <p>О: Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение группой учеников какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.</p> <p>У: Совершенно верно. Прежде чем мы начнем работать, давайте вспомним правила работы в группе.</p>
				Самостоятельная работа с самопроверкой	<p>Создают проекты.</p> <p>У: А сейчас оцените свою работу в группе. Какой вклад вы внесли в работу над проектом?</p> <p>О: Отвечают.</p> <p>У: Теперь передайте листочек с оценкой тем ребятам, с которыми вы работали в группе, чтобы они оценили вашу работу. Посмотрите, какие оценки поставили вам ребята. А сейчас поставьте себе общую оценку за урок. Посмотрите на все оценки в листе, если у вас 4 больше, чем 5, то ставите 4, если больше 5, то 5. Поднимите руки те, кто поставил себе 4 или 3. Остальные 5? Молодцы!</p>
				Рефлексия по продукту деятельности	<p>У: Наш урок подходит к концу. Скажите, как называлась тема нашего урока?</p> <p>О: Наши проекты. В словари за частями речи.</p> <p>У: Какую цель мы с вами поставили в начале урока?</p> <p>О: Выполнить проект.</p> <p>У: Достигли ли мы поставленной цели?</p> <p>О: Да.</p> <p>У: Вы сегодня очень хорошо поработали. Молодцы!</p> <p>У: Продолжите, пожалуйста, фразы на слайде:</p> <p>На уроке я узнал...</p> <p>Мне на уроке удалось...</p> <p>Мне было трудно...</p> <p>Мне было интересно...</p> <p>О: продолжают фразы.</p> <p>У: Ребята, я предлагаю ваши проекты выложить в нашу группу, в школьную группу, чтобы другие</p>

					<p>ребята увидели, какую большую и важную работу вы выполнили.</p> <p>У: Мне очень понравилось, как вы сегодня работали.</p> <p>Спасибо за урок!</p>
--	--	--	--	--	---