

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения

И.С. Якиманской

В последние годы личностно-ориентированный развивающий подход стремительно завоевывает образовательное пространство. Под личностно-ориентированным подходом принято понимать: обучение и воспитание, направленное на развитие личности.

Основателем ЛОРО является **Ирина Сергеевна Якиманская** — доктор психологических наук, профессор, руководитель отдела «Проектирование личностно-ориентированного образования в средней школе» Института педагогических инноваций РАО.

Личностно-ориентированное развивающее обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

В этой технологии особое значение придаётся субъективному опыту жизнедеятельности, уже приобретённому ребёнком до школы.

Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».

Личностно-ориентированный подход строится на следующих принципах:

- самоактуализация;
- индивидуальность;
- субъективность;
- выбор;
- творчество и успех.

Рассмотрим модели личностно-ориентированной педагогики, которые условно можно разделить на три основные группы:

- социально-педагогическая,
- предметно-дидактическая,
- психологическая.

Социально-педагогическая модель реализовала требования общества, которое формулировало социальный заказ образованию: воспитать личность с заранее заданными свойствами. Задача школы заключалась в первую очередь в том, чтобы каждый ученик по мере взросления соответствовал этой модели, был ее конкретным носителем. Личность при этом понималась как некоторое типовое явление, «усредненный» вариант, как носитель и выразитель массовой культуры. Отсюда основные социальные требования к личности: подчинение индивидуальных интересов общественным, конформизм, послушание, коллективизм. Образовательный процесс был ориентирован на создание одинаковых условий обучения для всех при которых каждый достигал планируемых результатов.

Предметно-дидактическая модель личностно-ориентированной педагогики. Это своеобразная предметная дифференциация, обеспечивающая индивидуальный подход в обучении. Средством индивидуализации обучения служили сами знания, а не их конкретный носитель — развивающийся ученик. Технология предметной дифференциации строилась на учете сложности и объема учебного материала (задания повышено-пониженной трудности).

Следует особо подчеркнуть, что предметная дифференциация, как правило, не затрагивает духовной дифференциации, т.е. различий национальных, этнических, религиозных, мировоззренческих, что в значительной мере определяет содержание субъектного опыта ученика.

Психологическая модель личностно-ориентированной педагогики до последнего времени сводилась к признанию различий в познавательных способностях, понимаемых как сложное психическое образование, обусловленное генетическими, анатомо-физиологическими, социальными причинами и факторами в их сложном взаимодействии и взаимовлиянии.

Целью образовательного процесса с позиции психологии является развитие, коррекция обучаемости, как познавательной способности; оценка уровня ее проявления (дети с повышено-пониженной обучаемостью); анализ особенностей ее становления у детей одаренных, детей с различными нарушениями развития.

Рассмотрим основные принципы, которые необходимы для применения личностно-ориентированного развивающего обучения:

- создание ситуации успеха (на каждом уроке ученик должен почувствовать радость от успешно проделанной работы);
- создание благоприятной атмосферы для продуктивной поисковой деятельности, постановка проблемных вопросов, зажигающих и интересующих ребят);
- опора на переживание, чувства, эмоционально-волевую сферу учащихся;
- использование дифференцированного и индивидуального подходов;
- формирование положительной Я-концепции личности; умение видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать, понимать её, принимать, верить;
- возможность поделиться своими успехами и достижениями с одноклассниками, родителями через школьные олимпиады, кружковую работу, участие во внеклассных мероприятиях и т.д.;
- возможность каждого ученика видеть свой рост, т.е. движение вперед в плане совершенствования;
- учёт жизненного опыта каждого ребёнка (знание проблем его семьи и внутрисемейных отношений).

На основе личностно-ориентированного развивающего подхода можно выделить ряд педагогических технологий, которыми учитель должен владеть при проведении урока.

- *Технология интерактивного обучения* (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся (в группах, парах) с целью совместного решения коммуникативных задач;
- *Проблемно-поисковая технология* предполагает создание в учебном процессе таких речевых ситуаций, в которых учащемуся необходимо решать проблемно-поисковые задачи с целью освоения и использования изучаемого языка, создание собственных произведений проблемного, творческого характера, что позволяет максимально реализовать личностный потенциал учащегося;
- *Игровая технология* включает такие методические приёмы, которые используют элементы игры или полностью организуют учебный процесс в форме языковых, ролевых игр, драматизаций, разыгрывание ролевых ситуаций, тем самым повышает мотивацию у учащихся;
- *Сценарно-контекстная технология* основана на принципах делового общения (например, интервью, дискуссия, школьные деловые ситуации). При этом ученик поставлен в условиях самостоятельного принятия решения и использование языка как средства решения деловой ситуации;
- *Проектная технология* основана на совместном выполнении учащимися проектных заданий различного характера, связанных с изучением языка, культуры и функциональным использованием изучаемого языка;
- *Рефлексивное обучение и воспитание* обеспечивает целенаправленное формирование учебной компетенции в данной области.

Основные требования к разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного развивающего процесса:

- Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока.
- Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.
- Применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
- Использование проблемных творческих заданий.
- Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
- Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём.
- Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
- Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
- При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Можно сделать вывод, что личностно ориентированное обучение играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Ведь школа – единственный социальный институт, призванный раскрыть индивидуальность каждого ученика в ее уникальности, неповторимости с учетом законов развития. Только школа как коллектив профессионалов может и должна определить индивидуальность каждого ученика, ответить на вопрос «каков я», дать компетентные рекомендации ученику о наиболее благоприятном пути его

индивидуального развития. Уникальность ситуации состоит в том, что школа – единственный социальный институт, через который проходит каждый человек в наиболее ответственный для него период своего возрастного и личностного развития.