Обогащение двигательного опыта дошкольников в процессе интерактивного педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

Еременко Е.Н., инструктор по физической культуре
МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский»

2022 г.

- **Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**

- **Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;**

- **Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;**

Физическое развитие детей включает приобретение **опыта** в следующих видах деятельности: **двигательной**, в том числе, связанной с выполнением упражнений, основных движений, формированием начальных представлений о некоторых видах спорта; овладением подвижными играми с правилами; становлением целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

В современном обществе возрастает потребность в людях:

- неординарно мыслящих
- творческих, активных
- способных нестандартно решать возникающие проблемы
- формировать новые цели, в том числе, направленные на укрепление здоровья человека.

Поэтому уже в дошкольном возрасте возникает необходимость формировать у детей активную позицию, направленную на накопление двигательного опыта, на сохранение и укрепление своего здоровья, что впоследствии должно стать осознанной привычкой, потребностью и поможет противостоять вызовам времени

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых педагогических условий для обогащения двигательного опыта дошкольников на основе интерактивного педагогического взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов – детей – родителей) в системе физического воспитания МДОУ.

Длительность работы над опытом:

- **I этап – аналитико - диагностический –** сентябрь 2019 г. - октябрь 2019 г. и включал обнаружение проблемы, подбор и разработку диагностического материала, организацию образовательного пространства.
- **II этап – формирующий** – ноябрь 2019 г. - февраль 2022 г., в рамках которого была разработана и апробирована модульная система по формированию двигательного опыта дошкольников на основе форм, технологий интерактивного взаимодействия.
- **III этап – аналитико - обобщающий** – март 2022 г. – май 2022 г.:
- мониторинг результатов реализации опыта, обобщение опыта, определение перспектив на будущее.

Двигательный опыт – объем освоенных человеком двигательных действий и способов их использования. Чем большим количеством этих действий и способов владеет человек, тем разностороннее его двигательный опыт.

Составляющими двигательного опыта являются: двигательные умения, навыки и знания; двигательная активность; двигательная подготовленность.

«Интерактивное педагогическое взаимодействие» - это усиленная целенаправленная деятельность педагога и учащихся по организации взаимодействия между собой в целях развития детей.

Цель опыта – создание условий для обогащения двигательного опыта дошкольников в различных сферах двигательной активности.

Задачи:

- обогащение двигательного опыта новыми двигательными действиями;
- формирование устойчивого интереса к творчеству и импровизации в двигательной деятельности;
- развитие способности к инициативному и самостоятельному выбору двигательной деятельности и умения раскрепощаться;
- повышение мыслительной активности и самостоятельности в новых игровых и жизненных ситуациях;
- повышение уровня культуры общения, степени совершенства в области внутренней и внешней коммуникации на основе движений;
- воспитание положительных морально-волевых качеств, навыков совместной творческой двигательной деятельности;
- включение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность по обогащению двигательного опыта детей.

Технологии:

Игровые:
п/игры, игры – имитации, игры-импровизации, двигательные инсценировки, игры-путешествия.

Квест-технологии :
игры, объединенные одной целью, сюжетной линией на основе двигательной активности.

Технологии:

Дети-волонтеры:
передача игрового опыта детьми старшего дошкольного возраста детям младшего дошкольного возраста.

Проектная деятельность:
совместная значимая деятельности детей и взрослых, имеющая конкретный результат (фестиваль, соревнования, акция, флешмоб и т.д.).

Проблемное обучение:
двигательные ситуации, д/игры с элементами двигательной активности, двигательный парадокс

1 Модуль «Фольклор в движении» -

игры – имитации, народные игры, физкультурные занятия - сказки, занятия - путешествия, загадки в движении.

2 Модуль «Театр двигательной активности»

двигательная имитация картинок и фотографий, рисование в воздухе кистями и пальцами рук; со старшей группы – это игры-перевертыши, «Теневой театр», «Сад скульптур», «Театр поз», «Двигательные инсценировки».

3 Модуль «Обруч, мяч, скакалка, я – наша дружная семья» -
подвижные игры, игровые упражнения с мячами, обручами, флажками и т.д.

4 Модуль «Творим, играем, устали не знаем» -
игры – перевертыши, двигательный парадокс, дидактические развивающие игры с элементами двигательной активности, забавные эстафеты, когда дети сами придумывают задания.

Сотрудничество с родителями

Активное использование интерактивных форм взаимодействия в физическом развитии дошкольников позволяет:

- сделать процесс образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» интересным, динамичным, современным;
- обогатить двигательный опыт и приобрести новый;
- сформировать у детей социально-коммуникативные навыки;
- научить применять приобретенный двигательный опыт я в различных новых ситуациях;
- воспитать целеустремленность, толерантность, умение взаимодействовать в коллективе с другими детьми и взрослыми;
- сделать родителей активными участниками и помощниками в организации образовательного процесса по физическому воспитанию детей;
- сформировать у воспитанников способность к инициативному и самостоятельному выбору двигательной деятельности и совершенствованию своего здоровья.

Таким образом, данный опыт соответствует требованиям ФГОС ДО, образовательным запросам современных детей и их родителям и помогает приобрести дошкольникам необходимый двигательный опыт на этапе завершения дошкольного образования.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

МДОУ «ЦРР – детский сад №4 п. Майский»
308503, Белгородская обл., Белгородский район,
п. Майский, ул. Кирова 13-а

Телефон: 8-(4722)-39-17-52
Сайта организации: www.ds4.uobr.ru
E-mail: ds4uobr@mail.ru