

Структура урока «Открытие нового знания»

Дата:
Школа: 3
Класс: 2А
Кабинет:

учитель: Никитина Светлана Геннадьевна
студентка: Розина Мария группа № 301НК
методист: Кошкарлова Любовь Сергеевна

КОНСПЕКТ УРОКА по литературе УМК «Школа России» Тема: А.А. Блок «На лугу».

Цели деятельности учителя: познакомить учащихся с биографией и творчеством А. А. Блока, с его стихотворением «На лугу»

Планируемые результаты

Предметные:

- читать осознанно, выразительно и без ошибок
- научиться рисовать словесные картины природы с опорой на текст стихотворения
- соотносить загадки и отгадки

Личностные:

- формировать внутреннюю позицию школьника на уроке *положительного отношения к школе*
- *развивать интерес к новому материалу*
- *умение сотрудничать с учителем, одноклассниками, приходить к общему решению*

Тип урока: «открытие» нового знания

Оборудование: компьютер, экран, проектор, учебник Школы России 2кл (2 ч); учебная презентация, чистые листочки, музыкальный отрывок Чайковского «Времена года - Март».

Этап урока Методы и приемы	Хро- но- метр аж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
І. Этап самоопределения к деятельности Словесный	1 мин.	-Здравствуйте, ребята! -Проверьте свою готовность к уроку, все ли у вас лежит на партах? -Итак, начинаем наш урок!	Дети стоя приветствуют учителя Садятся Проверяют свою готовность к уроку	(Л) самоопределение (К) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
ІІ. Актуализация знаний и мотивация Словесный Беседа	8 мин.	<i>работа со скороговоркой</i> - Ребята, а начнём мы урок с речевой разминки. У сорок – сорочки, у телят – тельняшки, И летают в лапах - ласточки-бедняжки. - Повторяем скороговорку медленно. Теперь ускоряясь. (чтение про себя, шепотом, по рядам) - Каких птиц мы повстречали в этой скороговорке? - Что вы знаете про сороку? - Что вы знаете о ласточке? - А я знаю, что на прошлом уроке чтения ласточка заглядывала к вам в гости, верно? Она была героиней стихотворения	Слушают Повторяют Отвечают на вопросы	(П) осознанное и произвольное построение речевого высказывания

		<p>«Сельская песенка».</p> <p>Вашим домашним заданием было подготовить выразительное чтение данного стихотворения, и выучить наизусть стихотворение Алексея Николаевича Плещеева «Весна»</p> <p><i>Проверка домашнего задания (2-3 человека)</i></p> <p>Оценка чтения, выставление отметок учащимся</p>	Рассказывают стихотворение	
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный</p> <p>Беседа</p> <p>Наглядный</p>	4 мин.	<p>Послушайте строки стихотворения:</p> <p>Вот ворона на крыше покатоЙ Так с зимы и осталась лохматоЙ...</p> <p>А уж в воздухе – вешние звоны, Даже дух занялся у вороны...</p> <p>Вдруг запрыгала вбок глупым скоком, Вниз на землю глядит она боком:</p> <p>Что белеет под нежною травкой? Вон желтеют под серою лавкой</p> <p>Прошлогодние мокрые стружки... Это всё у вороны – игрушки,</p>	Слушают	(II) анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия

		<p>И уж так – то ворона довольна, Что весна, и дышать ей привольно.</p> <p>- Вас заинтересовало это стихотворение?</p> <p>- Чем? Знаете ли автора?</p> <p>- Хотелось бы познакомиться с другими стихами этого автора?</p> <p>- Откройте учебник на с. 114.</p> <p>- Прочитайте имя поэта. (А. Блок)</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Все верно. Сегодня мы с вами познакомимся со стихотворением А.Блока «На лугу».</p>	<p>Поэт описывает ворону , её игрушки, приход весны. Нет.</p> <p>Да</p> <p>Познакомиться со стихотворением А. Блока «На лугу»</p>	
IV. Открытие нового знания	13 мин.	<p>Биография (<i>презентация</i>)</p> <p>Александр Александрович Блок (1880 – 1921) – русский поэт. Родился в Петербурге в дворянской семье. Отец – Александр</p>	Слушают	<p>(II) анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия</p>

<p>Словесный Беседа Объяснение</p>		<p>Львович Блок, юрист и философ, профессор Варшавского университета.</p> <p>Мать – Александра Андреевна, детская писательница и переводчица, дочь видного учёного (ботаника) Андрея Николаевича Бекетова и известной переводчицы Елизаветы Григорьевны Бекетовой.</p> <p>Первые стихи написал в 5 лет.</p> <p>Зая серый, зая милый, Я тебя люблю. Для тебя-то в огороде Я капустку и коплю. Жил на свете котик милый, Постоянно был унылый, Отчего – никто не знал, Котя это не сказал.</p>		<p>(К) учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p> <p>(К) выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
---	--	--	--	---

		<p>В 11 лет А.Блок определён во II класс петербургской Введенской гимназии.</p> <p>В 13 лет он издавал рукописный журнал, где помещал свои стихи, рассказы, очерки. Там же Саша увлекся театром, даже мечтал стать актёром</p> <p>В 18 лет Александр Блок подаёт прошение о зачислении на юридический факультет Петербургского университета. Но любовь к литературе победила, и Блок перешёл на историко – филологический факультет и закончил его уже известным поэтом.</p> <p>Главные темы стихов Блока – Родина, человек, любовь, природа.</p> <p>- А сейчас давайте рассмотрим с вами иллюстрацию к стихотворению А.Блока «На лугу» стр.114</p>	<p>Рассматривают, отвечают на вопросы</p>	
--	--	---	--	--

		<p>-Что на ней изображено?</p> <p>Подходит ли иллюстрация к названию стихотворения?</p> <p>Как вы думаете, о чем же будет стихотворение?</p> <p>Чтобы узнать, верны ли ваши предложения, что надо сделать? (прочитать)</p> <p>Чтение стихотворения А. Блока “На лугу” учителем.</p> <p>- Что вы представляли себе, когда слушали стихотворение?</p> <p>А сейчас самостоятельное прочитайте про себя стихотворение и ответе на следующие</p>	<p>Ответы детей</p>	
--	--	---	----------------------------	--

		<p>вопросы:</p> <p>-подумайте, поэт рассказывает об увиденном с радостью или грустью? Меняется ли настроение?</p> <p>-Все ли слова вам были понятны?</p> <p>-Давайте уточним значение некоторых слов и выражений.</p> <p>Пашня – вспаханное поле.</p> <p>Чу – чувствовать.</p> <p>- Как вы понимаете выражения “ весна идёт сторонкой”, “ слышен голос звонкий”</p>	<p>Нет</p> <p>Отвечают</p>	
--	--	---	-----------------------------------	--

<p>Динамическая пауза</p>		<p><i>Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше. Вместе с ребенком имитировать дуновение ветра, качая туловище и помогая руками. На словах "тише, тише" - присесть. На словах "выше, выше" - встать и вытянуть руки вверх.</i></p>	<p>Выполняют</p>	
<p>V.Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный Беседа</p>	<p>5 мин</p>	<p>Выборочное чтение. (1-2 человека)</p> <p>-Нарисуем словесную картину, которую описал нам поэт: что увидели? (лес, небеса, пашня, луг, ручьи)</p>	<p>Внимательно слушают, следят</p>	<p>(П) осознанное построение речевого высказывания</p> <p>(К) выражение своих мыслей с</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Где находится лес? - Какого цвета небо? Пашня? Удалось ли создать картину весенней природы? - Какие звуки можно услышать в стихотворении? (ручей, детские голоса) - Как это удалось поэту? - С каким настроением автор описывает весну? 	Отвечают	<p>достаточной полнотой и точностью</p> <p>(К) использование критериев для обоснования своего суждения</p>
<p>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Словесный Беседа</p> <p>Практический Упражнение</p>	5 мин.	<p>Ребята, а сейчас на листочках которые я вам раздам нужно написать номер вопроса и рядом указать правильный ответ. Вопросы будут предоставлены на слайдах</p> <p>Тест А. Блок «На лугу»</p> <p>1. Как меняется вид окружающей природы?</p> <p>А) он становится более расплывчатым, неясным Б) он становится более чётким, ясным В) он становится более грустным Г) он становится более весёлым</p> <p>2. Почему детские голоса становятся звонче? А) дети радуются скорой весне Б) детям жаль расставаться с зимой В) дети боятся перемен в природе</p> <p>3. Какой голос слышит поэт? А) голос капли Б) голос ледохода В) голос</p>	Выполняют тест	<p>(Р) контроль, оценка, коррекция</p>

		<p>ласточки В) голос ручья</p> <p>4. Какое настроение создаёт поэт этим стихотворением? А) шутливое Б) печально-задумчивое В) радостное Г) весёлое</p> <p>-Сделали? Меняемся листочками с соседом по парте, сверяем ответы с доской.</p> <p>Передаем листочки мне</p>	<p>Сверяют, оценивают работу</p> <p>Передают с последней парты на первую, отдают учителю</p>	
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Словесный Беседа</p>	<p>7 мин</p>	<p><i>Давайте с вами прослушаем музыкальный отрывок Чайковского «Времена года- Март».</i></p> <p><i>прослушивание музыкального отрывка</i></p> <p>- А сейчас закройте глаза и прослушайте музыкальный отрывок из сборника Чайковского (Времена года, Март) и скажите, какую картину вы представили?</p> <p>- Ребята, как вы считаете, подходит ли музыкальное произведение к стихотворению А. Блока? Обоснуйте свое мнение.</p>	<p>Слушают и отвечают на вопросы</p>	<p>(П) анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия</p> <p>(К) выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>

		<p>- Одни и те же чувства можно выразить, слушая мелодию Чайковского и стихотворение?</p> <p>-Давайте откроем дневники и запишем домашнее задание. Стр. 115, стихотворение «На лугу» выучить.</p>	Записывают домашние задание	
--	--	---	------------------------------------	--

