

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -  
ДЕТСКИЙ САД № 44 «СВЕТЛЯЧОК»**

Консультация для педагогов в рамках Педагогического Совета № 1  
«Индивидуализация образования в соответствии с ФГОС ДО»

**«Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ»**

Подготовила:  
воспитатель Титулина Г.П.  
первая квалификационная категория

Место проведения: МБДОУ № 44 «Светлячок»

г. Мытищи,  
2018

Дошкольное детство – период, когда закладываются основы физического, психологического развития и здоровья будущего человека. Одним из центральных положений Концепции дошкольного воспитания является обеспечение эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении, которое является показателем эффективности работы детского сада и составляет основу психологического здоровья детей.

Внимание к проблеме эмоционального благополучия у дошкольников, привлечено тем, что с каждым годом появляется все больше детей с отклонениями в эмоциональной сфере. А ведь эмоциональная сфера и является ведущей в психологическом развитии ребенка дошкольного возраста и поэтому является основной для осознания ребенком себя.

Детство – это не только светлый и радостный промежуток времени, это не только состояние беззаботности, но и нехватка общения, неуверенности в себе, недостаток любви и понимания. Вот что сказал В.А. Сухомлинский в своей книге «Сердце отдаю детям»: ***«В период большого эмоционального подъема мысль ребенка становится особенно ясной, а запоминание происходит наиболее интенсивно. Дети могут забыть то, что им сказали, но они никогда не забудут те чувства, которые вы у них вызвали».***

Проводя в детском саду большую часть времени, находясь в постоянном контакте со сверстниками и взрослыми, дети могут испытывать психологическую нагрузку. Для ребенка нет ничего важнее психологического, эмоционального благополучия – без него не сложится нормальная личность. Именно комфортность самочувствия дошкольника, обязана занять достойное место среди основных показателей качества дошкольного образования.

Поэтому одной из главных задач взрослых принимающих участие в развитии и воспитании ребенка по ФГОС, является обеспечение для ребенка состояния эмоционального благополучия.

**Комфортное состояние дошкольника определяется следующими признаками:**

- - он спокоен;
- - жизнерадостен;
- - активен;
- - охотно включается в детскую деятельность и общение;
- - легок и инициативен в контактах со взрослыми;
- - с удовольствием посещает детский сад.

**Показателями дискомфорта являются следующие признаки:**

- Ребенок трудно засыпает, говорит или вздрагивает во сне.

- *Ребенок вдруг теряет присущую ему ранее жизнерадостность, начинает плакать без видимой причины.*
- *Обычно уравновешенный ребенок вдруг становится повышенно возбудимым.*
- *Ребенок становится очень напряженным при выполнении каких-либо заданий на занятии или поручений в режимных моментах.*
- *Ребенок избегает общения со сверстниками, выглядит отстраненным, не принимает участия в общих играх, избегает контакта глаз, не проявляет инициативу в общении со сверстниками и взрослыми.*
- *Ребенок не желает посещать детский сад.*
- *Ребенок становится конфликтен в общении со сверстниками - вспышки гнева, драки, отчаянная обида, негативизм по отношению к чужому замыслу, чужому мнению.*
- *Ребенок становится упрямым, грубым по отношению к взрослым и сверстникам, немотивированно отказывается от любого предложения взрослого, несмотря на собственные желания.*

Для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в ДОУ прежде всего необходимо выявить причину, источник негативных эмоций.

**Какие условия способствуют созданию эмоционального благополучия, каждого ребенка, а значит и группы в целом?**

- *- непосредственное общение с каждым ребенком;*
- *- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;*
- *- понимание потребностей каждого ребенка;*
- *- установление доверительных отношений с каждым ребенком.*

Для развития эмоциональной сферы, как базиса психики ребенка, важно, чтобы его развитие проходило в свойственных ребенку видах деятельности – игре, рисовании, танцах... Воспитателю важно научить дошкольников пользоваться языком эмоций для выражения собственных чувств и переживаний.

Важно отметить, что эмоциональная сфера является составляющей в развитии дошкольника, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых управлять своими эмоциями. Компетентный педагог устанавливает в группе такую атмосферу общения, которая помогает детям чувствовать себя свободно и комфортно. Поэтому деятельность взрослых, как родителей, так и работников ДОУ должна включать в себя создание определенных условий эмоционально-психологического благополучия каждого ребенка, а значит и группы в целом.

Важным и необходимым условием является стиль общения воспитателя с ребенком. Ребенок с радостью идет в детский сад, где его ждут, радуются

успехом, помогают преодолевать трудности. Воспитатель в общении с ребенком рядом, вместе, глаза в глаза.

Эмоциональное самочувствие ребенка во многом зависит от его отношений со сверстниками. Доброжелательные отношения между сверстниками создают положительный эмоциональный климат в группе;

Обстановка в семье, характер семейных отношений часто влияют на эмоциональное благополучие и на развитие ребенка.

Все эти условия взаимосвязаны и взаимозависимы и в совокупности позволяют судить о том, насколько хорошо ребенку в детском саду.

Таким образом, грамотно построенная педагогическая работа обогащает эмоциональный опыт детей, что значительно снимает или даже устраняет недостатки в их эмоциональном развитии и благополучии. Дошкольный возраст – благодатный период для того, чтобы научить дошкольников соответствующим образом направлять и проявлять свои эмоции. Со стороны воспитателя необходим контроль за появлением возрастных психологических новообразований и эмоциональном состоянии каждого ребенка.

Задача педагогов, показать, что эмоциональная сфера, благополучие дошкольников необходимо вести постоянно, применяя фантазию и творчество, находя свои варианты решений в ходе непосредственного общения и активного взаимодействия взрослых и детей.