

**Доклад**  
**На тему: «Формирование у обучающихся**  
**умений и навыков на уроках**  
**производственного обучения»**

Выполнила : Степанова В.М. мастер производственного обучения

2021

**Умения**- освоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупность приобретённых знаний и навыков.

**Навыки**- это компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократного повторения.

На уроках производственного обучения применяются разнообразные формы организации учебной деятельности обучающихся: фронтальную, и индивидуальную.

Формирование умений и навыков в процессе профессионального обучения происходит с различной степенью интенсивности на всех этапах и стадиях, с учётом особенностей обучающихся.

Умения преобладают в деятельности, путём знаний приобретённых на теоретических занятиях, а навык обычно составляет её техническую основу.

Вместе с тем, деятельность сложно построить только на навыках. Требования современного производства к профессиональной подготовке специалиста, подразумевают наличие умений осуществлять непрерывное самообучение, совершенствование профессионального мастерства, до подготовку, объём которой он сам же и должен определять. Формирование у обучающихся на всех этапах обучения готовности к самообразованию в обязательном порядке предполагает наличие предварительного сформированных учебных умений. Основа любого умения – понимание потребности его приобретения, осознание рождающей эту потребность цели, восприятие мотивов, её поддерживающих. Только целеполагание приобретения конкретных умений систематизирует и ужесточает требования к совершенствованию приобретаемых знаний и умений.

Навыки же приобретаются, закрепляются многократными повторениями выполнения различных ситуаций.

Условия, которые могут обеспечивать следующие возможности:

- вовлечение каждого учащегося в активный, познавательный процесс,
- Умственное развитие учащегося можно характеризовать следующими показателями:
- самостоятельность мышления;
  - быстрота и прочность усвоения учебного материала;
  - быстрота (находчивость) умственной ориентировки нестандартных задач.

Если обучающийся слабый, можно дать ему задание, объяснить и проследить каждый момент последовательности обработки данного узла. Затем, если все же получились ошибки, или некачественно выполнено, разобрать их вместе, выяснить из-за чего они получились.

Если нет возможности (по различным причинам) оказать помощь каждому в группе, тогда эту ответственность могут взять другие обучающиеся, более сильные в практических работах. Если они будут работать в небольших группах и отвечать за успехи каждого, если они научатся помогать друг другу. Более сильные учащиеся помогают слабым, что приносит пользу и тем и другим.

Например: сильный ученик уже справился со своим заданием, тогда закрепить его за слабым учеником, он помогает ему разъяснением и следит за правильностью выполнения, таким образом сильный ученик закрепляет новый материал, а слабому оказана помощь.

Можно учиться индивидуально, используя соответствующие методики и учебные материалы, но тогда учащийся замыкается в себе, на своих удачах и неудачах, его абсолютно не интересует, как дела у соседа.

Современное профессиональное образование должно давать выпускнику учреждения профессионального образования не только сумму

знаний, но и набор умений, навыков, компетенций, обеспечивающих готовность к работе в условиях развивающегося рынка труда.