

Дата: 9.11.20
Школа: МАОУ СОШ 56
Класс: 2А
Кабинет: 9:00

учитель: Горячёва Светлана Леонидовна
студентка: Розина Мария группа № 201НК
методист: Горячёва Светлана Леонидовна

КОНСПЕКТ УРОКА по окружающему миру

Тема: «Явления природы»

Цель: формирование знаний о явлениях природы, развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни.

Планируемые результаты

Предметные:

- *знать:* понятия «явления природы» и «сезонные явления», виды термометров и способы измерения температуры воздуха

- *уметь:* пользоваться термометрами и измерять с помощью них температуру воздуха, отличать явления живой природы от явлений неживой природы.

Личностные:

Уметь вызывать интерес к учебной деятельности; овладение начальными навыками адаптации; уметь устанавливать связь сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Тип урока: «открытие» нового знания;

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» 2 класс, 1 часть (УМК «Школа России»); тетрадь к учебнику 2 класс 1 часть, учебная презентация, термометр, раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД (развивающие)
		Деятельность учителя	Деятельность ученика (что делают)	
I. Этап самоопределения к деятельности Методы; Словесный беседа	1 мин	Приветствие Приглашение к началу усвоения знаний	Приветствие учителя <i>Проверяют готовность к уроку</i>	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный беседа	4 мин	Актуализируем знания, добавляя новые Проблема! (Должно быть одно задание, которое приводит к проблемному заданию и появляется цель) Наводящие вопросы по теме урока – Отгадайте загадку: Ежегодно приходят к нам в гости: Один седой, другой молодой, Третий скачет, а четвертый плачет. – Какие времена года вы знаете? – Каждое время года неповторимо, природа радует, удивляет человека своей красотой. Для каждого времени года характерны свои проявления природы, по-другому называем мы их явлениями природы.	Отвечают на наводящие вопросы	К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
III. Постановка учебной задачи Словесный беседа	4 мин	Подведение к формулировке цели урока	Постановка цели урока	К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. П: логический анализ объектов с

				целью выделения признаков.
IV. Открытие нового знания Словесный: беседа, рассказ Наглядный Иллюстрация Работа с учебником Стр 28	8 мин	<p>- Ребята, изменения в природе называются явлениями природы.</p> <p>- Давайте обратимся к учебнику и прочитаем, что относится к природным явлениям. Ребята, на странице 28 найдите текст.</p> <p>Начинаем читать его по цепочке, по одному предложению, пока я не остановлю вас.</p> <p>-Ответьте теперь мне на вопрос, что такое явления природы?</p> <p>-Ребята, найдите рисунки на с. 28. Рассмотрите их, и ответьте мне на вопрос, какие явления могут происходить с этими объектами неживой природы и живыми существами?</p> <p>-Какие еще явления могут происходить в живой и неживой природе? Приведите свои примеры.</p> <p>Ребята, посмотрите на доску, я привела свои примеры явлений в природу.</p> <p>- Очень многие явления природы связаны со сменой времен года (сезонов), поэтому они называются сезонными.</p> <p>- Сколько времен года вы знаете?</p> <p>-Давайте посмотрим с вами небольшое видео.</p> <p>-Какие изменения в природе вы заметили с изменением времени года? А как по-другому они называются?</p> <p>- Сейчас вы разобьетесь на группы по временам го-</p>	<p>Выполняют чтение по цепочке</p> <p>Явление природы- это различные изменения природы.</p> <p>отвечают на вопросы учителя дают определения и приводят примеры явлений природы живой и неживой.</p> <p>смотрят обучающее видео</p>	<p>П: свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;</p> <p>К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П: логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата действия</p>

		<p>да.</p> <p>- Вспомним правила работы в группе.</p> <p>1.Выбрать выступающего</p> <p>2.Один говорит, другие слушают</p> <p>3.Работаем тихо, чтобы не мешать другим</p> <p>4.Не согласен- предлагай!</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Каждой группе достанется одно из времен года, вы должны будете назвать четыре признака этого сезона. На работу вам дается 5 минут.</p> <p>Потом один ученик из подгруппы выступит с ответом у доски.</p> <p>- Какие четыре признака у зимы? А у лета?</p> <p>Весны Осени?</p>	<p>повторяют правила выполнения работы в группах</p> <p>выполняют действия по заданию учителя</p>	
--	--	--	---	--

<p>Динамическая пауза практическая Практический</p>		<p>Ветер Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише, Деревцо все выше, выше. Раз, два — выше голова, Три, четыре - руки шире, Пять, шесть — тихо сесть, Семь, восемь - тень отбросим. Сел на дерево скворец, И игре нашей конец.</p>	<p>дети выполняют упражнения и повторяют слова стишка (Наклоны вправо-влево.) (Присесть, спина прямая.) (Встать на носки.) (Поднять голову.) (Руки в стороны.) (Сесть за парту.) (Два хлопка о парту.)</p>	<p>П: логический анализ объектов с целью выделения признаков</p>
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи Словесный: беседа Работа с тетрадью стр.20 Работа с учебником Наглядный: Опыт</p>	<p>5 мин</p>	<p>-А теперь откройте тетрадь на с.20 упражнение номер 1, и запишем определение явления природы. Кто может повторить определение? Теперь запишите в тетради. - А какое время года сейчас? - Сегодня вы шли в школу. Какой показалась вам погода? - В зависимости от погоды люди одеты в соответствующую одежду. А как, находясь дома, можно определить, во что одеться? - Температуру воздуха измеряют специальным прибором - термометром. -Ребята, откройте с. 30 и найдите определение термометру, прочитай его. Теперь запишите определение в тетради. - Теперь в учебнике посмотрите внимательно на иллюстрацию. Что на ней изображено? Одинаковые они или разные? Что у них общего, чем они отличаются? -Все они сходны по строению: есть стеклянная трубочка с жидкостью и шкала. Разница в том, что шкала в термометрах разная. - Как вы думаете, почему у разных термометров различные шкалы? -Посмотрите на доску, из чего состоит</p>	<p>Выполняют записи в рабочей тетради рассматривают термометр</p>	<p>П: свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей; К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. П: логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p>

		<p>термометр?(СЛАЙД)</p> <p>-Теперь откройте в тетради с.22, найдите задание под цифрой один, запишите части термометра.</p> <p>-Теперь давайте с вами посмотрим на настоящий термометр.</p> <p>- Сейчас я пройду и всем покажу его значение на данный момент. Он показывает температуру воздуха. На каком значении находится ртуть?</p> <p>- Теперь я опущу его в стакан с теплой водой</p> <p>- Сейчас снова пройду и покажу вам термометр, а вы скажете, что изменилось.</p> <p>Запишите значение, которое вы увидели на странице 22 в таблицу.</p> <p>Посмотрите как обозначаются градусы.</p> <p>- Теперь я опущу его в стакан с ледяной водой.</p> <p>- Я пройду, а вы скажете, что изменилось.</p> <p>Запишите значение, которое вы увидели на странице 22 в таблицу.</p> <p>-Как у нас меняется столбик с жидкостью в трубке термометра, когда он нагревается? А если температура понижается, то что делает столбик термометра?</p>		
<p>VI.</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Практический Упражнение</p>	5 мин	<p>Возвращаемся к тому проблемному заданию, которое было на II этапе. Здесь с/р до 5 минут.</p>	<p>Закрепляют материал</p> <p>Выполняют задания</p> <p>Сверяют ответы с эталоном</p>	<p>Р: осуществлять итоговый контроль;</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Словесный беседа</p>	7 мин	<p>Дома вы продолжите работу с термометрами и выполните в рабочей тетради № 7 на с.24</p>	<p>Дети фиксируют домашнее задание в дневники.</p>	<p>Р: осуществлять итоговый контроль;</p>

--	--	--	--	--