

Этап урока	Хронометраж	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (УУД)
I. Этап самоопределе ния к деятельности	1 мин.	<p>- Поздоровались с гостями. - А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте? Всё ль в порядке: ручки, книжки и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?</p> <p>Откройте свои тетради, отступите две строчки от прошлой работы и запишите число, классная работа.</p>	<p>- проверять готовность к уроку. - садиться на места. - записывать</p>	<p><i>Регулятивные</i> - организовывать рабочее место. <i>Познавательны</i> е - воспринимать речь учителя.</p>
II. Актуализация знаний и мотивация	9 мин.	<p>Загадка про букву У. Две антенны её рожки, Медленно ползёт к сторожке. На горбу всегда кибитка. Как зовут её? ...</p> <p>пропишите заглавную и строчную букву У, а так же слово Улитка</p>	<p>- слушать учителя. -отгадывать загадку -прописывать буквы</p>	<p><i>Л:</i>самоопределе ние и смыслообразова ние <i>П:</i>воспринимать речь учителя; высказывать предположения; <i>К:</i> <i>аргументация</i> <i>своего мнения и</i> <i>позиции</i></p>
III. Постановка учебной задачи	15 мин.	<p>На доске ЛЛАОГГ слайд 1</p> <p>- Составь слово (глагол) - Почему я выбрала это слово? Какую тему изучаем?(глагол)</p> <p>На доске ж . лтеть слайд 2</p> <p>. бедать</p> <p>кр . чать</p>	<p>- смотреть на доску -составлять слово -вставлять пропущенные буквы</p>	<p><i>К:</i> при помощи выразительных средств формулировать свои мысли; слушать и</p>

		<p>см . шить гл . деть т . щить нап . лнять</p> <p>Вставь букву и объясни выбор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - К какой части речи относятся эти слова? - Какие вопросы задаём к глаголам? - В какой форме стоят эти глаголы? - Почему неопределённая форма глагола так называется? Что нельзя определить? - Какие ещё формы глагола знаете? - Как вы думаете, всё ли мы знаем о глаголе? <p>Сегодня на уроке продолжим изучать глагол.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на слайд прочитайте предложение и скажите, как правильно записать частицу не с глаголами <p>(Не) подумаешь — (не) ответишь правильно. (Не) прочитаешь внимательно — (не) запомнишь надолго.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вот этим сегодня мы и займемся - кто может озвучить тему нашего сегодняшнего урока? - Какие цели мы поставим перед собой? - Верно, а какая цель нашего урока 	<p>- отвечать на вопросы</p> <p>- не знаем</p> <p>- определять - не с глаголами</p> <p>- узнать правило правописания частицы не с глаголами.</p>	<p>слышать.</p> <p><i>Л:</i> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; строить речевое высказывание в устной форме.</p>
IV. Открытие нового знания		<p>Слайд 5 Откройте учебники на стр. 88</p> <p>Упр 158, прочитайте пословицу и объясните ее значение.</p> <p>Прочитайте правило</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой смысл придаёт НЕ глаголам? - Как пишется? <p>- чтоб вы точно запомнили как пишется частица не с глаголами, прочитаю стих</p>	<p>- слушать учителя</p> <p>- отвечать на вопросы</p>	<p><i>К.:</i> - договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности</p>

		<p><i>НЕ – известная частица, Всем перечит, отрицает. Как же эта озорница О глаголе мало знает. Кто –то ночью, в темноте Меж глаголами и НЕ Яму выкопать решил, Чтоб глагол с ней не дружил. Их и теперь не соединяют, Пробел меж ними оставляют</i></p> <p>Давайте прочитаем задание к упражнению 159 на странице 88. Прочитаем пословицы. Объясним их смысл. Вставим вместо точек частицу не и запишем их.</p> <p>Упр.160 Спишите загадки, в скобочках отгадки обведите в кружок глагол с частицей <i>не</i></p> <p>- какие глаголы вы обвели в кружок?</p> <p>Упр. 161 Прочитаем, скажите какие ошибки вы заметили и исправьте их.</p>	<p>-читают, вставляя частицу не, и объясняют значение пословиц</p> <p>-не говорит, не берет, не дает, не шагают, не ест,</p> <p>По газону не ходить Цветы не брать Не шуметь - писать в тетрадях</p>	
Динамическая пауза	1 мин.	<p>- Ребята, наверное, вы устали. Давайте выполним физминутку. Видео фрагмент.</p>	<p>- выполнять двигательные упражнения.</p>	<p><i>Личностные</i> - установка на здоровый образ жизни.</p>

V. Первичное закрепление во внешней речи	15 мин.	<p>1. Выпиши только глаголы, раскрывая скобки. (Не)знайка, (не)женка, (не)знаю, (не)работал, (не)жалел, (не)победил, (не)рабочий, (не)понимаю, (не)понимание, (не)победимый.</p> <p>2. Образуй глаголы с частицей не. В скобках запиши вопросы.</p> <p>() (?) заметил — () (?) _____ () (?) видит — () (?) _____ () (?) победить —</p> <p>3. Восстанови строки стихотворения С. Есенина, заменяя слова, отвечающие на вопрос что делает?, глаголами с частицей не.</p> <p>Тёмный бор шумит. Соловей поёт, и дергач кричит.</p> <p>4. Выпиши из пословиц глаголы. Определи число и время глаголов.</p> <p>1) Чужими руками крапиву не дёргай. 2) Спусти лето за малиной не ходят. 3) Одна пчела много мёда не принесёт.</p>	Выполняют задание	<p><i>К:</i> при помощи выразительных средств формулировать свои мысли; слушать и слышать.</p> <p><i>П:</i> высказывать предположения; строить речевое высказывание в устной форме.</p>
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой		<p>Задание 1: раскрыть скобки. Чтобы с тобой дружили, нужно (не) обманывать, (не) подводить друзей.</p> <p>Задание 2. Запишите предложение о том, что вы не любите делать. 1 задание, обменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга, если верно, поставьте плюсики</p> <p>2 задание, кто хочет нам прочитайте свои предложения</p>	- выполнять самостоятельную работу - взаимопроверка	<p><i>П.:</i> - устанавливать причинно-следственные связи; - строить логической цепи рассуждения</p>
VII. Включение в систему знаний	2 мин.	<p>Допишите пословицы глаголами с частицей не. Семеро одного. Волков бояться — в лес _____.</p> <p>2. Допишите пословицы глаголами с частицей не. Слово не воробей: вылетит _____ Кто не работает, тот _____</p>	- отвечать на вопросы учителя-анализировать проделанную работу. - делать выводы.	<p><i>Р:</i> выделять и осознавать то, что усвоено на уроке, осознавать качество и уровень усвоенного.</p>

		<p>3. Спишите. Замените выделенные глаголы другими глаголами с частицей не, чтобы смысл предложений не менялся.</p> <p>Мама сердится, поэтому молчит. Дима успел к началу занятий.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____.</p> <p>3. Прочитайте. Выпишите глаголы с частицей не.</p> <p>Не будешь трудиться, не будешь и кормиться. Ктс не сеет, тот и не жнёт. Не накормишь коня - не уедешь далеко.</p>		
VIII. Рефлексия деятельности	2 мин.	<p>Какие новые знания получили на уроке?</p> <p><i>НЕ</i> – как называется эта часть речи?</p> <p>Какую роль <i>НЕ</i> играет в речи?</p> <p>Что надо помнить о её правописании с глаголами?</p> <p>- Давайте вспомним тему урока?</p> <p>- Какую мы ставили цель урока?</p> <p>- Мы достигли цели?</p> <p>- Что на уроке показалось вам трудным?</p> <p>- Что было интересно выполнять?</p> <p>- Ребята, вы очень хорошо поработали на этом уроке. Оцените свою работу по принципу «трёх карандашей»</p> <p>- Запишите домашнее задание.</p>	<p>- оценивать свои</p> <p>достижения - записывать Д/З.</p>	<p><i>Р</i>: анализировать проделанную работу.</p>

