

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b>	<b>3мин</b>	Здравствуйте, ребята, меня зовут Алена Евгеньевна. Сегодня я проведу у вас урок. Приготовьте учебники, рабочую тетрадь, ручку. Вы готовы? Давайте приступим.	Готовятся к уроку	<b>личностные</b>
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b>	<b>4мин</b>	Сейчас я вам буду загадывать математические загадки, слушайте внимательно. Девяносто огурцов Бабушка солила, По пятнадцать штук она В банки разложила. Сколько банок надо было, Бабушка забыла.(6) Три бельчонка маму белку Ждали около дупла. Им на завтрак мама белка Девять шишек принесла, Разделила на троих, Сколько каждому из них?(3) У речки гуляли четыре утенка И двадцать четыре веселых гусенка. Во сколько раз больше было гусят?(6) На сколько меньше было утят?(20) Молодцы!	Устный счет	<b>Личностные</b>  <b>Коммуникативные</b>  <b>Познавательные</b>

<b>III. Постановка учебной задачи</b>	<b>7мин</b>	<p>Откройте учебник на стр.3. Читаем название раздела.</p> <p>-Что мы уже умеем делать?</p> <p>-А почему же тогда автор написал, что мы этому научимся? Правильно! Потому что мы будем учиться решать более трудные примеры. Ребята, я вам на доске написала слова-помощники, с их помощью вам будет легче формулировать задачи урока. Давайте попробуем!(Слова:научиться,повторить,узнать,вспомнить). Молодцы!</p>	<p>Читают раздел.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассуждают.</p> <p>Формулируют задачи урока.</p>	<p><b>Логические</b></p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>Личностные</b></p>
<b>IV. Открытие нового знания</b>	<b>18мин</b>	<p>Посмотрите на экран. Что вы видите?</p> <p>- Сосчитайте, сколько ящиков с яблоками? ( 10 )</p> <p>- В каждом ящике по 10 кг яблок.</p> <p>- Как называют число 10? ( десятков )</p> <p>- Для отправки в детский сад на машину погрузили 4 ящика с яблоками. Сколько кг яблок отправили в детский сад?.(40)</p> <p>- какое предыдущее число, последующее.</p> <p>- В школу отправили 6 ящиков с яблоками. Сколько кг яблок отправили в школу?(60)</p> <p>Какое предыдущее число, последующее.</p> <p>Сколько всего отправили кг яблок в детский сад и в школу вместе?(100)</p> <p>- Какое предыдущее число, последующее.</p> <p>- Как же получить предыдущее число? Последующее?</p> <p>- А как по-другому можно назвать число 100?(сотня ).</p> <p>- Посчитайте по цепочке сотнями.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Работа по цепочке</p> <p>Рассуждают</p> <p>Решают задачу</p>	<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p>

		<p>- Как называются числа, в записи которых используется 1 цифра? 2? 3? А 4?</p> <p>- В этом году мы с вами познакомимся с четырёхзначными числами.</p> <p>- Запишите числа: 6 дес. 5 ед. 8 дес. 1 ед. 9 дес. 10 дес. Давайте их проверим вместе. Молодцы!</p> <p>- Прочитайте числа на доске: 205, 356, 428, 501, 675, 789, 890, 943, 1000.</p> <p>Молодцы! Вспомнили?</p> <p>Перевернем страницу учебника. Прочитайте текст рядом с красной чертой. Объясните прочитанное. Молодцы.</p> <p>Выполним задание №2 по цепочке.</p> <p>Посмотрите на экран. Давайте сравним эти числа (641__614, 491__519, 980__981, 501__510, 217__721).</p> <p>Как хорошо у вас получается.</p> <p>Посмотрите на экран. (412, 428, 437, 445, 451, 469, 471)</p> <p>Назовите самое маленькое число. Самое большое число.</p> <p>Как вы это определили? Молодцы.</p> <p>Давайте с вами решим задачу и вспомним способы решения.. №8</p> <p>1 СПОСОБ-<math>180-(52+28)=100(С)</math></p> <p>2 СПОСОБ-<math>180-52-28=100(с)</math></p> <p>Ответ: ученику осталось прочитать 100 страниц.</p>		
--	--	--	--	--

<b>V.Самостоятельная работа с самопроверкой</b>	<b>10мин</b>	<p>Ребята откройте учебник на стр.5. №4,6. Выполните самостоятельно.</p> <p>Ребята, задание 10 повышенной сложности, давайте выполним его вместе. Собака весит больше белки на 400гр. Мишка весит больше собаки на 400гр. Нужно сложить 400гр и 300гр, тогда мы узнаем на сколько мишка тяжелее белки.</p> <p><math>(C=B+40г, M=C+300г, M=B+700г)</math></p> <p>Ответ: Мишка тяжелее белочки на 700г.</p>	Самостоятельная работа	<b>Логические Познавательные</b>
<b>VI. Рефлексия деятельности</b>	<b>3мин</b>	<p>Вы все большие молодцы! Вам понравился урок?</p> <p>Записываем дз.</p>	Записывают дз.7 стр.5 + сравнение под чертой	<b>Личностные</b>

№ п/п	Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время практики	Показатели оценки качества выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиям организации, в которой проходила практика	Оценка (0-1-2)
1.	Проведение уроков по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования	методически верное проведение урока	
		обоснованность подбора и использования на уроке дидактических материалов	
		выполнение профессиональных требований к внешнему виду педагога	
		выполнение профессиональных требований к культуре речи педагога	
		выполнение профессиональных требований к логике изложения материала	
2.	Соблюдение техники безопасности на уроках	Подбор и проведение динамических пауз в соответствии с возрастными особенностями	
		соблюдение техники безопасности на уроках	
3.	Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися	обоснованность установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися	
4.	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе	эффективность и правильность использования ИКТ в образовательном процессе	
5.	Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи	наличие и систематическое применение навыков и умений по использованию каллиграфии, норм и правил русского языка в профессиональной деятельности	
6.	Проведение педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам	своевременное и методически верное проведение педагогического контроля на уроке	
		аргументированность применения методов контроля работы обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
7.	Оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки	педагогически верное оценивание студентом процесса и результата деятельности обучающихся на уроке, выставление отметок	
Итого:			

Отметка: \_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_

### Рекомендации:

---



---



---



---



---



---