

Этап урока	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности	1 мин.	Здравствуйте, ребята! Прозвенел уже звонок. Начинаем наш урок. Будьте все внимательны. А ещё старательны. Я рад вас приветствовать на уроке литературного чтения. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбаюсь вам, вы улыбнётесь мне и друг другу.	Приветствуют учителя	Р.:саморегуляция: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.
II. Актуализация знаний и мотивация	3 мин.	- Послушайте стихотворение и вспомните, кто автор этих строк. Белая берёза Под моим окном. Принакрылась снегом Точно серебром... - Конечно же, это С.А. Есенин. Мы уже встречались с этим поэтом. - Что вы о нём уже знаете? - С какими произведениями С. А. Есенина вы уже знакомы? - Сейчас ваш одноклассник дополнит ваши ответы.	Слушают стихотворение -отвечают на вопросы	Р: осмысливают учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. К: строят понятные речевые высказывания.

III. Постановка учебной задачи	5 мин.	<p>- Мы с вами неспроста вспомнили этого поэта. Как вы думаете, о чём пойдёт речь на сегодняшнем уроке?</p> <p>-Верно, мы с вами познакомимся ещё с одним стихотворением С.А. Есенина.</p>	<p>- С.А. Есенина «Сыплет черёмуха снегом...»</p> <p>-познакомиться с стихотворением Есенина</p>	<p>П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>П.: (общеучебные): извлечение необходимой информации из прослушанного текста; восприятие текстов.</p>
IV. Открытие нового знания	13 мин.	<p>-Перед вами листочки со стихотворением.</p> <p>-Посмотрите, как оно называется?</p> <p>- Нам просто догадаться по названию, о чём пойдёт речь в стихотворении.</p> <p>- Все видели черёмуху?</p> <p>- Посмотрите на экран.</p> <p>-Когда она цветёт?</p> <p>- На что похожи её цветы?</p> <p>-Вы обратили внимание, что в стихотворении на ваших листочках есть пропуски.</p> <p>- Образуйте группы.</p> <p>- Что вам будет необходимо сделать?</p> <p>- Поработайте сейчас писателями. Восстановите стихотворение С.А. Есенина.</p> <p>Сыплет черёмуха снегом, Зелень в цвету и росе. В поле, склоняясь к _____,</p>	<p>-слушают учителя</p> <p>-отвечают на вопросы</p> <p>-высказывают свое мнение</p> <p>-слушают задание от учителя</p>	<p>П.: общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника и словаря.</p>

		<p>Ходят грачи в_____.</p> <p>Никнут _____ травы, Пахнет смолистой сосной. Ой вы, луга и дубравы,— Я _____ весной.</p> <p>Радугой тайные вести Светятся в душу мою. Думаю я о невесте, Только о ней лишь пою.</p> <p>Сыпь ты, черёмуха, снегом, Пойте вы, птицы, в лесу. По полю _____ бегом Пеной я цвет разнесу.</p> <p>- Давайте посмотрим, что у вас получилось.</p> <p>- Легко ли быть писателем?</p> <p>- А теперь посмотрите на экран, как написал С.А. Есенин.</p> <p>Кто нам прочитает</p>	<p>-работают в группах</p> <p>Сыплет черёмуха снегом, Зелень в цвету и росе. В поле, склоняясь к <u>побегам</u>, Ходят грачи в <u>полосе</u>.</p> <p>Никнут шелковые травы, Пахнет смолистой сосной. Ой вы, луга и дубравы,— Я <u>одурманен</u> весной.</p> <p>Радугой тайные вести Светятся в душу мою. Думаю я о невесте, Только о ней лишь пою.</p> <p>-Учащиеся высказывают Предположения</p>	
Динамическая пауза	1 мин.	- Вы, ребята, немного утомились, давайте подвигаемся.	Выполняют физические упражнения.	Р.: саморегуляция

V. Первичное закрепление во внешней речи	7 мин.	<p>Сыпь ты, черёмуха, снегом, Пойте вы, птахи, в лесу. По полю <u>зыбистым</u> бегом Пеной я цвет разнесу.</p> <p>- Понятны ли вам значения этих слов? - Давайте откроем наш словарь. - Теперь вы готовы послушать стихотворение «Черёмуха». - Понравилось вам стихотворение? - Какие строки понравились особенно? - Какой вы представляете себе черёмуху?</p>	<p>-слушают учителя</p> <p>-отвечают на вопросы</p>	<p>П.: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о начальной форме слов.</p>
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой	5 мин.	<p>- Неторопливо перечитайте стихотворение Есенина. - Какая картина возникает в вашем воображении, когда вы читаете стихотворение? (Учитель показывает картинный ряд) А может ли черёмуха сыпать снегом? - Ребята, я хочу обратить ваше внимание на то, что когда поэты хотят, чтобы читатели ощутили особое настроение, они часто подбирают слова, в которых повторяются звуки З-С. - Воспользовался ли таким приёмом Есенин? Попробуем прочесть первые восемь строк, выделяя эти звуки. Видите, и слова, и звуки помогли поэту создать яркую картину сияющего весеннего денька.</p>	<p>Слушают внимательно учителя.</p> <p>-самостоятельное чтение</p> <p>-отвечают на вопросы</p>	<p>П.: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о начальной форме слов.</p> <p>Р.: оценивание качества и уровня усвоения материала.</p>
VII. Включение в систему знаний	3 мин.	<p>- Ребята, кто был внимателен и уже заметил средства выразительности в этом стихотворении? - Готовы ли вы прочитать стихотворение</p>		<p>Р.: сличение способа действия и его</p>

		<p>выразительно?</p> <p>-Какой интонацией будем читать стихотворение?</p> <p>-Какие слова, сочетания слов будем выделять при чтении?</p> <p>-Молодцы ребята! У вас получилось прочитать стихотворение выразительно.</p> <p>- А знаете ли вы, что это стихотворение можно не только читать. Его можно петь! Послушайте.</p> <p>- Как вы думаете, почему стихи положены на музыку?</p>	<p>-читают выразительно стихотворение</p> <p>-отвечают на вопросы учителя</p> <p>-слушают музыку</p>	<p>результата с заданным эталоном.</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности</p>	<p>3 мин</p>	<p>Давайте вспомним пословицу, которая стала девизом нашего урока.</p> <p>Не всякий, кто читает, в чтении силу знает.</p> <p>-Получилось ли у нас познать силу чтения?</p> <p>- На каком стихотворении мы её испытали?</p> <p>-Что сегодня вас взволновало, заставило задуматься?</p> <p>-Я рада! Вы славно поработали! Молодцы!</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Высказывают свое мнение</p> <p>.</p>	<p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>