

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 23»

**Семья – хранитель духовных ценностей.
Методическая разработка уроков**

Выполнила: учитель ОДНКНР
Смирнова Ольга Любомировна

Кострома 2023

Данная работа посвящена методике организации и проведения уроков по предмету Основ духовно-нравственной культуры народов России по теме: «Семья – основа духовных ценностей». Методическая разработка призвана оказать помощь школьным учителям при подготовке к проведению уроков по образовательной программе основного общего образования, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Уроки являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, разрабатываемые педагогами самостоятельно.

В основу разработки положен личный практический опыт проведения уроков в 5 классе в предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России.

В методической разработке представлены информационная карта занятий, технологическая карта и подробный конспект с описанием этапов, раскрыта методика проведения занятия. Раскрыты методы организации учебно-познавательной деятельности, методы эмоциональной мотивации и стимулирования эффективности учебно-познавательной деятельности.

Цель уроков - развивать интерес учащихся к духовным и нравственным традициям семьи в России, принципы формирования семейных отношений в разные периоды истории страны.

Занятия проводятся с использованием материально-технического обеспечения. В разработке подробно прописан каждый этап занятия, цели, содержание деятельности педагога и учащихся.

Урок 1. Тема: «Семья – хранитель духовных ценностей»

Цель: Способствовать формированию представлений о семье как о первом социальном институте, где ребёнок получает уроки нравственности.

Задачи:

- познакомиться с понятием «семья» и выявить её роль в жизни каждого человека;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- выяснить воспитательную роль семьи в жизни человека;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- воспитывать уважительное отношение к семейным ценностям;
- развивать коммуникативные способности учащихся.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы и формы обучения:

Методы: частично-поисковый, практический, контроля, сотрудничества.

Форма: групповая.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться характеризовать семью, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека, и где формируются духовные ценности. Возможность учиться высказывать собственное мнение.

Метапредметные УУД:

Познавательные: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий.

Личностные УУД: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность.

Личностно значимая проблема: знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям русского народа.

Оборудование: карта урока, презентация к уроку.

Карта урока

1. Мотивация к учебной деятельности:

Учитель: - Здравствуйте, дорогие ребята. Я рада приветствовать Вас на нашем уроке. С каким настроением вы пришли на урок?

Ответы учащихся.

Учитель: что бы понять то, о чем пойдет речь на нашем уроке, послушайте сказку:

Давным-давно, много веков тому назад, так много звёзд на небе, как теперь, не было. В ясную ночь можно было видеть только одну звёздочку, свет которой был то ярким, то тусклым. Однажды Луна спросила у Звёздочки: «Звёздочка, почему твой свет такой разный: то яркий, указывающий дорогу даже ночью; то тусклый и незаметный?»

Звёздочка долго молчала, а потом, вздохнув, ответила: «Свет мой становится тусклым тогда, когда мне одиноко. Ведь рядом со мной нет ни одной звёздочки, похожей на меня. А так хочется видеть и слышать кого-то рядом с собой»!

«А в какие ночи твой свет становится ярким?» – спросила Луна.

«Мой свет становится ярким тогда, когда я вижу спешащих странников. Мне всегда было интересно узнать, что их так манит в дороге, куда они так спешат?»

«Ты узнала тайну спешащих странников?» – спросила Луна.

«Да, - ответила Звёздочка. – Однажды я задала этот вопрос страннику, который был долгое время в дороге. Он выглядел измождённым и очень усталым от долгого пути, каждый шаг давался ему с большим трудом, но глаза ...»

«А какими были его глаза?» - недоумённо спросила Луна.

«Они светились в темноте от счастья и радости» - ответила, тяжело вздохнув, Звёздочка и продолжила. – Чему ты радуешься странник?» И он ответил: «Замерзая в снегу, голодая без куска хлеба, задыхаясь от жары, я шагал вперёд, преодолевая все преграды, потому что знал: дома меня ждёт тепло и уют, забота и сердечность моей семьи – жены, детей, внуков. Ради их счастливых глаз я готов совершить даже невозможное».

Звёздочка замолчала, а потом ответила: «Вот с той самой поры я и стараюсь дарить как можно больше света тем путникам, которые несут счастье в свой дом, в свою семью».

Луна посмотрела на Звёздочку и спросила: «Моя маленькая помощница! А ты хотела бы иметь свою семью, любящих звёздочек, которые бы помогали тебе делать людей счастливыми?»

«А разве это возможно?» - с надеждой спросила Звёздочка.

Луна, не говоря больше ни слова, махнула рукавом своего золотого одеяния, и в тот же миг на небе засияли тысячи новых звёзд, которые мигали своим неповторимым мерцающим светом маленькой звёздочке, как будто говорили: «Мы рядом, мы здесь, дорогая, мы теперь – одна Семья»!

- Ребята, вы догадались о чем мы будем говорить сегодня с вами?

- Правильно, о самом важном в жизни каждого человека – о семье.

Учащиеся формулируют и записывают в тетрадь тему урока (слайд 1).

2. Актуализация знаний:

Учитель: - Давайте вернемся к нашей сказке о звездочке, когда она светила тускло?
(когда она грустила)

- А почему она грустила? (ей было одиноко)
- А когда она светила ярко? (когда она видела спешащих странников домой, в семью)
- Как наградила луна звездочку? (осыпала маленькими звездочками, луна создала звездочке семью для счастья)

Семья. Довольно часто мы слышим или произносим это слово, но часто ли мы задумываемся о том, что оно обозначает?

Семья – самое главное в жизни для каждого человека. Это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

Учитель: Вспомните пожалуйста, какие виды деятельности объединяют семью?
(слайд 2)

Обсуждение.

Семья:

- ведёт общее домашнее хозяйство;
- воспитывает детей;
- заботится о старших;
- организовывает семейный досуг.

3. Изучение нового материала (слайд 3).

Учитель: Давайте запишем в тетради определения семьи.

- Семья – общность людей, связанная отношением супружества, родительства и родства.
- Семья – группа, основанная на кровном родстве, любви и сотрудничестве.

Учитель: (слайд 4). Что означало слово семья в древности? Здесь выделяется корень слова «СЪМЬ». Словом «СЪМЬ» в глубокой древности славяне называли «ЛИЧНОСТЬ». Древнейшее значение у этого слова было «БОЛЬШАЯ СЕМЬЯ», в которую входили родственники иными словами только свои.

В русском народном творчестве всегда очень много говорилось о семье. Например (слайд 5), через устное народное творчество до наших дней дошло множество пословиц и поговорок о семье.

О взаимоотношениях в семье повествуют русские народные сказки. (слайд 6) Поделки народных промыслов часто изображают сценки семейной жизни. (слайд 7) О жизни русских семей мы узнаём из произведений писателей и поэтов А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого,

Н.А. Некрасова, М. Горького и многих других. (слайд 8) Русские художники разных эпох посвящали свои полотна русским семьям, изображая их в богатстве и бедности, горе и радости, труде и на отдыхе. (слайд 9)

С 8 июля 2008 года в России принято отмечать праздник День семьи, любви и верности. Символом праздника является ромашка. (слайд 10) «Всероссийский день семьи, любви и верности» учреждён в России по инициативе жителей города Муром в память о святых супругах Петре и Февронии, живших долго и счастливо и умерших в один день - 8 июля 1228 года. (слайд 11)

Ребята я вам предлагаю в своих тетрадях нарисовать ромашку. В середине написать слово семья, а в лепестках подумать и написать, на какие качества семья опирается. (слайд 12)

Семья является основой жизни в любой религиозной культуре. Например в России, как в православной, так и в мусульманской культуре. (слайд 13)

В нашей стране есть множество примеров хороших семей. Одной такой семьёй является - семья последнего русского императора Николая II. (слайд 14 – 18)

Последний российский император Николай II. Сын императора Александра III, родился 19 мая 1868 г. в Санкт – Петербурге. Был образованнейшим человеком своего времени. Отличался силой, здоровьем. Именно на нем пресеклась трехсотлетняя история правления Россией Домом Романовых.

Императрица Александра Федоровна. Дочь принцессы Алисы Английской, внучка королевы Виктории родилась 25 мая 1872 г. в столице германского герцогства. Мать с детства прививала ей качества, основанные на христианском подходе к жизни.

В семье было пять детей: четыре дочери и сын. Княжны Ольга, Татьяна, Анастасия, Мария и цесаревич Алексей.

В царской семье была определённая система воспитания, направленная не только на раскрытие индивидуальности ребенка, но и на то, чтобы отшлифовать его личность по определенному образцу. Главная цель воспитания актуальна и сегодня, она состоит в том, чтобы постоянно соотносить идеальные модели поведения с реальной жизнью и тем самым раскрыть для ребенка значимость следования нормам и правилам. (слайд 19)

4. Рефлексия.

Учитель: Крепкая семья – крепкая страна! (слайд 19)

Сейчас давайте вернемся к нашим символам ромашкам. Закройте глаза и мысленно вспомните те ценности, о которых мы сегодня говорили.

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

5. Домашнее задание.

Нарисовать свою семью и составить рассказ о семье.

Урок 2. Тема: «Родина начинается с семьи»

Цель: Способствовать формированию представлений о семье как о первом социальном институте, где ребёнок получает уроки нравственности.

Задачи:

- знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- воспитывать уважительное отношение к семейным ценностям;
- развивать коммуникативные способности учащихся.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы и формы обучения:

Методы: частично-поисковый, практический, контроля, сотрудничества.

Форма: групповая.

Планируемые результаты:

Предметные: научиться понимать ценность слов «Родина», «семья», «любовь».

Характеризовать семью, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека, и где формируются духовные ценности. Возможность учиться высказывать собственное мнение.

Метапредметные УУД:

Познавательные: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий.

Личностные УУД: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность.

Личностно значимая проблема: знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям русского народа.

Оборудование: карта урока, презентация к уроку.

Карта урока

1. Мотивация к учебной деятельности:

Учитель: - Здравствуйте, дорогие ребята. Я рада приветствовать Вас на нашем уроке. С каким настроением вы пришли на урок?

Ответы учащихся.

Учитель: В современном мире уделяется большое внимание изучению и использованию современных компьютерных инструментов и ресурсов в сети Интернет. Прогресс шагает семимильными шагами, порой люди не успевают за этими изменениями. К сожалению, такие слова как «Родина», «Семья», «Любовь» ушли даже дальше чем на второй план. О Родине вспоминают перед такими праздниками как «День Победы», «День народного единства», «День России». (слайд 1)

Ребята, запишите тему нашего урока: «Родина начинается с семьи».

2. Актуализация знаний:

Учитель: Ведь семья - это «маленькая Родина» для каждого человека. Родина – это место, где появились мы на свет, это наш дом, это место где жили наши предки, это наша древняя история и культура, наши памятники и традиции. Именно это нужно понимать, что семья – это целый мир, который является огромной опорой для любого человека.

3. Изучение нового материала:

Учитель: Что такое Родина? С чего начинается Родина? (слайд 2)

Ответы учащихся.

Учитель: Чувство Родины... Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. (слайд 3) Чувство Родины начинается с накопления социального опыта жизни в своём посёлке, селе, городе. (слайд 4) Усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщению к миру культуры. (слайд 5)

«Только тот, кто любит ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом». С. Михалков (слайд 6)

Первые уроки патриотизма ребёнок получает в семье. Родители передают ему своё Восприятие жизни. (слайд 7)

«Патриотизм начинается с семьи. Будет семья – будет патриотизм». Святейший патриарх Кирилл. (слайд 8)

(слайд 9) Отечество близко понятию Родины, но имеет более глубокое содержание. Оно олицетворяет не только прошлое, но и настоящее народа, проживающего на конкретной территории и имеющего государственное устройство.

Патриотизм проявляется в верности воинскому долгу, в беззаветной службе Родине, в готовности в любое время с оружием в руках защищать ее интересы, целостность и независимость. Долг есть нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести. Самыми важными в обществе является гражданский и патриотический долг перед Отечеством, которые всегда связаны с общественными интересами и потребностями людей.

Семье необходимо прививать детям любовь к Родине, желание трудиться на её благо, воспитывать стремление детей к защите Родины от внешних врагов.

(слайд 10) Подвиги наших предков – это история. История для каждого человека, как вторая фамилия. Она говорит о том, кто мы есть, поэтому знать её мы обязаны. Мы должны знать, чьи мы дети, по какой земле ходим, каким трудом она стала наша. И наши предки,

прошедшие через войны, занимают в истории нашей Родины, в нашей истории важнейшее место. Память о подвиге наших предков – это то, что нас сближает.

(слайд 11) Мир семьи – это родной дом, тепло, уют. Дом – это наше прибежище, место душевного уюта и комфорта. В создании теплой семейной атмосферы нужно выделить единство этического и эстетического начал. Чтобы было «тепло» и уютно в доме, нужны обязательно взаимопонимание, душевность в отношениях между близкими людьми. А также элементарный порядок и удобство. Уют не приходит в дом сам, умение налаживать его тоже приходит не сразу. Хотя сами навыки создания, поддержания уюта складываются рано. Например, дети играют в куклы, обставляют свой игрушечный дом и вот, поиграв, убирают за собой игрушки. Это и есть шаг к созданию уюта.

Почему необходимо воспитывать чувство любви к Родине в семье? **(слайд 12)** Ребята давайте подведём итог нашего урока. Подумайте и дайте ответ на этот вопрос.

Обсуждение.

Учитель: Семья – коллектив, который основывается на самых близких отношениях между родителями и детьми;

В семейной среде живым воплощением патриотических чувств для ребенка являются его родители — мать и отец;

В семейной среде ни на минуту не прекращается процесс внутрисемейного общения между старшим и младшим поколениями.

Запишите в тетради пять правил. **(слайд 13)**

1. Уважай старших и люби их;
2. Позаботься о младших в семье;
3. Помни, что своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи;
4. Дорожи всеми своими родственниками;
5. Помни, что ты в семье помощник и продолжатель семейных традиций.

4. Рефлексия.

Учитель: А сейчас я прошу вас ответить на следующие вопросы **(слайд 14)**

Сегодня я узнал(а)...

Мне понравилось...

Наш разговор заставил нас задуматься...

Мне было интересно, потому что...

«Любовь к Родине постепенно растёт. А созрев становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей стране и её народу» - академик Д. Лихачёв.

5. Домашнее задание:

Составить и нарисовать дерево своей семьи.

Урок 2. Тема: «Традиции семейного воспитания в России»

Цель: Способствовать формированию представлений о семье как о первом социальном институте, где ребёнок получает уроки нравственности.

Задачи:

- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.
- воспитывать уважительное отношение к семейным ценностям;
- развивать коммуникативные способности учащихся.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы и формы обучения:

Методы: частично-поисковый, практический, контроля, сотрудничества.

Форма: групповая.

Планируемые результаты:

Предметные: Познакомиться с обычаями и традициями, их ролью в жизни семьи. Изучить, как строился уклад в Древней Руси, что из него сохранилось сейчас. Возможность учиться высказывать собственное мнение.

Метапредметные УУД:

Познавательные: ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.

Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий.

Личностные УУД: применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность.

Личностно значимая проблема: знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций – залог интереса к культурным традициям российского народа.

Оборудование: карта урока, презентация к уроку.

Карта урока

1. Мотивация к учебной деятельности:

Учитель: - Здравствуйте, дорогие ребята. Я рада приветствовать Вас на нашем уроке. С каким настроением вы пришли на урок?

Ответы учащихся.

Учитель: Сегодня тема нашего урока «Традиции семейного воспитания в России» - запишите её пожалуйста в тетрадь. **(слайд 1)**

- Давайте подумаем вместе и ответим на вопрос – Что может относиться к традициям семьи?

Ответы детей.

2. Актуализация знаний:

Учитель: Традиции русской семьи: мудрость народного воспитания. **(слайд 2)** В течение многих веков высшим смыслом жизни русского человека было создание семьи, рождение и воспитание детей. **(слайд 3)**

Семейные традиции и обычаи помогают нормально взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание и уменьшают количество ссор. В семейных кругах, где существуют и соблюдаются традиции семейного воспитания, дети прислушиваются к мнению родителей, а родители проявляют внимание к проблемам детей и помогают им справляться с ними.

3. Изучение нового материала:

Учитель: Семейные традиции – это накопленные знания и умения, передаваемые из поколения в поколение на протяжении нескольких веков. **(слайд 4)** По православным понятиям, семья являлась «малой церковью», то есть, призвана была блюсти основы христианской жизни каждого своего прихожанина. **(слайд 5)**

Семья начинается с заключения брака между любящими людьми. **(слайд 6)** К браку на Руси издавна относились серьёзно. Отец, глава семейства, имел непререкаемый авторитет. Ему и главное место за столом, ему и первый кусок, его слово в семье – последнее.

К детям на Руси всегда относились с любовью, нелюбимых детей русская деревня не знала: **(слайд 7)** Детей много бывает, а лишних нет. У кого детей много, тот не забыт от Бога.

Если через год после свадьбы в избе не качается колыбель, то изба считается несчастливою. Бездетность – это безрадостная, неполноценная жизнь, горькая, одинокая старость. Бездетным советовали взять на воспитание сироту, чтобы свои грехи избыть, глядишь, и своих деток Бог пошлет. Часто так оно и бывало: пригреют сироту, а через какие – то годы и свои детки появляются. **(слайд 8)**

(слайд 9) Нормы поведения требовали абсолютного уважения детьми родителей на протяжении всей их жизни. Дети не могли противоречить родителям. Даже взрослый сын, уже имевший семью, но не отделившийся от родителей, должен был во всех хозяйственных и личных делах подчиняться отцу. Ни дочь, ни сын не покидали родительский дом по своему желанию. Особое значение придавалось родительскому благословию, знали: родительское слово на ветер не молвится.

Дети воспитывались в духе взаимопомощи, взаимоподдержки. У старших формировалось ответственное отношение к младшим, они получали навыки воспитания, а младшие подражали старшим. Заботливые, внимательные отношения в здоровой семье сохранялись между детьми всю жизнь. **(слайд 10)**

(слайд 11) Самыми верными и надежными воспитателями в семье были дедушка и бабушка. Они и сказку расскажут, лакомство припасут и игрушку смастерят.

- Ребята, скажите, а что вы делаете со своими бабушками и дедушками?

Ответы детей.

Учитель: Дедушка и бабушка помогали внукам осознать важные истины: нельзя делать того, что осуждают старшие, не делать, что они не велят, нельзя бездельничать, когда отец и мать трудятся, нельзя требовать от родителей то, что они дать не могут. **(слайд 12)**

«Человек рождён для труда. Труд составляет его земное счастье». К. Ушинский **(слайд 13)** Приобщение к труду начиналось с самого младенчества. Наблюдая за жизнью в семье, малыш видел, что труд родителей, других членов семейства является естественной частью их жизни. Через колыбельные песни ребёнку передавались образы обыденного поведения, хозяйственной жизни и трудовых будней в семье. Постепенно, осваивая пространство дома, ребёнок усваивал заведённый порядок, наблюдал, как распределены обязанности, формируются отношения, выполняются повседневные трудовые действия. **(слайд 14)**

Трудовое воспитание велось с учётом распределения ролей — "мужских" и "женских". Девочки обучались умению вести хозяйство, прясть, ткать, шить, стряпать, нянчить и воспитывать детей. **(слайд 15)**

Мальчика воспитывали как добытчика, главу семьи, кормильца, опору матери отцу, выполняющего самые тяжёлые работы по дому и по хозяйству. Каждый ребёнок точно знал свои обязанности в семье и выполнял их без каких-то напоминаний со стороны родителей. **(слайд 16)**

А вот семейные традиции, примеры которых в настоящее время практически не найти, это старинные профессиональные династии (то есть когда все члены семьи занимались каким-то одним видом деятельности). **(слайд 17)**

Многие традиционные праздники на Руси всегда отмечались целыми семьями и всей деревней, селом с шумными и весёлыми народными гуляньями. **(слайд 18)**

На Руси к приему гостей готовились загодя, тщательно убирая не только дом, но и двор. Всех входящих гостей встречали хлебом-солью, затем выходила хозяйка, кланялась всем в пояс, а гости отвечали ей тем же. **(слайд 19)** Стоит отметить, что для сервировки стола использовались скатерти, полотенца и посуда, хранимые в сундуках и буфетах для торжественных случаев.

Ребята, расскажите, какие у вас традиции используются при подготовке к приходу гостей?

Ответы детей.

Учитель: Есть вещи, которые остаются неизменными на протяжении многих лет и даже веков. И в первую очередь сюда относится любовь человека к различного рода играм. **(слайд 20)**

На протяжении всей жизни (а особенно в детстве), игровая деятельность остаётся для человека одной из основополагающих, разумеется, не была исключением из этого правила Древняя Русь. **(слайд 21)**

Дети, расскажите в какие игры вы можете играть с ребятами из класса?

Ответы детей.

4. Рефлексия.

Учитель: Давайте подведём итоги урока. Закончите предложения...

«Основополагающими для семьи являются следующие ценности»...

«В мои обязанности, как члена семьи входит»...

«Став родителем, я буду стремиться вложить в своего ребёнка»...

5. Домашнее задание: Написать в тетради сообщение: «Традиции моей семьи».

