

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 27.09.2022 г

Школа: МАОУ СОШ №152

Класс: 4А

Урок: 2

Время: 08:50-09:30 **Кабинет:** 215

Студент: Халезина Владислава

Группа: 45

Учитель: Селянина Наталья Викторовна

Подпись _____

Методист: Синтяева Галина Анатольевна

Подпись _____

Тема урока «Как отличить сложное предложение от простого предложения?»

Тип урока: «открытия» нового знания

Цель урока: формирование у обучающихся представления об отличиях простого предложения с однородными членами от сложного предложения .

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с отличиями простого предложения с однородными членами от сложного. 2. Закрепить умение обучающихся с правилом постановки запятой между однородными членами предложения.	Предметные: 1. Распознавать простое предложение с однородными от сложного предложения. 2. Уметь расставлять знаки препинания.
Развивающие: 1. Развивать у обучающихся умение пунктуационно оформлять предложения 2. Формировать умение планирования и самоконтроля.	Личностные: 1. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. 2. Навык сотрудничества со сверстниками, воспитание чувства товарищества
Воспитательные: 1. Совершенствовать навыки сотрудничества. 2. Способствовать воспитанию стремления к успеху, контроля.	

УМК: «Школа России»

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (фронтальная беседа, рассказ)	<p><u>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</u> -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Владислава Владиславовна и сегодня я проведу у вас урок русского языка. Садитесь. -Приготовьте, пожалуйста, тетрадь, пенал</p> <p><u>2. Создаёт эмоциональный настрой.</u> -Ребята, повернитесь к соседу по парте и пожелайте продуктивной работы -Откройте тетради и запишите сегодняшнее число. Двадцать седьмое сентября Классная работа <u>Дает пояснения по работе с оценочными листами.</u> - Ребята, сегодня на уроке у нас будет присутствовать система самооценивания. У вас на партах вы видите листок, с баллами . Сегодня мы попытаемся все их заполнить. После каждого задания – оцените его выполнение. Если вы посчитаете, что у вас все получилось закрасьте обведите 5. А если возникли затруднения – 4 и тп. Если совсем не получилось то-3</p>	<p>Проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>-Здравствуйте</p> <p>Приветствие учителя, соседа по парте.</p> <p>Записываю число в тетрадях</p>	<p>УУКД: проявлять уважительное отношение к собеседнику</p> <p>УУРД: волевая саморегуляция</p>	Листы самооценивания (Баллы)

<p>Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>И. Словарная работа, фронтальный диалог, практическая работа. Внешний контроль.</p>	<p><u>1. Проводит словарную работу</u> -Я вам буду загадывать загадки, а разгадку вы пишете в тетрадах и у доски -Открываем рабочие тетради. От последней строчки написанного отступите 2 строчки вниз и посередине записываем –Двадцать седьмое сентября. На следующей строчке - классная работа. -Я вам буду загадывать загадки, а вы будите писать отгадки в тетрадь . 1. Немного печальный Цветок музыкальный? 2. Новый дом несу в руке, Дверца дома на замке. Тут жильцы бумажные Все ужасно важные? 3. Меня частенько просят, ждут, А только появлюсь, сразу прятаться начнут 4. То я в клетку, то в линейку, Написать по ним сумей-ка , Можешь и нарисовать, Называюсь я... 5. Щиплет за пятки Беги без оглядки -Отлично вы отгадали все загадки .Но давайте их проверим правильно ли вы их отгадали проверим. -Молодцы ребята -- Что такое предложение? -Какие бывают предложения по количеству грамматических основ?</p>	<p>Выделяют необходимую информацию</p> <p>Записывают число и классная работа.</p> <p>колокольчик</p> <p>-Портфель</p> <p>-Дождь</p> <p>тетрадь</p> <p>гусь</p> <p>-Предложение - группа слов, связанных по смыслу и грамматически, которая выражает законченную мысль. -Простые и сложные.</p>	<p>К: умение строить речевое высказывание</p> <p>М: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p>	<p>Презентация (1 слайд)</p>
--	---	--	--	--	---	------------------------------

			<p>-Как отличить простое предложение от сложного?</p>	<p>с однородными членами. - знаки препинания.</p>		
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Ф., фронтальная беседа, внешний контроль.</p>	<p><u>1. вовлекает учащихся в определение последовательности действий на уроке</u></p> <p>-Ребята прочитайте предложения на слайде. 1.В садах <u>поспевают</u> яблоки и груши.</p> <p>2.Черная <u>туча</u> <u>закрыла</u> солнце, и проливной <u>дождь</u> <u>застучал</u> в окно. -Чем похожи предложения? -Чем отличаются? -Ребята, кто догадался какая тема урока?</p> <p>Тема урока «Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?» -Давайте поставим цель на урок Цель: научиться определять сложное предложение от простого с однородными членами -Работать на уроке мы будем по плану, но для начала нам необходимо составить его. Посмотрите на слайд</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вспомнить... 2. Научиться... 3. Сделать... 	<p>Тема: «Как отличить сложное предложение от простого»</p> <p>Цель: научиться определять сложное предложение от простого</p> <p>Вспомним, что такое предложение Научимся определять сложное предложение от простого Сделаем практические задания</p>	<p>Л:смыслообразовани</p> <p>Р: целеполагание</p> <p>П:формулировать цели и задачи деятельности; выстраивать последовательность шагов для достижения цели</p>	<p>Презентация (слайд 2,3)</p>

<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>И. Практическое задание, фронтальный диалог. Словесный метод.</p>	<p>Открываем страницу в учебнике 36 , давайте прочитаем Вспомните . -А теперь выполним упр. 49. -Прочитайте, пожалуйста задание.</p> <p style="text-align: center;">Заунывный ветер <u>гонит</u> Стаю туч на край небес, <u>Ель</u> надломленная <u>стонет</u>, Глухо <u>шепчет</u> темный <u>лес</u>.</p> <p>Спишите предложение. Подчеркните грамматическую основу предложения. (1 человек у доски остальные в тетради.) Упражнение 50 .(2предложения у доски , 2самостоятельно) Оцените свою работу.</p>	<p>Выполняют упражнение</p>		<p>Учебник</p>
<p>Первичное закрепление (4-5 мин)</p>	<p>Усвоение нового способа действий</p>	<p>И. Работа у доски, практическое задание, самооценивание.</p>	<p>-Ребята, теперь откройте учебник и выполним упражнение 51. В парах. Правила работы вспоминают. - Спишите подчеркните грамматические основы предложения.</p> <p>-Давайте сделаем вывод хором, потом каждый Давайте оценим свою работу</p>	<p>Выполняют упражнение</p> <p>Вывод: простое предложение одна грамматическая основа. Сложное предложение две грамматических основ</p>	<p>П:структурирование знаний; П: анализ</p>	<p>Учебник упражнение 54</p> <p>Листы самооценивания</p>
<p>Физкультминутка (1 мин)</p>						

			<p>предложения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синей дымок покрыты луга 2. На берегу горел костёр, около костра сидели туристы 3. Ранним утром мы отправились за грабами <p>Задание 2. Поставить запятые и подчеркнуть главные члены предложения в сложных предложениях</p> <p>Стояли сильные морозы. Была выюга дул яростный ветер. Ребята приносили птицам корм хлеб семечки.</p> <p>Задание 3. Придумать и записать одно предложение сложное.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>-Теперь давайте проверим</p> <p>Какая группа готова отвечает, все остальные проверяют у себя.</p> <p>-Кто ещё раз проговорит правило?</p> <p>Молодцы, ребята, оцените свою работы на листах самооценивания</p>	Проверяют как выполнили		
Рефлексия деятельности	Самооценка результатов	Ф. , фронтальный диалог, самооценивание.	<p><u>1. Организует беседу, связывая результаты урока с целями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельностная -Ребята, какая тема нашего урока? Ребята, поднимите руку, кто понял, что такое сложное предложение и простое предложение с однородными членами? -У кого на уроке были затруднения, поднимите руки? 	<p>Проводят самоанализ деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами. - Да, мы научились отличать 		

		<p>-Как вы думаете, достигли мы целей? Какие цели мы ставили?</p> <p>-Что нового вы узнали?</p> <p>-Что запомнили?</p> <p>-Что смогли сделать?</p> <p>Эмоциональная</p> <p>-Что понравилось на уроке?</p> <p>-Что понравилось в своей работе на уроке?</p> <p>-Записываем домашнее задание: упр. 55.</p> <p>-Спасибо за урок, до свидания!</p>	<p>сложные предложения от простых с однородными членами</p>		
--	--	--	---	--	--