

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 «Берёзка»

Педагогический проект

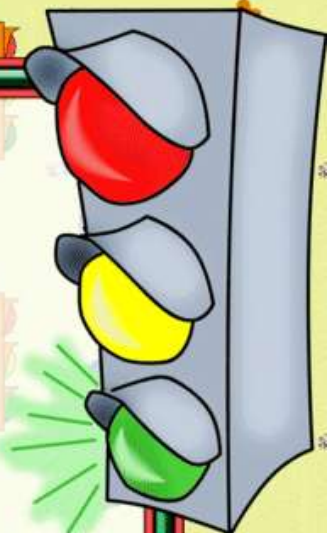
«Город для **маленьких** пешеходов»

группы общеразвивающей направленности
от 4-х до 5-ти лет №12 «Родничок»

Автор:

воспитатель Авдиенко Татьяна Николаевна

г. Радужный, 2020 г.





Сроки реализации: с 21 июня по 25 июня 2021 года

Вид проекта: краткосрочный, познавательно-исследовательский.

Тип проекта: педагогический.

Руководитель проекта: воспитатель Авдиенко Татьяна Николаевна


Целевая группа проекта: воспитанники группы общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет №12 «Родничок»

Участники проекта: родители (законные представители) воспитанников группы общеразвивающей направленности от 4-х до 5-ти лет №12 «Родничок»

Образовательная область: познавательное развитие,

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Актуальность проекта



Детям была предложена идея стать пешеходами и пойти на познавательную прогулку по городу (территория ДООУ). Для осуществления данной идеи необходимо наличие у детей определенных знаний по данной теме. Для этого было подготовлено и проведено исследование знаний детей на тему «Город для маленьких пешеходов». В ходе проведенного исследования выявлена проблема: незнание и невыполнение детьми многих правил городской жизни, невнимательное отношение детей, будучи пешеходами к происходящему на улице и дороге, неосознанность наличия опасностей на городских улицах.

Вместе с этим было проведено анкетирование родителей по данной теме. В результате обработки данных выяснилось, что на знание домашнего адреса ребенком не обращаем внимания, хотя уже и пора, к тому же это затрагивает и тему социальной безопасности. Правила дорожного движения стараются соблюдать все, но пока не уделяют должного внимания на прививание навыков и верного отношения к соблюдению данных правил у детей! А зачастую перекладывают данную функцию на дошкольное образовательное учреждение.



Цель.

Знакомить детей с улицей, сопутствующими ей понятиями, а также правилами культурного поведения в городе и простейшими правилами дорожного движения. Прививать элементарные практические навыки безопасного поведения на городских улицах в качестве пешеходов для сохранения жизни и здоровья себе и окружающих. Привлекать к данной работе родителей, активизировать среди них работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах.

Задачи.

Образовательные:

- 1) познакомить детей с понятием улица, ее основными частями (дорога, тротуар), односторонним и двусторонним движением, домашним адресом;
- 2) познакомить с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, а также перекрестком и правилами его перехода;
- 3) учить называть и различать виды общественного городского транспорта, знакомить с дорожными знаками, обозначающими его остановки.

Развивающие:

- 4) развивать внимательность, память, мышление, осторожность, способность к ориентировке в окружающей обстановке, наблюдательность; познавательный интерес;
- 5) обогащать словарный запас детей;
- 6) расширять кругозор детей.

Воспитательные:

- 7) воспитывать уважение к правилам дорожного движения, а также желание детей выполнять правила безопасного перемещения по улицам;
- 8) прививать основы культуры поведения, находясь в районе проезжей части, в общественном городском транспорте.



Ожидаемые результаты проекта:

- У детей сформируются знания об улице и её сопутствующих понятиях, а также знания правил поведения на дорогах города.
- Будет привито желание выполнять данные правила самими и привлечь к этому родителей.
- Сформируются представления о пешеходных переходах, дорожных знаках.
- Сформируются умения ориентироваться на улицах города. Повысится познавательный интерес к жизни улицы.
- Пополнение развивающей среды различными пособиями.

Этапы проекта



Подготовительный этап:

Определение актуальности темы, предложение идеи детям о предстоящем проекте, исследование ЗУН по теме проекта, формулировка проблемы, анкетирование родителей, обозначение цели и задач, обзор методической литературы, поиск пособий для детей, определение предполагаемых результатов проекта.

Основной этап: Реализация проекта в различных формах, методах и приемах совместной взросло-детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей, целевые прогулки с детьми.

Изготовление пособий, оформление развивающей среды группы, создание макетов улицы. Индивидуальные беседы с родителями.

Заключительный этап: Организация выставки-конкурса продуктов художественной деятельности изготовленных совместно родителями с детьми. Проведение досуга. Исследование ЗУН детей на заключительном этапе проекта.

Формы реализации проекта:

Совместная взросло-детская деятельность с учетом интеграции образовательных областей.

1. Развитие речи (чтение художественной литературы, разгадывание загадок).



2. Физическое развитие (подвижные игры «Воробушки и автомобиль»;
«Шоферы»,; «Зебра», «Светофор»).



3. Художественно-эстетическое развитие (изготовление макетов улицы из подручного материала с последующим использованием данных макетов в игровой деятельности детей).



3.1. Изготовление продуктов художественного творчества Также родители приняли участие в совместной деятельности с детьми по изготовлению поделок художественного творчества (рисунки, аппликации, поделки, светоотражающие элементы).



4. Познавательное развитие. Игры с лэпбуком «Светофорик»



5. Социально-коммуникативное развитие. Организация целевых прогулок с целью знакомства детей на практике с улицей и правилами поведения на дороге.

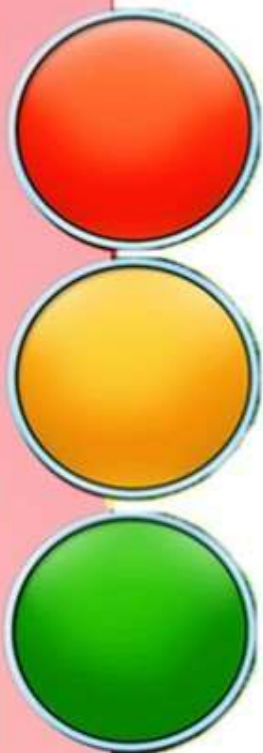


В целях повышения безопасности дорожного движения и привлечения внимания общественности к проблемам аварийности с участием пешеходов была проведена Шестая Глобальная неделя безопасности дорожного движения по девизом: **«Снижаем скорость – сохраняем жизнь».**



Итоговое мероприятие проекта.

«Город для маленьких пешеходов».



Формирования развивающей среды:

Для реализации проекта «Город для маленьких пешеходов» в группе был организован уголок по изучению детьми города и жизни в нем. В данном уголке постоянно менялась и пополнялась развивающая среда, как заводскими изданиями и пособиями, так и изготовлением самодельных пособий, согласно изучаемым темам проекта. Уголок на стадии формирования знаний детей о различных домах и общих понятий об улице.



Работа с родителями.

На первом этапе было проведено анкетирование родителей. Далее по ходу проекта оформлялась наглядная информация для них по темам: «О городе, адресе и безопасного выхода на улицу из дома»; «Пешеходы, и пешеходные переходы»; «Светофор»; «Транспорт, общественный транспорт и поведение в нем».





Вывод.

Цель проекта достигнута, задачи, поставленные на этапе разработки проекта, решены.

Во-первых, у детей повысился уровень знаний и умения, о чем можно утверждать по результатам исследования знаний и умений детей в конце проекта.

Во-вторых, активированы в совместной работе родители, так как прошла выставка-конкурс их совместных поделок художественного творчества.

В третьих, эмоции и отзывы родителей, в которых звучали такие фразы, как:

- «Вы, наверное, тему светофор изучаете. Проходя мимо, каждого светофора ребенок рассказывает, на какой свет, что делать»

- «Какие вы смелые, даже к дороге ходили, а как же группу детей можно так далеко вести и в опасное место»

- «Вчера ребенок водил меня вокруг дома и искали какую-то табличку, когда нашли я поняла – это домашний адрес» и очень много подобных высказываний.

Тем самым, у детей видно желание действовать по правилам и, главное, не испортить это заложенное желание в этом возрасте, в результате чего мы сохраним здоровье и жизнь нашим детям.

Используемая литература:

1. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А.Виноградова Е.П.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008г. – (Дошкольное воспитание и развитие).
2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.
3. Горская А.В. Правила – наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города: Учебно-наглядное пособие. / Под ред. С.И.Бугрова. – СПб.: «Детство-пресс», 2011.
4. Крутецкая В. Моя первая дорожная азбука в картинках. – СПб.: Издательский дома «Литера», 2012. – (Серия «радуга»).
5. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб.: Детство-пресс, 2009. – (Кабинет логопеда).
6. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
7. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
8. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.

**Соблюдайте правила
дорожного движения!**

