

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

**Дата:** 15.11.2022

**Школа:** МАОУ СОШ №152

**Класс:** 3В

**Урок:** 2

**Время:** 08:50 - 09:30

**Кабинет:** 214

**Студент:** Ермачкова Ксения, Халезина Владислава

**Группа:** 45

**Учитель:** Ходыкина Марина Юрьевна

**Методист:** Чернышева Софья Анатольевна

**Тема урока:** «Конструирование из бумаги. Прием гофрировка»

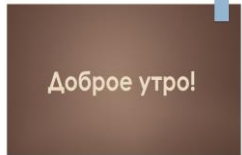
**Изделие:** «Новогодняя игрушка»

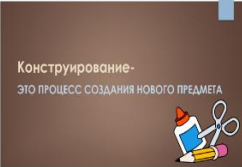
**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока:** освоение технологии конструирования из бумаги посредством приема гофрировка.



Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1) Сформировать знания о конструировании; 2) Научить работать с бумагой .	Предметные: 1) Узнают, что такое «конструирование»; 2) Научатся работать в приеме гофрировка.
Развивающие: 1) Развитие познавательного интереса и активности; 2) Развитие уверенности в своих силах; 3) Развитие воображения, мелкой моторики.	Личностные: 1) Развить эстетические потребности; 2) Сформировать мотивацию к творческому труду.
Воспитательные: 1) Воспитать стремление создавать своими руками красивые изделия; 2) Воспитать аккуратность в работе и трудолюбие; 3) Воспитать бережное отношение к среде.	

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Словесный: беседа Формы организации: фронтальный Наглядный метод: учебная презентация, раздаточный материал; Форма контроля: самоконтроль	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b> <b>2. Создание эмоционального настроя. Побуждение к высказыванию своего мнения.</b> Добрый день! Меня зовут Ксения Витальевна, Владислава Владиславовна и сегодня урок технологии проведу у вас я. – Садитесь. – С добрым утром! Начат день, Первым делом гоним лень. На уроках не молчать, Всем активно отвечать!	<b>1. Показывают готовность к уроку.</b> <b>2. Приветствуют учителя.</b>	Метапредметные: УУПД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной речи.  УУКД: отвечать за себя и других участников учебного процесса  УУРД: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  Предметные: Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; проявлять мотивы к учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения	Проектор с презентацией 

<p>Актуализация знаний и мотивация (3-5 мин)</p>	<p>Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Словесный: беседа Форма организации: фронтальная; Наглядный метод: учебная презентация; Форма контроля: самоконтроль</p>	<p><b>1. Мотивирование учащихся к пробному учебному процессу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, скажите, знакома ли вам техника-конструирование?</li> <li>- Что же такое конструирование?</li> <li>- Из чего изготавливают изделия на уроке технологии? Бумага ...</li> <li>- Посмотрите на слайд и скажите из чего сделаны эти работы</li> <li>- Из чего мы будем изготавливать изделие сегодня?</li> <li>- Какие изделия вы уже изготавливали из бумаги?</li> <li>- Знакомы ли вы с приемом гофрировка? Делали ли изделия такого вида?</li> <li>- Посмотрите на слайд. Все эти работы выполнены в приеме гофрировка.</li> <li>- Какой формы изделия? Они плоские или у них есть объем?</li> </ul>	<p><b>1. Отвечают на вопросы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да</li> <li>- это процесс создания нового предмета</li> <li>- чертеж и изделие</li> <li>- бумаги, пластилина и т.д.</li> <li>- объемные</li> </ul>	<p>Метапредметные: УУРД: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>УУКД: отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p>УПД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Предметные:</p> <p>Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в данных социальных ситуациях.</p>	<p>Проектор с презентацией</p> 
<p>Постановка учебной задачи (2 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Словесный: беседа Форма организации: фронтальная Наглядный метод: учебная презентация; Форма контроля:</p>	<p><b>1. Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посмотрите на слайд и предположите тему урока (картинки)</li> <li>- Давайте предположим тему урока</li> <li>- А какую цель мы поставим на урок?</li> <li>- Верно. Этим мы и займемся сегодня на уроке.</li> </ul>	<p><b>1. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. конструирование</b></p> <p>« Конструирование из го бумаги»</p> <p>Сделать новогоднюю игрушку</p>	<p>Метапредметные:</p>	<p>Проектор с презентацией</p>

<p>"Открытие" детьми нового знания (5-7 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Словесный метод: фронтальная беседа, объяснение; Словесный метод: фронтальная беседа, Практический метод: выполнение заданий (фронтальная работа, групповая); Наглядный метод: учебная презентация, раздаточный материал;</p>	<p><b>1.Изучение нового материала.</b>  <b>2.Использование приёмов, способствующих активизации мысли учащихся в процессе освоения нового материала.</b>          -Посмотрите на доску. Давайте прочитаем эти вопросы.          1. Какие материалы нужны для изготовления модели?          2. Сколько деталей нам понадобится для работы?          3. Какие детали необходимо сделать для модели?          4. Как собрать все детали в одну модель?          5. Чем можно украсить модель?          Вам нужно будет ответить на них после просмотра видео по созданию игрушки.          Смотрите внимательно.          (После просмотра видео)  <b>1.Материалы.</b>          Посмотрите на работу и скажите мне, из каких материалов она изготовлена?          А какие инструменты нам понадобятся?          Молодцы!  <b>2.Разметка.</b>          Сколько деталей нам понадобится для работы?  <b>3.Заготовка.</b>          Далее нам необходимо заготовить наши детали.          Для создания совы, какие детали нам понадобятся?  <b>4.Сборка.</b>          А сейчас нам предстоит самый интересный этап, сборка.  <b>5.Оформление.</b>          А сейчас представьте, как будет выглядеть Ваш снеговик. Чем можно украсить модель?</p>	<p><b>1.Анализируют учебный материал.</b>           Читают вопросы на доске                   Цветной бумаги          ножницы          13 деталей            Усы, щеки, глаза, брови, нос, тело, основа шапки, помпон           все детали склеиваем            -шарфик, шапка, пуговицы, корона.</p>	<p>Метапредметные:          УУРД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;           УУПД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;           УУКД: формулировать собственное мнение и позицию.           Предметные:          Личностные : учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p>	<p>Материалы          Раздаточный материал          Видеофрагмент</p>
--	--	--	---	---	--	---

Первичное закрепление (1-2 мин)	Усвоение нового способа действий	Практический: задание Формы организации: парная	<p>-Давайте посмотрим на критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аккуратность</li> <li>2. Законченность</li> <li>3.Самостоятельность</li> <li>4. Авторское украшение модели</li> </ol> <p>-А теперь повторим правила работы с ножницами и клеем. Посмотрите на слайд.</p> <p>-Прочитаем.</p>	-читают правила	<p>Метапредметные:</p> <p>УУРД: самоконтроль деятельности</p> <p>УУКД: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p>	<p>Проектор с презентацией</p> <p>Критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аккуратность</li> <li>2. Добавление своих деталей</li> <li>3. Самостоятельность</li> <li>4. Законченность</li> </ol>  <p>Правила работы с ножницами и клеем:</p> <div> <div> <p><b>1. НОЖНИЦЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не держи ножницы острыми концами.</li> <li>2. Не оставляй ножницы в открытом виде.</li> <li>3. Старайся ножницы только в закрытом виде, когда они в твоей руке.</li> <li>4. При работе сиди за столом, а не в проходе.</li> <li>5. Когда ножницы не стоишь, положи их лезвиями на край стола.</li> </ol> </div> <div> <p><b>2. КЛЕЙ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При работе с клеем пользуйся палочкой, если это требуется.</li> <li>2. Если ты закончил клеить, не оставляй палочку для вытирания на рабочем месте.</li> <li>3. Излишки клея убирай ветошью или салфеткой.</li> <li>4. Клейте, держите палочку правильно: пальцами и мизинцем.</li> </ol> </div> </div> 
<p>Физкультминутка (1 мин)</p> <p>Мы руками бодро машем, Разминаем плечи наши. Раз-два, раз-два, раз-два-три, Упражнение повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки) Корпус влево мы вращаем, Три-четыре, раз-два. Упражнение повторяем: Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо) Мы размяться все успели, И за парты снова сели. (Дети садятся за парты)</p>						

Самостоятельная работа с самопроверкой (25-30 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения	Практический метод: выполнение заданий (самостоятельная работа) ; Формы контроля: самоконтроль	<b>1. Проверка готовности</b>  - Все ли материалы и инструменты у вас есть? -Тогда желаю вам успешной и продуктивной работы на уроке.	<b>1.Выполняют задание.</b> <b>2. Обсуждают полученные результаты.</b> -да Делают игрушку	<b>Метапредметные:</b> УУКД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  УУПД: ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  УУКД: : формулировать собственное мнение и позицию	
Включение в систему знаний, повторение (1-2 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Словесный: беседа Формы организации: фронтальная	<b>1.Повторение изученного материала.</b> -И так, время на выполнение работы подошло к концу. -Ребята, что мы сегодня делали?  -Какая была тема нашего урока?  - Какие цели мы ставили? Если ты достиг покажи палец вверх, а если не достиг палец вниз.  - встаньте те ребята, которые выполнили критерий оценивания – законченность - молодцы, ребята.	<b>1.Выполняют задание.</b>  -снеговика  - « Конструирование из бумаги»  «Сделать новогоднюю игрушку»	<b>Метапредметные:</b> УУРД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации . УУПД: ориентироваться на разнообразие способов решения задач; УУКД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  <b>Предметные:</b> <b>Личностные:</b> учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	<b>Презентация</b>  <div> <b>Тема урока:</b>  «Полу объёмная аппликация с элементами квилинга»   <b>Цель урока:</b>  выполнить полу объёмную аппликацию с элементами квилинга </div>

Рефлексия деятельности (1-2 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Словесный: беседа Форма организации: фронтальная	<p><b>1.Организует работу по рефлексии и самооценке деятельности обучающихся на уроке.</b></p> <p>- У вас на партах есть оценочный лист вашей деятельности на уроке, там изображены критерии работы. Поставьте + или – в пустое окошко рядом с критерием. Если работа соответствует данному критерию, ставите + и наоборот.</p> <p>- Кто желает поделиться своим оцениваем работы?</p> <table><tr><td>№</td><td>Критерии</td><td>+/-</td></tr><tr><td>1.</td><td>Аккуратность</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Добавление своих деталей</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Самостоятельность</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Законченность</td><td></td></tr></table> <p>- Спасибо за урок!</p>	№	Критерии	+/-	1.	Аккуратность		2.	Добавление своих деталей		3.	Самостоятельность		4.	Законченность		<p><b>1. Оценка учащимися своей деятельности на уроке.</b></p>	<p>Метапредметные: УУРД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>УУПД: работать по предложенному плану; УУКД: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Предметные: Личностные: проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в данных социальных ситуациях.</p>	Раздаточный материал
№	Критерии	+/-																			
1.	Аккуратность																				
2.	Добавление своих деталей																				
3.	Самостоятельность																				
4.	Законченность																				