

## **Структура урока «Открытие нового знания»**

<b>Дата:</b>	<b>учитель: Никитина Светлана Геннадьевна</b>
<b>Школа: 3</b>	<b>студентка: Розина Мария группа № 201НК</b>
<b>Класс: 1А</b>	<b>методист: Андреева Татьяна Сергеевна</b>
<b>Кабинет:</b>	

## **КОНСПЕКТ УРОКА по русскому языку** **УМК «Школа России»**

**Тема: «Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме»**

**Цели деятельности учителя:** Познакомить учащихся с твёрдыми, мягкими согласными звуками и буквами, нужными для их обозначения.

### **Планируемые результаты**

*Предметные:* научить пользоваться полученными знаниями, преобразовывать их в соответствии с жизненным опытом; уметь применять на практике в устной и письменной речи

*Личностные:* проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, знание основных моральных норм поведения, участвуют в оценке работ, ответов одноклассников.

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Оборудование:** учебник русского языка 1 класс «Школа России», ч.2, В. П Канакина, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкина, методические пособия, ИКТ (доска), наглядное пособие.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метра ж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределе ния к деятельности</b>  <b>Словесный Беседа</b>	<b>1мин</b>	Здравствуйте, ребята. Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок. Все готовы к изучению русского языка ?  Садитесь.  Сегодня мы отправимся в Чудо-городок букв и звуков.	-Да	(Л) самоопределени е  (К) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
<b>II.</b> <b>Актуализаци  я знаний и  мотивация</b>  <b>Словесный</b>	<b>5мин</b>	В этом городе есть 2 улицы - улица, где живут твёрдые согласные и улица, где живут мягкие согласные. И вот – 1 задание-эти буквы-АЯОУЫИЮЁЕ ( какие это буквы? Сколько их? Сколько гласных звуков они обозначают?) ) дружат с согласными, ходят к ним в гости и часто путают, к кому идут - давайте им поможем. Какие гласные ходят в	Буквы гласных звуков. Их 10.  Гласных звуков 6.  Работают на интерактивной доске,	(П) извлечение необходимой информации из текстов  (Р) выполнение пробного

<p><b>Беседа</b></p> <p><b>Практически й Упражнение</b></p>		<p>гости к твёрдым? Какие гласные ходят в гости к мягким?</p> <p>Сделаем вывод - какие буквы обозначают мягкость предшествующего согласного? Какие твёрдость предшествующего согласного?</p>	<p>распределяя буквы по «УЛИЦАМ».</p> <p>Делают вывод.</p>	<p>учебного действия</p> <p>(К) аргументация своего мнения и позиции</p>
<p><b>III.</b></p> <p><b>Постановка учебной задачи</b></p> <p><b>Словесный Беседа</b></p>	<p><b>5мин</b></p>	<p>Сегодня на уроке мы продолжим изучать мягкие и твёрдые согласные звуки. Что мы знаем про звуки и буквы?</p> <p>Что мы уже знаем про твёрдые и мягкие согласные?</p> <p>Приведите примеры парных по мягкости-твёрдости согласных.</p> <p>Назовите непарные мягкие, непарные твёрдые звуки.</p>	<p>Принимают учебную задачу.</p> <p>Бывают парные и непарные, бывают всегда твёрдые и всегда мягкие.</p>	<p>(П) постановка и формулирование проблемы</p>
<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p>	<p><b>15мин</b></p>	<p>Жители города приготовили для нас задания, прежде чем аккуратно и правильно их выполнить, сделаем пальчиковую гимнастику, построим « домик» для нашего чудо-города.</p>	<p>Выполняют пальчиковую гимнастику:</p> <p>Руки « домиком»,</p>	<p>(П) анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;</p>

<p><b>Динамическая пауза</b></p>		<p>Я хочу построить дом,          Чтоб окошко было в нём,          Чтоб у дома дверь была,          Чтоб сосна рядом росла,          Чтоб забор вокруг стоял,          Пёс ворота охранял,          Чтоб на травке жил жучок,          Бегал быстрый паучок,          Солнце было,          Дождик шёл,          И тюльпан в саду расцвёл.</p> <p>Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p> <p>-Запишите на первой строчке буквы, которые мы пишем после мягких согласных, на второй - буквы, которые мы пишем после твёрдых согласных, на третьей-буквы, обозначающие непарные твёрдые звуки, на четвёртой - буквы, обозначающие непарные мягкие звуки.</p>	<p>руки перед глазами,          концы пальцев сомкнуты,          ладони к себе, сомкнуты,          пальцы растопырены,          руки перед собой кольцом,          правая рука-пёс,          левая - жучок,          перебирать руками по парте,          руки вверх,          руками встряхивать,          показать руками цветочек.</p>	<p>(П) выполнение действий по алгоритму</p> <p>(К) выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p>
----------------------------------	--	---	---	---

<p><b>Практически й Упражнение</b></p>		<p>Давайте представим, что мы в городе букв. Сядьте прямо Если в начале слова вы слышите мягкий согласный звук, поднимайте руку с мягкой игрушкой вверх, если твёрдый согласный, то –поднимите твёрдую игрушку. МЫЛ МИЛ НОС НЁС ЛЮК СЕЛ СЭР</p> <p>Жители города хотят посмотреть, как мы можем работать с учебником. Откройте учебник. с.85. Упр.8. Прочитайте задание.</p> <p><b>Индивидуальное задание - письмо букв и слогов по образцу. Обводка синим и зелёным карандашом твёрдых и мягких слогов.</b></p> <p>Для начала мы с тобой крутим только головой. Корпусом вращаем тоже - это мы, конечно, сможем.</p> <p>Напоследок потянулись, вверх и в стороны прогнулись. От разминки покраснелись, и за парты тихо сели.</p> <p>Упражнения для глаз. Пальминг.</p>	<p>Выполняют минуту чистописания.</p> <p>выполняют задание.</p> <p>Выполняют по заданию упражнение.</p> <p>Вращения головой, корпусом, потягивания вверх и в стороны.</p>	
--	--	---	---	--

<b>V.Первичное закрепление во внешней речи</b>  <b>Словесный Беседа</b>	<b>4мин</b>	<p>А вот новое задание. Жители города хотят знать, всегда ли буквы ЕЁЮЯ указывают на мягкость предшествующего согласного звука?</p> <p>Ягода, ёлочка, ехал, маяк, юбочка.</p> <p>Эти буквы обозначают 2 звука - слияние согласного и гласного.</p>	Нет, не всегда.	(П) осознанное построение речевого высказывания
<b>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</b>  <b>Словесный Беседа Объяснение</b>	<b>10мин</b>	<p>( Р. т. стр.44) Откройте рабочие тетради, упражнение 5.</p> <p>Прочитайте задание. Выполните его.</p> <p>Подчеркни в словах буквы ЕЁЮЯ, которые не указывают на мягкость предшествующего согласного звука в словах - <b>Ягода, клюква, утёнок, Ёлочка, деревня, ехал, медведь, маяк, юбочка.</b></p> <p>Прочитайте эти слова. Какую работу выполняют буквы Я. Ё,Ю, Е в этих словах?</p>	<p>Весна</p> <p>На рисунке цветы –мать-и –мачеха. Это весенние цветы.</p> <p>Рассуждают, можно ли рвать цветы.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в текст.</p>	<p>(П) извлечение из текста необходимой информации</p> <p>(Р) контроль</p> <p>(Р) волевая саморегуляция в ситуации затруднения</p>

<p><b>Практически й Упражнение</b></p>		<p>-Какое время года в городе букв?</p> <p>-Как вы догадались?</p> <p>-Скажите, как надо относиться к природе, надо ли рвать цветы, даже если хотите подарить их близкому человеку, например, маме?</p> <p>Давайте вернём цветочки на полянку и не будем их рвать, а если мы захотим подарить, то купим специально выращенные цветы или вырастим их сами.</p> <p>Поработаем в парах.</p> <p>Около школы растёт фруктовый сад. На скамейку сядь.</p> <p>Я сотру со шкафа пыль. Я кисель сегодня пил.</p> <p>От холода у папы красный нос. Он дрова для печки нёс.</p> <p>Зеленый лук очень полезен. Рабочие выкопали глубокий люк.</p> <p>Дети были в театре. Артисты били в барабаны.</p>	<p>Работают в парах, 1 человек у доски.</p> <p>Самопроверка</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Если есть время-Написать пару предложений в тетрадь, подчеркнуть все буквы, обозначающие твёрдые согласные синим карандашом, мягкие - зелёным.</p> <p>Индивидуальное задание - слоги с мягкими согласными - положить в зелёную корзинку, слоги с твёрдыми согласными положить в синюю корзинку.</p>		
<p><b>VII.</b> <b>Включение в систему знаний</b></p> <p><b>Словесный беседа</b></p>	<b>2мин</b>	<p>Сегодня на уроке мы выполняли разные задания.</p> <p>Какие гласные обозначают мягкость согласного? (я, ё, е, ю, и).</p> <p>А какие твёрдость? (а, о, у, ы, э)</p>		<p>(П) установление причинно-следственных связей</p>
<p><b>VIII.</b> <b>Рефлексия деятельности (по продукту)</b></p> <p><b>Словесный Беседа</b></p>	<b>3мин</b>	<p>Поднимите руку те, кто о себе может сказать: «Я научился различать твердые и мягкие согласные»</p> <p>Поставьте себе оценку за работу на уроке.</p> <p>Домашнее задание-стр.86-Проверь себя</p>	самооценка	<p>(П) контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>



