

Структура урока «Открытие нового знания»

Школа: 3
Класс: 2А
Кабинет:

учитель: Никитина Светлана Геннадьевна
студентка: Розина Мария группа № 301НК
методист: Андреева Татьяна Сергеевна

КОНСПЕКТ УРОКА по окружающему миру **Тема: «Водоемы Челябинской области»**

Цели деятельности учителя: Предоставить для учащихся условия для ознакомления с разнообразием водоемов нашего края.

Планируемые результаты

Предметные:

- Знать какие водоемы бывают, части реки
- Уметь рассказывать по схеме о частях реки

Личностные:

- проявлять интерес (мотивацию) к изучению нового учебного материала;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

Тип урока: Открытие новых знаний

Оборудование: УМК «Школа России», 2 класс, часть 2, презентация, Физическая карта России и Челябинской области. Схема реки в виде слайда. Таблички: исток, устье, левый берег, правый берег, река, озеро. Раздаточный материал.

| Этап урока Методы и приемы | Хроно- метра ж | Содержание урока | | Формируемые УУД |
|---|----------------------|--|---|---|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| I. Этап самоопределения к деятельности Психологический настрой | 2 мин. | Встаньте ровно, ребяташки – И девчонки, и мальчишки! Руки вверх все, потянулись, И друг другу улыбнулись. Здоровья всем мы пожелаем И урок наш начинаем. | Внимательно слушают учителя, настраиваются на урок | (Р) самостоятельно организовывать свое рабочее место. (К) уметь слушать учителя. |
| II. Актуализация знаний и мотивация Словесный Практический | 9 мин | Вашим домашним заданием было решить тест № 47 на страницах 68-69 (контрольно- измерительные материалы к учебнику Плешакова) Давайте проверим ответы, которые у вас получились. Какие формы земной поверхности вы знаете? Что такое равнины? Какие равнины бывают? | Проверяют домашнее задание A1) 2; A2) 2; A3) 4; A4) 3; B1) 1; B2) 3; B3) 4; C1) 1,2,3; C2) 1,3,4 Равнины, горы Ровные или почти ровные участки земной поверхности Плоские и холмистые Холмы и овраги | (К) уметь слушать учителя. (Л) включение в учебную деятельность |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>Что может быть на равнинах?</p> <p>Что такое овраги?</p> <p>Что такое горы?</p> <p>Какие горы встречаются часто?</p> <p>У вас на партах лежат небольшие листочки. Вашим заданием будет нарисовать одиночную гору с одной стороны, а с другой стороны нарисовать горный хребет</p> <p>(Два ученика на обратной стороне доски)</p> <p>Теперь на одиночной горе подпишите ее части (вершина, склон, подножие)</p> <p>(1 ученик подписывает у доски)</p> <p>Оцените свою работу</p> <p>Чем гора отличается от холма?</p> <p>Откройте тесты (зеленые) на странице 65</p> <p>Выполните задания из теста. На выполнение вам дается 1,5 минуты.</p> | <p>Овраги – углубления с крутыми склонами</p> <p>Очень неровные участки земной поверхности, которые сильно возвышаются над окружающей местностью</p> <p>Горные хребты</p> <p>Выполняют задание</p> <p>Оценивают свою работу</p> <p>Гора более 200 метров, холм до 200 метров</p> <p>177) в, 178) а, 179)б, 180)г</p> <p>Выполняют тест</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---------------|--|---|---|
| | | <p>Посмотрите на ответы и оцените свою работу</p> <p>Теперь откройте тесты (желтые) на стр. 70-71</p> <p>Выполните тест №48</p> <p>Кто выполнил все задания - тесты на край стола</p> | | |
| <p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный беседа</p> | 2 мин. | <p>Посмотрите на слайд (карта Челябинской области)</p> <p>Какого цвета здесь много?</p> <p>Что синим цветом изображено на карте?</p> <p>Правильно, сегодняшняя тема нашего урока: «Водоемы Челябинской области»</p> | <p>Работают с картой</p> <p>Синего, зеленого, коричневого цвета</p> <p>Водоемы нашей области</p> | <p>(К) уметь слушать учителя, участвовать в диалоге на уроке, отвечать на вопросы учителя.</p> <p>(Л) целеполагание</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|
| | | | | |
| <p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Словесный беседа</p> <p>Практический упражнение</p> | <p>12 мин.</p> | <p>Если посмотреть на карту Челябинской области мы увидим обилие лесов, гор, рек, озер. Сегодня мы будем работать в группах.</p> <p>Сейчас я вам выдам папки. Распределите между собой материал, используйте материал учебника и дополнительные источники. Работать мы будем по плану (слайд)</p> <p>План:</p> <p>1.Географическое расположение водоема.</p> <p>2.Название.</p> <p>3.Глубина, протяженность.</p> <p>Контролирующая деятельность</p> <p>Расправили крылья белые лебеди, полетели над полями, над лесами и прилетели на речку с громким названием Урал (слайд)</p> | <p>Дается время на подготовку</p> <p>Работает 1 группа.</p> <p>Сообщение детей</p> | <p>(К) выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Все ребята возьмите в руки шаблоны Челяб.обл., найдите на них и подпишите реку Урал. Покажите.</p> <p>Взмахнули мощными крыльями дикие лебеди, взмыли над родным краем. Долго мы летели. Под нами хребет Урал-Тау: красивые леса, высокие горы. Мы опускаемся на речку Ай.</p> <p>Подпишите на шаблоне реку Ай. Покажите.</p> <p>Вывод: Сегодня мы побывали только на двух реках нашей области. К сожалению, мы не сможем облететь все реки. Их очень много: Уй, Юрюзань, Миасс, Увелка и другие. (карта, шаблон)</p> <p>Давайте с вами вместе разомнемся</p> | <p>Подписывают на шаблоне реку Урал</p> <p>Работает 2 группа.</p> <p>Сообщение детей.</p> <p>Подписывают на шаблоне реку Ай</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------------------------|--|--|-------------------------|--|
| <p>ФИЗМИНУТКА</p> | | <p>К речке быстрой</p> <p>К речке быстрой мы спустились, (Шагаем на месте.)</p> <p>Наклонились и умылись. (Наклоны вперед, руки на поясе.)</p> <p>Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)</p> <p>Вот как славно освежились. (Встряхиваем руками.)</p> <p>Делать так руками нужно:</p> <p>Вместе — раз, это брасс. (Круги двумя руками вперед.)</p> <p>Одной, другой — это кроль. (Круги руками вперед поочередно.)</p> <p>Все, как один, плывем как дельфин.</p> <p>(Прыжки на месте.)</p> <p>Вышли на берег крутой (Шагаем на месте.)</p> | <p>Выполняют</p> | |
|--------------------------|--|--|-------------------------|--|

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|--|
| <p>V.Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный Беседа</p> <p>Практический</p> | <p>10 мин</p> | <p>Теперь я предлагаю полететь и посмотреть красоту озер нашего края. А вы знаете, что в Челябинской области 3170 озер, большие и маленькие, пресные и соленые, горные и равнинные.</p> <p>Расправила крылья лебединая стая, поднялась под облака и отразилась в самом глубоком озере на Урале, это озеро Увильды. (слайд)</p> <p>Подпишите на шаблоне озеро Увильды. Покажите.</p> <p>Совсем короткий перелет, и мы с вами на озере Тургояк (слайд)</p> <p>Подпишите на шаблоне озеро Тургояк. Покажите.</p> <p>И в пятый раз поднялась стая в небо. Трудный был перелет. Закройте глазки и представьте себе, что летим мы над высокими горами, покрытыми лесом и видим внизу озеро неопикуемой красоты. Это озеро Зюраткуль. (слайд)</p> | <p>Работает 3 группа.</p> <p>Сообщение детей.</p> <p>Подписывают на шаблоне озеро Увильды</p> <p>Работает 4 группа.</p> <p>Сообщение детей.</p> <p>Подписывают на шаблоне озеро Тургояк</p> <p>Работает 5 группа.</p> <p>Сообщение детей</p> | <p>(К) выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>(К) достижение договоренности и согласования общего дела</p> <p>(Л) осознание ответственности за общее дело</p> |
|---|----------------------|--|---|--|

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|--|
| | | <p>Подпишите на шаблоне озеро Зюраткуль. Покажите.</p> <p>Найдите самые глубокие озера Челябинской области.</p> <p>Полубовалась красотой озера, отдохнула наша лебединая стая, после дороги.</p> <p>А сейчас будет небольшая самостоятельная работа.</p> | <p>Подписывают на шаблоне озеро Зюраткуль</p> | |
| <p>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Словесный</p> <p>Практический упражнение</p> | <p>5 мин.</p> | <p>На столах у вас лежат листочки с нарисованной рекой, нам необходимо написать ее части</p> <p>Кто знает место, откуда берет начало река? (записывают на картинке)</p> <p>Место, где река впадает в другую реку, озеро или море, называют устьем</p> <p>Русло – углубление, по которому течет река</p> <p>У реки есть правый и левый берега. Если смотреть в сторону течения реки, то справа будет правый берег, а слева – левый.</p> <p>Также в реку обычно впадают другие реки и ручьи – притоки. Чтобы определить приток (левый или правый) мы встаем спиной к истоку, смотрим в сторону течения, справа будет правый приток, слева будет левый</p> | <p>Выполнение задания</p> <p>Исток</p> <p>Записывают части реки на рисунке</p> | <p>(П) выполнение действий по алгоритму</p> <p>(К) выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>(Р) контроль, коррекция, оценка</p> |

| | | | | |
|--|--------|---|------------------|---|
| | | <p>приток.</p> <p>-Поменялись листочками с соседом, сверяем со слайдом</p> <p>-Кто все сделал правильно? Молодцы!</p> | Оценивают работу | |
| <p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Словесный беседа</p> | 3 мин. | <p>-Наш урок подходит к концу. Давайте с вами подведем итоги.</p> <p>- Назовите тему сегодняшнего урока</p> <p>– Наши водоемы: реки, озера, пруды часто становятся грязными. В них даже нельзя купаться.</p> <p>– Что вы, ребята, можете сделать, чтобы водоемы стали чище?</p> <p>– Приведите примеры, когда вы помогли речке или пруду стать чище.</p> <p>- Что составляет водные богатства нашей планеты?</p> <p>- Из каких частей состоит река</p> <p>-Замечательно, быстро справились с вопросами!</p> | Отвечают | (II) анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия |

| | | | | |
|--|----------------------|--|---|---|
| <p>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</p> <p>Оценка эмоционального состояния</p> | <p>2 мин.</p> | <p>- На парте у вас коробочки. Если вам понравился урок, возьмите разноцветную рыбку и поселите в наш водоем.</p> <p>Сегодня мы с вами познакомились с некоторыми водоемами Челябинской области и даже создали свой замечательный водоем. Вы сегодня хорошо работали. Спасибо за урок.</p> | <p>Селят цветных рыбок в водоем.</p> | <p>(П) контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>(Л) следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p> |
|--|----------------------|--|---|---|