

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Дата:** 04.10.2022

**Школа:** МАОУ «СОШ №104»

**Класс:** 2т

**Урок:** 3

**Время:** 9:40-10:20 **Кабинет:** 207

**Студент:** Дубровская Анастасия Дмитриевна

**Группа:** 41

**Учитель:** Миронова Елена Николаевна

**Методист:** Галиуллина Нагия Камиловна

## Тема урока «Гласные и согласные звуки»

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности (систематизации знаний)

**Цель урока:** обобщение сведений о различиях гласных и согласных звуков, выяснение роли гласных и согласных звуков в различении слов, закрепить умения различать гласные и согласные звуки, давать им характеристику.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. повторить и обобщить особенности гласных и согласных звуков; 2. закрепить умение характеризовать заданный звук, называть его признаки.	Предметные: 1. характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный по твёрдости/мягкости; 2. определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги.
Развивающие: 1. развивать фонематический слух, внимание, память, словесно – логическое, наглядно – образное мышление; 2. развивать речь учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания.	Личностные: 1. проявление учебно-познавательного интереса к учебному материалу; 2. становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка.
Воспитательные: 1. воспитывать уважение к мнению других, умение слушать друг друга; 2. знать и стремиться выполнять правила работы в паре.	

**УМК:** «Перспектива», учебник Русский язык: 2 кл., 1 ч., Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., учебная презентация, раздаточный материал.

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интер. об.
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Группа словесных методов (беседа)	<b>Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</b> - Здравствуйте, ребята. Меня зовут Анастасия Дмитриевна, сегодня я проведу у вас урок русского языка. «Язык – душа нации. Язык – это есть живая плоть идеи, чувства, мысли», сказал как-то великий писатель Алексей Толстой. Что он хотел сказать нам, чему хотел научить?	<b>Высказывают мнение о понимании эпиграфа.</b>  - Каждый народ - это своя неповторимая культура, история, традиции, образ жизни, которые выражаются через речь, т.е. через язык.	УУКД: в процессе диалогов высказывать суждения, оценивать выступления участников.	
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Парная Группа словесных методов (беседа, объяснение) Внешний контроль	<b>Организует актуализацию знаний, обучающихся через подводящий диалог.</b>  - Слово с непроверяемым написанием, с которым мы сегодня познакомимся, зашифровано. ИГОПАС - Что это такое? Ребята, не забываем мы работаем только по поднятой руке. - Как вы догадались? Молодцы!  - Что такое сапоги? - Но туфли, калоши, кроссовки- это	<b>Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения.</b>  - Сапоги  - Прочитали слово справа налево.  - Обувь  - Сапоги это высокая обувь.	УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.  УУКД: корректно и аргументированно высказывать своё мнение.  УУРД: корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя).	ЦОР, учебная презентация (слайд 1)

			<p>тоже обувь. Чем же они отличаются?</p> <p>- Отлично, а кто знает, из какого материала делают сапоги?</p> <p>-слово сапоги древнерусское. У ученых нет общего мнения, от какого слова оно образовалось.</p> <p>- произнесите слово сапоги по слогам, определите ударный слог.</p> <p>- Молодцы. А сейчас откройте свои тетради и запишите число и классная работа. Сегодня 4 октября. Те, кто написал, поставьте руку на локоток. Молодцы, Ориентируясь на орфографический словарь запишите в тетрадь слово «Сапоги». Подчеркните безударные гласные.</p> <p>- Что интересного заметили?</p> <p>- Молодцы, а теперь мы с вами поработаем в парах. Выполните</p>	<p>Обычно мы надеваем их в дождливую погоду.</p> <p>- делают из кожи, резины и др материала.</p> <p>- Са-по-ги, ударный слог третий, в первом слоге безударная гласная непроверяемая. Ее написание нужно запомнить. Во втором слоге- проверяемая безударная гласная, ее можно проверить словом «Сапог».</p> <p>- Дети записывают пару слов Сапоги-сапог .</p> <p>На конце слова «сапог» слышится парный глухой согласный звук (К), а в слове «сапоги» парный звонкий согласный звук (Г) совпадает с буквой, т.е. написание слова «сапог» можно проверить словом «сапоги».</p>		<p>Учебная презентация (слайд 2,3)</p>
--	--	--	---	---	--	--

			<p>задание на карточке.</p> <p>В левой части таблицы записаны фразеологические обороты со словом «сапоги», а в правом их значения. Установите соответствия, проведите стрелочки.</p> <p>- Давайте проверим. Посмотрите на слайд, кто сделал все верно, поднимите руки.</p>			
<p>Постановка учебной задачи (4-5 мин)</p>	<p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p>Фронтальная Группа словесных методов (беседа, объяснение, поощрение)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.</b></p> <p>- А сейчас внимательно прослушайте сказку, я буду задавать вопросы.</p> <p>- Как так король Алфавит и королева Азбука устроили сказочный бал. На который были приглашены все звуки. Там они разбились на пары и стали танцевать, гласные танцевали с гласными, а согласные с согласными. Буквы А-Я, У-Ю, Ы-И, Э-Е, О-Ё танцевали вальс. Им было весело! Согласные тоже танцевали парами, но неповоротливость немного мешала им, и они пыхтели, шипели и свистели от усердия. Вот какие это были пары: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Ш, З-С. Причем согласные Б, В, Г, Д, Ж, З звонко отбивали ногами в такт музыке. Это были слишком звонкие согласные. А вот П,Ф,К,Т,Ш,С были глухи к музыке. Звонкие согласные весело выкрикивали свои имена своих подруг. Вот такие это были странные пары.</p>	<p><b>Участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают свои мнения, суждения.</b></p>	<p>УУПД: сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения; выявлять недостаток информации для решения учебной задачи; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.</p> <p>УУКД: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику.</p> <p>УУРД: планировать</p>	

			<p>Но были на балу и одинокие звуки. Они вовсе не хотели тенцевать предпочитали одиночество. Это были Л, М, Н, Р, и Х, Ц, Ч, Щ, Ъ, Ь. Пар у них не было. Это означало, что эти звуки непарные. С тех пор так и повелось, что на праздниках парные звуки такнцуют в паре со своими партнерами. А непарные просто тихо сидят и смотрят на танцующих.</p> <p>- Почему эти пары названы странными?</p> <p>- Какие звуки мы называем гласными?</p> <p>- А какие согласными?</p> <p>- Как в русском языке называют пары согласных? Молодцы.</p> <p>- Назовите мне парные звонкие согласные.</p> <p>- А парные глухие согласные?</p> <p>- А гласные звуки у нас какие есть? Молодцы.</p>	<p>- часто парные согласные заменяют друг друга в словах, произношение и написание слов с их участием не совпадают.</p> <p>- Гласные – звуки которые при произношении не встречают преград. Согласные – звуки, которые при произношении встречают преграды во рту, в виде языка, зубов и губ.</p> <p>- парные согласные по звонкости и глухости.</p> <p>- Б,в,г,д,ж,з. Они звонкие потому что произносятся с голосом. П,ф,к,т,ш,с произносятся без голоса с шумом.</p> <p>-А,я,у,ы,и,ю,э,е,о,ё.</p>	самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи.	Учебная презентация (слайд 3)
--	--	--	---	---	--	-------------------------------

			<p>- Какой будет тема урока?</p> <p>- Какую цель мы поставим на урок?</p> <p>- Что мы будем делать для того чтобы достичь цели?</p> <p>1. Повторим...</p> <p>2. Выполним...</p> <p>3. Сделаем вывод о...</p> <p>- Молодцы.</p>	<p><b>Тема:</b> Гласные и согласные звуки</p> <p><b>Цель:</b> учиться различать и характеризовать согласные и гласные звуки.</p> <p><b>План:</b></p> <p>1) Повторим и обобщим различие гласных и согласных звуков.</p> <p>2) Выполним самостоятельно задания.</p> <p>3) Сделаем вывод по пройденному уроку.</p>		
Обобщение и систематизация знаний и умений (7-8 мин)	Структуризация полученного знания	<p>Фронтальная</p> <p>Парная</p> <p>Группа</p> <p>словесных методов (беседа, рассказ, объяснение)</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>Организовывает деятельность обучающихся по систематизации и обобщении знаний и умений.</b></p> <p>- Откройте учебники на странице 47, упражнение 56. Прочитайте задание. Какими буквами могут быть обозначены гласные звуки.</p> <p>- какой вывод мы можем сделать?</p> <p>- Молодцы, упражнение 57.</p> <p>- Как обозначаются гласные звуки на звуковой схеме?</p> <p>- А как согласные обозначаются в звуковой схеме?</p> <p>Используя модели слов, запишите слова.</p> <p>Первый вариант те, кто будет</p>	<p><b>Анализируют информацию, участвуют в обсуждении для поиска решения поставленных задач.</b></p> <p>-Можно записать строчной и заглавной буквой.</p> <p>- Произношение звуков и написание букв могут не совпадать</p> <p>-Кружком</p> <p>- Кружком с перекладиной</p> <p>- не всегда слова пишутся так как произносятся луг (лук),</p>	<p>УУПД: находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах; выявлять недостаток информации для решения учебной задачи; фиксировать полученные результаты в текстовой форме, и графическом виде.</p> <p>УУКД: проявлять уважительное отношение к собеседнику; создавать устные и письменные тексты.</p> <p>УУРД: выстраивать</p>	Учебная презентация

			<p>произносить слова, а второй вариант- проверять их написание. Сравните произношение и написание.</p> <p>Сравните и произнесите последний звук. Подумайте всегда ли слова пишутся так как они произносятся?</p> <p>- Ребята, обратите внимание, что звуки слышатся одни и те же, но обозначается разными буквами в конце слова.</p> <p>-А как мы можем с Вами проверить, какой буквой обозначить парный По глухости-звонкости согласный звук на конце слова?</p> <p>Молодцы!</p> <p>Упражнение номер 58.</p> <p>Давайте перед тем как начнём выполнять задание, мы с вами составим алгоритм. 1-й шаг: произнести слово. 2-й шаг: сравнить произношение с написанием. 3-й шаг: если написание расходится с произношением, записываем это слово в тетрадь, подчеркиваем орфограмму.</p> <p>- Какие орфограммы нам встретились в этом номере?</p> <p>- чтобы запомнить, что нужно делать при встрече с этими орфограммами послушайте рифмованные строчки.</p>	<p>Арбуз (арбус).</p> <p>На конце слова «арбуз» слышится парный глухой согласны звук (с), а в слове «луг» парный глухой согласный звук (к)</p> <p>-надо изменить слово так, чтобы после согласного звука стоял гласный звук: Арбуз- арбузы, луг-луга.</p> <p>На конце слова «арбуз» слышится парный глухой согласны звук (с), а в слове «арбузы» парный звонкий согласный звук (з) совпадает с буквой, т.е. написание слова «арбуз» можно проверить словом «арбузы».</p> <p>Парная согласная на конце слова, проверяемая безударная гласная, непроверяемая безударная гласная.</p>	<p>последовательность предложенных понятий.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>Если буква гласная Вызвала сомнение, Ты ее немедленно Ставь под ударение.</p> <p>Если слышишь парный звук, Будь внимательным, мой друг! Парный сразу проверяй, Слово смело изменяй: Зуб - на зубы, лед - на льды, Будешь грамотным, и ты!</p>			
Физминутка (1 мин)						
Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин)	Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения	Индивидуальная Группа практических методов (тестирование) Внешний контроль	<p><b>Организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике.</b></p> <p>- Теперь поработаем самостоятельно Упр 59 Прочитайте текст. - как снег изменил все вокруг? - почему некоторые слова выделены жирным?</p> <p>Выпишите, выделите орфограммы. Объясните мне правописание.</p>	<p><b>Использует приобретенные знания для решения заданий в тестовой форме.</b></p> <p>- до снега все было грустное. - их написание и произношение не совпадают.</p> <p>Ветер [и], грязь [с], дороге [а], деревня [и], снежок [и], двора [а], деревья [и], снег [к].</p>	<p>УУПД: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию.</p> <p>УУРД: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя.</p>	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности,	Фронтальная Группа словесных методов (диалог) Внешний	<p><b>Организует подведение итога урока, рефлексия, оценку результатов деятельности обучающихся.</b></p> <p><b>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</b> Домашнее задание вы можете</p>	<p><b>Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</b></p>	<p>УУПД: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов.</p> <p>УУКД: высказывать</p>	Запись на доске



		<p>контроль и самоконтроль</p>	<p><b>увидеть на доске.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой была тема сегодняшнего урока?</li> <li>- А какую цель мы с Вами ставили в начале урока?</li> <li>- Достигли ли мы ее?</li> <li>- Давайте мы с вами вернемся к нашему плану. Все ли мы с вами сегодня на уроке сделали?</li> </ul> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Повторим и обобщим различие гласных и согласных звуков.</li> <li>2) Выполним самостоятельно задания.</li> <li>3) Сделаем вывод по пройденному уроку.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всегда ли обозначение на письме гласных и согласных звуков совпадает с их произношением?</li> <li>- Когда написание буквы требует применения правил?</li> <li>- Нарисуйте у себя в тетради смайлик, который соответствует вашей работе на сегодняшнем уроке. 1 – нужно еще поработать над пониманием темы, 2 – все хорошо, но есть, то что нужно повторить, 3 – все понятно, работал активно.</li> <li>- Если вам было интересно на уроке потопайте ногами и похлопайте в ладоши.</li> <li>- До новых встреч! Спасибо за урок!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Согласные и гласные звуки.</li> <li>- Учиться различать и характеризовать согласные и гласные звуки.</li> <li>- Да</li> <li>- Да</li> <li>- Нет</li> <li>- При сомнении правильного написания.</li> </ul>	<p>суждения.</p> <p>УУРД: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности.</p>	<p>Учебная презентация</p>
--	--	--------------------------------	---	--	---	----------------------------

