

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

**Дата:** 1.11.2022г.

**Школа:** МОУ «СОШ № 104 г. Челябинска»

**Класс:** 3

**Урок:** 5

**Время:** 11:40-12:20 **Кабинет:** 311-1

**Студент:** Дубровская Анастасия Дмитриевна

**Группа:** 41

**Учитель:** Бондарь Елена Борисовна

**Методист:** Бондарь Елена Борисовна

**Тема урока:** конструирование в технике оригами.

**Изделие:** «Голубь мира»

**Тип урока:** открытие «нового» знания

**Цель урока:** формирование умений и навыков конструирования изделия в технике оригами; выполнение изделия: «голубь».

| Задачи урока   | Планируемые результаты  |
|--|---|
| <b><u>Дидактические:</u></b><br>1. Закрепить знания по технике оригами;<br>2. Научиться складывать голубя в технике оригами.   | <b><u>Предметные:</u></b><br>1. Знать возникновение символа «Голубь мира»;<br>2. Умение выполнять фигурку голубя в технике оригами.   |
| <b><u>Развивающие:</u></b><br>1. Развивать творческую активность;<br>2. Развивать умение анализировать свои ответы и ответы своих товарищей.                                     | <b><u>Личностные:</u></b><br>1. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и одноклассниками;<br>2. Умение аргументированно отвечать доказывать свое мнение, делать выводы. |
| <b><u>Воспитательные:</u></b><br>1. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;<br>2. Создавать условия для воспитания чувства прекрасного. |   |

**УМК:** «Перспектива»

## ЭТАПЫ УРОКА

| Этапы                                     | Образовательная цель этапа урока                              | Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля | Деятельность учителя, его речь   | Деятельность обучающегося   | Планируемые метапредметные результаты   | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|---|---|---|--|---|---|---|
| Самоопределение деятельности<br>(1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Ф. беседа   | <p><b>Создает эмоциональный настрой на работу на уроке.</b></p> <p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анастасия Дмитриевна, и сегодня я проведу у вас урок технологии. Давайте мы улыбнёмся и подарим друг другу хорошее настроение на целый день.</p> <p><b>Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность.</b></p> <p>-Сейчас проверим вашу готовность к уроку. На сегодняшний урок вы должны иметь белую бумагу, клей, ножницы, простой карандаш, линейка.</p> | <p><b>Определяют своё эмоциональное состояние на начало урока.</b></p> <p><b>Определяют готовность своего рабочего места.</b></p> | <u><b>УУРД:</b></u><br>Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий |   |

|   |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--|---|--|
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | <p><b>Ф.</b><br/>Беседа.</p> <p><b>Внешний контроль</b></p> | <p><b>Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала.</b></p> <p>- Сегодня войдя во двор нашей школы я нашла письмо.</p> <p>Послушайте, что в нем написано.<br/>«Дорогие, дети! Спасибо вам за то, что вы как настоящие друзья природы заботитесь о нас, помогаете нам выжить. Попробуйте догадаться, кто мы.</p> <p>Птица мира и добра!<br/>Птица счастья и тепла!<br/>Эта птица — почтальон,<br/>Не собьется с курса он.</p> <p>-Правильно, это письмо прислали голуби.</p> <p>-Голубь является символом мира, счастья и добра.</p> | <p><b>Отвечают на вопросы учителя.</b></p> <p>- Голуби</p> | <p><b><u>УУПД:</u></b><br/>структурирование знаний;<br/>Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.<br/><b><u>УУКД:</u></b><br/>умение полно и точно выразить мысли;<br/><b><u>УУРД:</u></b><br/>признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> |  |
|---|--|---|---|--|---|--|

|   |   |   |  |  |   |  |
|---|---|---|--|--|---|--|
| <p><b>Постановка учебной задачи<br/>(4-5 мин)</b></p> | <p>Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p> | <p><b>Ф.</b><br/>Опрос,<br/>Беседа</p> <p>Организация<br/>учебного<br/>общения</p> <p><b>Внешний<br/>контроль</b></p> | <p><b>Проводит подводящий диалог к постановке темы урока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предположите тему нашего урока</li> <li>- Из чего можно сделать голубя?</li> <li>-Да, сегодня мы сделаем, голубя в технике оригами.</li> <li>-Какие цели поставим на урок?</li> </ul> | <p><b>Выдвигают варианты формулировок темы, участвуют в их обсуждении.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тема урока: «голубь мира»</li> </ul> | <p><b><u>УУРД:</u></b><br/>составлени<br/>е плана<br/>действий;<br/>принимать<br/>себя не<br/>осуждая.</p> <p><b><u>УУПД:</u></b><br/>Работать<br/>по<br/>предложен<br/>ному<br/>плану,<br/>выдвигать<br/>свой план.</p> <p><b><u>УУКД:</u></b><br/>Восприним<br/>ать и<br/>формулиро<br/>вать цели и<br/>задачи.</p> |  |
|---|---|---|--|--|---|--|

|  |   |  |   |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|
| «Открытие» детьми нового знания ( 7-8 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | <p><b>Ф.</b><br/>Рассказ,<br/>беседа,<br/>опрос</p> <p>Анализ<br/>образца</p> <p>Демонстрация<br/>пед.показа.</p> <p><b>Внешний<br/>контроль</b></p> | <p><b>Знакомство с новым материалом.</b><br/>Посмотрите на экран, в парах подумайте какие факты о голубях зашифрованы в картинках.</p> <p>С древнейших времен люди считают голубя символом мира на Земле. Дети, именно в древние времена люди держали голубей для передачи писем друг другу. Это умные птицы! Голуби передавая письмо кому-то возвращались обратно к своему дому, хозяину.</p> <p>В Праге и Париже в 1949 году состоялся конгресс сторонников мира. Известный художник Пабло Пикассо создал символ Всемирного конгресса. Он выглядел, как белый голубь держащий в своем клювике оливковую веточку. Поскольку голуби стали теперь символом мира, появился обычай выпускать их на волю.</p> <p>Существует традиция выпускать белых голубей, как символ мирных намерений.</p> <p>В какие праздники вы наблюдали эти традиции?</p> <p>Приближается большой праздник 9 мая! В этом году мы отмечаем 77-летие со дня окончания ВОВ!</p> | <p><b>Усваивают новую тему</b></p> <p>Голубь – зимующая птица (снежинка)<br/>- У голубя есть: хвост, крылья, клюв, лапки, туловище, голова (голубь)<br/>Голубь покрыт перьями (перо)<br/>Голубь умеет ворковать (нотка)<br/>Голуби питаются зерном, крошками хлеба, семечками (колос)<br/>Голубь – символ мира (глобус)</p> <p>- последний звонок, 9 мая, свадьба.</p> | <p><b>УУРД:</b><br/>Осознанно относиться к другому человеку, его мнению.</p> <p><b>УУПД:</b><br/>Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p><b>УУКД:</b><br/>выражать свою точку зрения.</p> |  |
|--|---|--|---|--|--|--|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p><b>Анализ образца:</b><br/>Давайте посмотрим на образец. В какой технике выполнен? Какие инструменты будем использовать на уроке? Каково назначение этого изделия? Оно простое или сложное?</p> <p><b>Педагогический показ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делаем квадрат из листа бумаги.</li> <li>2. Складываем исходный квадрат по диагонали.</li> <li>3. Полученный треугольник сгибаем пополам и раскрываем.</li> <li>4. Правый и левый углы поднимаем к вершине. Сгибаем пополам только клапаны верхнего слоя. И раскрываем намеченные складки.</li> <li>5. Боковые углы сгибаем к центру. Возвращаем в исходное положение.</li> <li>6. С помощью обратных складок заводим эти углы внутрь.</li> <li>7. Сгибаем фигуру пополам «горой». Поворачиваем на 90° по часовой стрелке.</li> <li>8. Раскрываем правую часть вверх.</li> <li>9. Сгибаем по пунктирной линии.</li> <li>10. Опускаем «крыло», делая складку по обозначенной линии.</li> <li>11. Повторяем шаги 6-8 на обороте. С помощью обратной складки формируем хвост голубя.</li> <li>12. Крылья поднимаем вверх.</li> <li>13. Делаем ещё одну обратную складку, чтобы выделить клюв птицы.</li> </ol> <p><b>Алгоритм работы:</b></p> | <p>-В технике оригами. Бумагу. Простое.</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Подготовить необходимые инструменты и материалы.</li><li>2. Разметить лист бумаги.</li><li>3. Вырезать квадрат.</li><li>4. По схеме поэтапно сложить фигурку голубя.</li><li>5. Оформить свою фигурку.</li></ol> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|                                    |                                  |  |   |  |  |  |
|------------------------------------|----------------------------------|--|---|--|--|--|
| Первичное закрепление<br>(4-5 мин) | Усвоение нового способа действий | <p><b>Ф.</b></p> <p>Беседа,<br/>опрос</p> <p><b>Внешний контроль</b></p> | <p><b>1.Проводит динамическую паузу; 2. Настраивает на дальнейшую работу учащихся.</b></p> <p>- Сейчас давайте немного отдохнём и повторим правила обращения с ножницами, а для этого встанем с мест. Сейчас я вам буду говорить утверждения, если оно верное утверждение вы хлопаете, а если не верное, топаете.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Можно оставлять ножницы открытыми.</li> <li>2. Передавая ножницы, держи их за сомкнутые лезвия.</li> <li>3. Вырезая деталь, поворачивай ножницы, а не бумагу.</li> <li>4. Используй ножницы, когда захочешь.</li> <li>5. Не играй с ножницами, не подноси к лицу.</li> </ol> <p>- Молодцы, присаживайтесь.</p> <p>- Итак, ребята, давайте повторим последовательность выполнения изделия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материалы.</li> <li>2. Разметка.</li> <li>3. Заготовка.</li> <li>4. Сборка.</li> <li>5. Оформление.</li> </ol> <p>- Сейчас мы с вами определим критерии, по которым мы будем оценивать работы. Прочитаем их на экране громко и чётко.</p> | <p><b>Слушают учителя.</b><br/><b>Выполняют задание.</b></p> <p>- Топают.<br/>- Хлопают.<br/>- Топают.<br/>- Топают.<br/>- Хлопают.</p> <p>- Аккуратность, законченность, правильность выполнения.</p> | <p><b>УУРД:</b><br/>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p><b>УУКД:</b><br/>Умение работать индивидуально.</p> <p><b>УУПД:</b><br/>Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> |  |
|------------------------------------|----------------------------------|--|---|--|--|--|



|  |   |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|
| <p>Самостоятельная работа с самопроверкой ( 4-5 мин)</p> | <p>Интерпретация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха</p> | <p><b>И.</b></p> <p>Работа с технологической картой</p> | <p><b>Выполнение работы</b></p> <p>- Теперь ваша задача – собрать самостоятельно изделие «Голубь мира».</p> <p>Приступайте к работе, если что-то кому-то непонятно, поднимайте руку, я к вам подойду.</p> | <p><b>Самостоятельно работают над выполнением голубя в технике оригами.</b></p> | <p><b><u>УУКД:</u></b><br/>Умение работать индивидуально.</p> <p><b><u>УУРД:</u></b><br/>Владение основами самоконтроля.</p> |  |
|--|---|---|---|---|--|--|

|   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| <p>Включение в систему знаний, повторение (7-8 мин)</p> | <p>Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p> | <p>Ф. П.<br/>Опрос,<br/>Беседа</p> <p>Внешний<br/>контроль</p> | <p><b>Беседа по теме урока.</b><br/>         - Закончили. Давайте проанализируем, соблюден ли критерий аккуратность? Соответствие образцу? Правильность выполнения композиции?<br/>         - Молодцы, ребята. У вас получились очень красивые работы. И мне хотелось бы, чтобы вы на каждом уроке были такими же старательными и аккуратными.</p> | <p><b>Отвечают на вопрос.<br/>Анализируют работу.</b></p> | <p><b><u>УУРД:</u></b><br/>         Осознанно относится к другому человеку, его мнению;<br/>         Признавать своё право на ошибку и такое же право другого.<br/> <b><u>УУПД:</u></b><br/>         Умение строить логические рассуждения<br/> <b><u>УУКД:</u></b><br/>         Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p> |
|---|---|--|--|---|---|

|   |  |  |   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|---|--|
| <p>Рефлексия деятельности (2-3 мин)</p> | <p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p> | <p>Ф.<br/>Беседа,<br/>Опрос</p> <p>Анализ работ по заданным критериям.</p> <p><b>Самоконтроль,<br/>Взаимоконтроль,<br/>Внешний контроль.</b></p> | <p>-- Давайте вспомним, какая цель стояла на нашем уроке?</p> <p>- Мы достигли нашей цели?</p> <p>- Вы большие молодцы..</p> <p>- Спасибо за урок, до свидания!</p> | <p>- Научиться складывать фигурку голубя.</p> <p>- Да.</p> <p><b>Убирают рабочие места.</b></p> <p>- До свидания.</p> | <p><b><u>УУРД:</u></b><br/>Признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p><b><u>УУКД:</u></b><br/>Конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы.</p> |  |
|---|--|--|---|---|---|--|