

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им.А.К.Савина»

Технологическая карта урока
по предмету «Литературное чтение»
в 3 «Б» классе МОУ СОШ № 14
программа «Школа России»
по теме: «Б. Житков «Про обезьянку».
Составила студентка 31 группы СГ-КК
Дубровская Анастасия Дмитриевна

Дата проведения: _____

Методист-предметник: Павлова Л.Н.

Оценка за разработку технологической карты: _____ / _____
(Подпись преподавателя)

Учитель класса _____
(Ф.И.О учителя)

Допуск к проведению урока _____
(подпись учителя)

Оценка за проведение урока: _____ / _____

Сатка, 2022 г.

Класс: 3 «Б»

Тема урока: «Б. Житков «Про обезьянку»

Тип урока: «открытия» новых знаний

Цель урока: ознакомление учащихся с произведением Бориса Житкова – «Про обезьянку».

Задачи:

Дидактические: познакомить учащихся с биографией Бориса Житкова; познакомить с новыми словами.

Развивающие: развивать навыки осмысленного беглого чтения, умение свободного ориентироваться в тексте, отвечать на поставленные вопросы; развитие устной речи учащихся, формирование самоконтроля и взаимоконтроля.

Воспитательные:

Оборудование: презентация; учебник.

Технологии: ИКТ технологии; здоровьесберегательные технологии;

Планируемые результаты:

Предметные: определять главную мысль и героев произведения; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;

Метапредметные:

Регулятивные:

1. Формировать способность принимать учебную цель и задачу, планировать её реализацию.
2. Умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия.
3. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные:

1. Организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.
2. Проводить рефлексию результатов деятельности.
3. Формулировать собственное мнение и позицию

Познавательные:

1. Умение анализировать, синтезировать, оценивать прочитанное.
2. Строить логическое рассуждение и речевое высказывание в устной форме

Личностные:

1. Адекватная мотивация учебной деятельности;
2. Учебно - познавательный интерес к новому материалу;
3. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
4. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

Этап фрагмента урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
Организационный момент	Словесный метод: слово учителя	- Здравствуйте, ребята! Рада приветствовать вас на уроке литературного чтения. Проверьте свою готовность к уроку. На столе у вас должны лежать: учебник, тетрадь, дневник, пенал. Всё лишнее уберите. Можете садиться.	Здороваются, проверяют свою готовность к уроку.	Ф		Самоконтроль, контроль со стороны учителя			Адекватная мотивация учебной деятельности
Актуализация знаний	Словесный: беседа	- Давайте проверим ваше домашнее задание. Дома вам нужно было прочитать рассказ на страницах 70 – 72. - Давайте в качестве проверки проведем викторину. Те, кто будет правильно отвечать, буду раздавать вам жетоны. У кого будет больше трех жетонов тому будет поставлена оценка пять.		Ф	Презентация 1-2 слайды	Взаимоконтроль, устный контроль		Р - Адекватно воспринимать оценку учителя	

По- ста- новка цели и за- дач урока	Сло- вес- ный: беседа, слово учи- теля. Нагляд- ный	<p>- Сегодня мы с вами переходим к изучению нового произведения. Откройте страницу 73. Прочитайте, пожалуйста, название и автора.</p> <p>- Хорошо. Знакомы ли вы уже с творчеством Бориса Житкова?</p> <p>- Кто-нибудь из вас знает что-нибудь о Борисе Житкове?</p> <p>- Как вы думаете о чем будет рассказ?</p> <p>- Хорошо. Значит, зная тему нашего урока, какую цель мы поставим?</p> <p>- Какие задачи для достижения этой цели мы поставим перед собой?</p> <p>- Молодцы. Всё правильно. Давайте же приступим.</p>	<p>- Про обезьяну. Борис Житков.</p> <p>- нет</p> <p>- нет</p> <p>- о обезьянке.</p> <p>- ознакомиться с произведением «Про обезьянку».</p> <p>- узнать биографию Бориса Житкова, прочитать произведение, ответить на вопросы.</p>	Фрон- тальная	Пре- зента- ция 3 слайд	Взаимо- кон- троль, само- кон- троль, устный кон- троль со стороны учи- теля.		<p>Р - Фор- мировать способ- ность при- нимать учебную цель и за- дачу, пла- нировать её реали- зацию</p> <p>К - Фор- мулиро- вать соб- ственное мнение и позицию</p>	Учебно - познава- тельный интерес к новому ма- териалу
Ос- нов- ная часть	Сло- вес- ный: беседа	- Давайте познакомимся с биографией Бориса Житкова, слушайте внимательно, в конце урока будут вопросы.	Слушают рассказ	Ф И	Пре- зента- ция 4-5 слайды	Взаимо- кон- троль, само- кон- троль,	Опре- делять глав- ную мысль	К - Орга- низовы- вать и осу- ществлять сотрудни- чество и	Навыки со- трудниче- ства со взрослыми и сверстни-

	<p>Практический: чтение текста</p> <p>Наглядный</p>	<p>Борис Степанович Житков был великим писателем, который посвящал все свои произведения детям. Борис Житков был не только писателем, но и педагогом. Он появился на свет в 1882 году 30 августа, в городе Новгород. Отец будущего писателя был учителем по математике. Мать работала пианисткой. Родители мальчика отправили его учиться в гимназию для одаренных детей. Вместе с ним в гимназии учился Корней Чуковский. Житков учился очень хорошо и увлекался тематикой моря.</p> <p>После окончания гимназии по указу родителей писатель поступил в университет в Новороссийске. Там он углубленно изучал математику и химию. Чуть позже в стране началась революция. Житков стал одним из революционеров и тайно промышлял заговоры против правительства. Из – за революций его исключили из университета. После он хотел перевестись в Петербург, но ничего не вышло. В 1912 году Житков стал членом ихтиологической экспедиции. В тот же год он</p>				устный контроль со стороны учителя.	и героическое произведение; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения	кооперацию с учителем и сверстниками П - Умение анализировать, синтезировать, оценивать прочитанное. Р - Умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия	ками в различных ситуациях
--	---	---	--	--	--	-------------------------------------	--	--	----------------------------

		<p>оправился в дальнее путешествие на корабле. На этом корабле он работал юнгой. Постепенно он начал поднимать на должность выше. Во время странствий писатель побывал в разных странах как Индия и Цейлон, Япония, Китай, Таиланд.</p> <p>В начале своей писательской деятельности Житков писал стихи, рассказы для детей, письма и басни. Первое творение для детей писатель написал в 1909 году. Одним из таких произведений писатель посвятил своему племяннику. В 1924 году он выпустил свои сборники как «Рассказы о животных» и «Что я видел?». Во время сочинения рассказов автор полагался на свои знания, полученные во время путешествий. Все его сборники на данный момент изучают школьники. Кроме рассказов для детей писатель написал энциклопедии. Но эти книги так и не получили признание общества. В писательской индустрии Житков провел 15 лет. Житков пробовал писать в разнообразных жанрах.</p>			Учеб- ник				
--	--	---	--	--	--------------	--	--	--	--

	<p>При этом внес в научно – художественную литературу. Житков придумал книги – картинки для детей, не умеющие читать. Кроме книг – картинок писатель придумал книги – игрушки. Кроме детской литературы Борис Житков написал роман «Виктор Вавич», который посвятил революций в 1905 году. Книгу издали после смерти писателя.</p> <p>Изучив полную биографию Житкова, следует выделить несколько интересных фактов. Увлечение путешествиями у Житкова появилось еще в младенчестве. В трехлетнем возрасте мальчик пропал. Мальчика нашли в торговой части одного судна. Перед выходом из дома будущий писатель забрал копеечные деньги. При обучении в гимназии Житков сильно увлекался спортом. В гимназии он с друзьями построил маленький парусник. В годы обучения он уговорил своего одноклассника отправиться в пешее путешествие. За это время он собрал маленькую команду и сам его возглавил. Всей командой они</p>							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>отправились в Киев. Путешествие длилось недолго. Поскольку у Житкова был скверный характер. А один из одноклассников не хотел выполнять его команды.</p> <p>В последние годы своей жизни писатель пережил очень тяжелые дни. К концу жизни у писателя обнаружили рак легких. Житков скоропостижно скончался в 1938 году 19 октября в Москве. Он писал произведения до самых последних дней жизни.</p> <p>- Сейчас мы с вами по очереди будем читать текст. Я буду вас останавливать, чтобы задавать вопросы. Следите за чтением друг друга.</p> <p>1 часть (до слов: я глазам своим неил. Идем по улице...)</p> <p>- От чего имени веется рассказ?</p> <p>- Кто предложил отдать мальчику обезьянку?</p> <p>- А Почему он не оставил ее себе?</p> <p>2 часть (до слов: Я достал из уфета сахару и да Яшке)</p>	<p>Дети читают произведение</p> <p>Ответы детей</p>							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>- Что описывает автор в этой части рассказа?</p> <p>- Как к Яшке отнеслись члены семьи?</p> <p>3 часть (до слов: Но когда началась настоящая зима)</p> <p>- Как Яшке удалось сбежать?</p> <p>- Как обезьяна вела себя на второй день?</p> <p>- я вижу, что вы устали, давайте проведем физкультминутку. И разминку для глаз.</p>	Делают разминку для глаз.						
Первичное за-крепление знаний	Словесный: беседа Практический: выполнение заданий	<p>-Итак, мы с вами начали знакомиться с рассказом Житкова « По обезьянку»</p> <p>- Давайте ответим на вопросы</p> <p>- В каком году родился автор произведения?</p> <p>- О чем или о ком данный рассказ? Понравился ли вам Рассказ?</p> <p>- Хотелось ли вам иметь такую обезьянку?</p> <p>-Как в думаете, справились бы с ней?</p>	<p>Читают произведение про себя</p> <p>Ответы детей</p>	Индивидуальная, фронтальная, парная	Учебник	Взаимоконтроль, самоконтроль, устный контроль со стороны учителя.	Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста	<p>К - Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>П - Строить логическое рассуждение и речевое высказывание в устной форме</p>	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях

								Р - Адекватно воспринимать оценку учителя	
Подведение итогов. Рефлексия	Словесный	<p>- Вот и подходит к концу наше урока. Давайте вспомним, какая была тема нашего урока. Какая была цель нашего урока? Достигли ли мы её? Почему?</p> <p>- Если вы считаете, что работали хорошо на уроке и усвоили тему, поднимите правую руку. Опустите. Если вы считаете, что не очень хорошо работали на уроке или не совсем поняли тему, поднимите левую руку.</p> <p>- Те ребята, у которых более 3 жетонов подойдите ко мне для оценки.</p>	<p>Бориса Житкова «Про обезьяну»</p> <p>- познакомиться с произведением «про обезьянку». Достигли, потому что мы познакомились с биографией автора, прочитали произведением.</p>					<p>К - Проводить рефлексию результатов деятельности</p> <p>П - Строить логическое рассуждение и речевое высказывание в устной форме</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

До- маш- нее зада- ние	Сло- вес- ный: объяс- нение учи- теля.	Записываем домашнее задание в дневник. - Дочитать произведение.	Записывают домашнее задание.	Фрон- тальная, индиви- дуаль- ная	Днев- ник, ручка	Само- кон- троль, кон- троль со стороны учителя			
---	--	---	---------------------------------	---	------------------------	---	--	--	--