

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им.А.К.Савина»**

**Технологическая карта урока
по предмету «Технология»
в 3 «Б» классе МОУ СОШ № 14
программа «Школа России»
по теме: «Автомастерская. Фургон «Мороженое»».**

**Составила студентка 31 группы СГ-КК
Дубровская Анастасия Дмитриевна**

Дата проведения: _____

Методист-предметник: Боярчук Е.В.

Оценка за разработку технологической карты: _____ / _____
(Подпись преподавателя)

Учитель класса _____
(Ф.И.О учителя)

Допуск к проведению урока _____
(подпись учителя)

Оценка за проведение урока: _____ / _____

Класс: 3 «Б»

Тема урока: Автомастерская. Фургон «Мороженое»

Тип урока: «открытия» новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цель урока: формирование представления о появлении автомобиля и его строении; навыка сборки модели автомобиля из геометрических тел

Задачи:

Дидактические: Познакомить учащихся историей и видами автомобиля;

Формировать умение создавать модели из геометрических фигур.

Развивающие: развивать мышление, познавательные и творческие способности, память, воображение и фантазию.

Воспитательные: воспитывать эстетические чувства, пропорции, соотношения частей.

Оборудование: презентация; ножницы; картон, клей, пуговицы, чертеж.

Технологии: ИКТ технологии; здоровьесберегающие технологии;

Планируемые результаты:

Предметные: знать историю и виды автомобилей; уметь создавать модель автомобиля из геометрических тел.

Метапредметные:

Регулятивные:

1. Развивать творческие способности, аккуратность; воспитывать усердие, усидчивость
2. Умение самостоятельно организовать свое рабочее место.

Коммуникативные:

1. Организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.
2. Проводить рефлексию результатов деятельности.

Познавательные:

1. Уметь искать и выделять необходимую информацию;
2. Работать с различными материалами.

Личностные:

1. Адекватная мотивация учебной деятельности;
2. Учебно - познавательный интерес к новому материалу;
3. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
4. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этап фрагмента урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные	Личностные
Организационный момент	Словесный метод: слово учителя	- Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на уроке технологии. Сейчас посмотрите на своё рабочее место. На столе у вас не должно быть ничего лишнего, только материалы для урока. Кто готов, может садиться.	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Убирают всё лишнее с парт. Садятся.	Фронтальная		Самоконтроль, контроль со стороны учителя.		Р - Умение самостоятельно организовать свое рабочее место	Адекватная мотивация учебной деятельности
Актуализация знаний	Словесный: беседа Нагл	- Давайте с вами вспомним, какие фигуры у нас существуют? - Какие два вида геометрических фигур вы знаете? - А из каких мы с вами можем создать модель? Правильно, из объемных фигур мы с вами можем делать различные объемные модели предметов.	- Квадрат, треугольник, круг, прямоугольник. - Объемные и плоские Из объемных	Фронтальная	Слайд 1 Слайд 2	Взаимоконтроль, самоконтроль, устный контроль со стороны учителя.		П - Уметь искать и выделять необходимую информацию К - Организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками	Учебно - познавательный интерес к новому материалу
Сообщение темы и	Словесный: беседа	- А сейчас давайте отгадаем тему нашего урока. Тема урока состоит из трёх слов. Для каждого из которых, есть отдельный вагончик на слайде.		Фронтальная		Взаимоконтроль, самоконтроль, устный	Знать историю и виды автомобилей	Р - Умение самостоятельно организовать	Адекватная мотивация учебной

цели урока, проведение техники безопасности, подготовка к практической части урока		<p>Переставьте слоги в слове и узнаете название нашего первого вагончика.</p> <p>СКА-АВ-МАС-Я-ТЕР-ТО</p> <p>- А вы знаете, что такое автомастерская?</p> <p>- Хорошо. А теперь давайте отгадаем ребус на слайде и узнаем, какое же слово во втором вагончике.</p> <p>- А кто мне может сказать, что такое фургон?</p> <p>- Молодцы. Теперь давайте узнаем, какое слово спряталось в третьем вагончике, для этого, нам надо отгадать загадку.</p> <p>Хочешь, фокус покажу? Снег на палочке держу!</p> <p>Снег я съел, какая жалость. Только палочка осталась.</p> <p>- Молодцы! Мы с вами открыли все слова в вагончиках, а теперь давайте полностью прочитаем тему урока.</p> <p>- Ребята как вы думаете, какая будет цель нашего урока? И наша остановка будет называться «Автомастерская».</p> <p>Да, без транспорта в городе не обойтись, особенно автомобильного. А</p>	<p>Автомастерская</p> <p>Мастерская для автомобилей</p> <p>Фургон</p> <p>Фургон - тип закрытого автомобильного кузова, предназначенный для перевозки грузов, людей</p> <p>Мороженое</p> <p>Автомастерская. Фургончик «Мороженое»</p> <p>- Создать фургон мороженое из геометрических моделей</p>		<p>Слайд 3</p> <p>Слайд 4</p> <p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p>	контроль со стороны учителя.		свое рабочее место	деятельности
--	--	---	--	--	--	------------------------------	--	--------------------	--------------

		<p>раз есть транспорт, значит, периодически его придется ремонтировать. Вот для этого нужна автомастерская. – Предположите, легче или труднее предстоящее задание?</p> <p>Все вы знаете, что существуют разные виды транспорта (какие?)</p> <p>Автомобиль – это транспортное средство на колёсах с собственным двигателем.</p> <p>Давайте же узнаем историю автомобиля.</p> <p>Первые модели автомобилей были созданы в 1885-86 годах немецкими изобретателями. Первый автомобиль был похож на экипаж с конной упряжкой и поэтому часто назывался безлошадным экипажем.</p> <p>Г. Даймлер в 1885 году создал и запатентовал трехколесный самоходный экипаж с бензиновым двигателем. Позднее подобную машину создал Карл Бенц.</p> <p>Спустя 8 лет Бенц изготовил четырехколесный автомобиль, в котором колеса поворачивались поодиночке, а не целиком на одной оси, как раньше. Грандиозный прорыв в автомобилестроении получил гордое имя «Виктория»</p> <p>Теперь расскажите, из каких частей состоит автомобиль?</p> <p>За что отвечает каждая часть?</p>	<p>гулевой, водный, воздушный, железнодорожный, автомобильный.</p> <p>Кузов, багажник, бампер, коробка, передач, капот</p> <p>Ответы детей</p>		<p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9,10,11</p> <p>Слайд 12</p>					
--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Хорошо, теперь давайте подумаем, какие профессии отвечают за создание автомобиля.</p> <p>– Вы тоже сегодня попробуете свои силы в конструировании автомобиля. Пусть он будет не настоящий, а всего лишь макет, но кто знает, может, кто-то из вас когда-нибудь сконструирует автомобиль, лишенный недостатков.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Би-би-би – гудит машина (ритмично постукивают кулачками)</p> <p>Тук-тук-тук – мотор стучит (хлопают в ладоши)</p> <p>Едем, едем, едем, едем – Он так громко говорит. Шины трутся о дорогу Шу – шу - шу – они шуршат (Потирают ладони друг о друга)</p> <p>Быстро крутятся колеса Та-та-та вперед спешат (ритмично вертят руками)</p> <p>Повторяют движения руками.</p>			Слайд 13				
Выполнение работ	Наглядный: видео материал Словесный: указания учителя	Вспомним технику безопасности при работе с ножницами.	Не держи ножницы концами вверх. Не оставляй ножницы в раскрытом виде. Не режь ножницами на ходу. Не подходи к товарищу во время резания. Передавай ножницы товарищу только в закрытом виде, кольцами вперед.	Фронтальная, Индивидуальная	Слайд 14	Самоконтроль, контроль со стороны учителя, устный контроль	Уметь создавать модель автомобиля из геометрических тел	<p>П - Работать с различными материалами</p> <p>Р - Развивать творческие способности, аккуратность; воспитывать усердие, усидчивость</p>	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях

		<p>Сейчас я вам расскажу, как мы будем выполнять работу, вы внимательно слушаете и затем работаете самостоятельно.</p> <p>Наша работа выполняется в пять этапов.</p> <p><i>Первый этап называется «Материалы».</i> Итак, посмотрите на слайд, нам понадобятся такие материалы как ножницы, цветная бумага, клей-карандаш, развертка, карандаш.</p> <p><i>Второй этап называется «Разметка изделий»</i></p> <p>- Итак, ребята, для начала нам нужно определиться с цветом для нашего будущего фургона. После того как вы решили каким цветом будет фургон, нужно взять листы цветной бумаги и перевести на них шаблоны развёртки фургона и кабины</p> <p><i>Третий этап называется «Заготовка деталей»</i></p> <p>Вырезать развёртки. Сложить их по линиям сгиба и склеить с помощью клеевых лент. Помня о правилах работы ножницами мы с вами вспоминали в начале урока.</p> <p><i>Четвертый этап называется «Сборка изделия».</i></p> <p>Затем нужно соединить между собой куб и прямоугольник, чтоб получи-</p>	<p>Не играй с ножницами, не подноси их к лицу. Используй ножницы только по назначению. Выполняют работу по плану</p>		Слайд 15					<p>К - Организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками</p>	
					Слайд 16						
					Слайд 17						
					Слайд 18						

		<p>лись кузов и кабина фургона. Сначала склеить с помощью клapanов развёртки. Затем склеить два геометрических тела между собой.</p> <p>И последний, <i>пятый этап называется «Оформление изделия»</i>. Здесь мы уже красиво оформляем свою работу. Я предлагаю такой вариант украшения. Как мы можем еще оформить фургон?</p>							
Подведение итогов	Словесные: слово учителя	- В завершение нашей с вами работы, давайте проведем выставку наших фургонов.	Проводят выставку своих работ	Фронтальная		Взаимоконтроль, самоконтроль, устный контроль со стороны учителя.		К - Организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях
Рефлексия	Словесный	-Сегодня вы все хорошо постарались. Мне было очень приятно с вами работать. Теперь, встаньте те, кто доволен выполненной работой. Теперь встаньте те, кто не до конца доволен своей работой и хочет исправить ошибки. Хорошо. Теперь вы можете подарить эти открытки маме в её праздник.	Встают те, кто удовлетворен своей работой Встают те, кто работой не доволен.	Фронтальная		Самоконтроль		К - Проводить рефлексию результатов деятельности	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
Домашнее задание	Словесный: объяснение учителя	Откройте дневники, запишите домашнее задание. Урок окончен.	Записывают домашнее задание	Фронтальная		Самоконтроль, контроль со стороны учителя			

