

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Тополёк» кабанский район Республика Бурятия.

Занятие по развитию речи с использованием современных  
образовательных технологий

Тема: «Путешествие в сказку»

В средней группе «Непоседы»

Подготовила: воспитатель Алексеева Елена Николаевна

Г. Бабушкин  
2023г

### **Программное содержание:**

**Образовательные:** Обучать детей пересказывать художественное произведение при помощи метода моделирования. Учить детей отвечать полным предложением, логично и понятно высказывать суждения. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, самостоятельности.

**Развивающие:** Развивать слуховое и зрительное внимание, творческое воображение, эмоциональную отзывчивость, память при отборе условных заместителей персонажей сказки, подбирая их по заданному признаку (величине, цвету).

**Воспитательные:** Воспитывать любовь к русским народным сказкам. Воспитывать отзывчивость у детей, сопереживать и понимать героев сказки. Поощрять инициативу.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Интеграция образовательных областей:**

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Формы деятельности –совместная деятельность взрослого и детей

### **Виды детской деятельности:**

игровая, коммуникативная, познавательная, физическая

Форма проведения: ситуация – игра

### **Словарная работа:**

обучать детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*заяц – зайка, зайчишка*).

### **Оборудование и материалы:**

-конверты с моделями на каждого ребенка, волшебный рюкзачок, конструктор «Лего».

## Ход НОД

### Организационный момент.

Дети стоят в кругу.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в волшебный мир сказок. А вы любите сказки? Я тоже люблю сказки, ведь именно там происходят настоящие чудеса.

*Много сказок есть на свете,  
Сказки очень любят дети.  
Все хотят в них побывать  
И немного поиграть!*

**Воспитатель:** Вы хотите? Вы готовы? Только вот как нам с вами попасть в страну сказок? Давайте приготовим ваши пальчики и произнесем волшебные слова. *(Дети произносят волшебные слова)*

### Пальчиковая игра «Замок»

**Воспитатель:** Начинаем колдовать, двери в сказку открывать. *(С силой сжимаем и разжимаем кулаки.)*

Хоть замочек очень крепкий – *(сложить ладони в замок)*

Металлический и цепкий, *(развести ладони и потянуть замок)*

Мы его покрутим, *(крутим “замочек”)*

А потом три раза дунем, *(вдох через нос 3 раза дунем)*

Покачаем – раз, два, три.

Дверь, замочек, отопр! *(Локти на уровне груди, ладони крепко прижать друг к другу, повороты “замочка” от себя.)*

Двери открываются, сказка начинается.

### 2. Сюрпризный момент.

*Появляется волшебный рюкзачок, в котором находится игрушка зайца.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это?

**Дети:** Рюкзак.

**Воспитатель:** Правильно, кто-то забыл волшебный рюкзачок, а внутри что-то есть. Давайте попробуем с вами отгадать, что там, но не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас я дам пощупать нескольким ребятам, а они должны назвать, что внутри рюкзака.

Дети ощупывают содержимое и пытаются отгадать, кто внутри.

### Беседа.

*Дети садятся на стульчики.*

**Воспитатель:** А как вы догадалась, что в рюкзаке спрятался заяц?

**Дети:** У него короткий хвост, длинные ушки.

**Воспитатель:** Правильно, ребята! Это заяц, он прибежал к нам из сказки.

- Что можно сказать о характере зайца, какой он в сказках?

**Дети:** трусишка, бояливый.

**Воспитатель:** А как в сказках называют зайца?

**Дети:** *Зайчишка, зайка — побегайка, зайчонок, зайчишка-трусика.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Зайчик прибежал к нам из сказки, а как вы думаете из какой? В каких сказках мы с вами встречаем зайца?

**Дети:** *«Заяц хвоста», «Колобок», «Теремок», «Рукавичка».*

**Воспитатель:** Да, действительно, в этих сказках мы встречаем зайчишку, но наш гость прибежал из сказки, где его обидела лиса и выгнала его из домика.

**Дети:** *Заюшкина избушка.*

#### **4. Игра с загадками.**

**Воспитатель:** Правильно, ребята, сказка называется *«Заюшкина избушка»* и зайчик принес нам с собой загадки. Давайте послушаем их внимательно и отгадаем. Сначала слушаем загадку и потом говорим отгадку.

*Сама рыжевата,  
Мордочка плутовата,  
Ей не до пирожка,  
Ей бы скушать петушка? (лиса)*

Ребята, как можно назвать лису ласково?

**Дети:** *Лиска, лисонька, лисичка.*

**Воспитатель:** *Кто, большой и косолапый,  
Мед достал из бочки лапой?  
Скушал сладость и реветь.  
А зовут его? (Медведь.)*

Назовите медведя ласково

**Дети:** *Мишка, мишенька, медвежонок.*

**Воспитатель:** *«Ку-ка-ре-ку» кричит он звонко,  
Крыльями хлопает громко.  
Курочек верный пастух,  
Как зовут его? (Петух.)*

Настя, назови петуха ласково

**Дети:** *Петушок, петенька.*

**Воспитатель:** *У меня отличный слух,  
Острый взгляд и тонкий нюх.  
Сразу лезу с кошкой в драку,  
Потому что я... (Собака.)*

Назовем собаку ласково

**Дети:** *Собачка, собачонка.*

**Воспитатель:** *Живет в норке  
Грызет корки.  
Короткие ножки,  
Боится кошки. (мышка)*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, каких животных мы с вами угадали. А все ли они герои сказки *«Заюшкина избушка»*?

**Дети:** Нет, мышка из другой сказки.

**Воспитатель:** Правильно, ребята, заяка видит, что вы устали и хочет с вами поиграть. Хотите поиграть с ним? Тогда встаем в круг.

### 5. Физкультминутка: «Ну-ка, заяка, поскачи»

Ну-ка, заяка, поскачи,  
Лапкой, лапкой постучи, постучи.

Ты на травку уподи, уподи.

Полежи и отдохни.

Отдохнул, теперь вставай,

Прыгать снова начинай!

Быстро к ёлочке беги.

И скорей назад скачи. *(Дети прыгают на двух ногах, поджав руки к груди, имитируя движения зайчиков. Потом приседают на корточки и отдыхают. Встают и снова прыгают. По команде воспитателя бегут быстро «к ёлочке», а затем разбегаются по местам).*

### 6. Моделирование сказки.

**Воспитатель:** Вот мы немного отдохнули, и заяка приглашает вас за столы.

У вас на столах лежат конверты, откройте их. Какие геометрические фигуры лежат перед вами?

**Дети:** Круги.

**Воспитатель:** Чем они отличаются?

**Дети:** Цветом, размером.

**Воспитатель:** Назовите цвета

**Дети:** Белый, серый, оранжевый, красный, коричневый.

**Воспитатель:** Сказку «*Заяшкнна избушка*» мы будем с вами составлять и рассказывать по моделям-заместителям. Для каждого героя сказки — круг определенного цвета. Для зайчика, как вы думаете — какой?

**Дети:** Белый.

**Воспитатель:** Почему?

Оранжевый круг для...

**Дети:** Лисы.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Лиса рыжая.

**Воспитатель:** Какой цвет соответствует герою «*Заяшкнна избушка*» — собаке?

**Дети:** Серый.

**Воспитатель:** Медведю, какого цвета кружок, почему?

**Дети:** Шерсть у медведя коричневая.

**Воспитатель:** А какой кружок у петуха?

**Дети:** Потому что гребешок красный.

*(дети объясняют, почему круги разного размера, каждый цвет соотносят с героями сказки).*

**Воспитатель:** А что есть еще у вас на столах — избушки. Они разного цвета, почему?

**Дети:** Лубяная — коричневого, а ледяная — синего.

**Воспитатель:** Правильно ребята.

А теперь мы с вами будем рассказывать сказку, используя цветные кружочки. Я рассказываю сказку, а вы выкладываете кружочки друг за другом. Будьте внимательны. *(рассказываю сказку, дети раскладывают кружочки)*

### Сказка

Жили-были лиса и заяц. У лисицы была избенка ледяная, а у зайчика лубяная. *(дети ставят модели избушек)* Пришла весна, и у лисы избушка и растаяла. А лиса попросилась к зайчику в избушку погреться, да и выгнала зайчика. Идет зайчик по дорожке и плачет, а навстречу ему собака:

— Гав, гав! Что, зайчик, плачешь?

— Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, попросилась она ко мне, да меня самого и выгнала.

— Не плачь, зайчик! Я ее выгоню!

**Пошла собака к избушке, и говорит:**

- Гав-гав уходи лиса вон!

**-А лиса с печки отвечает:**

— Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Собака испугалась и убежала. Зайчик опять идет и плачет. Ребята, покажите, как заяк плачет *(дети показывают как плачет заяц)*.

Навстречу ему медведь:

— О чем, зайчик, плачешь?

— Как же мне не плакать? Была у меня избушка, какая ребята? — лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла. Так она меня из моей же избушки и выгнала.

— Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу, мы ее из избушки прогоним!

— Нет, не поможешь! Собака гнала, не выгнала. И ты, косолапый, не выгонишь.

**Подошли они к избенке, Медведь как зарычит:**

— Уходи, Лиса, вон из избушки!

**А Лиса с печи как закричит:**

— Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Медведь испугался и убежал. А как испугался медведь? *(дети показывают)*

Идет зайчик дальше по дорожке, плачет. Навстречу петух с косой:

– Кукареку! О чем, зайчик, плачешь?

– Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы — ледяная. Пришла весна, у лисы избушка растаяла. Так она меня из моей же избушки и выгнала.

– Пойдем, зайчик, я тебе помогу, лису выгоню!

– Нет, петух, не поможешь!

Кто ребята помогал зайке выгонять лису? (*собака, медведь*) Собака гнала — не выгнала, медведь гнал — не прогнал.

Подошли они к избёнке,

– Кукареку! Несу косу на плечах, хочу лису посечь! Пойди, лиса вон!

**Лиса услышала, испугалась и говорит:**

– Одеваюсь.

**Петух громче закричал, ребята помогайте мне:**

– Кукареку! Несу косу на плечах, хочу лису посечь! Пойди, лиса, вон!

**А лиса:**

- Шубу одеваю.

Петушок еще громче закричал, ребята помогаем петушку:

– Кукареку! Несу косу на плечах, хочу лису посечь! Пойди, лиса, вон!

Испугалась лиса и убежала, а петух с зайчиком стали жить поживать и добра наживать.

Во время рассказывания дети изображают: как плачет зайка, как собака испугалась лису, как петушок поет песню: сначала тихо, потом громче и громче.

**Воспитатель:** Ребята. Скажите, хорошо ли поступила лиса с зайцем?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Какая лиса в этой сказке?

**Дети:** Лиса – хитрая, умная, бессердечная, коварная, лгунья, плутовка.

**Воспитатель:** А какой зайчик?

**Дети:** Зайчик – добрый, слабый, беззащитный, доверчивый, горемыка.

**Воспитатель:** Почему не помогли зайцу волк и медведь?

**Дети:** Волк и медведь трусили и убежали.

**Воспитатель:** Кто оказался настоящим героем — помощником, не испугавшимся лису? Кто он?

**Дети:** Петушок смелый, храбрый, хороший, красивый.

**Воспитатель:** Что же победило в сказке, добро или зло?

**Дети:** Добро.

**Упражнение для глаз «Глазки крепко закрываем»**

*Глазки крепко закрываем,  
Дружно до пяти считаем,  
Открываем, поморгаем,*

*И работать продолжаем.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы все правильно составляли и помогали мне рассказывать сказку. Как она называется?

**Дети:** «Заюшкина избушка».

**Воспитатель:** Вам понравилось составлять сказку при помощи моделей?

*Дети выходят из-за столов и встают на коврик.*

**Воспитатель:** Нужно выполнить еще одно задание. Давайте все вместе дружно построим домик из лего нашей лисичке, чтобы она подобрела, лиса же не всегда злая. Мы ей построим домик и она обрадуется.

*Ну, а нам пора прощаться.*

*И со сказкой расставаться.*

*Мы сказку увидели, в сказку играли,*

*Ну и конечно немного устали.*

*Закончились наши большие дела,*

*И нам в детский сад возвращаться пора.*

Молодцы ребята, а теперь присаживаемся на коврик.

**Рефлексия.**

Дети садятся на ковре кругом.

**Воспитатель:** Чем мы сегодня занимались?

Что вам понравилось больше всего?

Почему, вам понравилось?

Сегодня мы с вами поиграли в игру «Волшебный рюкзачок, отгадывали загадки, изображали животных и совершили путешествие в сказку «Заюшкина избушка» которую составляли и рассказывали по моделям заместителям.