

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКА

Дата: 18.10.2022 г.

Школа: МАОУ «СОШ №104 с углубленным изучением отдельных дисциплин»

Класс: 2т

Урок: 4

Время: 11:30 – 12:10 **Кабинет:** 207

Студент: Дубровская Анастасия Дмитриевна

Группа: 41

Учитель: Миронова Елена Николаевна

Методист: Булдакова Галина Викторовна

Тема урока «Сравнение трёхзначных чисел, представление их в виде суммы разрядных слагаемых»

Тип урока: Рефлексия

Цель урока: закрепление и коррекция умений сравнения трёхзначных чисел и представление их в сумме разрядных слагаемых.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. закрепить умения сравнения трёхзначных чисел; 2. обобщить знания о представлении трёхзначных чисел в сумме разрядных слагаемых.	Предметные: 1. читать, записывать, сравнивать, изображать с помощью графических моделей, трёхзначные числа; 2. выполнять арифметические действия: сложения и вычитание с многозначными числами в пределах 1000.
Развивающие: 1. развивать познавательные интересы; 2. развивать умение сравнивать и обобщать.	Личностные: 1. оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углубить свои математические знания и умения; 2. осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека.
Воспитательные: 1. воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности; 2. совершенствовать навыки сотрудничества, взаимопомощи.	

УМК: «Перспектива» Петерсон Л. Г., 2 класс 1 часть.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
1. Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф беседа. Приёмы: организация учебного общения Внешний контроль	1. Проверяет готовность обучающихся к уроку. 2. Создание эмоционального настроя. Налаживание контакта с классом. - Здравствуйте, меня зовут Анастасия Дмитриевна, сегодня я проведу у вас урок математики. - Присаживайтесь. Проверим, всё ли у нас есть на партах, чтобы начать урок. У вас лежит: учебник, рабочая тетрадь, дневник, пенал.	Показывают свою готовность к уроку. Ответное приветствие учителя.	Регулятивные: выработать учебную мотивацию; выявлять и анализировать причины эмоций. Коммуникативные: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.	Учебная презентация
2. Актуализация знаний и мотивация (4 – 5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф опрос, беседа организация учебного общения внешний контроль	1. Повторение пройденного материала. (играет грустная мелодия) - Какое настроение передано в этой музыке? Именно такое настроение у вашей сегодняшней гостьи. (изображение грустной тучки) под ней - капельки с темами. - Это маленькая тучка, которая грустит оттого, что закончилось лето, когда она была белым пушистым облачком. Теперь никто не любит небо, никто не сравнивает её то с птицей, то с львёнком, как любят делать это летом все дети. Она соскучилась по общению с детьми и решила прийти к вам в гости. Тучка часто заглядывала к нам в окошко и видела, как на уроках математики вы начали изучать трёхзначные числа. Некоторые задания ей показались интересными. Какие это задания?	Отвечают на вопросы, поставленные учителем. - Грустное, печальное - Изображение чисел с помощью графических моделей, запись	Регулятивные: признавать своё право на ошибку и такое же право другого. Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение. Коммуникативные: принимать цель совместной	Аудиозапись №1 (грустная мелодия)

			<p>- Давайте порадуем тучку и посвятим урок работе с подобными заданиями, а заодно проверим, есть ли трудности в понимании этих тем. Согласны?</p> <p>- А как должен быть построена работа, чтобы вы смогли это выяснить?</p> <p>- Что нужно сделать перед выполнением самостоятельной работы?</p>	<p>чисел в виде суммы разрядных слагаемых, сравнение чисел, решение задач</p> <p>- Да</p> <p>- Надо поработать самостоятельно, а потом проверить свою работу по образцу. Если трудности есть, надо понять их причину.</p> <p>-Повторить необходимое.</p>	<p>деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p>	
3.Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<p>Ф опрос, беседа. организация учебного общения. Самоконтроль</p>	<p>1. Определяет тему урока, совместно с детьми ставить цели и план урока.</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему нашего урока, исходя из наших размышлений. Молодцы. Какую поставим цель для нашего урока? Для этого на слайде слова-помощники:</p> <p>«Тренировать...» «Уметь.»</p> <p>- Посмотрите на слайд и восстановите последовательность пунктов плана:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполним самостоятельную работу. 3. Сделаем выводы. 2. Потренируемся сравнивать трехзначные числа. <p>- Все верно!</p>	<p>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</p> <p>- Тема урока: «Сравнение трёхзначных чисел, представление их в виде суммы разрядных слагаемых»</p> <p>- 1) Тренировать умение сравнивать трёхзначные числа.</p> <p>2) Уметь представлять их в виде суммы разрядных слагаемых -</p> <p>План: 1. Потренируемся сравнивать трехзначные числа.</p> <p>2. Выполнить самостоятельную работу.</p> <p>3. Сделать выводы.</p>	<p>Регулятивные: составлять план действий; принимать себя и других не осуждая.</p> <p>Познавательные: работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p>Коммуникативные: воспринимать и формулировать цели и задачи деятельности на уроке.</p>	Учебная презентация

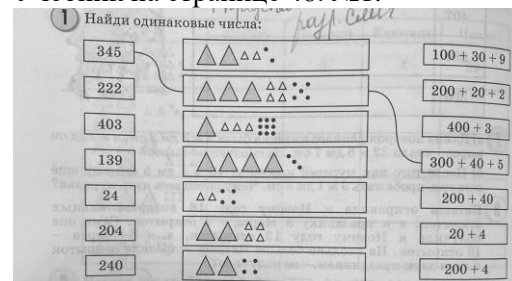
Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению

Ф, И
опрос, беседа.
выполнение
заданий
организация
учебного
общения.

Самоконтроль с
образцом на
доске.

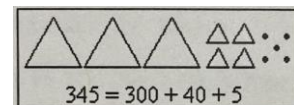
1. Организует работу в рабочей тетради.

- А теперь откройте учебник и рабочую тетрадь, запишите число, классная работа.
Учебник на странице 48. №1.



-Прочитайте задание.
-Что будете повторять?
-Проверьте, правильно ли проведены линии, соединяющие карточки. Докажите.

-Возьмём этот пример в качестве опорного сигнала.
Вывесить на доску карточку с опорным сигналом:



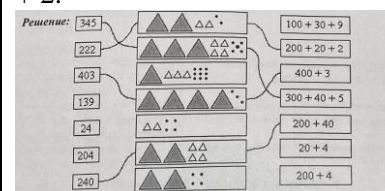
- Прочитайте второе число.
Какая модель соответствует этому числу? Почему?

- Как представить число 222 в виде разрядных слагаемых?
-Соедините с соответствующей записью.
Аналогичная работа проводится с числами 403 и 240.

Отвечают на вопросы учителя. Выполнение задания

- Запись числа с помощью графической модели и в виде суммы разрядных слагаемых.
-Линии проведены верно, т.к. в числе 345 3 сотни, 4 десятка и 5 единиц

-222
- Модель, в которой 2 больших треугольника, т.к. в этом числе 2 сотни; два маленьких треугольника - 2 десятка; две точки - 2 единицы
-Надо записать сумму количества единиц каждого разряда: $200 + 20 + 2$.



Регулятивные:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению.
Познавательные:
Сравнить два объекта, два числа;
Коммуникативные:
принимать цель совместной деятельности,
коллективно строить действия по её достижению;
ответственно выполнять свою часть работы;
уметь обобщать мнения нескольких людей,
проявлять готовность руководить,
выполнять поручения,
подчиняться.

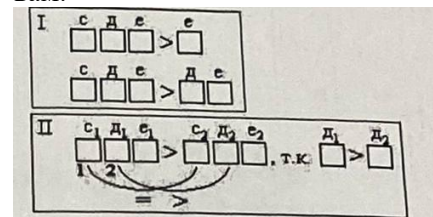
Презентация
Учебник,
тетрадь.

- Следующее задание №2.
- Делаем только под буквой а. не забываем, что мы отвечаем только по руке.

2 Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых:
а) 813, 58, 706, 950; б) 437, 61, 390, 205.

- а теперь мы с вами потренируемся в сравнении трёхзначных чисел.
- Посмотрите на слайд. Сделайте запись в тетради
783 _ 873
561 _ 539

- Сравните числа и объясните постановку знака. Опорные сигналы на стенде помогут вам.



- Молодцы.
- Последнее, что мы с вами повторим. Это решение задач.
- Для того чтобы успешно справиться с задачей, повторим, как найти целое и часть. Что вы повторили?
Отлично! Я уверена, что вы с успехом справитесь с самостоятельной работой.
- Но давайте перед работой мы разомнемся.

Решение:

$$813 = 800 + 10 + 3$$

$$706 = 700 + 6$$

$$58 = 50 + 8$$

$$950 = 900 + 50$$

- Начинаем сравнивать с большего разряда. 783 меньше чем 873, т.к. 7 сотен меньше 8 сотен. 561 больше чем 539, т.к. 6 десятков больше, чем 3 десятка.

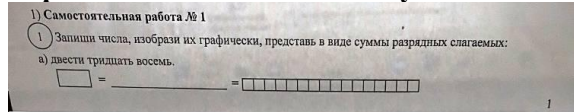
- Чтобы найти целое, надо сложить части. Чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть

5. Самостоятельная работа с самопроверкой
(4 – 5 мин)

Интерриоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.

И
самостоятельная
работа
Самоконтроль

1. Организует самостоятельную деятельность по освоению новых знаний.
- время на выполнение 5 минут.

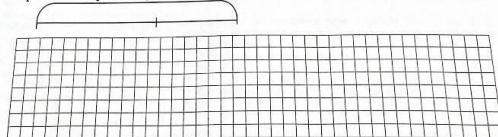


б) пятьсот два.
□ = □ = □

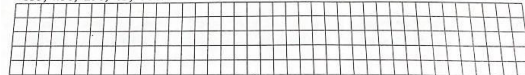
в) триста тридцать.
□ = □ = □

2. Сравни:
75 □ 570 837 □ 840
296 □ 392 465 □ 463

3. От камешка до травинки жук прополз 3 м 7 дм, а от травинки до цветка – на 15 дм меньше. Какое расстояние прополз жук от камешка до цветка?



4. * Найди лишнее число и объясни, почему оно лишнее:
135, 450, 258, 63, 711.



Сколько вариантов решения этой задачи ты сможешь найти?

- Закончили.
- Что теперь необходимо сделать?
- С чего надо начинать проверять работы?
Выполните этот шаг.
Что дальше делаете?

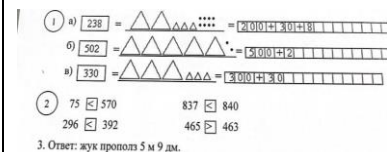
Проверьте свои работы по образцу.

- А теперь поднимите руки, те кто допустил ошибку в задании №1,2,3
Хорошо! Теперь посмотрите и проверьте ход

Выполняют задание в рабочих тетрадях и обмениваются ими для взаимопроверки.

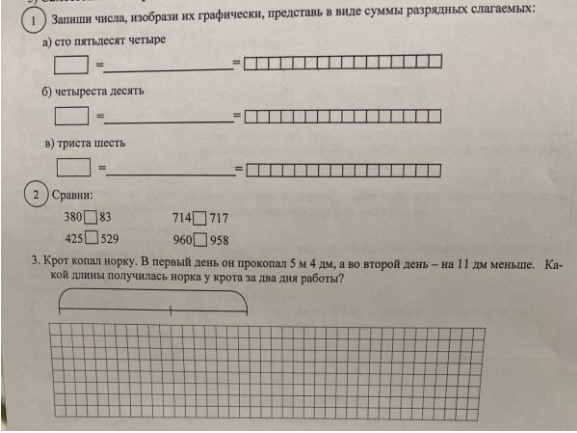
Проверить свои работы.
С правильности записи условия.

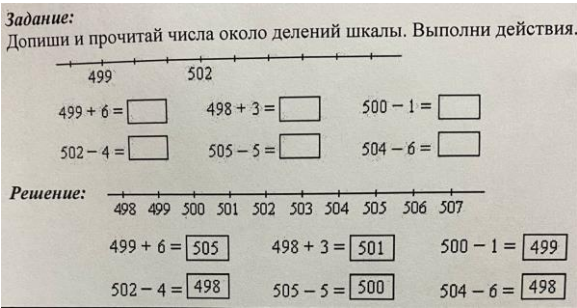
Сверим ответы, и если ответ совпал, то ставим «+», а если ответ не совпал – ставим «?». **Самопроверка. Сравнивают с образцом на экране.**



Регулятивные: владеть способами самоконтроля, само мотивации; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.
Познавательные: Выявлять причинно-следственные связи.
Коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.
Регулятивные: владеть способами самоконтроля.
Познавательные: Выявлять причинно-следственные связи.
Коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.

Раздаточный материал (самостоятельная работа) Учебная презентация: (Ответы)

		<p>выполнения решения и выясните где у вас были допущены ошибки.</p> <p>-Посмотрите на результаты самостоятельной работы. В каких заданиях возникло наибольшее количество ошибок?</p> <p>- Какие правила необходимо было применить при выполнении этих заданий?</p> <p>Проговорите ещё раз для всех эти правила.</p> <p>Что дальше делать тем, у кого при выполнении самостоятельной работы № 1 были трудности?</p> <p>- Ребята, выполняйте только те задания, в которых вы допустили ошибки.</p>  <p>- а теперь проверьте по эталону. Поставьте «+» или «?».</p> <p>- Ребята, смотрите. Тучка тоже поменяла настроение.</p> <p>- Она рада вашим успехам. Вы все молодцы!</p> <p>- Итак, какой мы вывод с вами сделаем?</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>Выполнить ещё одну самостоятельную работу.</p> <p>- Она стала веселой.</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>6. Включение в систему знаний, повторение (7 – 8 мин)</p>	<p>Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного</p>	<p>Ф беседа. работа с учебником. организация домашней работы. внешний контроль</p>	<p>1. Организует повторение и закрепление ранее изученного материала - давайте выполним задание на странице 48 № 4</p> <p>Задание: Допиши и прочитай числа около делений шкалы. Выполни действия.</p>  <p>Решение:</p> <p>- Подпишем недостающие числа к делениям шкалы. Как это сделать? -Что ещё нужно сделать? - Выполним действия. По одному с места с объяснением. - Молодцы - Домашнее задание вы запишите позже.</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>- Вправо увеличивать числа на 1, влево - уменьшать на 1 Выполнить действия, пользуясь шкалой.</p>	<p>Регулятивные: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого. Познавательные: повторить счет в пределах 1000. Коммуникативные: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению</p>	<p>Учебник, презентация, тетрадь.</p>
<p>7. Рефлексия деятельности (2 – 3 мин)</p>	<p>Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания</p>	<p>Ф беседа, опрос. организация учебного общения внешний контроль</p>	<p>1. Организует подведение итога урока, рефлексии, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <p>- Итак, какая тема нашего урока? - какую цель ставили</p> <p>А пункты плана все выполнили? Давайте его вспомним</p> <p>Если вы довольны своей работой хлопните в ладоши, если нет- потопайте.</p>	<p>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления. «Сравнение трёхзначных чисел, представление их в виде суммы разрядных слагаемых» 1) Тренировать умение сравнивать трёхзначные числа. 2) Уметь представлять их в виде суммы разрядных слагаемых - План: 1. Потренируемся сравнивать трехзначные числа. 2. Выполнить самостоятельную работу. 3. Сделать выводы.</p>	<p>Регулятивные: признавать своё право на ошибку и такое же право другого. Познавательные: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. Коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	<p>Аудиозапись №2 (веселая песенка)</p>

