

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им. А. К. Савина»

Технологическая карта урока
по предмету «Математика»
в 3Б классе МОУ "СОШ №14"
по теме «Проверка деления с остатком»
Дубровской Анастасии Дмитриевны

Дата проведения: 9.03.22

Методист-предметник: Кедровских Татьяна Сергеевна

Оценка за разработку технологической карты: _____ / _____

Учитель класса: Сажина Елена Александровна

Допуск к проведению урока _____

Оценка за проведение урока: _____ / _____

Сатка, 2022

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Класс: 3

УМК: «Школа России»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Тема: Проверка деления с остатком

Цель: Формирование умения выполнять проверку деления с остатком

Задачи урока:

Дидактические:

- закреплять вычислительные навыки деления с остатком
- ознакомить с алгоритмом проверки деления с остатком

Развивающие:

- развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее полученные знания;
- развивать логическое мышление и внимание

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность, работоспособность, внимательность;
- воспитывать активность.

Методы обучения:

По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно-поисковые.

По способу организации и осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические.

По степени педагогического управления со стороны учителя: методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная

Оборудование: Учебник «Математика» 3 класс 1 часть, автор М. И. Моро, «Школа России»; раздаточный материал;

Технологии: Технология сотрудничества. Здоровьесберегающая технология.

Формируемые УУД:

1. Предметные:

- уметь выполнять деление и деление с остатком
- знать алгоритм выполнения проверки деления с остатком
- уметь делать проверку деления с остатком

2. Метапредметные:

2.1 Познавательные:

- обобщить и закрепить знания прошлой темы;
- уметь искать и выделять необходимую информацию.

2.2 Регулятивные:

- учащиеся формулируют тему и цели урока;
- принимают и удерживают учебную задачу;
- осуществляют навык контроля и самоконтроля при выполнении заданий.

2.3 Коммуникативные:

- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- проводить рефлексию результатов деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

3. Личностные:

- осознают условия для формирования положительной мотивации к обучению в школе, к урокам математики;
- оценивать свои умения, знания при решении учебных задач;
- проявлять интерес к учебной деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этапы урока/ Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности Ф - фронтальная, И - индивидуальная, П - парная, Г - групповая	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, практического контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные (П - познавательные, Р - регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные
Организационный этап. Выработка внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.	Словесные методы: Беседа. Прием: психологически настрой	— Добрый день, ребята. Я рада приветствовать вас на уроке математики. Проверьте свою готовность к уроку: учебник, тетрадь, пинал и дневник. У кого всё готово – можете садиться.	Проверяют готовность к уроку.	Фронтальная		Контроль со стороны учителя, самоконтроль.			
2)Актуализация знаний. Подготовка мышления	Словесные методы:	- Начнём с вами с устного счёта. Сейчас некоторым я раздам карточки с примерами, которые они	10 человек работают с карточками (примеры на	Фронтальная, индивидуальная	Доска, учебник на стр.32	Самоконтроль, устные	Уметь выполнять деление и деление	П - обобщить и закрепить знания прошлой темы	Проявлять интерес к учебной деятельности

<p>учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий.</p>	<p>Беседа Наглядные методы. Приём: устный счёт</p>	<p>будут решать самостоятельно. Остальные будут работать вместе со мной. (№2 в учебнике – таблица на доске) - Что такое «а»? Что такое «b»? Как называется выражение «a*b»? - Заполняем таблицу</p> <p>– Над какой темой мы работали на прошлом уроке? – Вспомните, как называются числа при делении? – Как найти неизвестное делимое? – Что вы знаете про остаток? – Какое число до 39 без остатка делится на 4? на 8? на 9?</p>	<p>деление и деление с остатком).</p> <p>- множитель, множитель, произведение</p> <p>- Деление с остатком</p> <p>- Делимое, делитель, частное. - Надо делитель умножить на частное - Остаток всегда меньше, чем делитель. - 36,32,36</p>	<p>ая</p>		<p>й контроль со стороны учителя, взаимоконтроль</p>	<p>с остатком</p>	<p>К - организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;</p>	<p>сти</p>
<p>3)Постановка цели и задач урока. Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить</p>	<p>Словесные методы: Беседа Наглядные</p>	<p>- Откройте тетради, запишите число, классная работа. Запишите эти примеры в тетрадь и решите их. - Как мы с вами можем быть уверены, что решили</p>	<p>Записывают задание в тетрадь. 39:4=9(ост.3), 39:8=4(ост.7), 39:9=4(ост.3) - Сделать проверку</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Доска, учебник на стр.32</p>	<p>Контроль со стороны учителя. Самоконтроль</p>	<p>Уметь выполнять деление и деление с остатком</p>	<p>П - обобщить и закрепить знания прошлой темы Р - учащиеся формулируют тему и цели урока</p>	<p>Проявляют интерес к учебной деятельности</p>

места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей, постановка целей учебной деятельности.	методы.	<p>примеры правильно?</p> <p>- Правильно, нужно сделать проверку. Как вы думаете, какая будет тема нашего урока?</p> <p>- Молодцы! Значит, какая будет цель нашего урока?</p> <p>- Очень хорошо. Давайте проверим примеры, которые мы решили в тетради. Как вы думаете, как мы можем это сделать?</p>	<p>Проверка деления с остатком.</p> <p>Научиться выполнять проверку деления с остатком.</p> <p>Нужно частное умножить на делитель и прибавить остаток.</p>			ь		<p>К - организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение и позицию</p>	
4)Обобщение и систематизация знаний. Применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.	Словесные методы: Беседа Наглядные методы.	<p>По ходу работы составляется алгоритм:</p> <p>1) Сравниваем делитель и остаток. (Остаток меньше, чем делитель.)</p> <p>2) Делитель умножаем на частное.</p> <p>3) К полученному результату прибавляем остаток.</p> <p>4) Делаем вывод: если получили делимое, пример решен правильно.</p>	<p>$39:4=9(\text{ост.}3)$, остаток меньше, чем делитель. $4*9=36$</p> <p>$36+3=39$</p> <p>мы получили делимое, значит, пример решён правильно</p> <p>$39:8=4(\text{ост.}7)$, остаток меньше,</p>	Фронтальная	Тетрадь	Контроль со стороны учителя. Самоконтроль	Знать алгоритм выполнения проверки деления с остатком	<p>П - уметь искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Р - принимают и удерживают учебную задачу;</p> <p>К - организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; формулировать</p>	Проявляют интерес к учебной деятельности

			<p>чем делитель. $4 \cdot 8 = 32$ $32 + 7 = 39$ - мы получили делимое, значит, пример решён правильно</p> <p>- $39 : 9 = 4$(ост.3), остаток меньше, чем делитель. $4 \cdot 9 = 36$ $36 + 3 = 39$ - мы получили делимое, значит, пример решён правильно</p>					собственное мнение и позицию	
5)Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).	Словесные методы: Беседа Наглядные методы. Практические методы. Приём:	Теперь поработаем с учебником. Открываем страницу 32, выполняем №1. Один человек у доски, остальные в тетради.	<p>Выполняют задание, объясняя каждый пример по алгоритму. - $50 : 15 = 3$(ост.5), остаток меньше, чем делитель. $3 \cdot 15 = 45$ $45 + 5 = 50$ - мы получили делимое, значит, пример решён правильно Решают ещё 9 примеров таким же способом</p>	Фронтальная, индивидуальная	Доска, учебник на стр.32, тетрадь	Контроль со стороны учителя. Самоконтроль	Знать алгоритм выполнения проверки деления с остатком. Уметь делать проверку деления с остатком	<p>Р - принимают и удерживают учебную задачу; осуществляют навык контроля и самоконтроля при выполнении заданий</p> <p>К - формулировать собственное мнение и позицию</p>	Оценивать свои умения, знания при решении учебных задач

	решение задач	- Вы немного устали, давайте с вами немного разомнемся.	Выполняют физминутку						
Применение знаний и умений в новой ситуации. Интериоризация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.	Словесные методы: Беседа Наглядные методы. Практические методы.	- Прочитайте задачу №3. Что нужно узнать в задаче? Что обозначает число 15? 6? Подумайте, что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос задачи?	В задаче нужно узнать весь путь мальчика. $15 + (15 + 6) = 36$ (мин) – весь путь. Ответ: 36 минут затратил мальчик на путь до школы.	Фронтальная, индивидуальная	Доска, учебник на стр.32, тетрадь	Контроль со стороны учителя. Самоконтроль	Знать алгоритм выполнения проверки деления с остатком. Уметь делать проверку деления с остатком	П - уметь искать и выделять необходимую информацию Р - принимают и удерживают учебную задачу К - формулировать собственное мнение и позицию	Оценивать свои умения, знания при решении учебных задач
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.		Домашнее задание: учебник, с. 32, № 5.	Записывают домашнее задание	Индивидуальная	Дневник	Самоконтроль	Выполненное домашнее задание		
Рефлексия (подведение итогов занятия). Самооценка результатов своей учебной деятельности,	Словесные методы: Беседа. Прием:	- Что нового узнали? Как проверить деление с остатком? Если вы сегодня всё поняли на уроке и довольны своей работой, поднимите правую руку. Если вы не совсем поняли		Фронтальная		Самоконтроль		К - проводить рефлексию результатов деятельности	Осознают условия для формирования положительной мотивации

осознание метода построения и границ применения нового способа действия.	эврис тичес кая бесед а	материал урока и не достаточно довольны своей работой на уроке – поднимите левую руку. - Сегодня вы хорошо поработали на уроке. Все молодцы. Урок окончен.							и к обучению в школе, к урокам математи ки
---	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---