

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМА

**Дата:** 25.11.2022 г.

**Школа:** МАОУ «СОШ №104»

**Класс:** 1м/х

**Урок:** 4

**Время:** 11:40-12:20 **Кабинет:** 203

**Студент:** Дубровская Анастасия Дмитриевна

**Группа:** 41

**Учитель:** Артемьева Ирина Эдуардовна

**Методист:** Галиуллина Нажия Камиловна

## Тема урока: «Упражнение в написании слов с изученными буквами»

**Тип урока:** рефлексия


**Цель урока:** закрепление и коррекция представлений о согласных буквах Б, Д, Ж, З, совершенствование умений написания слов, предложений с изученными буквами.

Задачи урока	Планируемые результаты
<b>Дидактические:</b> 1. Закрепить умение писать изученные строчные и заглавные согласные буквы Бб, Дд, Жж, Зз. 2. Совершенствование и коррекция умений писать слова и предложения с изученными буквами.	<b>Предметные:</b> 1. Различать понятия «звук» и «буква» 2. Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.
<b>Развивающие:</b> 1. Развивать фонематический слух и речь детей. 2. Развивать навыки каллиграфического письма.	<b>Личностные:</b> 1. Бережное отношение к психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения. 2. Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.
<b>Воспитательные:</b> 1. Воспитывать адекватное понимание причины успеха/неуспеха в учебной деятельности. 2. Совершенствовать навыки сотрудничества, взаимопомощи.	


**УМК:** «Перспектива» («Пропись» 1 класс, 2 часть).


## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учебной деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: беседа.  Приёмы: организация учебного общения.	<p><b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку.</b></p> <p><b>2. Создание эмоционального настроя.</b></p> <p><b>Налаживание контакта с классом.</b></p> <p>-Здравствуйте ребята, я Анастасия Дмитриевна, и сегодня я проведу у вас урок письма.</p> <p>-Поднимите глаза на экран и прочитайте девиз нашего урока:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Внимательно слушайте – и вы всё услышите!</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Внимательно смотрите и вы всё увидите!</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Думайте – и вы всё обязательно поймёте!</i></p> <p>-Постарайтесь следовать этому девизу на протяжении всего урока.</p> <p>Желаю вам успешной работы!</p> <p>- Сегодня на уроке мы будем работать в командах. Первый ряд- первая команда, второй ряд- вторая. Третий ряд – последняя команда. Послушайте, что вам нужно сделать, чтобы ваша команда сегодня победила. Нужно вести себя как самые настоящие и примерные ученики: отвечать по руке. Отвечать полным ответом на вопрос, и тихо выполнять задание.</p>	<p>Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку</p> <p>-Здравствуйте!</p> <p> </p> <p>Читают девиз урока</p> <p>- Да</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выработать учебную мотивацию; выявлять и анализировать причины эмоций.</p>	Учебная презентация
Актуализация знаний и мотивация	Готовность и мышления и осознание потребности к	Ф Словесный: опрос, беседа. Приёмы: обсуждение, обмен мнениями. Наглядный:	<p><b>Актуализирует знания обучающихся</b></p> <p>-Посмотрите на слайд, кто пришел к нам на урок?</p> <p>- Ребята шли со школы и повторяли буквы, которые уже изучили на уроках.</p> <p>- Аня, у меня возникают проблемы с некоторыми заданиями. Можешь помочь?</p> <p>- давай попросим ребят тебе все объяснить?</p> <p>- Отличная идея, Ребята, поможете мне?</p>	<p>Повторяют пройденный материал</p> <p>- Аня и Ваня.</p> <p> </p> <p>- ДА</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>использовать вопросы как исследовательский</p>	Учебная презентация

		<p>показ слайдов <b>Практический:</b> работа в прописях Самоконтроль</p>	<p>- Для того, чтобы понять с какими именно буквами проблемы у Вани, давайте сделаем задание в прописях на странице 19. «БУКВЕННАЯ МОЗАЙКА».</p>  <p>Вам нужно сложить элементы так, чтобы получились буквы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итак, какие буквы у вас получились?</li> <li>- Вспомним как пишутся заглавные и строчные буквы Б, Д, З, Ж.</li> <li>- Напишите в прописи заглавные и строчные буквы Б, Д, З, Ж.</li> <li>- Что мы с вами только что повторили?</li> </ul>	<p>Ж, З, Б, Д</p> <p>- написание букв.</p>	<p>инструмент познания; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельность</p>	
<p><b>Постановка учебной задачи</b> (4-5 мин)</p>	<p>выявление места и причины затруднения, постановка цели урока</p>	<p><b>Ф</b> <b>Словесный:</b> опрос, беседа. <b>Приёмы:</b> обсуждение, беседа. <b>Наглядный:</b> показ слайдов.</p> <p>Самоконтроль</p>	<p><b>1.Определяет тему урока, совместно с детьми ставить цели и план урока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попробуйте сформулировать тему нашего урока?</li> <li>- Молодцы. Какие поставим цели для нашего урока? Для этого на слайде слова-помощники:</li> <li>-Повторим...</li> <li>-Потренируемся...</li> <li>-Отлично, посмотрите на этот план урока, который составила Аня. Как вы думаете, всё ли с ним в порядке?</li> </ul> <p>Попробуйте составить его в правильном порядке. Что у вас получилось?</p>	<p><b>Отвечают на вопросы, поставленные учителем.</b> <b>Тема урока</b> «Закрепление букв Б, Д, Ж, З» <b>Цели урока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторить характеристику букв Б, Д, Ж, З.</li> <li>-Потренируемся в написании слов, предложений с согласными Б, Д, Ж, З.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план действий; принимать себя и других не осуждая.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспринимать и формулировать цели и задачи</p>	<p>Учебная презентация</p>

			1. Выполним самостоятельную работу. 3. Сделаем выводы. 2. Потренируемся писать слова и предложения с изученными буквами; - Все верно! - Вы абсолютно правы!	<b>План урока</b> 1. Потренируемся писать слова и предложения с изученными буквами; 2. Выполним самостоятельную работу; 3. Сделаем выводы.		
<b>Коррекция знаний и способов действий</b>	Построения проекта выхода из затруднений и формирование способностей к его выполнению	<p><b>Ф, П</b>  <b>Словесный:</b>  беседа.  <b>Практический:</b>  выполнение заданий  <b>Наглядный:</b>  презентация</p> <p><b>Приёмы:</b>  наблюдение, анализ информации.</p> <p>Устный  взаимоконтроль</p>	<b>Повторение пройденного материала</b> -Итак, мы узнали с какими буквами будем работать сегодня на уроке. - Какие это буквы, гласные или согласные. - Сейчас я буду показывать на слайде букву, а вы в парах будете друг другу рассказывать все, что знаете о этой букве. Ну а после расскажите все наши ребятам. - Вам нужно рассказать согласные или гласные это звуки? Почему вы так решили. Какие звуки обозначают эту эти буквы? Расскажите о них. Есть ли у буквы пара?	<b>Отвечают на вопросы</b> - буквы согласных звуков.  Буква <b>Б</b> обозначает согласный, звонкий звук, который может быть и твердым, и мягким. Если после согласного стоят буквы, обозначающие твердость звука (а, о, у, ы или э), он будет твердым, а если буквы, обозначающие мягкость (я, е, ё, ю, и или ь), — мягким. Парный звук. Б-П Д. Звуки [д] – [д'] обозначаются буквой Д. пара есть Т 3. ЗВУК [з]-преграда во рту есть, <b>согласный, твердый, звонкий</b> , обозначается синим квадратиком, свистящий. ЗВУК [з']- преграда во рту есть, согласный, мягкий, звонкий. З-С	<b>Регулятивные:</b> осознанно относиться к другому человеку, его мнению. <b>Познавательные:</b> выявление причинно-следственных связей. <b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; ответственно выполнять свою часть работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.	Учебная презентация Прописи

			<p>- Молодцы! Мы вместе вспомнили характеристики.</p> <p><b>Организует работу в прописях</b></p> <p>- А Сейчас давайте вместе придумаем слова с этими буквами.</p> <p>- страница 19. Нужно придумать 4 слова с этими буквами. Важно, чтобы эти буквы были в начале слова. запишите их.</p> <p>- Молодцы, а теперь давайте посмотри на слайд, какие слова придумал Ваня.</p> <p>- На слайде вы видите слова. Бочка. грядка. Животное, Звонок.</p> <p>- Молодцы, какое правило мы сейчас повторили?</p> <p>- Верно, молодцы.</p> <p>- какой вывод сделаем?</p> <p>- Давайте выполним задание на странице 18. Вам нужно соединить все буквы Д.</p>  <p>- следующее задание.</p> <p>- Прочитаем задание.</p> <p>- Прочитаем текст. О ком говорить в тексте?</p> <p>- Как озаглавим текст?</p>	<p>Ж. Она всегда образует твёрдый согласный звук. Полная характеристика звука [ж] имеет вид: согласный, звонкий парный, твёрдый непарный.</p> <p><b>Работа в прописях</b></p> <p>- Бабочка, Дом, Жук, Зонт.</p> <p>- Ошибки есть, нужно, чтобы слова начинались на эти буквы, во втором слове. Буква Д в середине слова. и слово Животное должно быть написано через букву И.</p> <p>- Жи-ши пиши с буквой И.</p> <p>- мышки окружили кота и поэтому они его не боятся.</p> <p>О мышатах Тим и Том.</p> <p>- Тим и том</p> <p>- Ко второму</p>	
--	--	--	--	--	--

			 <p>Озаглавь текст. К какому предложению дана схема?</p> <p>Тим и Том — . Они жили дружно.</p> <p>Утром они ели сыр и пили сок.</p> <p>Потом Том мыл пол. Тим мёл пол.</p> <p>— Всё готово! — говорил Тим.</p> <p>— Пора на прогулку! — говорил Том.</p> <p>— — —</p> <p><i>Тим и Том жили дружно.</i></p> <p><i>Утром они ели сыр</i></p> <p><i>и пили сок. Тим мёл пол.</i></p> <p>Том жили дружно.».</p> <p>- Я вижу, что вы уже устали, давайте отдохнём.</p>			
Физминутка (1 мин)						

<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b> (4 – 5 мин)</p>	<p>Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха.</p>	<p><b>И,Ф</b> <b>Практический:</b> самостоятельная работа</p> <p><b>Приёмы:</b> организация учебного общения, анализ информации, измерения.</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>Подготовка к самостоятельной работе.</b> - Ребята, а как мы можем проверить. Какая парная буква будет стоять в слове? -у вас на парте карточки. Вам нужно заполнить пропуски в словах. Моро(с,з) — Ло(т,д)ка — Гри(п,б) — Ска(с,з)ка — Ёж_к, снеж_нка, -Обменяйтесь листочками и проверьте работу друг друга, сверив её с образцом на доске.</p>	<p>Подставляем к слову «нет» Этот способ хорошо работает в случаях, когда интересующая нас согласная находится в конце существительного. - Проверяем с помощью уменьшительно-ласкательного слова <b>Самостоятельно работают с раздаточным материалом</b> <b>Прописывают элементы.</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> владеть способами самоконтроля, самомотивации; признавать своё право на ошибку и такое же право другого. <b>Познавательные:</b> Выявлять причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах. <b>Регулятивные:</b> владеть способами самоконтроля. <b>Познавательные:</b> Выявлять причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах.</p>	<p>Учебная презентация Рабочая тетрадь</p>
--	---	---	--	---	---	--

Включение в систему знаний	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	<p><b>Ф, Г</b></p> <p><b>Словесный:</b> беседа.</p> <p><b>Практические:</b> работа в учебнике Устный контроль</p>	<p><b>Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Молодцы, смотрите на слайд. Ребята нам что-то хотят сказать.</li> <li>- Спасибо, вам ребята, что помогли нам намного лучше узнать эту тему. Благодаря мы больше не будем допускать ошибок. Мы предлагаем вам поиграть в игру.</li> <li>- Вам необходимо составить как можно новых слов из слова «Жаворонок», делать вы это будете в группах. Вспомните правила в работы в группе.</li> <li>- Приступайте к работе, на работу я вам даю 5 минут.</li> <li>- Какие слова у вас получились?</li> <li>- отлично.</li> </ul>	<p><b>Отвечают на вопросы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. Работай в группе дружно, помни - вы одна команда. 2.Принимай активное участие в работе, не стой в стороне. 3.Не бойся высказывать своё мнение. 4.Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай мнение других участников.</li> <li>- Ворона, кран, нора, жар, кожа, нож, ров, вор, рак, норка.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению.</p>	Презентация
----------------------------	--	---	---	--	--	-------------



<b>Рефлексия деятельности</b> <b>(2 – 3 мин)</b>	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	<p style="text-align: center;"><b>Ф</b></p> <p><b>Словесный:</b> беседа, опрос.</p> <p><b>Приёмы:</b> организация учебного общения.</p>	<p><b>Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся</b></p> <p>- Какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>- Ребята, посмотрите на наш план урока. Все ли его пункты мы с вами выполнили?</p> <p>- А какой ещё не выполнили?</p> <p>- Давайте подведем итоги.</p> <p>- Итак, у вас у всех есть на партах цветные карандаши, поднимите зеленый карандаш, если довольны вашей работой на уроке, красный если нет.</p> <p>- Всем спасибо за урок.</p>	<p><b>Оценивают эффективность своей деятельности на уроке, анализируют возникшие трудности и способы их преодоления.</b></p> <p>- Тема урока: «Закрепление букв Б, Д, Ж, З»</p> <p>- Нет</p> <p>- Мы ещё не подвели итоги урока</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участие в учебном диалоге; формулирование ответов; построение речевых высказываний.</p> <p><b>Регулятивные:</b> признавать своё право на ошибку и такое же право другого обучающегося.</p>	Учебная презентация карандаши
---	---	---	--	---	---	----------------------------------