

Министерство образования Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж им А. К. Савина»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

в 4 классе МОУ СОШ № 14
программа «Школа России»
по теме: «Новейшее время: история продолжается сегодня»
студентки 2 курса, 21 группы
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Дубровской Анастасии Дмитриевны

Дата проведения: _____

Методист-предметник: Тимакова М.Н.

Оценка за разработку технологической карты: _____ / _____
(Подпись преподавателя)

Учитель класса _____
(Ф.И.О учителя)

Допуск к проведению урока _____
(Подпись учителя)

Оценка за проведение урока: _____ / _____

2021г.

Класс: 4

Тема урока: Новейшее время: история продолжается сегодня

Тип урока: урок «открытия» новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Цель урока: ознакомление учащихся с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX в., их достижениями.

Задачи урока:

Дидактические: начать формировать знания о Новейшем времени.

Развивающие: 1.вызвать интерес к изучаемому предмету – истории.

2. внимание, память, логическое мышление.

3. Развивать умения отвечать на вопросы, обобщать и делать выводы.

Воспитательные: содействовать формированию умения работать в группе.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» автор А.А. Плешаков, 4 класс, 2 часть, учебная презентация.

Технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии.

Предметные: 1.Знать события, которые произошли в эпоху Новейшего времени.

2. Различать (узнавать) изученные объекты по фотографиям и т. п.

3. Ставить и решать цели.

4. Различать характерные свойства изученных объектов.

5. Обобщать полученные знания и опыт.

Метапредметные:

Регулятивные: 1. Формировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.

2. Уметь принимать и сохранять учебную задачу.

3. Умение контролировать, корректировать свои действия.

Коммуникативные: 1. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

2. Организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперации с учителем и сверстниками

3. Формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные: 1. Развивать навыки и умения поисковой и творческой мыслительной деятельности

2. Способствовать привитию интереса к урокам окружающего мира.

3. Строить речевое высказывание в устной форме.

4. Осуществлять анализ объектов с выделением главного.

Личностные: 1. Адекватная мотивация учебной деятельности.

2. Учебно- познавательный интерес к новому материалу.

3. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Ход урока:

Этапы урока/ Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные (Познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные)	Личностные
Организационный момент Цель: эмоциональная, и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	Словесный: использование художественного слова.	-Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на уроке окружающего мира. - Обратите внимание на свои рабочие места. Посмотрите. Всё ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки. Прозвенел сейчас звонок. Начинается урок. Уберите всё лишнее, чтобы ничего не отвлекало вас от урока. У кого всё готово, можете садиться.	Дети приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Фронтальная			К- Организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками. Р- Умение контролировать, корректировать свои действия	Адекватная мотивация учебной деятельности.
Актуализация знаний Цель: Повторение изученного материала,	Словесный: Беседа, вопросы.	- Сейчас мы с вами проверим, как вы усвоили изученный материал, и вы поработаете в группах. Каждой группе я раздам иллюстрации какой-то эпохи. Ваша задача узнать эпоху, и немного рассказать о ней. Вы будете должны выбрать одного человека, который будет защищать вашу группу. На работу дается 5 минут. - К примеру, по этим картинкам я могу рассказать, что Всемирная история началась с эпохи Первобытного мира. Люди		Фронтальная Групповая.	Иллюстрации с картинками	Различать (узнавать) изученные объекты по фотографиям и т. п.	П- Осуществлять анализ объектов с выделением главного. К- Формулировать собственное мнение и позицию.	

необходимого для перехода к новым знаниям.		<p>научились добывать огонь, приручили диких животных и научились шить одежду. Приступайте к работе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заканчивайте обсуждение, перечислите какие эпохи вам попались? - Как правильно расположить эти эпохи? - Молодцы. Выберите от каждой группы одного человека, который будет представлять и защищать вашу группу. Выходите к доске и рассказывайте о своих эпохах. <p>-Молодцы, вы хорошо поработали! Все хорошо защитили свои группы. Рассаживайтесь на места.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я рада, что вы узнали много нового. Сегодня мы продолжаем путь по ленте времени и заглянем в следующую историческую эпоху. -У нас завершающий урок из раздела «Страницы всемирной истории» - Перед тем как узнать тему сегодняшнего урока мы с вами ещё раз повторим какие исторические эпохи мы с вами уже знаем? 	<p>Дети работают в группах.</p> <p>Средние века, Новое время, Древний мир. Древний мир, Средние века, Новое время.</p> <p>Древний мир- Возникновение первых городов и Государств в Древнем мире. Были изобретены: алфавит, календарь, цифры, шелк.</p> <p>Средние века - время между древностью и новым временем. Были изобретены порох, бумага и т.д.</p> <p>Новое время эпоха стремительного развития европейских стран, множества открытий и изобретений, как телефон, пароход и т.д.</p> <p>Древний мир, Средние</p>		Презентация слайд 1		<p>Р- Умение контролировать, корректировать свои действия.</p>	
--	--	--	--	--	---------------------	--	---	--

		- Что особенного вы заметили на этой ленте времени?	века, Новое время. -На ленте нет названия последнего периода.					
Постановка цели и задачи урока. Цель: мотивация учебной деятельности учащихся. постановка цели и задачи урока детьми	Словесный: беседа.	- Как вы думаете, как может называться этот период? - Давайте же посмотрим, как правильно называется этот период. - Обратите внимание на ленту, мы с вами можем определить конец этого периода? - Как вы думаете какая цель урока может быть поставлена в связи темой? Молодцы!	Высказывания детей. «Новейшее время» -До сегодняшнего дня -Познакомиться с открытиями ученых, знаменитыми людьми Новейшей эпохи, их достижениями.	Фронтальная	Презентация 1-2 слайд.	Ставить и решать цели.	П- Осуществлять анализ объектов с выделением главного. Р- Умение принимать учебную задачу.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу.
“Открытие” детьми нового знания.	Словесный: рассказ, беседа, художественное слово для проведения физминутки. Наглядный: текст учебник	Новейшее время - самая короткая среди эпох, которые выделяются в истории человечества. Началось оно в октябре 1917, когда в России произошла Октябрьская революция. Жестокое это время - Вторая мировая война, атомная бомбардировка японских городов, Мудрое время - человек в космосе, а затем и на Луне. Время компьютеров. Время новейших материалов - нас уже не удивит самолетом из различных пластмасс, кузовом автомобиля из стеклопластика и двигателем, где нет ни грамма металла... Трудное время - не только для людей, но и для нашей родной планеты Земля. Загрязнение рек и озер, исчезновение многих видов растений и животных - все это		Фронтальная	Презентация 3-10 слайд	Различать (узнавать) изученные объекты по описаниям	П- Осуществлять анализ объектов с выделением главного. Р- Умение принимать учебную задачу. К- формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу.

	a	<p>результат безответственного отношения людей к природе.</p> <p>Новейшее время сейчас действительно самая короткая историческая эпоха. Сколько она продлится - зависит от нас с вами.</p> <p>-Давайте теперь поработаем с учебниками. откройте страницу 28 и читайте по цепочке.</p> <p>- Какие великие географические открытия были сделаны XX в.?</p> <p>- А как изменилось устройство государственной жизни?</p> <p>- Какие изменения еще произошли в XX в.?</p> <p>-Давайте продолжим читать на странице 30. Продолжим читать текст учебника.</p> <p>- Чем еще запомнился XX в.?</p> <p>- Какую организацию создали страны-победительницы после Второй мировой войны?</p> <p>- Вы хорошо поработали, давайте проведем физкультминутку.</p> <p>- Я буду называть различные исторические эпохи, а вы будете показывать упражнения.</p> <p>«Древний мир» - руки вниз, слегка присели;</p> <p>«Средние века» - руки в стороны на уровне плеч, ноги выпрямляем;</p>	<p>-Путешественники продолжали покорять бескрайние ледяные просторы Арктики и Антарктики. В 1909 г. американец Роберт Пири достиг Северного полюса. В 1911 г. Руаль Амундсен покорил Южный полюс.</p> <p>-Во многих странах на вершинах власти находился один человек-монарх, а концу века в большинстве стран власть стала выборочной.</p> <p>- изменились быт и одежда людей, города.</p> <p>-Запомнился двумя страшными войнами. Это Первая (1914-1918) Вторая (1939 1945)</p> <p>-Организацию Объединенных Наций, ООН.</p> <p>Дети повторяют за учителем.</p>		<p>Учебник страница 28-29</p> <p>Презентация 10 слайд.</p> <p>Презентация 12-14 слайд. Учебник страницы 30-31</p>			
--	---	---	---	--	---	--	--	--

		«Новое время» - руки поднимаем выше плеч; «Новейшее время» - приподнимаемся на носочки и потягиваемся, сомкнув руки над головой.						
Первичное усвоение и закрепление новых знаний. Цель: - проверить усвоение изученного материала.	Словесный: беседа	<p>- Давайте теперь мы с вами подведём небольшую викторину. Я буду задавать вопросы, а вы будете поднимать руку и отвечать.</p> <p>1. Какую организацию создали после Второй мировой войны?</p> <p>2. Почему она была создана?</p> <p>3. Какой год сейчас идет? Какой век?</p> <p>4. Какая историческая эпоха была 800 лет назад?</p> <p>5. 300 лет назад?</p> <p>6. Как называется эпоха, о которой говорили на уроке?</p> <p>7. Какой отрезок времени самый короткий?</p> <p>8. Почему путешественники отправлялись в опасные экспедиции?</p> <p>9. Кто первый достиг Северного полюса?</p> <p>10. Кто первый побывал на Южном полюсе?</p> <p>11. Как изменилось устройство государственной жизни?</p> <p>12. Какие изобретения XX в. есть в каждом доме?</p> <p>13. Каких успехов достигли наши ученые?</p> <p>14. Какое интересное событие произошло в XX в?</p>	<p>-ООН</p> <p>-Чтобы сохранить мир на Земле и укреплять сотрудничество между разными странами.</p> <p>-2021 год, 21 век.</p> <p>-Эпоха средних веков.</p> <p>-Эпоха Нового времени.</p> <p>-Новейшее время</p> <p>-Отрезок истории Новейшего времени.</p> <p>-На карте мира ещё оставались белые пятна</p> <p>-Роберт Пири в 1909г.</p> <p>-Норвежец Руаль Амундсен в 1911г.</p> <p>-К концу века в большинстве стран мира власть стала выборной.</p> <p>-Холодильник, телевизор, радио, видеомаягнитофон, компьютер, сотовый телефон.</p> <p>-Разгадали тайны природы, из чего состоит все существующее.</p> <p>-Первый человек побывал в космосе.</p>	Фронтальная, индивидуальная.		Различать характерные свойства изученных объектов.	К - формулировать собственное мнение и позицию. П - осуществлять анализ объектов с выделением главного. Р - умение принимать и сохранять учебную задачу.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу.

		15. Какая очень важная задача стоит сегодня перед человечеством?	-Охрана окружающей среды, борьба с международным терроризмом, преодоление бедности		Презентация 15 слайд			
Рефлексия (подведение итогов занятия) Цель: - осознание обучающимися результатов своей учебной деятельности.	Словесный.	<ul style="list-style-type: none"> - Наш урок подходит к концу, давайте подведем итоги. - Давайте вспомним какая цель была сегодня поставлена? - Как вы думаете мы достигли цели? - Дополните предложениеб «Теперь я знаю, что...» - Как вы думаете, что сегодня на уроке у вас хорошо получилось? - Что может сделать каждый из нас, чтобы эпоха Новейшего времени продлилась как можно дольше? 	<ul style="list-style-type: none"> -Познакомиться с открытиями ученых, знаменитыми людьми Новейшей эпохи, их достижениями. -Да. <p>Высказывания детей.</p> <p>Высказывания детей.</p> <p>Высказывания детей.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Презентация 16 слайд.		К- формулировать собственное мнение и позицию. Р- умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Инструктаж по выполнению домашнего задания	Словесный: объяснение учителя .	<ul style="list-style-type: none"> - Мы с вами сегодня очень хорошо поработали и узнали много нового, все молодцы! - А теперь давайте откроем дневники и запишем домашнее задание. Вам нужно прочитать текст на с.28-32 учебника. И повторите материал раздела «Страницы всемирной истории». - Всем спасибо за урок. 	Дети записывают домашнее задание.	Фронтальная, индивидуальная	Дневник, ручка	Обобщать полученные знания и опыт.	К- формулировать собственное мнение и позицию. П- строить речевое высказывание Р- Умение контролировать, корректировать свои действия.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу.

