

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №5 «ТЕРЕМОК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПРАЗДНИКА
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
«ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ».**

Учитель-логопед: Мужикина Т.С.

г. Шахунья

ЦЕЛИ ООД: Закрепление знаний по разделам программы «Звукопроизношение», «Обучение элементам грамоты», «Лексико-грамматические категории», «Связная речь», «Развитие математических представлений»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов» Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление знаний о составе числа (5, 6, 7, 8, 9, 10) Совершенствование навыка решения примеров.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ: Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координация речи с движением. Развитие мыслительной и речевой деятельности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ: - музыкальный зал

КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ: - 14 человек

ХОД:

Организационный момент:

Дети под музыку заходят в музыкальный зал, встают полукругом.

Воспитатель: - Ребята посмотрите, сколько у нас гостей.

Давайте поздороваемся.

Дети: - Здравствуйте!

Создание эмоционального положительного фона.

Воспитатель: - Встали дети, встали в круг.

Здравствуй, друг!

Здравствуй, друг!

Здравствуй весь наш дружный круг!

Я люблю свой детский сад

В нём полным- полно ребят.

Все на месте, все ли тут?

Оглянулись, повернулись

И друг другу улыбнулись.

Дети присаживаются на стульчики.

Введение в тему занятия:

Воспитатель: - Ребята, сегодня у нас не обычный день, а самое настоящее, увлекательное путешествие, причем не простое, а морское. Мы сегодня с вами отправимся в путешествие на остров «Правильной речи». Чтобы добраться до острова, нам поможет вот эта карта. *(На магнитной доске повесить карту со схематичным изображением островов)*

- На этом острове нас ждут сокровища!

(Звучит музыка в зал вбегает пират)

Пират: - Сокровища? Да не бывать этому, чтобы сокровища были у вас, тем более, что на этот остров вы так просто не доберетесь.

Воспитатель: - Почему не доберемся? Мы будем совершать путешествие по этой карте.

Пират: А чтобы попасть с острова на остров нужно выполнить задания, которые я вам приготовил (задания в отдельных конвертах) За каждое правильное выполненное

задание, вы будете получать по одной букве ,а из полученных букв ,вы сложите слово. С помощью этого слова на острове «Правильной речи» вы найдете сокровища, которыми вы со мной щедро поделитесь.

Воспитатель: -Ребята, вы согласны? Готовы выполнять задания, которые вам приготовил пират?

Дети:-Да!

Воспитатель: -Ребята, тогда мы отправляемся в путешествие на остров «Правильной речи»,а на чем мы отправимся в путь, отгадайте:

- На суше он родился

А на волнах морских сгодился.

Дети: - Корабль.

Воспитатель: - Я буду вашим капитаном, а Татьяна Витальевна будет мой помощник.Приглашаю вас на корабль. (дети садятся на корабль, на стульчики)
(Звучит шум волн)

Воспитатель:-Отплываем! Отплываем! (И.В.)

Поднимайте паруса!

Отплываем! Отплываем!

Ждут нас в море чудеса!

Воспитатель смотрит в бинокль:- И вот уже наш корабль причаливает к первому острову ,под названием «Остров загадок»*Развитие связной речи.Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»*

Пират:- Нужно правильно отгадать все загадки и за это я вам дам одну букву.

Пират - И вот первая загадка:

По волнам гуляет зонтик,
Если встретите - не троньте!
Вот так чудо,
Вот так диво!
Зонтик жжётся, как крапива.

Дети: - Медуза.

Пират: - Что мы можем рассказать о медузе?

1 ребенок: Это морское хищное животное - медуза.

Медуза состоит из тела и щупалец.

Медуза имеет желто-оранжевую окраску.

Тело медузы имеет форму зонтика.

2 ребенок: Тело медузы светится в темноте.

Медуза ядовита.

Яд в ее щупальцах может вызвать у человека смертельный ожог.

Пират: - Молодцы! Но, вот ещё одна загадка:

Восемь рук иль восемь ног.

Кто же это?

Дети: - Осьминог.

Воспитатель: - Давайте, расскажем, что мы знаем о осьминоге?

3 ребенок: Это морское хищное животное - осьминог.

Осьминог состоит из тела и восьми конечностей.

Осьминог меняет окраску в зависимости от грунта.



4 ребенок: Тело осьминога не имеет костей и может принимать любую форму.

Осьминоги могут не только плавать, но и ходить по морскому дну.

5 ребенок: Единственная твердая часть тела осьминога – это роговые челюсти, похожие на клюв. Своим клювом осьминоги могут разбить даже крепкие панцири крабов и раков.

Пират : - Замечательно! А вот и последняя загадка:
Передние ласты, а задние лапы!
Есть панцирь овальный. Подобие шляпы.
Другого жилья, кроме моря не зная.
Потомству даст жизнь, на песок выползая.

Дети: - **Морская черепаха.**

Пират: - Расскажите, нам о морской черепахе?

6 ребенок: Это морское животное – морская черепаха.
Черепаха состоит из головы, тела-панциря и ласт.

7 ребенок: Черепаха имеет коричневую окраску.
Тело черепахи имеет круглую форму.

8 ребенок: Различают травоядных и хищных черепах.
Рождаются черепахи на суше из яиц.

Пират: - Мы правильно отгадали загадки, да ещё и рассказали, что мы знаем о этих морских животных. И вот наша первая буква.

Дети получают первую букву. (Выставляется на магнитной доске)

Воспитатель: (Татьяна Витальевна)-Поплывём дальше.

Отплываем! Отплываем!

Поднимайте паруса!

Отплываем! Отплываем!

Ждут нас в море чудеса!

Вижу остров . Малый ход! Дети, это «**Остров чистоговорок**» *Автоматизация правильного произношения ранее поставленных звуков* Я буду читать чистоговорки, ваша задача повторить их правильно, чётко проговаривая звуки.

*Илья*РА – РЯ - РА — начинается игра.

*Игорь*РИ – РЫ - РИ – чисто говори

Ваня ЛИ – ЛЫ - ЛИ - плывут корабли

*Настя*АЛЛЫ – АЛЛЫ – АЛЛЫ –
красивые кораллы

Дима ЛА – ЛЯ - ЛА – здесь скала

*Егор*УР - УР - УР - не боимся бурь.

*Вика*ШО – СО - ШО - у меня все хорошо.

*Максим*УЛ – УЛ – УЛ – много акул

*Кристина*УШКИ – УШКИ – УШКИ -
красивые ракушки

Миша ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ - рыбу я ловлю

Артём МТА – ТА – ТА - под водою
красота

*Артём*КРЫ – РЫ - РЫ — наступил конец
игры.

РЕ – РЕ – РЕ - рыбы плавают в море

МЕИ – МЕИ – МЕИ - есть морские змеи

ТЫ – ТЫ – ТЫ – огромные киты

ФИНЫ – ФИНЫ – ФИНЫ – гладкие
дельфины

ФИН – ФИН – ФИН – любит малышей
дельфин

АЮ – АЮ – АЮ - с дельфином я играю
УЛЫ – УЛЫ – УЛЫ –

опасные акулы УЛУ – УЛУ – УЛУ –
испугался я акулу ДУЗЫ – ДУЗЫ –

ДУЗЫ – прозрачные медузы

АБА – АБА – АБА – я увидел краба

НЯ – НЯ – НЯ – у краба есть клешня

ВЕТКИ – ВЕТКИ – ВЕТКИ – мелкие
креветки



ДА – ДА – ДА - яркая морская лангусты

звезда УСТЫ – УСТЫ – УСТЫ – омары и

Пират: - Молодцы! Вы выполнили это задание и получаете вторую букву(*Прикрепляют ее на доску*)

Воспитатель:-Отплываем! Отплываем!

Поднимают паруса!

Отплываем! Отплываем!

Ждут нас в море чудеса!

Вижу по курсу остров под названием «**Остров математики**»(*Из конверта достают разноцветные рыбки, на которых написаны примеры. Каждый считает пример и ставит цифру в пропуске*)Спросить детей прочитать пример и как считал)

Воспитатель:-Чтобы продолжить наше путешествие, нам необходимо немного отдохнуть и набраться сил для дальнейшего путешествия.Итак, физминутка. (*После выполнения задания штурман передвигает корабль по карте.*)

Физкультминутка «Ветер»координация речи с движением
(*Дети выходят в центр зала и становятся в круг*)

Ветер дует, задувает, Дети дуют.

Пальму в стороны качает, Раскачиваем руками в разные стороны, (крона пальмы).

А под пальмой краб сидит Дети присаживаются на корточки.

И клешнями шевелит. Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни). Шевелим ими.

Чайка над водой летает Ладони соединены большими пальцами, остальные пальцы сжаты, разведены в стороны (крылья); «машем» ими в воздухе.

И за рыбками ныряет. Ладони сомкнуты и чуть округлены; выполняем волнообразные движения.

А под пальмой краб сидит Дети присаживаются на корточки.

И клешнями шевелит. Пальцы рук согнуты, растопырены (клешни). Шевелим ими.

Под водой на глубине Поднимают руки вверх.

Крокодил лежит на дне И разводят их в стороны и обратно.

Воспитатель: - Молодцы! Ну, снова в путь!

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: - Отплываем! Отплываем! (И.В.)

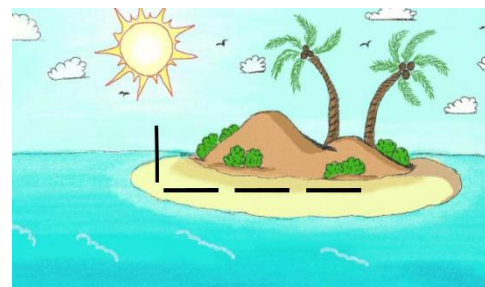
Поднимают паруса!

Отплываем! Отплываем!

Ждут нас в море чудеса!

Воспитатель:-А мы подплываем к «**Острову предложений**»Совершенствование грамматического строя речиНас встречают странные предложения, слова в них перепутались. Нужно слова расставить в правильной последовательности и назвать количество слов в предложении:

- 1.КРОКОДИЛ, ЛЕЖИТ, ПЕСКЕ, НА
2. ЛЮБЯТ, КОКОСЫ, ОБЕЗЬЯНЫ.
- 3.СВЕТИТ, ЛАСКОВОЕ, ЯРКО, СОЛНЦЕ.
- 4.БАНАНЫ, ЗРЕЮТ, НА, ПАЛЬМА
- 5.РЫБА, КЛЮЁТ, ПРИМАНКУ, НА



Воспитатель: - Назовите предложение. Сколько слов в предложении?

Назовите первое слово, второе, третье...

Дети выполняют задание.

Пират: - Молодцы! Вы выполнили задание и за это получаете четвёртую букву.

Дети получают букву. (Выставляется на магнитной доске)

Воспитатель: - Наше путешествие продолжается. (Т.В.)

Отплываем! Отплываем!

Поднимаем паруса!

Отплываем! Отплываем!

Ждут нас в море чудеса!

Впереди по курсу **«ОСТРОВ СЛОВ.»** Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования); Может быть мы с вами порыбачим? Игра «Рыбалка» Ловить мы будем изменённые слова

- Ну-ка, дети, не зевайте!

Слово быстро меняйте!

- Мы поймали не одну маленькую рыбешку, а много ...*маленьких рыбешек.*

- Не одного усатого сома, а много ... *усатых сомов.*

- Не одного морского окуня, а много ... *морских окуней.*

- Не одного крупного краба, а много ... *крупных крабов.*

- Не одну красную креветку, а много ... *красных креветок.*

- Не одного морского конька, а много ... *морских коньков.*

- Не одну ядовитую медузу, а много ... *ядовитых медуз.*

Увидели не одного красивого дельфина, а много ... *красивых дельфинов*

Увидели не одну большую черепаху, а много ... *больших черепах*

Пират: - Молодцы! Вы справились! И вы получаете пятую букву. *Дети получают букву. (Выставляется на магнитной доске)*

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие (И.В.)

Отплываем! Отплываем!

Поднимаем паруса!

Отплываем! Отплываем!

Ждут нас в море чудеса!

Вижу остров . –это остров «Правильной речи»

(Звучит музыка, Выходит –королева «Правильной речи» с сундучком)

«ОСТРОВ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ» Совершенствование умения определять «гласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»; навыков звукового и слогового анализа слов

Королева -Логопед: - Добро пожаловать на остров. Я-

Королева Правильной речи. Ребята! Я сегодня видела, как

вы выполняли много полезных заданий, которые вам приготовил Пират. Вы по карте добрались до острова, на котором находятся очень ценные сокровища в этом сундучке, которые вам очень будут нужны в будущем. Но открыть этот сундучок сможет только ключ, который вы сможете подобрать выполнив анализ слова, получившегося у вас. Какое слово получилось?

Дети – КНИГА

Королева-Логопед: Проанализируем его. Какая первая буква в слове? Какой звук она обозначает?

Дети – Согласный



Королева – Почему согласный? Докажите?

Дети – Не тянется, не поется, встречается преграды.

Королева – Молодцы. А если звук К согласный, значит он какой может быть?

Дети – Твердый и мягкий. Звонкий и глухой.

Королева – Молодцы. Каким цветом мы его обозначим на схеме?

Дети – Синим.

Королева-Молодцы. Какая вторая буква в слове? Какой звук она обозначает?

Дети – Гласный

Королева – Почему гласный? Докажите?

Дети – Тянется, поется, не встречается преграды.

Королева – Молодцы. Каким цветом мы его обозначим на схеме?

Дети – Красным

И т.д. *(Дети анализируют слово)*

Королева: - Подобрали ключ от сундучка, Подошло время сундучок открыть и посмотреть что там .*(открывают и видят-это книги)*

Дети – Книги

Пират*(недовольный взгляд и удивление)*-А я то думал ,что тут сокровища,а в сундуке книги....

Королева:Почему книги мы можем назвать сокровищем? *(ответы детей)*

Дети :Стихотворение о книге :

Знают взрослые и дети ,

Книга-лучший друг на свете .

И про Таню и про мишку

Малышу расскажет книжка.

На страницах Колобок

Нам откроет сто дорог,

В мир волшебный отведет ,

Сказку каждому найдет.!

КоролеваИ в награду примите от меня это сладкое угощение – буквы-печенье. Ну, а мне пора. До свидания!

Королева острова Правильной речи уходит.

Рефлексия.

Воспитатель: - Заканчивается и наше путешествие. Нам поравозвращаться в детский сад.(звучит шум моря)

(И.В.)Отплываем! Отплываем!

Поднимайте паруса!

Отплываем! Отплываем!

Ждет нас детский сад всегда!

-Вот мы и снова в детском саду. Вы оказались смелыми и отважными путешественниками.

-На чем мы сегодня совершали путешествие?

-Как назывался остров,где были сокровища?

- А что вам понравилось больше всего в нашем путешествии?

- Какое задание показалось для вас самым трудным?

Если вам понравилось путешествие,то я предлагаю вам нарисовать в своем рисунке самые интересные моменты. А в следующий раз мы отправимся опять в увлекательное путешествие не по морю, а по земле.

- Я благодарю вас за это путешествие. Спасибо!

