

## **ЗАЯВКА**

### **на участие в региональном конкурсе**

«Выявление и распространение лучших практик повышения доступности дополнительного образования для различных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей, находящихся на длительном лечении, при помощи сетевой формы взаимодействия, с участием представителей регионального сектора экономики, а также применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

<b>Муниципальное образование</b>	<b>Пуровский район</b>
Наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества», г. Тарко-Сале
ФИО	Харчевникова Любовь Федоровна
Должность	Педагог дополнительного образования
Номинация	Социально-гуманитарная направленность
Название конкурсного материала	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «МЫ ВМЕСТЕ»
Контакты (телефон, адрес электронной почты)	8 (950) 9528423, 2-15-80, ddt-ts@mail.ru

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
г. Тарко-Сале Пуровского района**

Обсуждено на заседании  
научно-методического совета  
МБОУ ДО «ДДТ»  
г. Тарко-Сале  
Пр. №1 «31» августа 2022г.



Утверждаю:  
И.о. директора МБОУ ДО «ДДТ»  
г. Тарко-Сале  
О.А. Краюхина  
Пр. №151 «31» августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«МЫ ВМЕСТЕ»**

**Возраст детей: 6- 18 лет**

**Срок реализации: 3 года по три уровня**

**Авторы**

**Педагоги дополнительного образования:**

Харчевникова Любовь Федоровна, высшая категория

Шишкина Алёна Анатольевна, 1 категория

Мальцева Евгения Алексеевна, 1 категория

**г. Тарко-Сале  
2022 год**

## **Пояснительная записка**

Современная ситуация в системе образования характеризуется процессами модернизации во всех ее структурных компонентах, включая закон об образовании, образовательные стандарты, образовательные программы, принципы взаимодействия участников образовательного процесса, принципы организации образовательной среды и др.

Одним из направлений модернизации системы образования является реализация принципов инклюзивного образования, предусматривающих учет разнообразия образовательных потребностей детей, их особенностей, возможностей, интересов, максимальное вовлечение в образовательный процесс всех категорий детей (независимо от состояния их психофизического здоровья), расширение возможности получения образования для детей с нарушенным развитием.

Во многом это обусловлено тем, что во второй половине XX в. произошли существенные демократические перемены, ратифицированы многочисленные международные конвенции и декларации в области прав человека, в том числе прав ребёнка, прав инвалидов.

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования становится одним из главных в российской образовательной политике.

Стратегическая задача обеспечения доступности образования, зафиксированная в принципе «образование для всех и для каждого», была обозначена в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». В дальнейшем она нашла своё отражение в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором зафиксировано официальное определение инклюзивного образования, обеспечивающего равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (гл. 1, ст. 2. п. 27).

### **Основания для разработки программы**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий от 7 мая 2020 года ВБ-976/04;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016г/ Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей
-

- Распоряжение правительства ЯНАО от 28.08.2019 г. №583-РП «Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей в ЯНАО»;
- приказ ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования», «Региональный модельный центр» от 20.06.2022 № 172 «Об организации работы в АИС ПФДО ЯНАО, в том числе автоматизированной системе персонифицированного дополнительного образования»;
- Постановление Главы Администрации Пуровского района от 05.07.2022 года № 274-ПА «Об утверждении Программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в муниципальном округе Пуровский район на 2022 - 2023 учебный год»;
- Устав МБОУ ДО «ДДТ» г. Тарко-Сале;
- Образовательная программа на 2022-2023 учебный год.

В связи с этим, перед педагогической общественностью возникла необходимость создания таких условий, которые позволят всем категориям детей, включая детей с ОВЗ и инвалидностью, успешно адаптироваться к образовательному процессу, комфортно себя чувствовать в среде образовательного учреждения.

Для ребенка-инвалида важно осознать, что он может общаться на равных со здоровыми детьми, понять, какие качества нужны для общения; преодолеть возможные проявления иждивенчества и желания самоизоляции; убедиться в собственном творческом потенциале. Нет такого ребенка, которому нельзя было бы помочь, и чем тяжелее его состояние, тем более он в этой помощи нуждается. Главная цель психолого-педагогической работы с ребенком – способствовать его интеграции в обществе. Для этого у каждого ребенка должны быть удовлетворены все фундаментальные потребности. Не только в пище, питье и воздухе, жизненная необходимость которых очевидна. Не менее важны и сенсорные потребности: для нормального развития ребенку необходимо большое разнообразие зрительных, слуховых, тактильных и других ощущений.

Обязательное условие развития – это полноценное личностное общение с особым ребенком. Необходимо выстраивание развивающей среды так, чтобы, занимаясь, ребенок не только встречался с группой детей и взрослых, осваивал определенные навыки, а набирал потенциал, который позволит ему продолжать развитие и обучение дальше.

**Идея программы** «Мы вместе» не только в том, чтобы дать ребенку определенный набор знаний, умений и навыков, но и в создании единого образовательно-воспитательного пространства, направленного на преодоление социальной исключенности детей с ОВЗ, детей-инвалидов, формирования «безбарьерной» психологической среды в детско-подростковом сообществе, атмосферы теплых, дружеских отношений, совместного творчества, принятие детско-подростковым сообществом детей-инвалидов в качестве равноценных личностей, достойных уважения и равноправного общения.

**Содержательной основой программы** являются первоначальные знания в изобразительной деятельности, прикладном творчестве, технологии ручной обработки материалов, работе на простейших технических устройствах, основ методики организации мероприятий и постижении искусства общения, с использованием дистанционных технологий, обучение волонтеров теоретическим и практическим навыкам общения с больными сверстниками.

**Направленность (профиль) программы** – социально-педагогическая;

**Актуальность программы**

В условиях модернизации системы образования проблематика повышения доступности качественных услуг дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья становится еще более актуальной и востребованной.

**Отличительные особенности программы** – отличительной особенностью данной программы является ступенчатый способ освоения программы в интегрированном коллективе (дети с ОВЗ,

дети-инвалиды и дети не имеющие ограничений), возможность оставаться на прежней, или перейти на следующую ступень, а так же возможность продолжения деятельности выпускников в качестве инструкторов, помощников педагога. На каждой ступени обучения учащийся может осваивать программу три года. В программе предусмотрено применение здоровьесберегающих технологий. Особенностью является модульная система освоения программы. На каждом году обучения модуль остаётся прежним с углублением знаний о

данной теме. В программе предусмотрены индивидуальные занятия на дому для детей, которые не могут посещать образовательное учреждение по состоянию здоровья.

**Адресат программы:** в интегрированный коллектив принимаются все желающие обучаться в возрасте от 7 до 18 лет. Коллектив может состоять из нескольких разновозрастных групп. Не более 4-5 детей с ОВЗ, детей-инвалидов в одной группе. Для того чтобы определить категорию вновь прибывшего учащегося родителям вместе с заявлением достаточно приложить заключение психолого-медико-педагогической комиссии. В случае не предоставления заключения родителями учащийся с ОВЗ и ребёнок-инвалид обучается по программе на общих основаниях.

**Медико-психолого-педагогические характеристики учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов:** дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) 2-3 группы, учащиеся с общими заболеваниями, учащиеся с нарушением зрения, с нарушением слуха, учащиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС), учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР), учащиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

**Объем и срок освоения программы:**

№ п\п	Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1.	1 год обучения 2-й уровень	4	16	144
2.	1 год обучения 2-й уровень	4	16	144
3.	1 год обучения 3-й уровень	4	16	144
4.	2 год обучения 1-й уровень	5	20	180
5	2 год обучения 2-й уровень	5	20	180
6	2 год обучения 3-й уровень	5	20	180
7.	3 год обучения 1-й уровень	6-9	24-36	216 -324
8.	3 год обучения 3-й уровень	9	36	324
9.	3 год обучения 3-й уровень	9	36	324

Программа является долгосрочной. Срок реализации программы может быть увеличен от 3 до 9 лет, в зависимости от уровня освоения общеразвивающей программы и обученности учащихся.

Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая.

Каникулы с 1 января по 8 января и с 1 июня по 31 августа.

**Формы обучения:** очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса:** Во исполнение постановлений Главного Государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.2.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)», от 07.07.2021 №18 «О мерах по ограничению распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ» занятия в

творческих объединениях будут организованы по расписанию одной группой (не более 10 человек). Также предусматриваются мелкогрупповые занятия до 5 человек.

В основе замысла программы лежит *идея инклюзивного* (интегрированного) образования, обучения в процессе совместной деятельности детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, не имеющих ограничений.

Образовательный процесс в интегрированном объединении строится на основе личностно - деятельностного характера обучения, дифференциации и индивидуализации, многоуровневого подхода. Программа предполагает последовательные этапы продвижения учащихся от первого

знакомства, ориентации, адаптации в новой среде общения, занятости, репродуктивной деятельности к освоению базовых основ деятельности и области знаний, информации, навыков более высокого уровня, закрепления их в продуктивно-творческих способностях, коммуникативных умениях. На следующих этапах усиливается воздействие на самостоятельность каждого обучаемого, которая проявляется в расширении и углублении его уровня, в авторском творчестве, в активном выражении способности к персонализации: умении жить, работать, общаться в гармонии с самим собой и с окружающими людьми.

Предлагаемая программа носит комплексный характер. Каждый год обучения включает пять тематических разделов, тесно взаимосвязанных между собой, но самостоятельных по своему внутреннему строению. Темы разделов могут пересекаться. Материал подобран по принципу усложнения и увеличения самостоятельной работы в процессе реализации каждого последующего курсового проекта. Значимая сторона программы – постоянное углубление материала на протяжении 3 лет, при неоднократном повторении материала предыдущих лет на более самостоятельном и осознанном восприятии материала – всё это позволяет пройти воспитаннику индивидуальный образовательный путь по трём уровням.

■ первый год обучения – учащиеся от 7 до 10 лет

- на этом уровне происходит процесс выявления и развития творческих способностей, творческого самовыражения, самоопределения ребенка;

- создание педагогических условий для развития личностных качеств: самостоятельности, самодисциплины и самоорганизации. Задача педагога на этом этапе - создание мотивации выбора конкретного вида деятельности, организовать проявление интереса к занятиям;

■ второй год обучения – учащиеся от 11 до 13 лет

- уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На второй ступени реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения, навыки.

- На этой ступени у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Это способствует успешности обучения, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному, личностному и социальному развитию ребенка;

■ третий год обучения – учащиеся от 13 до 18 лет

- уровень направлен на подготовку школьника – волонтера, в том числе волонтера с инвалидностью к взаимодействию с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, пожилыми и одинокими людьми, обучение волонтеров теоретическим и практическим навыкам общения с больными сверстниками;

- создание педагогических условий для развития личностных качеств, накопления подростком социально значимого жизненного опыта в общении, межличностных отношениях, приобретения таких нравственных качеств как сострадание, гуманность, милосердие, готовность прийти на помощь;

- предполагается выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию диагностических процедур, где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания программного материала.

Ребенок сам выбирает траекторию движения по представленным уровням. Воспитанники могут пройти все уровни от первого до третьего, а могут сразу перейти на любой из них.

Занятия проводятся в разновозрастных группах до 10 человек в одной группе. Предусматриваются как групповые, мелкогрупповые, так и индивидуальные занятия.

**Режим занятий.** При составлении режима занятий, периодичности и продолжительности занятий – общего количества часов в неделю, в год педагоги руководствуются Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р), постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 СП 3.1./2.2.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва, Уставом учреждения.

На первом году обучения занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 1,5 – 2 академических часа в неделю.

На втором году обучения – 2 раза в неделю по 2-3 академических часа.

На третьем году обучения – 2-3 раза в неделю по 2-3 академических часа.

При составлении режима занятий, периодичности и продолжительности занятий – общего количества часов в неделю, в год педагоги руководствуются Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р), постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом учреждения.

**Формы организации образовательного процесса:** очная, очная с применением дистанционных образовательных технологий (индивидуальная, групповая, мелкогрупповая). Выбор формы обосновывается с позиции возраста, категории учащихся.

**Цель программы:** создание условий для взаимодействия и творческого развития детей с различным уровнем сохранности здоровья через организацию совместного процесса созидания и участия в творческой и общественной жизни.

**Задачи:**

В обучении:

- успешно освоить программный материал, приобрести трудовые навыки и умения;
- познакомить с азами изобразительной деятельности, прикладного творчества, технологии ручной обработки материалов, работы на простейших технических устройствах (ламинатор, брошюровщик, резак);
- научить основам оформительского дела и актерского мастерства, умению публично выступать;
- научить планировать и проводить различные творческие дела, игры, конкурсы;
- подготовить воспитанников для работы в качестве организаторов мероприятий и игровых программ.

### В развитии:

- развивать в каждом ребенке чувство полноценности и уверенности в себе;
- формировать умение управлять своими эмоциями, понимать чувства других людей;
- стимулировать творческую активность личности, развивать способности к решению возникающих проблем;
- развивать творческую самостоятельность учащихся, фантазию, умение использовать приобретённые навыки в практической деятельности
- развивать творческое воображение, фантазию, моторику рук;
- развивать у обучающихся навыков самоконтроля и взаимоконтроля.

### В воспитании:

- включать детей с ограниченными возможностями в активную жизнь общества;
- приобщать к труду и привитие любви традиционному искусству;
- повышать общей культуры;
- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям – гуманизму, милосердию, человеколюбию, состраданию.
- формировать навыки культуры общения

*Личностными результатами* освоения детьми программы дополнительного образования могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении, самореализация;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- навыки использования инструментов для онлайн обучения - Яндекс Телемост;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как:
  - способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь;
  - способность принимать ответственность за свои действия и их последствия;
  - следование социально значимым ценностям;
  - способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни;
  - готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах;
  - склонность человека давать другим больше, чем требовать;
  - проявление гражданско- патриотических чувств;
  - умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей.

### ***Минимум знаний, умений и навыков после первого года обучения***

№ пп	Название разделов	Знания	Умения и навыки
1.	Организационные занятия	Правила внутреннего распорядка. Традиции коллектива. Правила безопасной работы с ручными инструментами, при влажно-тепловых работах. Правила противопожарной безопасности и дорожного движения.	Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.



2.	Мы вместе	Правила игровой деятельности.	Проигрывать простейшие сюжеты в сюжетно-ролевой игре. взаимодействия друг с другом в непродолжительной совместной игре. Моделировать реальные сюжеты с использованием игрушки.
3.	Уроки милосердия	- Знать понятия: добро и зло, отзывчивость, ответственность, человеколюбие, милосердие и сострадание.	- Навыки взаимопомощи. Умение общаться с детьми-инвалидами имеющие различные виды заболевания - Знают понятия: милосердие, забота о слабых, милостыня, ближний.
4.	Умельцы	- Знать правила организации рабочего места; о материалах, инструментах; о правилах безопасности труда и личной гигиены при обработке различных материалов; -Знать правила использования онлайн сервиса Яндекс Телемост; - Знать о роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека; - Знать о главных отличительных признаках художественного образа народного искусства: Городецкая роспись; -Знать различные виды и техники декоративно-прикладной деятельности.	- Умение организовывать рабочее место; - Работать нужными инструментами и приспособлениями; - Уметь использовать онлайн сервис Яндекс Телемост; - Последовательно вести работу ( замысел, эскиз, выбор материала и рисовать кистью элементы растительного орнамента); - Работать в различных техниках аппликации; - Применять различные способы лепки; - Вышивать цветы из лент 2-3 способами, создавать композицию из цветов, располагая их на панно; - Умение наблюдать предмет, анализировать его объем, пропорции, форму\
5.	Мероприятия	- Знать о мероприятиях. - Знать о конкурсно-соревновательных мероприятиях. Отличать мероприятия по признаку.	- умение проверить собственные силы; - умение почувствовать вкус к соревнованиям с равными соперниками; - умение завести новые знакомства среди сверстников с теми же интересами.

**Минимум знаний, умений и навыков после второго года обучения**

№ пп	Название разделов	Знания	Умения и навыки
1.	Организационные занятия	- Правила внутреннего распорядка. Традиции коллектива. Правила противопожарной безопасности и дорожного движения.	- Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.
2.	Я+ТЫ=МЫ	- Знать правила проведения тренингов на развитие взаимодействия команды	- Уметь проводить тренинги в интеграционном коллективе. - Уметь выбрать тренинговые имени. - Уметь применять правила знакомства. - Принять групповые правила. - Умение подвести итог своего поведения. - Знать понятие «конфликт»; - Умение определить особенности поведения в конфликтной ситуации; - Умение выходить из конфликтной ситуации.
3.	Уроки милосердия	- Знать понятие: добро и зло, отзывчивость, ответственность, человеколюбие, милосердие и сострадание. - Знать понятие: любовь к врагам, сострадание, взаимопомощь. - Знать понятие семейных ценностей.	- Умение оценивать семейные ценности. - Навыки взаимопомощи. - Умение общаться с детьми-инвалидами имеющие различные виды заболевания. - Умение рассуждать на тему морали с привлечением личного опыта. - Умение отличать жалость от доброты и милосердия.

4.	Умельцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать правила безопасной работы с ручными инструментами, при влажно-тепловых работах.</li> <li>- Знать подключения к онлайн сервису Яндекс Телемост.</li> <li>- Знать о главных отличительных признаках художественного образа народного искусства: Хохломская роспись;</li> <li>- Знание понятий «скульптура», «объемность», «пропорция», «характер предметов», «плоскость», «декоративность», «рельеф», «круговой обзор», «композиция»;</li> <li>- Знание основных элементов композиции, закономерностей построения художественной формы;</li> <li>- Знание основных этапов развития декоративно-прикладного искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение работать с различными материалами</li> <li>- и в различных техниках;</li> <li>- Умение быстро и качественно выполнять задания;</li> <li>- Уметь подключаться к онлайн сервису Яндекс Телемост;</li> <li>- Умение самостоятельно преодолевать технические трудности при реализации художественного замысла;</li> <li>- Умение создавать художественный образ на основе решения технических и творческих задач, навыков работы в различных техниках и материалах.</li> </ul>
5.	Полиграфия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать технику безопасности, правила организации рабочего места. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Знать технологию брошюрования, резки, ламинирования и сборки продукции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение техники безопасности.</li> <li>- Умение брошюровать, резать, ламинировать и собирать.</li> <li>- Умение изготавливать эскиз и изготовление его на компьютере, печать, резка, брошюрование, ламинирование готовой работы.</li> </ul>
6.	Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать методику подготовки и проведения игр их классификацию (для детей с различными заболеваниями: на знакомство, на сплочение, на развитие координации движения, с мячом, с аудиторией, игры-шутки и др.).</li> <li>- Знать методику подготовки и проведения игровых программ, мероприятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь готовить и провести игры (для детей с различными заболеваниями: на знакомство, на сплочение, на развитие координации движения, с мячом, с аудиторией, игры-шутки и др.).</li> <li>- Умение подбирать материалы и самостоятельно писать сценарии, провести игровые, спортивных программы и т. д.</li> </ul>

**Минимум знаний, умений и навыков после третьего года обучения**

№ пп	Название разделов	Знания	Умения и навыки
1.	Организационные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила внутреннего распорядка. Традиции коллектива.</li> <li>- Правила безопасной работы с ручными инструментами, при влажно-тепловых работах.</li> <li>- Правила противопожарной безопасности и дорожного движения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.</li> </ul>
2.	Тренинг профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать основы развития личностного роста.</li> <li>- Знать профессии, которые востребованы в Пуровском районе, в. г. Тарко-Сале.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Навыки выполнения заданий, которые используются в работе по различным профессиям.</li> <li>- Умение общения в профессиональном коллективе,</li> <li>- Знание обязанностей и ответственности в профессиональной деятельности.</li> <li>-Профессиональное самоопределение.</li> <li>- Навыки практического самопознания.</li> </ul>
3.	«Волонтерская деятельность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать понятия: добро и зло, отзывчивость, ответственность, человеколюбие, милосердие и сострадание, забота о слабых, милостыня, ближний.</li> <li>-Знать социальные проблемы Пуровского района, общества.</li> <li>- Знакомство с деятельностью благотворительных фондов, организаций, объединений.</li> <li>-Знание об особенностях общения с человеком на коляске, со слабовидящим и слабослышащим</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Навыки взаимопомощи.</li> <li>-Умение общаться с детьми-инвалидами имеющие различные виды заболевания.</li> <li>-Умение рассуждать на тему морали с привлечением личного опыта.</li> <li>Умение отличать жалость от доброты и милосердия.</li> <li>«Милосердие без границ»</li> <li>«Территория добра»</li> <li>«Преодоление»</li> <li>“Никто не забыт, ничто не забыто»</li> <li>- Готовить и проводить социально-значимые акции.</li> <li>- Умение исследовательской и проектно деятельности,</li> </ul>

			<p>направленной для оказания помощи, людям, нуждающимся в ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение реализовывать социально-значимые проектов, направленных на оказания помощи, людям, нуждающимся в ней;</li> <li>- Умение готовить и проводить встречи с ветеранами ВОВ.</li> </ul>
4.	Умельцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания основных методов и способов проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- знание основных элементов композиции, закономерностей построения художественной формы;</li> <li>- знание принципов сбора и систематизации подготовительного материала и способов его применения для воплощения творческого замысла.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять основные методы и способы проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- умение использовать основных элементы композиции, закономерностей построения художественной формы;</li> <li>- использовать принципы сбора и систематизации подготовительного материала и применить для воплощения творческого замысла.</li> <li>- Умение наблюдать предмет, анализировать его объем, пропорции, форму</li> <li>- Работать нужными инструментами и приспособлениями; последовательно вести работу</li> <li>- Быстро и качественно выполнять задания.</li> <li>- Умения создавать художественный образ на основе решения технических и творческих задач, навыков работы в различных техниках и материалах.</li> </ul>

5.	Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать организаторские и коммуникативные навыки.</li> <li>- Знать основные принципы проведения КТД;</li> <li>- Знать последовательность создания онлайн конференции в сервисе Яндекс Телемост.</li> <li>- Знать этапы подготовки КТД;</li> <li>- Знать правила проведения анализа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение подбирать материал, обрабатывать, писать сценарии, изготавливать атрибутику, готовить и проводить КТД, мероприятия, игровые, спортивные программы, акции.</li> <li>- Уметь создавать онлайн конференцию в сервисе Яндекс Телемост.</li> <li>- Умение проведения мастер-классов и досуга для детей с различным уровнем заболевания.</li> <li>- Проводить анализ каждого мероприятия.</li> </ul>
----	-------------	---	--

Так же показателями эффективности реализации программы будут прежде всего положительная динамика личностного развития ребенка, его полное включение в детский коллектив, стремление и желание идти в ДДТ; благоприятная, доброжелательная атмосфера, удовлетворенность родителей качеством работы педагогического коллектива, принятие детско-подростковым сообществом детей-инвалидов в качестве равноценных личностей, достойных уважения и равноправного общения.

Допускаются различные схемы продвижения ребенка от одного образовательного результата к другому. Освоение программы может начинаться с любого, достигнутого ребенком, уровня готовности к восприятию предлагаемого учебного материала. Приветствуется индивидуальный темп освоения программы, в результате чего создается множество разных траекторий образования детей.

В рамках программы ребенок может:

**в системе обучения** – сделать выбор между знанием и незнанием, выбор сложности задания, исходя из возможностей и способностей;

**в системе воспитания** – выбор между активной позицией и потребительством, между общественной полезностью и угодничеством, между коллективной и индивидуальной деятельностью, между ответственностью и халатностью, что позволит оптимизировать процесс личностного самоопределения;

еще один важный компонент системы, который также неразрывно связан с двумя первыми и пронизывает их обоих

**в системе профориентации** - обеспечивается выбор той или иной информации о сферах будущей профессии (художник, педагог, социальный педагог, психолог, брошюровщик и т.д.) формирующий ценностные ориентации в отношении труда.

Материал программы разделен на тематические разделы:

**1. Организационные занятия** – задачи:

- Познакомить с правилами внутреннего распорядка.
- Познакомить с традицией коллектива.
- Познакомить с правилами безопасной работы с ручными инструментами, при влажно-тепловых работах.
- Познакомить с правилами противопожарной безопасности и дорожного движения.
- Планировать работу на следующий год. Подвести итоги за учебный год.

- Участие в отчетном концерте.

**2. Тренинги - задачи:**

- формировать мировоззрение воспитанника с позиции полноправного члена, где окружающие относятся к нему не так как к инвалиду, а к одному из членов детского коллектива;

- познать себя как индивидуальность, изучить личные особенности, интересы, склонности;

- развивать коммуникативные навыки и творческие способности каждого участника, желание сотрудничать, общаться, взаимодействовать;

- профессиональная ориентация.

**3. «Уроки милосердия» - задачи:**

- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям – гуманизму, милосердию, человеколюбию, состраданию.

**4. «Умельцы» - задачи:**

- научить детей навыкам росписи, лепке, шитью, аппликации.

- формировать умения и навыки работы со схемами и сборочными чертежами;

- научить приемам составления декоративных композиций на основе ритмического повторения элементов узора: точек, линий мазков, пятен, дуг; различных растительных элементов (цветов, веточек, листьев);

- формировать движения для изображения округлых форм и форм, имеющих углы (круги, квадраты, треугольники, трапеции);

- научить приемам гжельской и хохломской росписи;

- развивать творческую самостоятельность ребенка, фантазию, умение использовать приобретенные навыки в практической деятельности;

- воспитывать любовь к родному краю, уважение к тому или иному виду деятельности;

- формировать образное и пространственное мышление, заинтересованное и почтительное отношение к культурным традициям.

- знакомить с истоками декоративно-прикладного искусства.

**5. «Полиграф» - задачи:**

- формировать умения и навыки работы с ламинатором, резакром и брошюровщиком, а также умения и навыки сборки полиграфических изделий (брошюр, блокнотов и т. д.);

- научить соблюдать правила безопасности при работе с оборудованием;

- воспитывать уважение к труду.

**6. «Мероприятия» - задачи:**

- создать условия для раскрытия лидерского, творческого потенциала растущей личности, не дать угаснуть интересу к новому, творческому;

- формирование лидерских качеств и организаторских навыков

**7. «Волонтерская деятельность» - задачи:**

- создать условия для включения волонтеров в реальные социально значимые дела;

- обучить волонтеров теоретическим и практическим навыкам общения с больными сверстниками;

- способствовать воспитанию толерантного отношения к детям с ОВЗ, пожилым и одиноким людям.

- создать педагогические условия для развития личностных качеств ребенка, для накопления подростком социально значимого жизненного опыта в общении, межличностных отношениях, деятельности.

**Учебно-тематический план  
I год обучения (4 часа в неделю)**

№ п.п.	Блоки программы, темы для изучения	Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических

<b>1. «Организационные занятия»</b>				
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2. «Мы вместе!»</b>				
1.	Игры: на знакомство, на взаимодействие и сплочение, подвижные игры, строительные, дидактические, творческие, развивающие.	<b>30</b>	-	<b>30</b>
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	-	<b>30</b>
<b>3. «Уроки милосердия»</b>				
1.	«Арифметика добра»	8	1	7
2.	«Мастер добра»	8	1	7
3.	«Творим добро вместе»	8	1	7
4.	«Забота о братьях наших меньших»	8	1	7
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
<b>4. «Умельцы»</b>				
1.	Техника безопасности, правила организации рабочего места	1	1	-
2.	Аппликация из цветной бумаги	5	1	4
3.	Объемная аппликация с использованием бросового материала	9	1	8
4.	Работы с природным материалом	5	1	4
5.	Лепка с использованием бросового и природного материала.	5	1	4
6.	Изготовление подарков, сувениров	10	1	9
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>6</b>	<b>29</b>
<b>5. «Мероприятия»</b>				
1.	Участие в мероприятиях: - «Тропа доверия», - «Новогодний серпантин», - «Меткий стрелок», - «Веселые старты», - «Пусть всегда будет мама!», - «День защитника Отечества», - «День Победы», - «Радуга детства»,	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>27</b>
<b>6. «Успех каждого»</b>				
Диагностика на начальном этапе		<b>1</b>	<b>1</b>	-
Диагностика на итоговом этапе		<b>1</b>	<b>1</b>	-
Подготовка к конкурсу «Код успешности»		<b>4</b>	-	<b>4</b>
Подготовка и участие в конкурсах и фестивалях различного уровня: - районный фестиваль детей с ОВЗ «Мы все можем»; - городской фестиваль детей и молодежи в ОВЗ «Надежда»		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>



<b>Всего часов:</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>128</b>
---------------------	------------	-----------	------------

**II год обучения  
(5 часов в неделю)**

№ п./п.	Блоки программы, темы для изучения	Всего часов	В том числе	
			теоретических	практических
1. Организационные занятия				
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Итоговое занятие	2	1	1
Итого:		4	2	2
2. «Я + ТЫ = МЫ»				
1.	Игры на взаимодействие и сплочение, подвижные игры, творческие, развивающие, сюжетно-ролевые	46	-	46
Итого:		46	-	46
3. «Уроки милосердия»				
1.	«Доброта спасет мир»	6	2	4
2.	«Спешите делать добро»	6	2	4
3.	«Преодоление»	6	2	4
4.	«Никто не забыт и ничто не забыто»	6	2	4
Итого:		24	8	16
4.«Ремесленные мастерские: сувенирная и полиграфическая»				
1.	Техника безопасности	1	1	-
2.	Подарок ко дню пожилых людей	10	0,5	9,5
3.	Подарок ветерану	10	0,5	9,5
4.	Подарок ко Дню защитника отечества	10	0,5	9,5
5.	Подарок ко Дню 8 марта	10	0,5	9,5
Итого:		41	3	38
5. «Мероприятия»				
1.	Методика подготовки и проведения КТД	5	2	3
2.	Подготовка и проведение мероприятий: «Территория взаимодействия», «Тропа доверия», «Веселые старты», «Веселые краски детства», «Для милых дам», «Забавы богатырские», «Новогодние перезвоны», «Радуга детства» к Дню защиты детей; Районный фестиваль «Мы все можем», Акции: «Пусть будет теплой осень жизни», «Дом без одиночества», «Низкий поклон вам, ветераны», «Старой вещи новую жизнь», «Добрый волшебник».	35	-	35
	Итого:	40	2	38
6. «Успех каждого»				

	-Диагностика на начальном этапе	1	-	1
	-Диагностика на итоговом этапе	1	-	1
	-Подготовка к конкурсу «Код успешности»	3	1	2
	-Подготовка и участие воспитанников в конкурсах, фестивалях различного уровня: Районный фестиваль творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем», «Надежда»	20	1	19
<b>Итого:</b>		<b>25</b>	<b>2</b>	<b>23</b>
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>180</b>	<b>17</b>	<b>163</b>

### III год обучения

(6 часов в неделю)

1. Организационные занятия				
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Итоговое занятие	2		2
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2. «Успех каждого»				
	Диагностика на начальном этапе	1		1
	Диагностика на итоговом этапе	1		1
	Подготовка к конкурсу «Код успешности»	4		4
	Подготовка к участию в конкурсах и фестивалях	9		9
<b>Итого:</b>		<b>15</b>		<b>15</b>
2. «Я в мире профессий»				
1.	Тренинг профессионального самоопределения	20	-	20
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
3. «Волонтерская деятельность»				
1.	«Милосердие без границ»	10	2	8
2.	«Эстафета добра»	10	2	8
3.	«Преодоление»	10	3	7
4.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	10	2	8
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	<b>9</b>	<b>30</b>
4. «Ремесленные мастерские: сувенирная и полиграфическая»				
2.	Подарок ко дню пожилых людей	4,5	0,5	4
3.	Подарок ветерану	4,5	0,5	4
4.	Подарок ко Дню защитника отечества	4,5	0,5	4
5.	Подарок ко Дню 8 марта	3,5	0,5	3
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
6. «Мероприятия»				
1.	Методика подготовки и проведения КТД	20	10	10
	Подготовка и проведение мероприятий: «Территория взаимодействия», «Тропа доверия», «Веселые старты», «Веселые краски детства», «Для милых дам», «Забавы богатырские», «Новогодние перезвоны»,	101		101

	«Радуга детства» к Дню защиты детей, Районный фестиваль творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем», Акции: «Пусть будет теплой осень жизни», «Дом без одиночества», «Низкий поклон вам, ветераны», «Старой вещи новую жизнь», «Эстафета добра»			
<b>Итого:</b>		<b>121</b>	<b>10</b>	<b>111</b>
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>216</b>	<b>23</b>	<b>193</b>

**III год обучения  
(9 часов в неделю)**

<b>1. Организационные занятия</b>				
1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Итоговое занятие	2		2
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2. «Успех каждого»</b>				
	Диагностика на начальном этапе	1		1
	Диагностика на итоговом этапе	1		1
	Подготовка к конкурсу «Код успешности»	4		4
	Подготовка к участию в конкурсах и фестивалях	11		11
<b>Итого:</b>		<b>17</b>		<b>17</b>
<b>2. «Я в мире профессий»</b>				
1.	Тренинг профессионального самоопределения	30	-	30
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>-</b>	<b>30</b>
<b>3. «Волонтерская деятельность»</b>				
1.	«Милосердие без границ»	10	2	8
2.	«Эстафета добра»	10	2	8
3.	«Преодоление»	10	3	7
4.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	10	2	8
<b>Итого:</b>		<b>40</b>	<b>9</b>	<b>31</b>
<b>4. «Ремесленные мастерские: сувенирная и полиграфическая»</b>				
2.	Подарок ко дню пожилых людей	5	0,5	4,5
3.	Подарок ветерану	5	0,5	4,5
4.	Подарок ко Дню защитника отечества	5	0,5	4,5
5.	Подарок ко Дню 8 марта	4	0,5	3,5
<b>Итого:</b>		<b>19</b>	<b>2</b>	<b>17</b>
<b>6. «Мероприятия»</b>				
1.	Методика подготовки и проведения КТД	60	10	50
	Подготовка и проведение мероприятий: «Территория взаимодействия», «Тропа доверия», «Веселые старты», «Веселые краски детства», «Для милых дам», «Забавы богатырские»,	154		154

	«Новогодние перезвоны», «Радуга детства» к Дню защиты детей, Районный фестиваль творчества детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем», Акции: «Пусть будет теплой осень жизни», «Дом без одиночества», «Низкий поклон вам, ветераны», «Старой вещи новую жизнь», «Эстафета добра»			
<b>Итого:</b>		<b>214</b>	<b>10</b>	<b>204</b>
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>324</b>	<b>23</b>	<b>301</b>

## Содержание образовательной программы 1 год обучения

### 1. Организационные занятия

#### 1. Вводное занятие: 1, 2, 3 уровень.

Теория Цели и задачи объединения на год.

Правила внутреннего распорядка. Традиции коллектива. Правила безопасной работы с ручными инструментами, при влажно-тепловых работах. Правила противопожарной безопасности и дорожного движения.

#### 2. Итоговое занятие: 1, 2, 3 уровень.

Теория Планирование работы на следующий год. Подведение итогов.

### 2. «Мы вместе!»

#### 1. Игры на знакомство: 1 уровень

**Практика.** «Снежный ком», «Дырявая голова», «Крокодил», «Покрывало», «Я и мои соседи», «Мы похожи», «Граница», «Хлопушки».

#### 1. Игры на взаимодействие и сплочение: 1,2,3 уровень

**Практика.** Человек к человеку», «Лавата», «Ура, меня любят!», «Рука», «Узнай меня», «Радист», «Клоун», «Яблочко», «Себе - соседу», «Кошка - собака».

#### 2. Подвижные игры: 1,2,3 уровень

**Практика.** «Бешеный ручеек», «Ветер – ветерок», «Репка», «Догони котенка», «3 лишний», «Градусник», «Тихая пантера» «Птицы в клетке», «Ворона», «Передай другому», «Найди прищепку».

#### 3. Игры строительные: 1,2,3 уровень

**Практика.** «Мост», «Дом», «Забор», «Зоопарк», «Гараж», «Парк культуры», «Магазин», «Кинотеатр», «Мой город», «Город моей мечты».

#### 4. Дидактические игры: 1,2,3 уровень

**Практика.** «Найди, угадай, покажи», «Кто, что, для кого?», «Грустный, веселый, сердитый», "Расскажи свою сказку", «Игры на бумаге с ручкой на двоих», «Что, где, когда», «Сложи целое», «Отражение», «Где сестрёнка», Игра «Самый зоркий», «Что увез медвежонок», «Что в сундучке».

#### 5. Творческие игры: 2,3 уровень **Практика.** «Обувная фабрика», «Никогда», «Зоопарк», «Узелки», «Зонтик», «Мяч»,

«Клякса», «Запятая», «Вопросительный знак», «Мой театр», «Хитрый гном», «Врач», «Магазин», «Зоопарк», «В некотором царстве», «Мой друг».

#### 6. Развивающие игры: 1,2,3 уровень **Практика.** «Вопросы о спорте», развивающая игра "Театр настроения"

Развивающее лото: «Одежда», «Животные» «Профессии», «Птицы», «Мой дом»,

развивающая игра-лото "Прогулка по городу".

### **3. «Уроки милосердия»**

#### **1. «Моя семья» 1 уровень, «Арифметика добра» 2 уровень, «Дорога добра» 3 уровень**

**Теория.** Беседа о семье, семейных ценностях. Беседа о добрых делах в семье, о желании членов семьи делать добро.

**Практика.** Анализ своего отношения к своей семье, к чужой семье, обязанность в семье. Акция «Помощники».

#### **2. «Доброта» 1 уровень, «Мастер добра» 2 уровень, «Спешите делать добро» 3 уровень**

**Теория.** Беседа о доброте и добром отношении к людям. Знакомство с понятиями: добро и зло, отзывчивость, человеколюбие и сострадание.

**Практика.** Анализ своего отношения к людям, в чем проявлялось милосердие. Акция «Подарок просто так».

#### **3. «Забота о братьях наших меньших» 1,2, 3 уровень**

**Теория.** Беседа о диких и домашних животных «Братья наши меньшие».

**Практика.** Выставка-конкурс «Они такие же, как и мы».

#### **4. «Ладошка добра» 1 уровень, «Творим добро вместе», 2, 3 уровень**

**Теория.** Беседа об уважительном отношении к старшему поколению.

**Практика.** Конкурс рисунков «Пусть будет теплой осень жизни».

### **4. «Умельцы»**

#### **1. Вводное занятие 1,2,3 уровень**

**Теория.** Техника безопасности, правила организации рабочего места. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Правила использования онлайн сервиса Яндекс Телемост.

#### **2. Аппликация 1,2,3 уровень**

**Теория.** Техника безопасности, правила организации рабочего места. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Знакомство с предметными и сюжетными видами аппликации.

**Практика.** Вырезать предметы, показать их различия по величине при сопоставлении друг с другом, выделять основные предметы, главных действующих лиц, связать их с местом действия, передать характерные особенности персонажей и их действия через жесты, позу, одежду.

#### **3. Объемная аппликация 1,2,3 уровень**

**Теория.** Техника безопасности, правила организации рабочего места. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Знакомство с предметными и сюжетными видами аппликации.

**Практика.** Вырезать предметы, показать их различия по величине при сопоставлении друг с другом, выделять основные предметы, главных действующих лиц, связать их с местом действия, передать характерные особенности персонажей и их действия через жесты, позу, одежду.

**4. Работы из природного материала 1,2,3 уровень** **Теория.** Правила техники безопасности при работе природным материалом. История возникновения поделок из природного материала. Обсуждение с детьми различных вариантов поделок.

**Практика.** Подбор необходимого материала. Изготовление поделок из свежих и сухих материалов: орехи, семена, крупы, ракушки, листья, цветы и пр. Подборка, окрас.

#### **5. Лепка 1,2,3 уровень**

**Теория.** Техника безопасности. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Технология изготовления теста, холодного фарфора.

**Практика.** Лепка, просушивание, раскрашивание, покрытие лаком и просушивание готового изделия.

## **6. Подготовка к конкурсам, изготовление подарков 1,2,3 уровень**

**Теория.** Техника безопасности. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Виды природных материалов, их свойства и подготовка к работе. Выбор техники исполнения поделки.

**Практика.** Выбор техники исполнения. Разработка коллективных и индивидуальных творческих проектов и реализация их. Правила размещения композиции на основе. Творческая работа по выбранному варианту.

### **6. «Мероприятия»**

#### **1. Участие в подготовке и проведении мероприятий. 1,2,3 уровень**

**Практика.** Участие в мероприятиях, запланированных программой.

### **2 год обучения**

#### **1. Организационные занятия**

##### **1,2,3 уровень**

##### **1. Вводное занятие: 1,2,3 уровень**

**Теория.** Цели и задачи объединения на год.

Правила внутреннего распорядка. Традиции коллектива. Правила безопасной работы с ручными инструментами, при влажно-тепловых работах. Правила противопожарной безопасности и дорожного движения.

##### **2. Итоговое занятие: 1,2,3 уровень**

**Теория.** Планирование работы на следующий год. Подведение итогов.

### **2. Я+ТЫ=МЫ**

#### **1. «Познавая себя» 1,2,3 уровень**

**Практика.**

Выбор тренингового имени. Знакомство. Принятие групповых правил Мои добрые дела. Знаешь ли ты себя. Ласковое имя. Откровенно говоря... Подведение итогов.

### **3. «Уроки милосердия»**

#### **1,2,3 уровень**

##### **1. «Доброта спасет мир» 1,2,3 уровень**

**Теория.** Беседа об отзывчивости и милосердии к окружающим, друг другу и своим близким.

**Практика.** Подготовка и проведение акции «Добрый волшебник».

##### **2. «Спешите делать добро» 1,2,3 уровень**

**Теория.** Беседа об истинной доброте.

**Практика.** Анализ своего отношения к людям, в чем проявлялось милосердие. Конкурс проектов «Подарок просто так».

##### **3. «Преодоление» 1,2,3 уровень**

**Теория.** Беседа о том, как преодолеть жизненные трудности.

**Практика.** Подготовка и проведение акции «Белые цветы».

##### **4. «Низкий вам поклон, ветераны» 1,2,3 уровень**

**Теория.** Беседа о гуманизме и милосердии, проявляемых в ВОВ.

**Практика.** Подготовка и проведение встречи с ветераном ВОВ.

### **4. «Умельцы»**

#### **1,2,3 уровень**

##### **1. Вводное занятие 1,2,3 уровень**

**Теория.** Техника безопасности, правила организации рабочего места. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Последовательность подключения к онлайн сервису Яндекс Телемост.

Практика. Подключение к онлайн сервису Яндекс Телемост.

## **2. Флористика 1,2,3 уровень**

**Теория.** Правила техники безопасности при работе природным материалом. История возникновения поделок из природного материала. Обсуждение с детьми различных вариантов поделок.

**Практика.** Подбор необходимого материала. Изготовление поделок из свежих и сухих материалов: семена, листья, цветы, лепестки цветов, шишки и пр. Подборка, окрас, разработка проект композиций. Составление композиций.

## **3. Батик: 1,2,3 уровень**

**Теория.** Знакомство с элементами росписи батика, техникой исполнения (холодный, горячий способ)

**Практика.** Выбор техники исполнения. Разработка индивидуальных творческих проектов и реализация их. Правила размещения композиции на основе. Творческая работа по выбранному варианту.

## **4. Роспись по дереву 1,2,3 уровень.**

**Теория.** Рассказ об истории хохломской росписи.

**Практика.** Знакомство с элементами хохломской росписи. Изготовление: лопаточка, скалка, разделочная доска. Нанесение рисунка, покрытие лаком, просушка готовых изделий.

## **5. Лепка**

**Теория.** Техника безопасности. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Технология изготовления теста, холодного фарфора.

**Практика.** Лепка, просушивание, раскрашивание, покрытие лаком и просушивание готового изделия.

## **6. Изготовление работ для участия в конкурсах 1,2,3 уровень**

**Теория.** Техника безопасности. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Виды природных материалов, их свойства и подготовка к работе. Выбор техники исполнения поделки.

**Практика.** Выбор техники исполнения. Разработка коллективных и индивидуальных творческих проектов и реализация их. Правила размещения композиции на основе. Творческая работа по выбранному варианту.

## **5. «Полиграф» 1,2,3 уровень**

### **1. Вводное занятие**

**Теория.** Техника безопасности, правила организации рабочего места. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Технология брошюрование, резки, ламинирования и сборки продукции.

**Практика.** Осваивание технологий брошюрование, резки, ламинирования и сборки. Изготовление: продумывание эскиза и изготовление его на компьютере, печать, резка, брошювание, ламинирование готовой работы.

## **6. «Мероприятия» 1,2,3 уровень**

### **1. Методика подготовки и проведения игр.**

**Теория.** Методика подготовки и проведения игр, их классификация (для детей с различными заболеваниями: на знакомство, на сплочение, на развитие координации движения, с мячом, с аудиторией, игры-шутки и др.).

**Практика.** Подборка материала и самостоятельное написание сценария. Конкурс на лучшую игровую программу. Подготовка и проведение лучшей программы для воспитанников ДДТ.

## **2. Методика подготовки и проведения игровых программ, мероприятий.**

**Теория.** Методика написания сценария и проведения игровой программы.

**Практика.** Подборка материала и самостоятельное написание сценария. Конкурс на лучшую игровую программу. Подготовка и проведение лучшей программы для воспитанников ДДТ.

## **3. Участие в подготовке и проведении мероприятий.**

**Практика.** Подборка материала, написание сценариев, проведение игровых, спортивных программ и т. д.

### **3 год обучения**

#### **1 уровень**

##### **1. Организационные занятия**

###### **1. Вводное занятие: 1,2, 3 уровень.**

**Теория.** Цели и задачи объединения на год.

Правила внутреннего распорядка. Традиции коллектива. Правила безопасной работы с ручными инструментами, при влажно-тепловых работах. Правила противопожарной безопасности и дорожного движения.

###### **2. Итоговое занятие: 1,2,3 уровень.**

**Практика.** Планирование работы на следующий год. Подведение итогов.

##### **2. Тренинг профессионального самоопределения**

###### **1. «Образ - Я» 1 уровень.**

**Практика.** Развитие личностного роста.

###### **2. «Познавая себя» 2 уровень.**

**Практика.** Практическое самопознание.

###### **3. «Я в мире профессий» 3 уровень.**

**Практика.** Профессиональное самоопределение.

##### **3.«Волонтерская деятельность»**

###### **1. «Милосердие без границ» 1,2,3 уровень.**

**Теория.** Диспут «Жалость или доброта и милосердие?».

**Практика.** Подготовка и проведение акции «Добрый волшебник».

###### **2. «Территория добра» 1,2 уровень, «Эстафета добра» 3 уровень.**

**Теория.** Знакомство с деятельностью благотворительных фондов, организаций, объединений.

**Практика.** Подготовка и проведение акции «Добрая дюжина».

###### **3. «Преодоление» 1,2,3 уровень.**

**Теория.** Беседа о некоторых особенностях общения с человеком на коляске. Беседа о том, что нужно знать при общении со слепым человеком.

**Практика.** Подготовка и проведение акции «Подари радость».

###### **4. «Никто не забыт, ничто не забыто» 1,2,3 уровень.**

**Теория.** Беседа о гуманизме и милосердии, проявляемых в ВОВ.

**Практика.** Подготовка и проведение встречи с ветераном ВОВ.

##### **4.«Умельцы»**

###### **1. Вводное занятие 1,2,3 уровень.**

**Теория.** Техника безопасности, правила организации рабочего места. Инструменты и материалы, необходимые для работы.

###### **2. Подарок ко дню пожилых людей 1,2,3 уровень.**

**Теория.** Инструменты и материалы, необходимые для работы. Выбор техники исполнения работы. Определение композиции.

**Практика.** Разработка индивидуального творческого проекта и его реализация. Размещения композиции на основе. Творческая работа по выбранному варианту.



### **3. Подарок ко Дню защитника отечества. 1,2,3 уровень.**

**Теория.** Инструменты и материалы, необходимые для работы.

**Практика.** Разработка индивидуального творческого проекта и его реализация. Размещения композиции на основе. Творческая работа по выбранному варианту.

### **4. Подарок ко Дню 8 марта. 1,2,3 уровень.**

**Теория.** Инструменты и материалы, необходимые для работы.

**Практика.** Разработка индивидуального творческого проекта и его реализация. Размещения композиции на основе. Творческая работа по выбранному варианту.

### **5. Подарок ветерану 1,2,3 уровень.**

**Теория.** Инструменты и материалы, необходимые для работы.

**Практика.** Разработка индивидуального творческого проекта и его реализация. Размещения композиции на основе. Творческая работа по выбранному варианту.

### **6. Подготовка к участию в конкурсах 1,2,3 уровень.**

**Теория.** Инструменты и материалы, необходимые для работы.

**Практика.** Разработка индивидуального творческого проекта и его реализация. Размещения композиции на основе. Творческая работа по выбранному варианту.

## **5. «Мероприятия»**

### **1. Методика подготовки и проведения КТД. 1,2,3 уровень**

**Теория.** Основные принципы проведения КТД. Этапы подготовки КТД. Проведение КТД. Анализ КТД. Онлайн конференция в сервисе Яндекс Телемост.

**Практика.**

Конкурс Коллективных творческих дел. Подготовка и проведение КТД-победителя. Создание онлайн конференции в сервисе Яндекс Телемост.

### **2. Участие в подготовке и проведении мероприятий. 1,2,3 уровень**

**Практика.** Подборка материала, написание сценариев, проведение игровых, спортивных программ и т. д..

## **Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9) Приложение №1(1 год обучения), приложение №2 (2 год обучения), приложение №3 (3 год обучения).

## **Условия реализации программы**

**Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Главные принципы работы: чередование разнообразных видов деятельности; например теоретических и практических заданий, возрастающих по уровню сложности; игра-соревнование, проведение бесед, экскурсий.

**Материально-техническое обеспечение**

Площадь кабинета – 13,1 кв.м. Площадь актового зала: 71,4 кв.м.

Обеспечены широкие дверные проёмы в кабинет и актовый зал, установлен при входе в здание пандус, при входе в учреждение для учащихся с нарушением зрения размещена мнемосхема, информационный кейс, бегущая строка. Оборудована туалетная комната для детей-инвалидов. На каждом кабинете для учащихся с нарушением зрения написано название объединения со шрифтом Брайля.

Кадровое обеспечение: педагог высшей квалификационной категории – Харчевникова Любовь Федоровна, педагоги дополнительного образования первой категории Шишкина Алена Анатольевна, Мальцева Евгения Алексеевна.

**Техническое средство обучения:** оборудование для малой типографии детей с ОВЗ

Цветной МФУ Konica-Minolta с расходным материалом, складной настольный стационарный видеомонитор, интерактивная панель, ноутбук, телевизор, компьютер стационарный, сканер, видеокамера цифровая, фотоаппарат, радиосистема Sennheiser, внешняя

звуковая карта, внешний PWB, зеркальная камера Nikon, ПК DEXP Mars, штатив -1 штука, сценические костюмы, сценическая обувь, флипчарт – 4 штуки, Игровой набор «Дары Фребеля», кукольный театр (ширма, куклы, сундук, декорации), набор обучающих материалов Фридриха Фребеля, сенсомоторный учебно-развивающий комплект «Безопасность», «Художественное творчество», «Коммуникация» в транспортировочном кейсе.

5 рабочих столов рассчитаны на 2 человека, DVD-плеер, 6 планшетов для рисования, осветительные приборы – 6 штук, для слабовидящих читающая машина, лупы 2 штуки.

Программное обеспечение: CorelDRAW Graphics Suite2018 Education, License Pinnacle Studio21 Ultimate Edu License (2-50. )

Оборудована полиграфическая мастерская: брошюровочная машина, резак, ламинатор.

*Инструменты и материалы:*

- альбомы для рисования, бумага для черчения;
- цветная бумага;
- гуашь (12 цветов);
- масляные краски;
- краски: серебряная и золотая;
- краски для батика;
- фломастеры (12 цветов);
- клей ПВА;
- простой карандаш и резинка;
- кисти (натуральный волос и синтетика);
- ножницы;
- линейка,
- деревянные заготовки;
- бисер;
- проволока;
- лак бесцветный;
- ткань;
- пуговицы;
- бусины;
- нитки мулине или ирис;
- ленты атласные;
- ватманские листы;
- наборы для вышивания;
- тесьма;
- бумага;
- пластилин;
- иглы;
- наперсток;
- выжигатель;
- рамки;
- картон;
- клеенка;
- нитки разных цветов;
- пленка для ламинирования.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

■ Летопись российской семьи. (60 DVD дисков 180 часов):

- I часть

225 лучших конкурсных работ профессионалов и любителей Всероссийского кинофестиваля короткометражных фильмов «Семья России»

- II часть

200 лучших конкурсных работ профессионалов и любителей Всероссийского кинофестиваля короткометражных фильмов

- III часть

210 лучших конкурсных работ профессионалов и любителей Всероссийского кинофестиваля короткометражных фильмов.

Тематика фильмов:

Раздел I. «Семья – корабль любви»

Раздел II. «Жизни дар бесценный»

Раздел III. «Царство моего детства»

Раздел IV. «Семья как эпоха»

Раздел V/ «Семья и общество».

### Формы аттестации

Оценка уровня знаний умений и навыков (ЗУН) учащихся по 10-бальной системе оценивания фиксируется 2 раза в год ( в середине и в конце учебного года), согласно учебно-тематическому плану и графика аттестации учащихся на текущий год. В графике указывается форма аттестации и дата ее проведения.

### Оценочные материалы

Заполнение Индивидуальных карт учащихся, творческих достижений учащихся в журнал, оформление Книжек творческих достижений выпускников.

Диагностика уровня обученности включает в себя:

а) промежуточную аттестацию;

б) итоговую аттестацию.

(Приложение №1)

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы, методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, исследовательской работы.

- мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать банк данных творческих достижений учащихся, банк одарённых детей, Индивидуальная карта развития учащегося, портфолио учащихся, определение уровня обученности.

### Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

ФИО

Возраст

Программа

Группа

Педагог

Дата заполнения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка воспитанника</b>				
Теоретические знания	Соответствие	Минимальный уровень		

(по основным разделам учебно-тематического плана программы)	теоретических знаний ребенка программным требованиям	(ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой)		
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½)		
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)		
2. Практическая подготовка воспитанника				
Практические умения и навыка, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программных требований	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)		
		Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½)		
		Максимальный уровень (владение практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
3. Уровень развития творческих способностей и личностных качеств воспитанника				
<u>Организационно-волевые</u> 1.1 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия побуждаются извне		
		Волевые усилия побуждаются иногда самим ребенком		
		Волевые усилия побуждаются всегда самим ребенком		
1.2. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия	Ребенок постоянно действует под влиянием контроля извне		
		Периодически контролирует себя сам		
		Постоянно контролирует себя сам		
<u>2. Ориентационные качества</u> 2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным результатам	Заниженная		
		Завышенная		
		Нормальная		
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне (взрослые, сверстники)		
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком		
		Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно		
<u>3. Поведенческие качества</u>	Способность занять	Периодически провоцирует конфликты		

3.1 Конфликтность (столкновение интересов в процессе взаимодействия)	определенную позицию в конфликтной ситуации	Сам старается в конфликтах не участвовать		
		Пытается самостоятельно урегулировать возникающие конфликты		
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах		
		Участвует при побуждении извне		
		Инициативен в общих делах		
4. Творческий потенциал учащегося	Уровень развития творческих способностей	Начальный (репродуктивный уровень)		
		Средний (способность удивляться и познавать, нацеленность на открытие нового)		
		Высокий (оригинальность, нестандартность идей и поступков, умение находить решения в нестандартных ситуациях, генерирование идей)		

#### Формы подведения итогов реализации программы:

- постоянно пополняющийся фонд выставочных работ;
- стационарная выставка работ учащихся в выставочном зале ДДТ и кабинете с постоянно меняющимися работами,
- регулярное участие в выставках, конкурсах, фестивалях декоративно-прикладного творчества, районных, окружных, всероссийских фестивалях, конкурсах:
  - ✓ городской фестиваль творчества детей и молодежи с ОВЗ «Надежда»;
  - ✓ районный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем»;
  - ✓ Международный конкурс «Детство без границ»;
  - ✓ Всероссийская выставка «Краски всей России»;
  - ✓ обучение в Школе взаимной человечности регионального Детского ордена милосердия (г. Москва) и получение сертификатов;
  - ✓ участие в работе Ассоциации детских и пионерских объединений и организаций Пуровского района «Наследники»;
  - ✓ районная учеба актива старшеклассников «Академия успеха»;
  - ✓ районная Школа вожатых.
- самостоятельно подготовленные и проведенные детьми акции, игровые программы, спортивные соревнования и др.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический отчет, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, трансляция через сервис Яндекс Телемост, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

В образовательную программу могут быть внесены коррективы с учетом интересов, подготовки и творческих возможностей учащихся, а также требований к образовательным программам дополнительного образования детей.

*Мониторинг проводится в два этапа* — исходная диагностика и сопровождающая диагностика. Психологический мониторинг позволяет не только выявить своеобразие развития учащихся, но и вовремя, проводить просветительскую, при необходимости, коррекционно-развивающую работу с детьми, их родителями и педагогами

1. А.Е. Голомшток. Тест «Карта интересов».
2. А.И. Савенков. «Карта интересов для младших школьников».
3. Н.Ю.Савченко, А.А.Обухова. Карта субъективных оценок социально-психологического климата детского коллектива.
4. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. Тест «Шкала нравственной самооценки», «Отношение к жизненным ценностям».
5. М.И. Шилова. Психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности воспитанников».
6. М.В. Матюхина. Методика для исследования мотивационной сферы.
7. Э.М. Александрова. Оценка индивидуально-психологических особенностей личности.
8. Н. Г. Лусканова. Методика изучения самооценки (для младших школьников).
9. С. А. Будасси. Методика «Изучение самооценки» — «Какой Я?».
10. Э. Ландольт. (модификация методики Н. И. Озерецкого) «Корректирующая проба».
11. Е.Торренс. Тест «Несуществующее животное».
12. А.М. Прихожан, Н.Г. Норакидзе. Диагностические методики, изучающие уровень тревожности детей.
13. Дж. Гилфорд. Тест социального интеллекта
14. В.Ф. Ряховский. Тест «Оценка уровня общительности».
15. Г. Аевис. Определение показателя креативности.
16. Г. Айзенк. Опросник степени эмоциональной стабильности и нестабильности личности.
17. А.М. Прихожан. Методика диагностика самооценки. Определение высоты самооценки и уровня притязаний.

### ***Методические материалы***

*Особенности организации образовательного процесса* – очно, очно с применением дистанционных образовательных технологий.

Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, праздников и встреч). Рекомендации по проведению практических работ.

В методическое оснащение программы входят:

- тематические подборки иллюстративного материала;
- образцы – эталоны изделий;
- карточки с играми;
- таблицы с изображением последовательности изготовления изделий;
- литературные материалы;
- детские творческие работы (из фонда);
- дидактические игры, кроссворды, викторины.
- лекционный материалы,
- методики проектной и исследовательской деятельности, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

**Виды методической продукции:** методические рекомендации родителям, методические указания, методическое пособие учащимся, методическая разработка, методическая инструкция.

### ***Методы и приемы обучения, педагогические технологии***

**Методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой,

дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Процесс обучения строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, приобретения навыков и умений у детей развиваются творческие способности, формируются лидерские качества и организаторские навыки.

Занятия строятся по принципу «занимательного общения». При этом значимыми являются: готовность детей включаться в диалог с педагогом и сверстниками, попытки анализировать свою деятельность и давать оценку работе других воспитанников.

- *Словесные методы обучения*: беседа, рассказ, комментарии педагога – необходимы как информационная и методическая основа деятельности учащихся. В беседе принимают участие все дети. Обучающиеся пытаются анализировать, сравнивать, в результате педагог выясняет степень усвоения изучаемого материала.

- *Наглядные методы обучения*: показ иллюстраций, образцов и работ других воспитанников и выпускников – усиливают и дополняют словесные методы обучения. Иллюстрирование, демонстрация – это эмоциональная и познавательная составляющая беседы, рассказа, диалога. Подобная организация позволяет педагогу постоянно получать обратную связь, диагностировать уровень восприятия материала и, что особенно важно, поддерживать и направлять его. Начиная с первого года обучения, на каждом теоретическом занятии знания даются учащимся постепенно, небольшими порциями. От занятия к занятию происходит постепенное их углубление и наполнение конкретным смыслом. Суть предлагаемой методики заключается в том, что занятия с детьми должны строиться по принципу *последовательного усвоения знаний*, «разбитых» по определенным блокам.

Обучение строится с использованием *игровых методов*. Игровая методика особенно важна для детей с ограниченными возможностями здоровья, т. к. создает на занятиях творческую атмосферу и способствует общей заинтересованности обучающихся. Следующая существенная особенность методики – *осуществление индивидуального подхода*. Работа с каждым ребенком обязательна, она является определяющим принципом работы с группой в целом и с каждым индивидуально. Занятия, таким образом, становятся преимущественно непрерывающимся диалогом с детьми. Он ведется с учетом особенностей развития каждого ребенка, поскольку обеспечивает комфортное, раскованное поведение детей, а также производит положительный психологический эффект, снимая имеющиеся у детей комплексы и стрессы. Дети должны уходить с каждого занятия радостными и удовлетворенными.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор формы обосновывается с позиции категории учащихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ).

**Формы организации учебного занятия** - акция, аукцион, бенефис, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, спектакль, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, экскурсия, эстафета, ярмарка.

*Теоретический материал* (теория) на занятиях дается с использованием методов беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, различных игр, просмотров иллюстративного материала, и закрепляется затем практическим освоением тем.

Чрезвычайно важно, чтобы у детей возникло желание самим создавать нечто подобное тому, что они видели и о чем говорили. Импульс к творчеству, развитие творческих способностей – одна из основных задач занятий с детьми. В практической работе закладываются критерии деятельности учащихся, определяются эталоны оценки проделанной работы. Задача заключается в том, чтобы шаг за шагом, на основе совместных усилий совершенствовать уровень выполнения заданий, мастерство и вкус у обучающихся.

*Практические занятия* (практика) рассматриваются в программе как наиболее эффективная форма обучения, т. к. предусматривает освоение различных видов игровой, художественной и декоративно-прикладной творческой деятельности.

Используются технологии: дистанционные образовательные технологии, технология развивающего обучения, уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, проектная технология, технология педагогической диагностики и контроля, технология «Диалог», технология взаимообучения и развития творческой деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология личностно-ориентированного развивающего обучения.

Здоровьесберегающие технологии: гимнастика пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная и артикуляционная. Технология обучения здоровому образу жизни (игротренинги, игротерапия, самомассаж, точечный массаж), гимнастика бодрящая динамические паузы. Коррекционные технологии: музыкальное воздействие, сказкотерапия, воздействия цветом.

### **Технологии инклюзивного образования**

Под технологиями инклюзивного образования понимаются те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного дополнительного образования всех без исключения детей.

Среди *педагогических технологий* можно выделить те, которые могут быть успешно использованы в инклюзивной практике педагогом дополнительного образования на занятии: технологии дифференцированного обучения, технологии индивидуализации образовательного процесса, технологии, направленные на формирование социальных компетенций, в том числе принятия, толерантности, формирования «безбарьерной» психологической среды в детско-подростковом сообществе.

Следуя общим правилам и способам организации учебной работы на занятии, педагог интегрированного объединения должен помнить и учитывать тонкости включения в работу ребенка с теми или иными особенностями познавательной деятельности, поведения, коммуникации. Часто такой учащийся не может полностью успевать за темпом всей учебной группы, выполняет задания на уровне, доступном ему. Широкие возможности для *индивидуализации обучения* представляет самостоятельная работа, которая проходит в индивидуальном темпе.

Индивидуализация здесь осуществляется за счет того, что учащимся даются не одинаковые задания, а задания, которые варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей.

Такой процесс индивидуализации важен как для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так и для его нормативно развивающихся сверстников. Принцип индивидуализации позволяет создать равные возможности для всех учащихся, тем самым реализуется инклюзивный подход на практике. На технологическом уровне принцип индивидуализации воплощается в разных педагогических подходах: личностно ориентированной педагогике, педагогике поддержки, в технологиях проектной деятельности.

Технология *функциональной дифференциации* представляет собой организацию работы в группах с распределением функций, т.е. когда каждый ребенок вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание.

Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д.). Возможно использование технологий, направленных на повышение социальной компетенции через организацию *групповых видов активности* в условиях интегрированных детских творческих объединений. При организации групповых видов активности, таких как подготовка к празднику, работа в учебных группах, помощь в выполнении заданий, передвижении по учреждению и вне его (организованная для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата), педагог планирует групповую активность детей, способствующую их эффективному социальному взаимодействию; выбирает участников для



группы (детей с ОВЗ и социально компетентных сверстников); предлагает идеи взаимодействия, когда это необходимо.

Проектно-исследовательская технология, как система интегрированных процедур в образовательном процессе, включает многие известные методы и способы активного обучения, как-то: метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент, опытная работа, обобщение результатов, деловые и ролевые игры и др.

### **Алгоритм учебного занятия**

Принципы построения образовательного процесса:

- включение детей в активную творческую деятельность;
- связь теории с практикой;
- сочетание индивидуальных и коллективных, массовых и групповых форм деятельности;
- осуществление комплексного подхода к организации занятий, чередование различных видов деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе учебно-воспитательной работы;
- обеспечение последовательности и систематичности в обучении и воспитании;
- наглядность;
- доступность.

### **Техника безопасности**

В кабинете выполнены все организационно – технические мероприятия по требованию пожарной техники безопасности и электробезопасности. Расположение розеток, выключателей и осветительных ламп не позволяет случайного соприкосновения с ними; электрическая сеть имеет автоматическую быстродействующую защиту. Оформлен стенд с инструкциями по технике безопасности, в том числе имеется инструкция «Действия во время пожара», на выходе расположен огнетушитель.

В установленные сроки с воспитанниками проводится работа по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам дорожного движения.

### **Мероприятия по охране здоровья воспитанников**

№ п./п.	Мероприятия	Сроки
1.	Профилактические физкультминутки, профилактические мероприятия (зарядка для глаз)	На каждом занятии
2.	Беседы о режиме дня, вредных привычках	В течение года
3.	Пропаганда ЗОЖ	В течение года
4.	Личная гигиена	В течение года

### **Литература для педагога**

1. Андреева С.В Половое воспитание детей и подростков с особыми потребностями. Учебно-методическое пособие.-Псков:ПОИПКРО,2004.
2. Ануфриев Г.М. Превращение ивового прутика/ Ярославль: Академия развития, 2000. Серия-Лучшие поделки.
3. Белокрыльцева А. «Благотворительность-территория свободы». «Студия-Диалог»2006
4. Буйлова Л.Н. Кочнева С.В.Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей. Учеб. Пособие-М.Гуманит. изд. Центра Владос 2001

5. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. – 160 с.ил. – (Психология для всех).
6. Владимир-«Транзит-Иск»2003г.
7. Горичева В.С. Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце,небо и цветок. Серия-«Лучшие поделки» 2000г.
8. Грецов А. Г. тренинг общения для подростков. – СПб.: Питер. 2006. – 160 с.
9. Григоренко Ю.Н. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.-Педагогическое общество России 2002
10. Грушко Н.В Карловская Н.Н Метод «Психокоррекция творческим самовыражением с элементами фототерапии в тренинге»
11. Данкевич Е. В., Жакова О. В.Большая книга поделок для девочек и мальчиков. ООО «Издательство «Кристалл»», М.: ЗАО «Издательский Дом Оникс», 2000.
12. Дети с отклонениями в развитии. Москва, «Аквариум», 2001г.
13. Заваденко Н.Н «Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефектом внимания»
14. Зинкевич-Евстигнеева Т.Т. Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание-СПб: «детствопресс»2001
15. Издание: Поем, танцуем, рисуем-2006,выпуск 12 Издательство «ТИО»
16. Кошкина И.В.- Уч. Пособие «Основы русской православной культуры» Гуманитарный издательский центр «Владос»
17. Куприянов Организация и методика игр, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
18. Липес Ю. В. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии. – М.: Теревинф. 2004. – 136 с./Опыт работы Центра лечебной педагогики/.
19. Маллер Л. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии Издательство Аркти, 2000 .
20. Метод. Пособие под редакцией Шапкова Л.В. С-П «Детство-Пресс»2001
21. Методичка-«РОДИТЕЛЬСКОЕ БЛАГОСЛОВЕНИЕ»СЕМЬЯРОССИИ Москва-Кострома 2013
22. Методичка-«Учимся взаимной человечности» Выпуск 2.Москва 2012г.
23. Морова Н. С. Детский орден милосердия (развитие детского движения «Детского ордена милосердия»).
24. Морова Н. С. Теория и практика по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
25. Нечаев М.П Плитин Н.Н Мир творчества на школьной сцене. Авторские методики общешкольных праздников 2008
26. Нещерет Л.Г. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого 2000г.
27. Никанорова Г.В., Сомова М.С. «Учимся взаимной человечности» - Международный Союз общественных объединений (СПО-ФДО) РООИ «Детский орден милосердия» - Москва 2011.
28. Никанорова Г.В., Сомова М.С. «Учимся взаимной человечности» - Международный Союз общественных объединений (СПО-ФДО) РООИ «Детский орден милосердия» - Москва 2012.
29. Павлова О.В. Школа и родители. Родительские собрания 7 класс
- 30.
31. Перекальева О.В. – Первоклашки в гостях у сказки. Сценарии школьных праздников.Серия «Школа радости» Ростов «Феникс»2001г.
32. Пособие-«Празднику душа радуется» Волгоград Изд-Учитель.Москва 2011г.
33. Пособие-«Тебе вожатый» Выпуск 2 Ниж.Новгород2004г.
34. Пособие-Игры, ребусы, загадки для дошкольников. 2004
35. Практическое пособие «Психологическая помощь населению». Комитет по делам семьи и молодежи2006г.
36. Прокофьева. «Пусть будет праздник!» Волгоград: Учитель 2008

37. Равиля Фастова –«Пленики незримых стен» С-Петербург 2003г.
38. Рузина М. С. Страна пальчиковых игр Издательство ДОМ «Кристалл», 2001.
39. Селенова О. Л. ВЕСЕЛЫЕ ИГРУШКИ для дома. – М. «Мода и рукоделие». 2004. 64 с.
40. Сивачева Л.Н. «Физкультура –это радость!» Санкт-Петербург «Детство-Пресс»2001
41. Соколова М. С. Художественная роспись по дереву: Технология народных художественных промыслов: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений.
42. Сценарий и репертуар № 12-2015.Выпуск 12-й
43. УОП-«Работы с подростками девиантного поведения» Программа соц.психологического тренинга 5-11 класс «Новые стандарты-учимся рисовать»
44. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»: 2004. 90 с.
45. Храмова Н. Г., Алексеева Г.Г., Сараева А.А., Алтушкина Т.А.. – Учебное пособие «Культура семьи» - Москва - 2009.
46. Школьная пресса, «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».
47. Шматко Н.Д «Дети с отклонениями в развитии» Метод. Пособие –М: «АквариумЛТД»2001г.
48. Шорина С. В. Копилка вожатских премудростей, М.: ЦГЛ, 2004.
49. ЯНАО Администрация Пуровского района управление молодежной политики и туризма. Программа организации волонтерского движения. Информационно- методическое пособие.г. Тарко-Сале 2005г.

#### **Литература для родителей**

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья: коррекция, адаптация, общение. - Международная Федерация детских организаций, Детский орден милосердия, Фонд Форда, Московское правительство
2. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие для педагогов, воспитателей массовых и специальных учреждений и родителей
3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь особому ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2001. – 128 с.
4. Суворов А. В. «Верить в себя» <http://suvorov.reability.ru/>

#### **Информационные ресурсы**

5. <http://www.mojrebenok.narod.ru> – «Мой ребёнок».

Сайт создан мамой незрячего ребёнка в помощь родителям, имеющим слепых детей. Представлена информация по всем аспектам детского развития и воспитания, приведены варианты развивающих игр, описания бытовых тифлопомощников, имеется библиотека аудиокниг, подборка ссылок на полезные ресурсы сети Интернет, функционирует блог, который предоставляет возможность общения и обмена личным родительским опытом.

6. <http://akademroditel.ru/>– «Академия родителей».

Разделы сайта содержат советы, связанные с физическим и психо-эмоциональным развитием детей, с использованием в воспитательном процессе развивающих игр, творческих приёмов, выделена информация об образовательных учреждениях. Одно из направлений сайта – детская дефектология, где приведены рекомендации для родителей профильных специалистов – дефектолога, логопеда, психолога. Поделиться и обменяться личным опытом родители могут на форуме.

7. <http://slepojrebenok.blogspot.com/> – «Слепой ребёнок».

Это – блог, где собраны материалы, направленные на оказание помощи родителям при воспитании и обучении незрячего ребёнка – учебные программы, методическая литература, детские книги, развивающие игры для незрячих детей.

8. <http://ru-happychild.livejournal.com> – виртуальное сообщество родителей особых детей «Особые» дети – счастливые дети».
- Виртуальная площадка позволяет родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, общаться, обмениваться советами по воспитанию, обучению, организации досуга детей, знакомиться с современными средствами реабилитации и получить консультацию профильных специалистов в режиме реального времени.
9. [www.logopedplus.ru](http://www.logopedplus.ru) – «Логопед+».
- Ресурс содержит информацию для логопедов и родителей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями. Представлена информация о речевом развитии детей, видах речевых нарушений, методах их преодоления, а также рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики, подготовке к школе детей данной нозологии.
10. <http://ovz.ipk74.ru> – «Понимаем. Принимаем. Помогаем».
- Информационный ресурс ориентирован на информирование родительской аудитории по вопросам правового регулирования обучения, воспитания «особых» детей, их социализации. В разделе «Мой ребёнок!» отражены психофизиологические особенности таких детей, особенности формирования среды их развития. В разделе «Учимся вместе» даны рекомендации по подбору программ обучения в образовательных организациях. Раздел «Решаем проблемы вместе» предоставляет возможность получить консультацию психолога и дефектолога. Имеется подборка тематических ссылок на ресурсы сети Интернет, которыми могут воспользоваться родители детей с ОВЗ.
11. <http://specposobie.narod2.ru> – «В помощь родителям незрячего ребёнка».
- На сайте рассматриваются особенности развития детей в условиях тяжёлого зрительного дефекта, даются советы родителям по воспитанию детей дошкольного возраста в семье. Родителям предоставлена возможность познакомиться с современной методической литературой и пообщаться на форуме.
12. [www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru) – «Дефектолог».
- Ресурс посвящён вопросам развития детей с ОВЗ. Посетив данный сайт, родители могут узнать о возрастных нормах развития ребёнка, найти рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, познакомиться с развивающими играми, пообщаться на форуме с другими родителями и специалистами.
13. <http://detiangeli.ru> – виртуальное сообщество родителей «особых» детей «Дети-ангелы».
- На сайте собрана полезная информация о лечении ДЦП и реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, справочная информация о клиниках, реабилитационных центрах. На сайте есть форум – ресурс психологической поддержки родителей, где можно получить консультацию профессионального психолога, логопеда, юриста и других специалистов.
14. <http://www.osoboedetstvo.ru> – «Особое детство»: помощь детям с нарушениями развития.
- Портал предлагает различные формы общения (ленты, форумы, чаты) родителей и специалистов Центра лечебной педагогики (г. Москва) – педагогов, психологов, юристов. Родителям предоставляется возможность знакомства с законодательной основой защиты прав инвалидов, изданиями и публикациями тематической направленности, получения информации об организациях, работающих с инвалидами и их услугах.
15. <http://voi-deti.ru/> – информационный сайт «Родительский клуб».

Сайт освещает последние новости, законы, касающиеся льгот, прав и обязанностей, подробную информацию о том, как оформить инвалидность. Представлена база данных, содержащая сведения о реабилитационных центрах, медицинских учреждениях, благотворительных фондах, родительских организациях, образовательных учреждениях РФ, принимающих на обучение детей-инвалидов.

16. <http://www.kidsunity.org> – портал «Единство детей».

Портал создан специально для детей с ограниченными возможностями здоровья. Предоставляет возможность детям найти себе друзей по интересам, раскрыть свой талант путём размещения своих рисунков, стихов, фотографий. Отдельным разделом выделена информация для родителей, касающаяся правовых вопросов, воспитания, обучения, «особого» ребёнка в условиях семьи.

17. <http://deti-kak-deti.org/index.html> – «Дети как дети».

На сайте представлены различные материалы о детях с ограниченными возможностями здоровья: тексты книг, адресованных читателям всех возрастных групп, фильмы об инвалидах. Представлены творческие работы детей с особенностями развития.

18. <http://www.autist.narod.ru> – «Аутизм – болезнь XXI века?».

Сайт создан мамой ребёнка, больного аутизмом. Ресурс освещает разноплановые материалы о проблеме раннего детского аутизма, представляет подборку Интернет-ресурсов организаций, оказывающих помощь детям с аутизмом и их семьям, представлена законодательная база, статьи об аутизме из российских и зарубежных периодических изданий, методики, учебные пособия, рекомендации для родителей и другая полезная информация.

19. <http://www.seniger.narod.ru> – «Преодоление – жизнь вопреки!».

Сайт создан и ведётся мамой ребёнка с синдромом Дауна. Ресурс призван изменить отношение окружающих к детям с синдромом Дауна, освещает проблемы, с которыми сталкиваются родители, возможные пути их решения, представляет творчество детей, подборку ссылок на полезные для родителей ресурсы и другую информацию.

20. <http://invamama.ru/alalia/> – «Общение мам «особых» деток».

Форум для родителей, воспитывающих детей с нарушениями зрения, слуха, речи и т. п. позволяет родителям делиться своими проблемами и опытом воспитания «особых» детей.

21. <https://vk.com/club95416716> – Межрегиональный центр матерей «Жизнь с ДЦП».

Сообщество родителей детей с ДЦП оказывает семьям комплексную поддержку, организует и проводит мероприятия для родителей по программе «Передышка», организует консультационные встречи со специалистами различных областей, проводит психологические тренинги, организует обучение волонтеров работе с детьми, имеющими ДЦП.

22. <https://vk.com/club71486190> – группа для родителей детей-инвалидов «Мы – вместе!».

Виртуальное сообщество родителей, имеющих детей с нарушениями зрения организовано с целью объединения родителей, оказания им помощи в воспитании, обучении, реабилитации и адаптации детей-инвалидов по зрению, оказания им психологической поддержки и консультирования по различным вопросам.

23. <http://ovz.zabedu.ru/> – информационный портал для родителей детей-инвалидов «Особый ребёнок».

Разделы Интернет-ресурса содержат советы о воспитании детей с различной категорией инвалидности и ограниченными возможностями здоровья, информацию о правах и льготах для

детей-инвалидов и их семей, советы различных специалистов, перечень учреждений социальной защиты и реабилитации.

24. <http://deti.nspu.ru/ovz/> – «Информационный ресурс для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов».

Ресурс содержит информацию о реабилитации детей-инвалидов в домашних условиях, список методической литературы о проблемах детей с ОВЗ и путях их решения, рекомендации родителям и другую полезную информацию.

25. <http://www.rodnulka.com/viewtopic.php?f=25&t=198> – форум для общения родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

Родителям предоставлена возможность обмениваться опытом по вопросам ухода, воспитания, обучения детей с ОВЗ.

### **Литература для учащихся**

1. Афанасьев С. Что делать с детьми в лагере. Кострома: ИМЦ Вариант, 1993.
2. Куприянов Организация и методика игр, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
3. Морова С. Детский орден милосердия (развитие детского движения «Детского ордена милосердия»)
4. Рузина М. С. Страна пальчиковых игр Издательство ДОМ «Кристалл», 2001г.
5. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
6. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»: 2004. 90 с.
7. Шорина С. В. Копилка вожатских премудростей, М.: ЦГЛ, 2004.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	3-7
2	Цели и задачи программы	7-8
3	Знания, умения ,навыки	8-15
4	Учебно-тематический план	15-20
5	Содержание программы	20-25
6	Условия реализации программы	25-27
7	Формы аттестации	27
8	Методические материалы	28-31
9	Техника безопасности	31
10	Литература	32
11	Оглавление	36
12	Приложение	37

## Итоговый протокол аттестации обучающихся.

Название детского объединения

Ф.И.О. педагога

Год обучения

п / п	Ф.И. обучающегося Возраст (лет)	Орг. занятия		Волонтерская деятельность		Умелыцы		Мероприятия		Средн. уровень обученности за полугодие		Средн. уровень обученности за год	
		З	УН	З	УН	З	УН	№	УН	Баллы	Проценты	Баллы	Проценты
		Знание правил безопасности и санитарно-гигиенических норм	Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм	Знание особенностей общения с детьми, имеющих различные виды заболеваний.	Умение общаться с детьми различных категорий. Умение разрабатывать и реализовывать	Знание основных методов и способов проектирования и моделирования изделий	Умение последовательно выполнять творческую работу	Знать основные принципы проведения КТД	Умение подготовки и проведения КТД. Коммуникативные умения				
		п	г	п	г	п	г	п	г				

Подпись педагога .....