

**Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22
среднего общего образования открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»»**

«Согласовано»
Руководитель МО учителей
Давыдов
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2020г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УМР
Петров Петров И. П.
« 31 » августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор Заиграева Н. В.
« 31 » августа 2020 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
предмет**

6
класс

основное общее образование
уровень

Составители:
Овчинникова В. В.
Ф.И.О.

учитель русского языка и литературы
предмет

первая
категория

Дашеева Н. Ц.
Ф.И.О.

учитель русского языка и литературы
предмет

высшая
категория

г. Улан-Удэ
2020 - 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 6 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основе Примерной программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженской, Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2012.

Государственная программа М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др. рассчитана на 6 часов в неделю - 204 часа в год. Но в связи с введением родного (русского языка) произошло перераспределение часов: 34 часа было отдано на изучение родного (русского языка), и поэтому программа изучения русского языка сокращена до 170 часов.

Учебным календарным графиком школы-интерната №22 ОАО «РЖД» предусмотрено 34 учебных недели. В 6 классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, что предполагает 170 часов в учебном году. Часы программы полностью реализованы в календарно-тематическом планировании и отражены в учебно-календарном плане.

Содержание данной рабочей программы предполагает включение национально-регионального компонента, который направлен на формирование этнокультуроведческой компетенции учащихся.

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств,

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (6 класс)

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

Учащиеся должны понимать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК», 6 класс

Введение. Язык. Речь. Общение, 2 ч.

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе, 12 ч

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст, 5 ч.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи, 11 ч.

Слово и его лексическое значение. Собирающие материалы к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи, 4 ч.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи, 34 ч.

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи (Часть 1). Имя существительное, 25 ч.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).

Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное, 25 ч.

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное, 18 ч.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение, 24 ч.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол, 30 ч.

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах, 14 ч.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(6 класс – 170 часов)

№ п/п	Дата пров едени я	Тема урока	Ко л- во ча со в	Тип урока	Планируемые результаты			Основные учебные действия	Элементы содержания
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Язык. Речь. Общение (1 час)									
1.		Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формировать «стартовую» мотивацию к изучению нового материала. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка. Языковые единицы, формы речи. Цель общения, ситуация общения, правила общения, компоненты речевой ситуации.

								выставленных оценок	
Повторение изученного в 5 классе (12 часов)									
2.		Фонетика. Орфоэпия	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ъ, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Формировать познавательный интерес к предмету исследования.	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм. Анализ текста, фонетический разбор слова.	Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции
3.		Морфемика.	1ч.	Урок систематизации	Опознавать морфемы;	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Формировать устойчивую	Активизация знаний в области морфемики.	Систематизация изученного о

		Орфограммы в корнях слов		атизации и обобщения	выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	мотивацию к исследовательской деятельности (анализу)	Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов. Работа с текстом. Объяснительный диктант. Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ	морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов
--	--	--------------------------	--	----------------------	--	---	--	--	--

					текст.			стихотворения,	
4.		Морфеми ка. Орфограм мы в приставка х. Морфемн ый разбор слов.	1ч.				Формировать устойчивую мотивацию к исследовательск ой деятельности (анализу)	написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок Морфемный разбор, словарный диктант.	Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках, корнях.
5.		Части речи. Морфолог ический разбор слов	1ч.	Урок систем атизац ии и обобще ния	Выполнять частичный и полный морфологически й разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельны е и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительны	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.

					х, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.	и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста			
6.		Орфограммы в окончаниях слов	1ч	Урок систематизации и обобщения	Научиться определять орфограммы в окончаниях слов, проводить фонетический анализ, подбирать проверочные слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана текста, написание сочинения-миниатюры «Интересная встреча», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Правила правописаний окончаний существительных, прилагательных, глаголов, работа с перфокартами
7.		Р. Р.	1ч.	Урок	Создавать	Коммуникативные:	Интерес к	Краткое	Написание

		Сочинение на тему «Интересная встреча»		развития речи	письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	сочинения на черновик, чтение и редактирование сочинений, написание сочинений в тетради по развитию речи.
8.		Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1 ч	Урок систематизации и обобщения	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные:	Формировать устойчивую мотивацию к обучению	Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания.	Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия.

					в составе предложения	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания			
9.		Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Уметь распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Списывать тексты, расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.	Простое и сложное предложение, грамматическая основа предложения, знаки препинания в простом предложении

					обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.				
10.-11.		Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	2 ч.	Урок систематизации и обобщения	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными	Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.

					<p>простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i>; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.</p>	<p>мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения</p>		<p>союзом <i>и</i>. Расстановка знаков препинаний.</p>	
12.		Прямая речь. Диалог.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	<p>Разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать</p>	<p>Формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>	<p>Активизация знаний в области синтаксиса (прямая речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.</p>	<p>Прямая речь. Структура предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога.</p>

					<p>знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.</p>	<p>операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>			
13.		Входной контроль (контрольный тест)	1 ч.	Урок развивающе-го контроля	<p>Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	<p>Формировать способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>	Выполнение теста	<p>Проверка знаний, умений и навыков по теме «Повторение» Анализ ошибок, допущенных в тесте, коррекция недочетов</p>

						<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>			
Текст (3 часа)									
14-15.		Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	2 ч.	Урок систематизации и обобщения	<p>Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы, основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловая цельность. Написание сочинения-описания.</p>	<p>Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи</p> <p>Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.</p>

					тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста;			
16.		Р.Р. Сочинение-рассказ.	1 ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Написание сочинения-повествования.	Работа с упражнением, беседа
Лексика. Культура речи (10 ч.)									
17.		Слово и	1 ч.	Урок	Знать функцию	Коммуникативные:	Осознание	Активизация знаний	Теоретические

		его лексическое значение.		актуализации знаний и умений	<p>слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном</p>	<p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p>	<p>лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию. формировать познавательный интерес</p>	<p>об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.</p>	<p>сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы.</p>
--	--	---------------------------	--	------------------------------	---	--	---	--	---

					<p>значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

18.		Р. Р. Собиране материалов к сочинению. Написание сочинения – описания картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1ч.	Урок развития речи	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	Знакомство с биографией А. М. Герасимова и с историей создания картины «После дождя», чтение стихотворения А. Яшина «После дождя», словарная работа, составление плана сочинения
-----	--	---	-----	--------------------	--	---	--	---	--

19.		Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте Знать содержание понятия «профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализ	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию, формировать познавательный интерес; формировать устойчивую мотивацию к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах. Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.	Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.
-----	--	--	-----	----------------------------	--	--	---	---	--

					мов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными.				
20.			Диалектизмы.	1ч. Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать диалектизмы в тексте; устанавливать цель	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию, формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.	Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи. .

						употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.	исследования текста с точки зрения его лексического состава			
21.			Р.Р. Сжатое изложение	1ч.	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Написание сжатого изложения.	Работа над сжатием текста, способы сжатия текста. Написание сжатого изложения
22.			Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова;	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма-	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение	Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских

					<p>причины появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять</p>	<p>ми родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	<p>речевому самосовершенствованию, формировать устойчивую мотивацию к обучению; изучению и закреплению нового</p>	<p>происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.</p>	<p>и заимствованных слов. .</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--	---------------------------------

						язык-источник заимствованного слова по ситуации.				
23.			Новые слова (неологиз мы)	1ч.	Урок усвоен ия новых знаний	Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребите льные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребите льные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ ствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенст вованию, формировать навыки интеграции индивидуальног о и коллективного конструировани я в ходе решения общей задачи	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.	Общеупотребите льные и авторские неологизмы.

24.			Устаревшие слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию, формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.	Устаревшие слова: архаизмы, историзмы.
-----	--	--	-------------------	-----	----------------------------	--	---	--	---	--

					художественног о стиля.				
25.		Повторен ие изученног о в разделе «Лексика. Культура речи».	1ч.	Урок систем атизац ии и обобще ния	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.	Способность к самооценке, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.	Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела
26.		Контроль ный диктант с лексическ им заданием.	1ч.	Урок развива ющего контро ля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Способность к самооценке, формировать навыки самоконтроля	Написание диктанта и выполнение лексического задания.	Написание диктанта и выполнение лексического задания.

					орфографически и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы, выполнения грамматического задания			
Фразеология. Культура речи (3 часа)									
27.		Фразеологизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы	Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях.

				<p>фразеологически х словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы- синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p>	<p>самосовершенст вованию; формировать устойчивую мотивацию к интеграции индивидуальной и коллективной учебно- познавательной деятельности</p>	<p>зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы- синонимы</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.				
28.		Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Способность к самооценке, формировать устойчивый интерес к исследовательской, аналитической деятельности	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.	Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению
29.		Контрольный тест «Лексика. Фразеология»	1ч.	Урок развивающего контроля	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по образцу.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью ком-	Формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Написание теста.	Работа по выполнению теста

						пьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий				
Словообразование. Орфография. Культура речи. (24 часа)										
30.			Морфемика и словообразование.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, формировать познавательный интерес в ходе проектной деятельности	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова.

						<p>одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.</p>				
31-32.			Основные способы образования слов в русском	2ч.	Комбинированный урок	Знать морфемные способы образования слов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Осознавать возможности русского языка для самовыражения	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования.	Морфологические способы образования слов Неморфемные

			языке.		<p>(приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный) ; способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова,</p>	<p>кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>и развития творческих способностей, формировать устойчивый интерес к исследовательской, аналитической деятельности</p>	<p>Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.</p>	<p>способы образования слов, словообразовательные цепочки</p>
--	--	--	--------	--	---	---	---	--	---

						образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнезда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.				
33-34.			Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Написание сочинения (описание помещения)	2ч.	Урок развития речи	Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию, формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Работа с текстом и планом к нему, деление текста на абзацы в соответствии с планом, составление собственного плана описания помещения, написание сочинения

					<p>части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения, используя составленный план и собранные материалы.</p>	<p>преодолению препятствий и самокор рекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания</p>			
35.			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -кос- - -кас- .	1ч. Комби нирова нный урок	<p>Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>кас-</i> и <i>-кос-</i>; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу</p>	<p>Интерес к изучению языка, формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательск ой деятельности, формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p>	<p>Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i>. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i>.</p>	<p>Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях - КОС- //-КАС-</p>

						орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
36.			Буквы а и о в корнях -гор- - -гар- .	1ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв а и о в корнях - гар- и -гор- ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Интерес к изучению языка, формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	Усвоение правила написания букв а и о в корнях -гор- и -гар- . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях – ГОР-// -ГАР-

					изученные орфограммы – гласные <i>а</i> и <i>о</i> с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.	выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне			
37.		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях -зор- - -зар- .	1ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>зар-</i> и - <i>зор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию, формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>зор-</i> и - <i>зар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.	Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях –ЗАР-// - ЗОР-.

					чередованием гласных <i>а</i> и <i>о</i> и <i>е</i> и <i>и</i> в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
38.		Повторение и обобщение	1ч		Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов	Работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей проверкой и комментированием учителем	Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела
39.		Контроль	1ч		Проверить	Коммуникативные:	Способность к	Написание	Написание

		ный диктант с грамматическим заданием			<p>степень усвоения пройденного материала; проверить орфографически и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки</p>	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального</p>	<p>самооценке, формировать навыки анализа и самоконтроля, формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию</p>	<p>контрольного диктанта с грамматическим заданием</p>	<p>контрольного диктанта с грамматическим заданием</p>
--	--	---------------------------------------	--	--	---	---	--	--	--

						маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме,			
40.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1ч	Урок рефлексии	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе составленного алгоритма выполнения задания	Выполнение работы над ошибками.	
41-42.		Буквы ы и и после приставок .	2ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв ы и и после приставок; знать об употреблении буквы и после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i> ; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Интерес к изучению языка, формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового, формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Усвоение правила написания букв ы и и после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный..

					правильных написаний.	самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова				
43 - 44- 45.			Гласные в приставках пре- и при- .	3ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Интерес к изучению языка. формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи, формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов, формировать навыки составления алгоритма выполнения задачи	Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.	Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ- ПРЕ Основные значения приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова.

						стиля.				
46-47.			Контроль ный диктант с граммати ческим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками .	2 ч.	Урок контро ля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографически е и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Способность к самооценке, формировать навыки анализа и самоконтроля, формировать устойчивую мотивацию к самосовершенст вованию	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	

							проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания			
48.			Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительным и гласными <i>о</i> и <i>е</i> ; графически	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов</p>	Интерес к изучению языка, формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах

						обозначать условия выбора правильных написаний.				
49.			Сложносокращённые слова.	1ч.	Комбинированный урок	Знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращённых слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращённого слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова,	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка, формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнений; анализ рисунков. Написание диктанта.	Сложносокращённые слова Виды сложносокращённых слов по способу их образования.

						образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращённые слова, расшифровывать их.				
50.			Р. Р. Сочинение-описание по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Работа в парах по составлению плана к сочинению с использованием материалов учебника, лингвистического портфолио, написание сочинения-описания

					<p>жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.</p>	<p>сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	<p>средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения</p>		
51.			Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1ч. Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательный разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова</p>	<p>Стремление к совершенствованию собственной речи, формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки</p>	<p>Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.</p>	<p>Правила и схемы разбора.</p>

						слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.				
52.			Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограмм; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста	Способность к самооценке, формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.	Повторение по теме «Словообразование и орфография».
53.			Контроль	1	Урок	Проверка	Коммуникативные:	Способность к	Выполнение теста	Проверка

		ный тест	ч.	контроль	степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста	самооценке, формировать навыки самоанализа и самоконтроля		знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»
--	--	----------	----	----------	---	--	---	--	---

Морфология. Орфография. Культура речи. (Часть I) (18 часов)

Имя существительное (18 часов)

54.		Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений. Урок развития речи	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Интерес к изучению языка. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний	Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных.
-----	--	---	-----	---	---	---	--	---	---

				<p>существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p>грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма, формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	<p>существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных. Написание письма другу.</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

				<p> писать слова с изученными орфограммами , одним из условий которых является принадлежность к существительны м. Знать цель и особенности жанра письма- благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять </p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					письмо-благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний.				
55.		Разносклоняемые имена существительные.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе <i>-ен-</i> (<i>-ён-</i>) в основе существительных на <i>-мя</i> ; осознавать, что правописание буквы <i>и</i> на конце слов на <i>—мя</i> в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>—мя</i> и существительного <i>путь</i> ;	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	Интерес к изучению языка; способность к самооценке, формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний.	Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных.

					правильно писать разносклоняемы е существительны е с окончанием <i>и</i> в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний.				
56.			Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существи тельных на - мя.	1ч. Урок компле ксного примен ения знаний и умений	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительны х на <i>-мя</i> ; употреблять существительны е на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительны е на <i>-мя</i> ; графически обозначать выбор	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма ми родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Интерес к изучению языка; способность к самооценке, формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательск ой деятельности на основе алгоритма решения задачи	Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>- мя.</i> Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Правописание разносклоняемы х существительны х.

						правильного написания.	выявляемые в ходе исследования структуры слова			
57.			Несклоняемые имена существительные.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных; распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.

						падежах.				
58.			Род несклоняемых имён существительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых существительных.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний с несклоняемыми именами существительными	Интерес к изучению языка; способность к самооценке, формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе составленного алгоритма выполнения задания	Определение рода несклоняемых существительных. составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.
59.			Имена существительные общего рода.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать	Интерес к изучению языка; способность к самооценке, формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями	Понятие о существительных общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательным и глаголами.

					<p>женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.</p>	<p>траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	деятельности	речи.	
60.		Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи, формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.	Морфологические признаки существительных. Порядок и схема морфологического разбора

					имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
61-62.			Не с именами существительными.	2ч. Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке, формировать устойчивую мотивацию к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.

						существительны ми в речи.				
63.			Р.Р. Написани е сочинени я- описания по картине А. Герасимо ва «После дождя»	1ч		Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционны е элементы текста-описания; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план описания, создавать текст сочинения- описания изображённого на картине.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани- ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i>	Формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели	Составление текста- описания картины А. Герасимова «После дождя»	Написание сочинения описания
64- 65.			Буквы ч и щ в суффиксе -чик (- щик) .	2ч.	Комби нирова нный урок	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе - чик (-щик) ; правильно употреблять буквы ч и щ в	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Интерес к изучению языка; способность к самооценке, формировать навыки анализа, конструировани	Усвоение правила написания буквы ч и щ в суффиксе -чик (- щик) . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая	Суффиксы имен существительны х. Условия выбора букв Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК .

					суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом <i>-чик (-щик)</i> по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний.	контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	я, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностик и результатов	условия выбора орфограмм.	
66.			Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1ч. Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; правильно писать гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; графически обозначать	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Интерес к изучению языка; способность к самооценке, формировать устойчивую мотивацию к поэтапному самосовершенствованию	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-	Суффиксы имен существительных. Условия выбора букв Е и И в суффиксах

						условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительны е с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний		ласкательными суффиксами.	
67.			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существи тельных.	1ч.	Комби нирова нный урок	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительны х; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительны х; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Интерес к изучению языка; способность к самооценке, формировать мотивацию к самосовершенст вованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.	Суффиксы имен существительны х. Условия выбора гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительны х.
68-			Повторен	2ч.	Урок	Правильно	Коммуникативные:	Формировать	Правильно отвечать	Повторение

69.			ие изученног о в разделе «Имя сущести тельное». Контроль ный тест «Имя сущести тельное».		систем атизац ии и обобще ния	отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительно м в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологически й разбор существительног о; подбирать примеры, иллюстрирующи е способы образования существительны х; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительны е по видам орфограмм; выполнение теста.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекция. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	навыки анализа, конструировани я, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностик и результатов	на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.	темы «Имя существительное »
70- 71.			Контроль ный	2 ч.	Урок контро	Проверить степень	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической	Способность к самооценке,	Написание диктанта и выполнение	Проверка знаний, умений

			диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.		ля	усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	формировать навыки самоанализа и самоконтроля, формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон	грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	и навыков по теме «Имя существительное»
Имя прилагательное (25ч)										
72.			Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признакам синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Интерес к изучению языка, формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к	Систематизация изученного об имени прилагательном

					<p>единственного числа; правило неупотребления буквы ь после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать принадлежность слова к прилагательному у в форме рассуждения; определять морфологически е признаки прилагательного , его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность</p>	<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи</p>		<p>имени прилагательному.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------	--

						к прилагательном у.				
73.			Р.Р. Описание природы.	1ч.	Урок развит ия речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественног о описания природы; об использовании образно- выразительных средств в художественном описании; определять основную мысль художественног о описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенст вованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме, формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.	Написание сочинения

						природы; самостоятельно создавать текст- описание природы.				
74- 75.			Степени сравнения имён прилагате льных.	2ч.	Комби нирова нный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных »; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке, формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных

					<p>различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с прилагательным и в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения.				
76-77.			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2ч.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных

					синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения– описания природы.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	письменной форме, проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу		
78.			Относительные прилагательные.	1ч. Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке, формировать устойчивый интерес к исследовательской, аналитической деятельности	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных

						прилагательные.				
79.			Притяжательные прилагательные.	1ч	Комбинированный урок	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного ь в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке, формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной деятельности по составленному плану	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ь и ь в именах прилагательных.	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных
80-81.			Р.Р. Контрольное	2ч.	Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме;	Интерес к пересказу исходного	Написание изложения по произведению художественной	Структура текста, план, способы

			изложении «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)			описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	литературы.	развития темы в тексте. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.
82.			Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке, формировать познавательный интерес к способам обобщения и систематизации знаний	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.	Схема разбора прилагательного

						основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного			
83-84.			Не с прилагательными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательным и; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке, формировать навыки практико-теоретического обобщения, формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	Усвоение правила написания не с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать не- - приставку, не- - частицу и не- - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	Умение отличать не- частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания не с прилагательным и

						написанию с <i>не</i> .				
85.			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке, формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Правописание О-Е после шипящих
86.			Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П.	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый</p>	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию;	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к	Написание сочинения

			Крым. «Зимний вечер»).			природы, его языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности	сочинению. Написание сочинения.	
87-88-89.			Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Зн.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать слова-исключения; правильно писать в прилагательных одну и две	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Интерес к изучению языка; способность к самооценке, формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, формировать	Усвоение правила написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах

						буквы н ; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр- ; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.	и условиями коммуникации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания	навыки анализа, конструировани я, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностик и результатов	приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта.	прилагательных.
90.			Различени е на	1ч.	Комби нирова	Знать условия различения на	Коммуникативные: формировать навыки	Интерес к изучению языка;	Усвоение правила написания суффиксов	Написание суффиксов К и

			письме суффиксов в прилагательных -к- и -ск- .		нный урок	письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- ; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	способность к самооценке, формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	прилагательных -к- и -ск- . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.	СК в прилагательных, способы различия суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных.
91-92.			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов;	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между	Интерес к изучению языка; способность к самооценке, формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений	Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных

					правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p>		художественной литературы.	
93-94.		Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие	<p>Коммуникативные:</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут</p>	Способность к самооценке, формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, творческой инициативности	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана	Имя прилагательное. Разряды прилагательных (обобщение) учебная презентация.

			ный тест «Имя прилагат ельное».			е способы образования прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительны ми, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв- ляемые в ходе комплексного исследования текста		устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.	
95.			Контроль ный диктант с граммати ческим заданием.	1ч.	Урок контро ля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографически е и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Способность к самооценке, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	

						встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.			
Имя числительное (16 часов)										
96.			Имя числительное как часть речи.	1ч.	Комбинированный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Интерес к изучению языка; способность к самооценке, формировать навыки анализа	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и	Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных.

						количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи		написание расписки.	
97.			Простые и составные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке, формировать познавательный интерес, навыки конструирования слова	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	Понятие о простых и составных числительных.

98-99.			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; знать, что употребление буквы ь для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы	Интерес к изучению языка; способность к самооценке, формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.	Правило постановки мягкого знака в числительных.
--------	--	--	---	-----	----------------------	--	---	---	--	--

					х и слова с орфограммой - буквой ь в середине числительных.				
100.			Порядковые числительные.	1ч. Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу)	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.	Значение порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, – тысячный, – миллионный, – миллиардный.

					обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.				
101.			Разряды количественных числительных.	1ч. Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении, грамматических свойствах и особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке; формировать навыки анализа, конспектирования	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения.	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными.

						ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.	сравнительной таблицы			
102-103.			Числительные, обозначающие целые числа.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ; особенности склонения простых числительных <i>сорок, девяносто, сто</i> ; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных <i>полтора, полтораста</i> ; знать о правильном ударении при склонении числительных <i>полтора, полтораста</i> ; определять	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Интерес к изучению языка; способность к самооценке, формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности	Правильно изменять падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.

						способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.				
104.			Дробные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	Интерес к изучению языка; способность к самооценке. формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе составленного алгоритма выполнения задания	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными
105.			Р.Р. Составление	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста	Коммуникативные: формировать навыки	Интерес к созданию собственного	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по	Орфографический словарь русского языка

			юмористического рассказа по рисунку.			сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования, его языковые особенности; создавать юмористический рассказ по рисунку.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание юмористического рассказа по рисунку.	
106.			Собирательные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных с	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Интерес к изучению языка; способность к самооценке, формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.	Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными.

					существительны ми; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.	сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем			
107.			Морфолог ический разбор имени числитель ного.	1ч. Урок компле ксного примен ения знаний и умений	Знать порядок морфологическо го разбора имени числительного. Уметь производить морфологически й разбор (устный и письменный) имени числительного.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных	Стремление к совершенствова нию собственной речи, формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	Порядок морфологическо го разбора имени числительного
108- 109.			Повторен ие изученног о в разделе «Имя	2ч. Урок систем атизац ии и обобще ния	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу;	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Способность к самооценке, формировать навыки анализа и конструирования	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли

			числительное». Контрольный тест «Имя числительное».			составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.	контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста		сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	числительного. Особенности склонения и сочетание с существительными.
110-111.			Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы	Способность к самооценке, формировать навыки самодиагностики	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное» Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов

						ошибки и отработать их.	работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта и при выполнении РНО			
Местоимение (23 часа)										
112.			Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные:	Интерес к изучению языка; способность к самооценке, формировать устойчивую мотивацию к	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения.	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи

					<p>роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.</p>	<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями</p>	<p>изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.</p>	
113.		Личные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	<p>Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>	<p>Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к</p>	<p>Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными</p>	<p>Понятие о личных местоимениях. Употребление личных местоимений в речи.</p>

					<p>написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы и у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.</p>	<p>контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>	<p>самооценке. Формировать навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.</p>	<p>Правописание личных местоимений с предлогами. Особенности склонения личных местоимений</p>
114.		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Комбинированный урок	<p>Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i>, его синтаксическую функцию; фразеологически</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	<p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке. Формировать устойчивую мотивацию к интеграции индивидуальной</p>	<p>Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i>. Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов</p>	<p>Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i></p>

					е обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением <i>себя</i> в речи.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений	и коллективной учебно-познавательной деятельности	фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении местоимений.	
115.		Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.

					общения; создавать собственный текст- повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения.	связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	при создании текста в письменной форме.		
116- 117.			Вопросит ельные и относительные местоимения.	2ч. Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительным и относительными	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление	Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений. Отличие вопросительных и относительных

					<p>местоимениями; особенности склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i>; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i>; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство</p>	<p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа</p>		<p>предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.</p>	<p>местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.				
118-119.			Неопределенные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенным и местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.	Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки кое- и суффиксов – то, - либо, -нибудь.

						речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.	выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не</i>			
120- 121.			Отрицательные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа	Понятие об отрицательных местоимениях. Образование

					отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с ни может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания не- и ни- в отрицательных местоимениях; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять	своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов	Формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности	образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора не и ни и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	отрицательных местоимений. Выбор приставок не- и ни
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

						отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.				
122.			Притяжательные местоимения.	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; об употреблении личных местоимений значения притяжательных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов	Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. Различать личные и притяжательные местоимения.

					<p>; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений <i>ваш, вы</i>; об употреблении притяжательных местоимений в речи;</p> <p>распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения;</p> <p>различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах;</p> <p>находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.</p>	<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков.</p>	на основе составленного алгоритма выполнения задания	в употреблении притяжательных местоимений.	Правописание и употребление в речи.
123.		Р.Р. Рассуждение.	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как	Коммуникативные: определять цели и функции участников,	Интерес к созданию собственного	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему,	Написание сочинения-рассуждения

			Сочинение-рассуждение.			функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	
124-125.			Указательные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении

					<p>склонять указательное местоимение <i>столько</i>; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.</p>	<p>сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений</p>			
126-127.		Определительные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	<p>Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i>; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в</p>	<p>Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.</p>	<p>Значение и употребление в речи определительных местоимений</p>

						местоимениях <i>сам (сама), самый</i> в косвенных падежах; распознавать определительны е местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с включением диалога или прямой речи.	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования письменного текста.	письменной форме.		
128.			Местоимения и другие части речи.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительны е, прилагательные, числительные в	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Формировать навыки анализа, конструировани я, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностик и результатов	Выделение местоимение по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.	Отличие местоимений от других частей речи

					предложениях.	преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления			
129.			Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста,	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.	Систематизация изученного о правописании местоимений. Морфологический разбор

							морфологического разбора			
130.			Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители»)	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	Написание сочинения
131-132.			Повторение изученного в разделе «Местоимение». Контроль	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные:	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста. Формировать навыки анализа,	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о	Повторение по теме «Местоимение». Контрольный тест. Подготовка к контрольному диктанту

			ный тест «Местоимение».			сообщения о местоимении как части речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологически й разбор местоимений.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста, при выполнении теста	конструировани я, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностик и результатов	местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	
133-134.			Контроль ный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками .	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографически е и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение» Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов

						выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий				
Глагол (25 часов)										
135-136.			Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологически м признакам и синтаксической роли; знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться ; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Интерес к изучению языка, формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.	Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола.

						гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.				
137.			Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения;	Регулятивные: уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	Написание сочинения-рассказа на заданную тему.

					создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.		текста письменной форме. в		
138.			Разноспрягаемые глаголы.	1ч. Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в форме рассуждения; определять формы, в	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке, формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.

						<p>которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i>.</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы</p>			
139-140.			Глаголы переходные и непереходные	2ч.	Комбинированный урок	<p>Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом <i>-ся (-сь)</i>; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов;</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.</p>	<p>Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.</p>	<p>Понятие о переходных глаголах</p>

						создавать сочинение- рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.				
141- 142.			Наклонен ие глаголов. Изъявите льное наклонен ие.	2ч.	Комби нирова нный урок	Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани- ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	Определение наклонений глаголов. распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологическ ие нормы. Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени.

						в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.				
143.			Р.Р. Изложения на основе рассказа «Витькина гайка».	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Работа с текстом упражнения учебника, роль глаголов настоящего времени в текстах о прошлом, написание изложения от лица Витьки
144-			Условное	2ч.	Комби	Знать об	Коммуникативные:	Способность к	Распознавать глаголы	Понятие об

145.			наклонение.		нировальный урок	оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц б (бы) с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	самооценке; выразительное чтение стихотворного текста, формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	условном наклонении. Правописание частицы бы с глаголами, ее употребление в речи.
------	--	--	-------------	--	------------------	---	---	--	--	--

						условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначае­мых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.				
146-147.			Повелительное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначае­мых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста, формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в	Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного

					<p>повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном наклонении; об использовании глаголов в повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв и и е во 2-м лице во множественном числе глаголов в повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в</p>	<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц</p>	<p>составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.</p>	<p>наклонения. Правописание ь после согласных. Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	---	---

					<p>повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать глаголы 2-го лица множественного числа в в повелительном и изъявительном наклонении; группировать глаголы по наклонениям; правильно писать слова с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						глаголов в изъявительном наклонении.				
148.			Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1 ч.	Урок развита речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально- смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативно й цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение- рассказ по сюжетным рисункам от другого лица (1- го или 3-го) с учётом коммуникативно й цели, адресата и речевой ситуации; находить и	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенст вованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	Написание сочинения- рассказа на за- данную тему.

						исправлять речевые недочёты в собственном тексте.				
149.			Употребление наклонений глагола.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других;	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств, формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.	Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений.

						употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.				
150- 151.			Безличны е глаголы.	2ч.	Комби нирова нный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке, формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе составленного алгоритма выполнения задания	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи.

						безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.				
152.			Морфологический разбор глагола.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола</p>	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке, формировать навыки анализа	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.	Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола.
153.			Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного.	Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.

					речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.	с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	плана, проекта, модели, образца, стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.		
154-155.			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2ч.	Комбинированный урок Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-) ; графически	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке, формировать устойчивую мотивацию к обучению	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени,	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах –ова-(-ева-), –ыва-(-ива-).

						обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.	сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил		лица, наклонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	
156-157-158.			Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест «Глагол».	3ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста, формировать устойчивую мотивацию к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.	Повторение по теме: «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы

159-160			Контроль ный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Способность к самооценке, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол» Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. (10ч)										
161.			Разделы науки о языке	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Способность к самооценке, формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Язык и его значение.

					и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста			
162-163.			Орфография.	2ч. Урок систематизации и обобщения	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами;	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке, формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.	Орфографический разбор слов.

					группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм			
164.			Пунктуац ия.	1ч. Урок систематизации и обобщения	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм;	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Осознание роли пунктуации в письменной речи, формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.	Синтаксический и пунктуационный разбор

					правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.	повторения материала			
165.			Лексика и фразеология.	1ч.	Урок систематизации и обобщения Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку, формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.	Лексика и фразеология. Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.

					причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.				
166.			Словообразование.	1ч. Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов, формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностик и результатов	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.	Состав слова и словообразование. Словообразовательный разбор слов

					формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
167.			Морфология.	1 ч	Урок систематизации и обобщения Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от непостоянных; распознавать простые и составные числительные с	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Способность к самооценке, формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.	Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму

						орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова.				
168.			Синтаксис.	1 ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения</p>	Способность к самооценке, формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.	Синтаксис. Связь слов в словосочетании.
169.			Итоговый контроль (контрольный тест)	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных	<p>Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносить необходимые</p>	Способность к самооценке, формировать навыки самоанализа и самоконтроля	Выполнение теста	

					навыков.	дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение.			
170.			Анализ работы. Работа над ошибками .	1ч.	Урок повторения	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка, формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Работа над ошибками, выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами

Национально-региональный компонент в содержании обучения русскому языку в 6 классе

Тема: «Текст»

Цель - повторить признаки текста, известные учащимся из курса 5 класса. Углубить знания о тексте.

Удивительное растение - забайкальский багульник! Зимой принесешь его из лесу и поставишь в воду. И вот неделю, а иногда и другую, стоит он метелкой, даже неловко перед тем, кто не знает, что это за цветы, но постепенно набухнут бутончики, прикрытые шоколадной корочкой, и однажды утром вдруг раскроются розовато- малиновые лепестки, напоминающие яблоневого цвет, с тоненькими прозрачными тычинками, и непонятно, как у этого грубого кустарника с плотными глянцевыми листочками, похожими на брусничные, могут быть такие нежные цветы, что зависть возьмет и садовых кокеток, выросших в заботе и неге.

(О. Серова, Э. Пильман. "Лесные тайны". (Улан-Удэ: 1989. С. 27).

1. Докажите, что это текст. Укажите признаки текста.
2. Определите тип речи.
3. Какие образные средства использованы авторами?

Изложение с творческим заданием

Лежит Байкал в глубокой зеленой чаше и медленно, будто нехотя ворочается; волны поблескивают в утреннем солнце, пошаливают, но словно бы понарошку, то вдруг кинутся на белый каменистый берег, то вдруг вспенятся и забурлят. Большие, иссиня-белые чайки кружат над морем. А подле них вьются и свистят малые птицы. Таежные птицы у моря не кормятся, а все ж не улетают: видать, им тоже по душе кружение над глубокой зеленой чашей. Велик Байкал и загадочен, и у каждого народа, соприкоснувшегося с ним, отношение к нему свое, особенное. Жители степных раздольев и просторов – буряты - в любую пору уважительно относятся к Байкалу. С малых лет, привыкнув поклоняться земным тайнам, они и к сибирскому морю испытывают немалое почтение, но почтение это не робкое, а какое-то домовитое, хозяйское, как если бы перед ними был и не Байкал вовсе, а умудренный годами старец. Велик Байкал и загадочен....

(Ким Балков "Байкал - море священное", отрывок из 1 гл., стр. 36.)

Задание:

1. Озаглавить текст, дополнить текст изложения, не меняя стиль авторского повествования.
2. Объясните этимологию слова буряты.

Тема: «Признаки текста»

Цель: повторить признаки текста. Лексические средства связи предложений в тексте. Развить умение составлять связные тексты.

Текст 1.

Многолика земля бурятская. Здесь можно видеть ландшафты, похожие на швейцарские Альпы, просторы Монголии или леса и равнины Европейской России. В Бурятии много больших и малых озер (красивейших уголков природы. Самое крупное и глубокое из них - Байкал, предмет духовного поклонения и особой заботы. Байкал в народе называют Священным морем.

Текст 2.

Животный и растительный мир Бурятии богат и разнообразен. Здесь немало уникальных и редких видов, занесенных в Красную книгу: всемирно известный баргузинский соболь, байкальская нерпа, омуль. Обилие прибайкальской флоры - неиссякаемая кладовая для традиционной восточной медицины.

Текст 3.

Бурятия издревле находится на стыке многих религий. В республике представлены практически все основные мировые религии. Многие религии тесно переплелись или получили различные ответвления. Здесь мирно сосуществуют шаманизм и буддизм, старообрядчество и православие. Традиционные верования в форме шаманизма известны на берегах Байкала задолго до прихода буддизма и христианства. Ритуалы шаманизма сохранились до сих пор. В дальней дороге путник всегда отдает дань священным шаманским местам ("обоо" или "бариса").

Задания:

1. Доказать, что это текст. Указать признаки текста (членимость, целостность, связность).
2. Определить средства связи предложений в тексте.
3. Определить тип и стиль речи.
4. Составить текст типа рассуждения на заданную тему: "Нужна ли человеку Родина?", "Какова роль религии в жизни общества" и др.
5. Объясните этимологию слова "обоо".