

**Частное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №22  
среднего общего образования открытого акционерного общества  
«Российские железные дороги»**

«Согласовано»  
Руководитель МО учителей  
Петров И. П.  
Протокол № 1 от  
« 31 » августа 2020г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УМР  
Петров И. П.  
« 31 » августа 2020 г.



«Утверждаю»  
Директор Заиграева Н. В.  
« 31 » августа 2020 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»  
предмет**

8  
класс

основное общее образование  
уровень

Составитель:  
Овчинникова В. В.  
Ф.И.О.  
учитель русского языка и литературы  
предмет  
первая  
категория

г. Улан-Удэ  
2020 - 2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе примерной рабочей программы по русскому языку, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, программы по русскому языку к учебнику для 8 класса общеобразовательной школы авторов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой и др. (М.:Просвещение, 2014 г.); согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Русский язык. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений. [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский].-М.: Просвещение, 2014.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования второго поколения отводит для изучения учебного предмета "Русский язык" в 8 классе 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

Учебным календарным графиком школы-интерната №22 ОАО «РЖД» на 2020-2021 учебный год предусмотрено 34 учебных недели. В соответствии с учебным планом школы-интерната №22 ОАО «РЖД» в 8 классе на изучение русского языка отводится 3 часа в неделю, что также предполагает 102 часа в учебном году. Часы программы полностью реализованы в календарно-тематическом планировании и отражены в учебно-календарном плане.

### *Цели изучения русского языка:*

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### *Задачи учебного предмета:*

В процессе преподавания учебного предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (8 класс)**

***Личностными результатами*** изучения предмета «Русский язык» в 8 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, необходимых жизненному, личностному, профессиональному самоопределению, его значения в процессе получения школьного образования;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

***Метапредметными результатами*** освоения предмета «Русский язык» в 8 классе являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;

- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;

применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Метапредметными результатами освоения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):*

*Регулятивные УУД:*

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата;
- оценка (рефлексия) – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствия.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- осуществление анализа и синтеза;

- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений и доказательств.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

#### *Коммуникативные УУД:*

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, на межпредметном уровне;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### ***Предметные результаты***

##### *По окончании 8 класса обучающиеся научатся:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей 17 языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*По окончании 8 класса обучающиеся получают возможность научиться:*

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК», 8 класс**

### ***Русский язык в современном мире (1 час)***

Раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира

### ***Повторение изученного в 5-7 классах (5ч+2ч)***

Язык как средство коммуникации; нормы русского речевого этикета, его особенности.

Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них.

Правописание *н-ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Обучающее сжатое изложение.

### ***Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6ч + 1 ч.)***

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса

Предложение как единица синтаксиса. Основное свойство предложения. Отличие слова и словосочетания от предложения.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Грамматические средства связи в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Синтаксический разбор словосочетания.

### ***Простое предложение (2ч+1ч)***

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Строение предложения, виды по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды простого предложения (двусоставные и односоставные).

Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.

Сочинение-описание по картине.

### ***Двусоставные предложения.***

Главные члены предложения. (7ч + 1ч)

Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. понятие *простое глагольное сказуемое*. трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. понятие *составное сказуемое*. отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного.

Тире между подлежащим и сказуемым.

### ***Второстепенные члены предложения (7ч+1ч)***

Понятие *второстепенные члены предложения*. Дополнение, прямое и косвенное. Смыслоразличительная роль порядка слов.

Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения.

Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нём.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия.

Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Характеристика человека как вид текста. Сочинение. Групповой портрет.

### ***Односоставные предложения (8ч+2ч)***

Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях.

Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления. Роль неполных предложений в текстах художественных произведений.

Синтаксический разбор односоставного предложения.

Инструкция. Особенности составления инструкции.

Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи *рассуждение*. Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.

### ***Простое осложнённое предложение (1ч+1ч)***

Понятие об осложнённом предложении.

### ***Однородные члены предложения (9ч+2ч).***

Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения, пунктуация при них.

Сочинительные союзы и знаки препинания при них.

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Изложение. Сравнительная характеристика с элементами сочинения.

### ***Обособленные члены предложения (15ч+1ч)***

Обособленные члены предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений.

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.

Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов.

Обособленные уточняющие предложения, знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.

Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи *рассуждение*. Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.

### ***Слова, грамматически не связанные с членами предложения***

Обращение. (2ч+1ч)

Обращение. Назначение обращений. Обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений.

### ***Вводные и вставные конструкции (8ч+1ч)***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению.

Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Междометия в предложении, выделительные знаки препинания при них.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

### ***Чужая речь (6ч+2ч)***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Интонация предупреждения и интонация пояснения в комментирующей части.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Диалог.

Цитата. Способы передачи чужой речи. Цитата – дословная выдержка из чужой речи.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.

Рассказ с диалогом. Повествовательный текст в жанре рассказа, его особенности.

### ***Повторение и систематизация изученного в 8 классе (9)***

Простое осложнённое предложение. Комплексное повторение. Итоговая контрольная работа. Анализ работ.

## **Приложение 1**

### **Национально-региональный компонент в содержании обучения русскому языку в 8 классе**

#### ***Тема: «Второстепенные члены предложения»***

С незапамятных времен живут на Байкале четыре ветра, один сильнее другого. Тот ветер, который обдувает Байкал с севера, именуется Верховиком или Ангарой. С ним соседствует вихрь, прозванный Баргузином. Он поднимается оттуда, где летом восходит солнце, с восточного берега. Западный ветер зовут Култуком. И еще один ветер. Зовут его Сарма. Он поселился на Ольхоне, на прибрежных скалах этого острова.

Задания:

1. Выделите определения, указав их вид и способы выражения; выделите обстоятельства, указав их вид и способ выражения.

Объясните этимологию собственных имен.

#### ***Тема: «Предложения с обращениями»***

- О, Саяны, скажите,

Что выше гольцов серебристых?

- Выше наших гольцов

Человек в его помыслах чистых!

- О, Байкал, ты скажи,

Что сравнимо с твоей глубиной?

Человеческий ум

Побеждает в сравненье со мною!

О, земля, объясни,

Что безбрежней земного простора?

Посмотри, как безбрежна

Душа человека любого!

Задание 1: текст на доске записан без знаков препинания. Перепишите стихотворение, найдите в нем обращения. Выделите их знаками препинания. Прочитайте выразительно стихотворение.

Задание 2: Объясните этимологию собственных имен.

*Тема: «Полные и неполные предложения»*

Самая восточная вершина - самая низкая, но удивительно красивой огранки - называется Гора-сирота. Эта гора первой встречает солнце. Бежит навстречу солнцу легко и неудержимо, как первое слово в добром разговоре. А за ней плечом к плечу идут Тункинские золотые горы. Так что она вовсе не сирота. Ранним утром я встаю, иду на речку. Иду по тропинке и смотрю на вершину. И в речке вижу их отражения. Беру пригоршней воду и пью.

Задания: перепишите текст, укажите полные и неполные предложения. Установите, какие члены пропущены в неполном предложении. Ответ аргументируйте.

*Тема: «Сложноподчиненное предложение»*

1. В Бурятии здоровый и сухой климат, который легко переносится и зимой, и летом. Многолика земля бурятская. Здесь можно видеть ландшафты, которые похожи на швейцарские Альпы, просторы Монголии и равнины европейской России.

Богат и разнообразен животный и растительный мир Бурятии, здесь находится немало уникальных и редких видов, которые занесены в Красную книгу.

Государственный флаг республики представлен тремя цветами - синим, белым и желтым, которые символизируют небо, чистоту, вечность. В Бурятии проживает более ста национальностей, что и определяет разнообразие и многоукладность ее быта. Самым крупным высшим учебным заведением является Восточно-Сибирский Государственный технологический университет, где обучаются 5860 студентов и работают 550 преподавателей. Университет принимает участие в реализации международных программ по устойчивому развитию Байкальского региона, а также ведет исследования по охране окружающей среды.

Кто на Байкале не бывал - тот Сибири не видал. В последнее время в Бурятии быстро развивается туризм, потому что этому способствуют уникальные природные условия Прибайкалья. Ежегодно в Бурятии проходят праздники, где любой может помериться силой и ловкостью, меткостью и выносливостью.

Задания: перепишите, определите вид придаточных предложений, составьте схемы. Сделайте синтаксический разбор предложения с обстоятельственным придаточным. Замените там, где это возможно, придаточные определительные причастными оборотами.

*Диктант по теме "Бессоюзные сложные предложения".*

Священные места Байкала интересны не только как памятники духовной культуры и природы. С Байкалом связано происхождение целого ряда народов, все они запечатлены в мифах и легендах, прежде всего о бурятах.

Где-то на остров Ольхон опустились с неба девушки-лебеди. Подкравшийся юноша похитил птичье оперенье одной из небесных девиц, и та не смогла улететь с подругами. Став женой земного человека, девица-лебедь родила мальчика, которому была уготована судьба стать прародителем бурят-хоринцев. Где-то там же, в береговых скалах, бездетные шаманки Асухан и Хусыхен похитили игравшего мальчика, который стал основателем бурят-эхиритов.

Эвенки также считают его берега своей прародиной, и это действительно так, поскольку их древность доказывается археологией.

Немногие знают о том, что с Байкалом связана и история якутов. До сих пор их генеалогические мифы и предания с любовью повествуют о сказочно теплой стране Хоорай на берегах Муус-Кудулу-Байгала (Ледяного Байкала), где по цветущей степи паслись несметные стада домашних животных.

Не менее тесны связи бурят и с калмыками. В давние времена эти два народа были соседями на прибайкальских землях и даже воевали вместе против претензий Чингисхана на мировое господство.

Задания:

1. Сделать синтаксический разбор предложения:

I вариант II вариант

С Байкалом связано... Эвенки также считают, что...

2. Объясните значения слов мифы, предания.

3. Выпишите из текста ключевые слова.

4. Докажите, что данный отрывок является текстом

5. Составьте схемы сложных предложений (пр.)

#### *Обобщение по теме "Сложное предложение"*

Буряты - это древнейший народ с богатыми культурно-историческими традициями, который испокон веков жил в единстве и гармонии с природой.

Бурятия - это пока неоткрытая страна сокровищ: в ее недрах есть почти вся таблица Менделеева, в том числе золото, алмазы, вольфрам, молибден, кварциты, уголь, графит, мрамор и др.

Байкал - это жемчужина Бурятии: две трети великого озера - моря находятся на ее территории. Красоты знаменитого Баргузинского тракта - дороги вдоль великого озера и прилегающих к нему гор - могут поспорить с красотами альпийских пейзажей Европы.

Правительство республики заявляет, что Бурятия с ее богатствами и стабильной социально-политической обстановкой является одним из наиболее перспективных регионов для инвестирования капитала Сибири.

Задания: запишите текст, объясните постановку знаков препинания.

Составьте схемы сложных предложений, определите виды придаточных. Определите вид связи придаточных предложений с главным.

Объясните этимологию слова Сибирь.

## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе

№ п / п	Тема урока	Реализуемое содержание	Планируемые результаты	Виды деятельности учащихся	Дата
<b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (1 ч.)</b>					
1	Русский язык в современном мире	Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выдающиеся отечественные лингвисты.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. Метапредметные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	
<b>Повторение изученного в 5-7 классах (5+2)</b>					
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Основное назначение языка. Нормы литературного языка. Правила орфографии и пунктуации.	Личностные УУД: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения. Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Познавательные УУД: преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.	Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание.	
3.	Знаки препинания в сложном предложении.	Простое и сложное предложение. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Знать: понятия синтаксис, пунктуация, сложное предложение, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. Уметь: определять тип предложения, расставлять знаки препинания в сложном	Повторение и систематизация изученного по теме «Сложное предложение». Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике.	

			предложении, выполнять синтаксический разбор предложений.	Создают графические схемы сложных предложений. Конструируют сложные предложения. Выполняют дома дифференцированное задание.	
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться применять правила написания н — nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка...	Обобщение и систематизация знаний по теме «Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий». Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.	
5-6	Р.Р. Изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр. 26).	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	Предметные: знать стили и типы речи, уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, пересказывать текст кратко и подробно.	Чтение, озаглавливание и комплексный анализ текста. Работа над изложением с выполнением грамматического задания.	
7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе написаний. Работают с текстами разных стилей. Выполняют дома дифференцированное задание.	
8	Контрольный диктант по итогам повторения.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Личностные: достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Предметные: научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Формировать ситуацию саморегуляции,	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.	

			операционального опыта (учебных знаний и умений), формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).		
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (6+1)</b>				
9	Основные единицы синтаксиса.	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться определять основные единицы синтаксиса, Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Систематизация знаний о синтаксисе, его основных единицах. Чтение, смысловой и речеведческий анализ текста. Озаглавливание текста и его пересказ по ключевым словам.	
10	РР Текст как единица синтаксиса.	Тексты устные и письменные. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться определять основные единицы синтаксиса, Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст.	
11	Предложение как единица синтаксиса.	Единицы синтаксиса русского языка.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться определять основные единицы синтаксиса, Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых	Наблюдают соотнесённость содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализируют слова, словосочетания и предложения. Конструируют предложения. Пишут сжатое изложение от 3-го лица.	

			высказываний.		
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: научиться определять основные единицы синтаксиса, научиться опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	
13	Виды словосочетаний.	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.	Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки	Знать и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки.	

			речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.		
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться разбирать словосочетания. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Уметь выполнять синтаксический разбор словосочетаний	
<b>Простое предложение (2+1)</b>					
16	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, формировать навыки работы в группе.	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения.	
17	Порядок слов в предложении. Интонация.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться определять прямой и обратный порядок слов в предложении, научиться ставить логическое ударение в предложении. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Исследуют языковой материал. Сопоставляют порядок слов в предложениях на разных языках. Сравнивают порядок слов в разных предложениях и делают вывод. Выписывают предложения с обратным порядком слов. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями. Читают этимологическую справку о словах интонация, пауза. Наблюдают и делают выводы об интонации и паузах в предложениях. Воссоздают ситуации, требующие разной интонации. Придумывают ситуации, в которых могут	

				быть использованы предложения. Пишут интонационный диктант. Наблюдают за звучащей речью (по телевидению, радио) и корректируют её интонационные недочёты. Анализируют таблицу.	
18	РР. Описание памятника культуры.	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться создавать собственные тексты. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Работают со специально подобранным иллюстративным материалом (видеозапись, презентация). Читают текст и сопоставляют публицистическое описание двух картин с изображением памятника. Делятся своими впечатлениями с помощью презентации. Пишут сочинение – публицистическое описание двух картин с изображением одного и того же памятника.	
<p style="text-align: center;"><b>Двусоставные предложения.</b>  <b>Главные члены предложения (7+1)</b></p>					
19	Подлежащее.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться определять подлежащее по грамматическим признакам. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Анализируя русские пословицы, фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Составляя предложения с приведёнными в рамках словами, развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие, имеющие разный способ выражения.	
20	Сказуемое.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащие и определяют способ их выражения, отрабатывая при этом правописные навыки.	

			кооперации.		
21	Простое глагольное сказуемое.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	<p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные: научиться определять простое глагольное сказуемое по их грамматическим признакам.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляют теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием.</p>	
22	Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102).	Замысел сочинения-описания, тема, основная мысль, композиционные элементы текста-описания.	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные: научиться применять способы создания текста.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p>	Составление плана сочинения. Сбор рабочих материалов. Написание сочинения.	
23	Составное глагольное сказуемое.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные: научиться определять составное глагольное сказуемое по их грамматическим признакам.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого. Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения.</p>	
24	Составное именное сказуемое.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	<p>Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Предметные: научиться определять составное именное сказуемое по их грамматическим признакам.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	<p>Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из</p>	
25	Составное именное сказуемое.				

			продуктивной кооперации.	области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы.	
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях.	
<b>Второстепенные члены предложения (7+1)</b>					
27	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Записывают и выделяют грамматические основы и второстепенные члены в предложениях, Опознают дополнение. Анализируют морфологическую выраженность дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в	

				предложенных текстах.	
28	Определение	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Предметные: научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку.	
29	Приложение. Знаки препинания при нём.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Предметные: научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме.	
30	Обстоятельство.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	<p>Личностные: достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>Предметные: научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения</p>	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность	

			<p>проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	обстоятельств.	
31	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные: научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.	
32	РРХарактеристика человека.	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	<p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные: научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p>	Читают, изучая, текст об известном лингвисте, учатся вычленять главное в содержании. Продуцируют свой текст, извлекая материалы из справочной литературы. Пишут сочинение по групповому портрету.	
33	Систематизация и обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения».	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные: научиться производить синтаксический разбор предложения.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, представлять конкретное</p>	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника. Работают с научно-популярным текстом из энциклопедии, попутно выполняя задания по орфографии, пунктуации и синтаксису. Вырабатывают своё мнение и аргументируют его по вопросам русского	

		структуры, полные и неполные).	содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	языка. Исправляют ошибки, связанные с нарушением синтаксической нормы. Оценивают свою речь точки зрения своей манеры говорить, используя слова для справок	
34	Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться производить синтаксический разбор предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий. Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.	
<b>Односоставные предложения (8+2)</b>					
35	Главный член односоставного предложения.	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения.	Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: знать структурные особенности односоставных предложений, уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Грамматический, орфографический и пунктуационный анализ. Чтение и анализ текста.	
36	Назывные предложения.	Типы односоставных предложений.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: научиться определять назывные предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений. Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в текстах определённого типа. Пишут диктант.	
37	Определённо-личные предложения.	Типы односоставных предложений.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Предметные: научиться определять определённо-личные предложения.	Опознают определённо-личные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного	

			<p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	<p>члена в определённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Уместно употребляют данный вид предложений в своём тексте. Пишут диктант.</p>	
38	Неопределённо-личные предложения.	Типы односоставных предложений.	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные: научиться определять неопределённо-личные предложения.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	<p>Опознают неопределённо-личные предложения. Определяют значение иморфологическую выраженность главного члена неопределённо-личных предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами.</p>	
39	РР Инструкция	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	<p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Выбирают нужную форму глагола-сказуемого для односоставных предложений в инструкции. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения.</p>	
40	Безличные предложения.	Типы односоставных предложений.	<p>Личностные: осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>Предметные: научиться определять безличные предложения.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	<p>Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные предложения. Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников.</p>	

41	РР Рассуждение	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	<p>Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Предметные: научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Пишут сочинение-рассуждение	
42	Неполные предложения	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Предметные: научиться определять неполные предложения.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений.	
43	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные: научиться производить синтаксический разбор односоставного предложения.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.	
44	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной	<p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные: научиться производить синтаксический разбор односоставного предложения.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки	

		и неосложненной структуры), полные и неполные).	и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
	<b>Простое осложнённое предложение (1+1)</b>				
45	Понятие об осложнённом предложении	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	
46	РР. Подготовка к написанию сочинения по картине Юрия Ракши «Проводы ополчения».	Передний план картины, второй план, дальний план картины, фон, триптих.	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него, развитие устной коммуникации учащихся, расширение кругозора учащихся в области изобразительного искусства Предметные: учиться составлять текст- описание. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, уметь выразить свою позицию по отношению к сформулированной проблеме, привести аргументы.	Анализируют произведение искусства (Ю.Ракша "Проводы ополченцев"); определяют тему, идею и проблему произведения; учатся выражать свою позицию по отношению к сформулированной проблеме, приводить аргументы. Собирают материал к сочинению.	
	<b>Однородные члены предложения (9+2)</b>				
47	Понятие об однородных членах предложения.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: научиться определять условия однородности членов предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания.	
48	Однородные члены, связанные только	Сочинительные союзы. Одиночные и повторяющиеся союзы.	Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные	

	перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Пунктуация при однородных членах предложения.	Предметные: уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Пишут изложение, основанное на сравнительной характеристике.	
49	Р.Р. Изложение по тексту упр. 242.	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности.	Предметные: понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Пишут изложение.	
50	Однородные и неоднородные определения.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться определять условия однородности членов предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Распознают однородные и неоднородные определения. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.	
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах.	
52	Запятая между однородными членами.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования,	Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчеркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в	

			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения.	
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией предупреждения, с интонацией пояснения. Подбирают к однородным членам предложённые обобщающие слова. Записывают предложения с обобщающим словом при однородных членах, классифицируя их по группам.	
54	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.			
55	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.	Предметные: уметь распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами. Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов.	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с однородными сказуемыми. Устно разбирают предложения с однородными второстепенными членами. Составляют схемы простых предложений с однородными определениями. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.	
56	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться составлять и выполнять тестовые задания. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки. Пишут тест.	

			самооценки.		
57	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения», анализ.	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Предметные: учиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий	
<b>Обособленные члены предложения (15+1)</b>					
58	Понятие об обособлении.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные: научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений.	
59	Обособленные определения.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	<p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p>Предметные: научиться определять обособленные определения, расставлять знаки препинания при обособленных определениях.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.	
60	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.			

61	Урок-зачёт по теме «Обособленные определения»				
62	РР Рассуждение на дискуссионную тему.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	<p>Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p>Предметные: учиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Пишут сочинение-рассуждение. Продумывают основной тезис рассуждения, аргументы. Определяют тему текста, выписывают предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Редактируют предложения.	
63	Обособленные приложения.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	<p>Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Предметные: научиться применять правило обособления приложений.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения. Пишут диктант.	
64	Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях.				
65	Урок-зачёт по теме «Обособленные приложения»				
66	Обособленные обстоятельства.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные: научиться применять правила обособления обстоятельств.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с</p>	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю.	

67	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах.		обособленными обстоятельствами, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями и приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.	
68	Урок-зачёт по теме «Обособленные обстоятельства»				
69	Обособленные уточняющие члены предложения.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и выделяя их запятыми. Выписывают из текста предложения с обособленными определениями и приложениями. Выполняют упражнение по развитию речи: составляют рассказ о каком-либо изобретении, используя обособленные члены предложения.	
70	Выделительные знаки препинания при обособленных уточняющих членах	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.			

71	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Проводят письменный синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Устно разбирают предложения с обособленными членами. Составляют схемы предложений с обособленными членами/ Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с обособленными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные запятые при обособленных членах предложения.	
72	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Употребление предложений с обособленными членами в устной и письменной речи.	Предметные: уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.	Систематизируют изученный материал по вопросам и заданиям учебника, индивидуально-дифференцированные задания-карточки. Пишут тест.	
73	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.	
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (2+1)</b>					

74	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться определять обращения, в том числе распространённые. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.	
75	Употребление обращений.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Выписывают текст с выделением обращений знаками препинания, обозначают графически обращения, чертят схемы с обозначением местоположения обращений. Составляют письма и моделируют разговор по телефону. Описывают различные ситуации общения с употреблением обращений. Составляют предложения с последующим их прочтением с определённой тональностью. Списывают тексты с постановкой запятых и графическим выделением обращений. Приводят примеры обращений. Составляют поздравления и тексты деловой корреспонденции на различные темы.	
76	Р.Р. Составление делового письма.	Деловое письмо. Этикетные формы обращения в официальной обстановке.	Предметные: уметь употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Составляют деловое письмо, используя обращения.	
	<b>Вводные и вставные конструкции (8+1)</b>				
77	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться применять правило выделения вводных конструкций, научиться различать вводные слова, сочетания по их значению. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют	

			и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос.	
78-79	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи.	
80	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки.	
81	Р.Р. Сочинение-рассуждение о культуре поведения. (упр.375)	Типы текста	Личностные: овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. Предметные: работают над сочинениями, используя вводные конструкции. Регулятивные: проговаривание последовательности действий на уроке, работа по плану, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов	Пишут сочинения-рассуждения), используя вводные конструкции.	
82	Междометия в	Однородные члены	Личностные: понимание русского языка как одной из основных	Уточняют роль междометия в предложении.	

	предложения.	предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться применять правила выделения на письме междометий. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о, употреблённом вместе с обращением.	
83	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	План синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, вводными словосочетаниями и предложениями.	Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Усваивают порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора. Опознают изученные конструкции, грамматически не связанные с членами предложения. Выполняют синтаксический разбор предложений. Закрепляют пунктуационный навык изученных конструкций. Подбирают или составляют свои примеры предложений и выполняют их синтаксический и пунктуационный разбор.	
84	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов	
85	Контрольный диктант по теме «Предложен	Применение знаний по морфологии и синтаксис в практике правописания.	Личностные: уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.	

	ия с обращениями, вводными словами, междометиями», анализ.		восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).		
<b>Чужая речь (6+2)</b>					
86	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь.	Способы передачи чужой речи.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Анализируют смысловые параметры комментирующей части. Выявляют в самостоятельных наблюдениях интонацию комментирующей части, её место в предложениях, роль глаголов говорения (речи). Читают схемы предложений с чужой речью. Распространяют комментирующую часть предложений с чужой речью, опираясь на схемы.	
87	Косвенная речь.	Отличие прямой речи от косвенной. Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой. Предложения с косвенной речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: знать понятие «косвенная речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи.	
88	Прямая речь.		Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления	

				предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении.	
89	Диалог	Диалог, знаки препинания при диалоге.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться составлять диалог. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога.	
90	Р.Р. Рассказ. Переработка данного текста в рассказ диалогом. Цитата.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	Личностные: потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: знать типологические особенности текста повествовательного характера. Уметь составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Перерабатывают текст в рассказ с диалогом. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте.	
91	Знаки препинания при цитировании. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Способы передачи чужой речи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Предметные: научиться составлять рассказ с применением цитирования. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу	
92	Р.Р. Сжатое изложение по упр. 418.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Предметные: уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	Чтение, озаглавливание и комплексный анализ текста. Работа над сжатым изложением.	

93	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».	Способы передачи чужой речи.	<p>Личностные: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> <p>Предметные: научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p>Отвечают на вопросы по разделу.</p> <p>Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами. Подбирают примеры с разными способами передачи чужой речи.</p> <p>Исследуют сочетания знаков препинания при оформлении чужой речи и подтверждают схемы своими примерами. Пишут тест.</p>	
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (9)</b>					
94	Синтаксис и морфология	Синтаксические и морфологические нормы	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Предметные: научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи.</p> <p>Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность.</p> <p>Составляют предложения.</p>	
95-96	Синтаксис и пунктуация.	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	<p>Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию.</p> <p>Предметные: научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности. Понимать смылоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.</p> <p>Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Обобщают знания о роли пунктуации в речи.</p> <p>Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания. Развивают речь и закрепляют текстовые умения, анализируя путевой очерк, члена его на абзацы, составляя план и др. Пишут подробное изложение очерка на основе опорного конспекта.</p>	

97	Итоговая контрольная работа	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.	Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Самостоятельное выполнение предложенных контрольных заданий.	
98	Анализ итоговой контрольной работы	Работа над ошибками	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Анализ орфографических, пунктуационных ошибок, а также ошибок, связанных с грамматическим анализом языкового материала. Самостоятельная работа по устранению ошибок.	
99	Синтаксис и культура речи	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	Личностные: стремление к речевому самосовершенствованию. Предметные: научиться применять полученные знания по синтаксису и культуре речи в практической деятельности. Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Обобщают содержание понятия «культура речи». Исправляют нарушения в нормативном употреблении словосочетаний с управлением. Заполняют таблицу. Исправляют предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов. Редактируют построение сложноподчинённых предложений.	
100	Синтаксис и орфография	Орфография как система правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии	Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах.	Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют	

				задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.	
101	Резервный урок				
102	Резервный урок				