

**Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Саткинский горно-керамический колледж им.А.К.Савина»**

**Технологическая карта урока  
по предмету «Окружающий мир»  
в 3 Б классе МОУ СОШ № 14  
программа «Школа России»  
по теме: «Размножение и развитие животных».**

**Составила студентка 31 группы СГ-КК  
Дубровская Анастасия Дмитриевна**

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Методист-предметник: Тимакова М.Н.

Оценка за разработку технологической карты: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Подпись преподавателя)

Учитель класса \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О учителя)

Допуск к проведению урока \_\_\_\_\_  
(подпись учителя)

Оценка за проведение урока: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Класс: 3

**УМК: «Школа России»**

**Тема урока: «Размножение и развитие животных»**

**Тип урока:** «открытия» новых знаний, обретения новых умений и навыков

**Цель:** ознакомление детей с особенностями развития и размножения животных.

**Задачи урока:**

*Дидактические:*

1. Формировать знания о развитии и размножении разных видов животных.
2. Расширить знания детей о животных.

*Развивающие:*

1. Развивать речь, логическое мышление, умения проводить анализ и синтез, выделять главное, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, обобщать.
2. Формировать умения отвечать на вопросы, обобщать и делать выводы.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать бережное отношение к детёнышам животных.
2. Учить соблюдать правила работы в группе.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» автор А.А. Плешаков, 3 класс, учебная презентация, наглядный материал и раздаточный материал (карточки для работы).

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- узнать об особенностях размножения и развития животных;
- знать различия в способах размножения и этапах развития животных разных групп

*Личностные:*

1. Адекватная мотивация учебной деятельности.
2. Учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи.
3. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:***Познавательные УУД:*

1. Строить речевое высказывание в устной форме (суждение, рассуждение).
2. Умение искать и выделять необходимую информацию
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи;
4. Работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Регулятивные УУД:*

1. Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию.
2. Умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия.
3. Адекватно воспринимать оценку учителя.

*Коммуникативные УУД:*

1. Организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.
2. Умение учитывать позицию собеседника.
3. Формулировать собственное мнение и позицию.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этап фрагмента урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля	Планируемые результаты		
							Предметные	Метапредметные (П-познавательные, Р – регулятивные, К - коммуникативные)	Личностные
<b>Организационный момент</b>	Словесные: слово учителя	- Здравствуйте, ребята. Я приветствую вас на уроке окружающего мира. На партах у вас должен лежать учебник, рабочая тетрадь, дневник, пенал. Если у вас всё готово, можете садиться.	Здороваются. Убирают всё лишнее с парты.	Фронтальная		Самоконтроль, контроль со стороны учителя.			
<b>Актуализация знаний</b>	Словесный. Беседа, вопросы	-Чтобы начать наш урок, вам нужно отгадать загадку. <i>Домашние ласкаются, А дикие кусаются. Они повсюду и везде: На суше, в небе и в воде, Лесные есть, болотные. Зовём мы их...</i> - Как называется наука о животных? - Правильно, теперь давайте вспомним, что вы изучали на прошлых уроках. 1. Как называется животные, которые едят других животных?	- животные - зоология   - хищники,	Фронтальная	Слайд 1          Слайд 2	Взаимоконтроль, самоконтроль, устный контроль со стороны учителя.		<b>П</b> - Строить речевое высказывание в устной форме <b>Р</b> - Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

		<p>2. Как называется группа животных, у которых 8 ног?</p> <p>3. Как называются животные, тело которых покрыто шерстью?</p> <p>4. Как называются черви, которые живут в воде?</p> <p>5. Как называется группа животных, тело которых покрыто сухими чешуйками, и они всю жизнь ползают?</p> <p>6. Как называется группа животных, тело которых покрыто чешуёй, и дышат они растворённым в воде кислородом, с помощью жабр.</p> <p>7. К какой группе животных относятся пиявки?</p> <p>8. Как называются животные, которые питаются только растениями?</p>	<p>- паукообразные,</p> <p>- звери,</p> <p>- пиявки,</p> <p>- пресмыкающиеся,</p> <p>- рыбы,</p> <p>- черви,</p> <p>- растительоядные</p>					<p><b>К</b> - Организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.</p>	
<p><b>Постановка цели и задач урока.</b></p>	<p>Словесный: беседа.</p> <p>Наглядный: текст на презентации с отгадками.</p>	<p>- Молодцы, ребята, вы хорошо помните предыдущие темы. А теперь, прежде чем начать новую тему урока, скажите, есть ли у вас домашние животные? А есть ли у них детки?</p> <p>- Давайте сыграем с вами в игру. Я буду начинать фразу, а вы будете её продолжать.</p> <p><i>Итак, у людей – ребенок;</i>  <i>у лисы – (лисенок);</i>  <i>у кошки – (котенок);</i></p>	<p>Ответы детей.</p> <p>- у меня есть кошка, у неё 3 котенка.</p> <p>- лисенок  - котенок  - утенок</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Слайд 3</p>	<p>Взаимоконтроль, самоконтроль, устный контроль со стороны учителя</p>		<p><b>Р</b> - Умение принимать и сохранять учебную задачу, планировать её реализацию</p> <p><b>К</b> - Организовывать и осуществлять</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к но-</p>

		<p><i>у утки – (утенок)?;</i>  <i>у бабочки – ?;</i>  <i>у кузнечика – ?</i>  <i>у рыбы - ?</i></p> <p>- Сегодня на уроке мы решим эту загадку природы. Может вы уже догадались, о чем пойдет речь на уроке?</p> <p>- Сегодня мы будем исследовать самую таинственную полную загадку тему, а называется она: «Размножение и развитие животных». Скажите, ребята, какие группы животных вы знаете?</p>	<p>Мы не знаем.</p> <p>- как растут животные, как они развиваются</p> <p>Насекомые, Рыбы Земноводные, Пресмыкающиеся Птицы Звери</p>		Слайд 4			сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.	вому материалу и способам решения новой частной задачи
<b>«Открытие» детьми нового знания.</b>	<p>Словесный: рассказ, беседа, ведение таблицы</p> <p>Наглядный: картинки с презентации</p>	<p>- Молодцы, ребята. Теперь пришло время узнать о развитии и размножении животных подробнее.</p> <p>- Давайте начнем. Что это за животное?</p> <p>- Правильно, а как вы думаете, как бабочка появилась на свет?</p> <p>- Всё правильно. Сначала бабочка откладывает яйца на траве или листьях, затем из них появляются личинки – гусеницы. Они совсем</p>	<p>Это насекомое – бабочка.</p> <p>- Сначала она была гусеницей, затем сделала себе кокон и в нем превратилась в бабочку.</p>	Фронтальная	<p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p>	Взаимоконтроль, самоконтроль, устный контроль со стороны учителя	Узнать об особенностях размножения и развития животных	<p><b>П</b> - Умение искать и выделять необходимую информацию</p> <p><b>Р</b> - Умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи.

		<p>не похожи на взрослых бабочек. Гусеницы. Гусеницы питаются листьями, цветками, плодами различных растений. Быстро растут, а потом превращаются в неподвижных куколок. Пройдет немного времени, и из них появятся взрослые бабочки.</p> <p>- А как называется это животное?</p> <p>- Как вы думаете, а как появляется кузнечик?</p> <p>- Кузнечики также появляются из яиц, но их личинки похожи на взрослых кузнечиков, только совсем маленькие и без крыльев. Подрастая, каждая личинка несколько раз сбрасывает шкурку. Когда это происходит в последний раз, из шкурки выходит уже взрослое насекомое – большое и с крыльями.</p> <p>- Теперь расставьте развитие насекомых в правильном порядке</p> <p>- Посмотрите на следующее животное. Кто это?</p> <p>- Как вы думаете, как они появляются на свет?</p> <p>- Правильно. Весной самки рыб вымётывают в воду икру. Из икры появляются мальки, они похожи на взрослых рыб, только очень маленькие. Мальки питаются, растут</p>	<p>- это насекомое – кузнечик</p> <p>- кузнечик вылупляется из яиц</p> <p>Яйца-гусеница-куколка-бабочка</p> <p>Яйцо-личинка-кузнечик</p> <p>- это рыбы</p> <p>- рыбы появляются из икры</p>		<p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p> <p>Слайды 10,11</p> <p>Слайд 12</p> <p>Слайд 13</p>			<p><b>К</b> - Организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками. Формулировать собственное мнение и позицию</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--	---	--

		<p>и постепенно становятся взрослыми рыбами.</p> <p>- Расставьте развитие рыб в правильном порядке</p> <p>- А что же это за животное?</p> <p>- А как они появляются?</p> <p>- Правильно. Весной лягушки и жабы откладывают в воду икру. Через несколько дней из икринок выходят головастики, которые больше похожи на маленьких рыбок, чем на взрослых земноводных. Головастики живут в воде, питаются, растут и постепенно превращаются во взрослых лягушек и жаб.</p> <p>- Расставьте развитие земноводных в правильном порядке.</p> <p>- А что же это за животное?</p> <p>- Как змеи появляются на свет?</p> <p>- Правильно. Самки ящериц, змей, черепах, крокодилов откладывают яйца. Из них вылупляются маленькие ящерки, змеи, черепашки и крокодильчики. Они растут и постепенно превращаются во взрослых животных.</p> <p>- Расставьте развитие пресмыкающихся в правильном порядке.</p> <p>- Что это за животное? Как оно появляется?</p>	<p>Икра-мальки-рыба</p> <p>- это лягушки</p> <p>- лягушки появляются из икры</p> <p>Икра-головастики-лягушки</p> <p>- это змея</p> <p>- змеи вылупляются из яиц</p> <p>Яйца-маленькие ящерки-взрослые ящерицы</p>		<p>Слайд 14</p> <p>Слайд 15</p> <p>Слайд 16</p> <p>Слайд 17</p> <p>Слайд 18</p> <p>Слайд 19</p> <p>Слайд 20</p>					
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

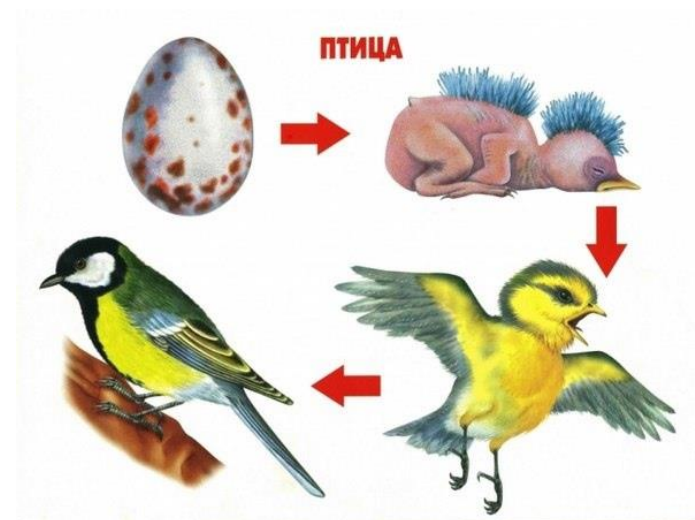
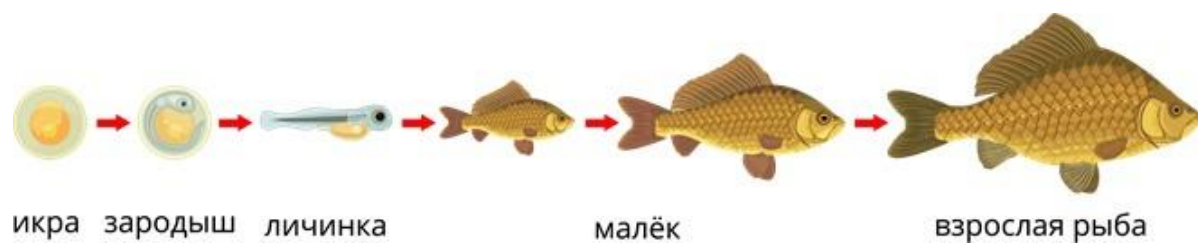
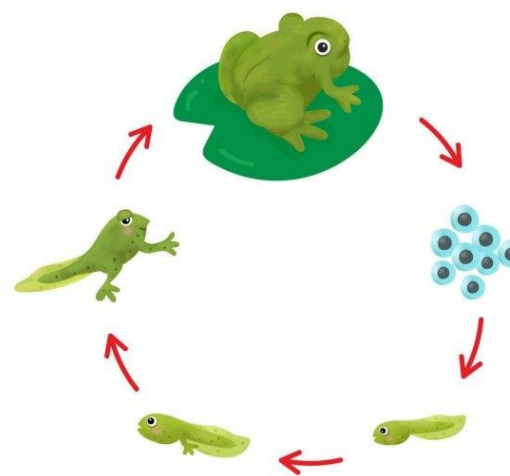
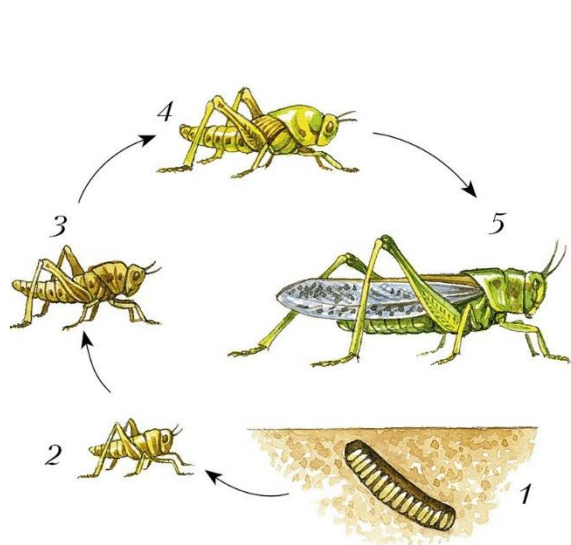


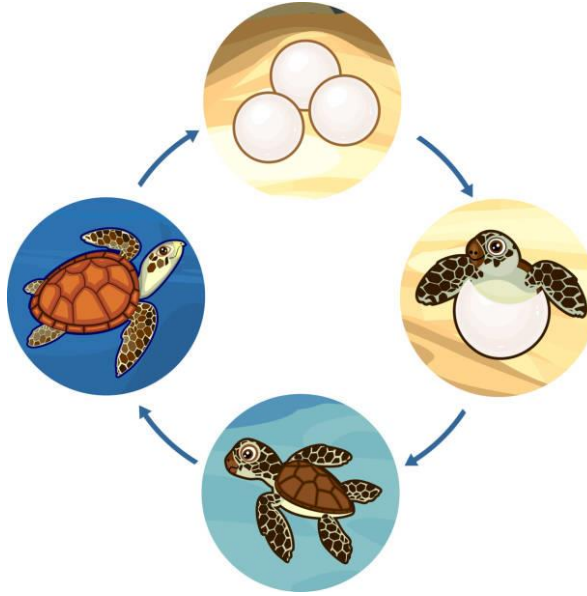
		<p>- Верно. Весной птицы строят гнезда, откладывают в них яйца и насиживают их – греют своим теплом. У одних птиц вылупляются покрытые пухом, очень подвижные птенцы, у других – голые и беспомощные. Некоторые время родители кормят и защищают своих птенцов, пока те не вырастут и не станут достаточно самостоятельными.</p> <p>- Расставьте развитие птиц правильном порядке.</p> <p>- И наконец, какое это животное? Как лиса появляется на свет?</p> <p>- Вы правы. Звери, или млекопитающие, рожают детей и выкармливают их молоком. Некоторые зверята рождаются на свет слепыми и беспомощными, а некоторые рождаются зрячими. Взрослые звери заботятся о своем потомстве, защищают их и учат добывать корм самостоятельно.</p> <p>- Расставьте развитие зверей правильном порядке.</p> <p>- Ребята, я вижу, вы устали. Давайте же немного разомнемся.</p>	<p>- это птица, птицы вылупляются из яиц</p> <p>Яйца-птенцы-взрослые птицы</p> <p>- это лиса</p> <p>- маленькие лисята рождаются у мамы лисы</p> <p>Маленькие детеныши – взрослые звери</p> <p>Дети повторяют движения за героями</p>		<p>Слайд 21</p> <p>Слайд 22</p> <p>Слайд 23</p> <p>Слайд 24</p> <p>Слайд 25</p> <p>Видео 26 слайд</p>				
Первичное	Словесный: беседа	<p>- Ребята, сейчас мы с вами закрепим полученные нами знания.</p>		Фронтальная Парная		Контроль со сто-	Знать различия в способах	П - Умение устанавли-	

<b>усвое- ние новых зна- ний.</b>	Практиче- ский: вы- полнение заданий	<p>Сейчас я раздам каждому задания на листочках.</p> <p>На доске будут картинки развития животных, ваша задача будет рас- положить картинки в правильном порядке.</p> <p>- Вы справились с заданием. Те- перь я раздам вам листочки на парты. Это задание вы выполняете вместе со своим соседом. Ваша за- дача заполнить пропуски. Затем мы все вместе проверим.</p>	<p>Находят слова среди букв, затем по од- ному выходят и по- казывают на слайде.</p> <p>Дети по очереди вы- ходят к доске, распо- лагают картинки в правильном порядке и объясняют. (из икры появляется ма- лек, затем она растет и превращается во взрослую рыбу)</p> <p>Выполняют задание, затем сдают на про- верку</p>	Индиви- дуаль- ная	<p>Слайд 27</p> <p>Кар- точки на доске</p> <p>Слайд 28</p>	роны учи- теля, вза- имокон- троль.	размно- жения и этапах развития животных разных групп	<p>вать при- чинно- следствен- ные связи, строить ло- гические цепи Работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружаю- щего мира. <b>Р</b> - Адек- ватно вос- принимать оценку учителя <b>К</b> - Умение учитывать позицию собесед- ника</p>	
<b>Подве- дение ито- гов. Ре- флекс- ия дея- тель- ности</b>	Словес- ный	<p>- Вот и подошёл наш урок к концу. Давайте подведем итоги. - Какая была тема нашего урока?</p> <p>- Развитие каких животных мы изучили</p>	<p>- Развитие и размно- жение животных - Развитие насеко- мых, рыб, земновод- ных, пресмыкаю- щихся, птиц и мле- копитающих. - кормят, защищают</p>	Фрон- тальная, индиви- дуаль- ная		Самокон- троль		<b>Р</b> - Умение контроли- ровать, оценивать и коррек- тировать свои дей- ствия.	Способ- ность к само- оценке на ос- нове крите- рия успеш- ности

		<p>- Как взрослые животные заботятся о своем потомстве?</p> <p>- Всё верно. Ребята, если вы хорошо работали на уроке и поняли новую тему – поднимите правую руку. Если же были затруднения в ответах на вопросы или вы не до конца усвоили тему – поднимите левую руку.</p>	Поднимают руки						учебной деятельности.
<b>Ин-структаж по выполнению домашнего задания.</b>	Словесный: объяснение учителя.	- Дома ваша задача просить учебник на страницах 98-102. Устно ответьте на вопросы «Проверь себя» и выполните любое задание по выбору.	Дети записывают домашнее задание в дневниках.	Фронтальная, индивидуальная.	Дневник, ручка	Самоконтроль, контроль со стороны учителя.			Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи.

## Приложения





Все животные  и . Насекомые откладывают . Рыбы и земноводные откладывают . У лягушек и жаб из  выходят . Пресмыкающиеся также откладывают . Из них вылупляются  животные, похожие на взрослых. Весной птицы строят . В них откладывают . Птенцы могут быть покрыты , а могут быть . Млекопитающие выкармливают своих детенышей . Животные  о своем потомстве,  от опасности, учат добывать  самостоятельно.

Ъ	Н	З	О	Ю	К	В	Э	В	Ё	Ы	Б
Р	Д	П	П	Ь	У	Б	Ы	В	Г	З	Ж
Ь	Я	С	И	Ш	К	Ё	Й	Й	Ё	О	У
Ф	Ж	Б	Х	О	О	М	А	Л	Ь	К	И
Ц	Р	Ъ	Р	Ц	Л	П	Т	И	Ц	Ы	Р
Н	Ц	Г	А	Е	К	Ш	Т	Ч	Е	Х	С
Г	О	Л	О	В	А	С	Т	И	К	Ъ	Я
М	Ё	В	В	Щ	Е	М	Р	Н	Щ	Р	О
Ф	Й	Д	Ф	Ё	Ц	Ц	И	К	Р	А	Э
З	Ж	Т	У	Ы	Я	Й	Ц	А	Ы	К	Н
Ч	П	Л	Е	Д	А	Б	А	У	Б	З	О
Я	Я	С	Л	Ч	Ф	С	Р	Ы	Ы	Ш	Г

1. ЛИЧИНКА
2. ЯЙЦА
3. ИКРА
4. ПТИЦЫ
5. ГОЛОВАСТИК
6. РЫБЫ
7. МАЛЬКИ
8. КУКОЛКА