



Образовательный консорциум Среднерусский университет  
Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Московский гуманитарный институт» (Москва)  
Белорусский государственный педагогический университета имени Максима Танка  
(Минск)  
УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Гродно)  
Минский филиал Российского государственного социального университета (Минск)  
ГУО «Минское областное кадетское училище» (Слуцк)

## **ФЕНОМЕН ЧЕЛОВЕКА**

**ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО  
ЧЕЛОВЕКА**

**Москва 2018**

**УДК 3:001.89 УДК.159.961.6**

**Философско-психолого-педагогические аспекты формирования и развития личности современного человека:** сборник трудов Международной научно-практической конференции, МОГИ. - Подольск : Изд-во.- Ваш Домъ - 2018. - 302 с.

Авторы докладов затрагивают большой спектр вопросов формирования и развития современного человека. Материалы сборника будут интересны всем, кого волнует современное состояние и тенденции развития общего и специального профессионального образования.

© АНО ВО «Московский  
гуманитарный институт»

© Коллектив авторов, 2018

#### ОРГКОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ:

Вологодина И.В., проректор по научно-исследовательской работе и аккредитации, АНО ВО «Московский гуманитарный институт», г. Москва, Россия

Полещук Ю.А., доцент кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности, кандидат психологических наук, доцент, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Ракицкая А.В., зам. декана по научной работе факультета психологии, кандидат психологических наук, ГрГУ им. Я. Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь

Сазонова С.А., заведующий кафедрой психологии, педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, АНО ВО «Московский гуманитарный институт», г. Москва, Россия

Семенова Е.М., доцент кафедры теории права, управления и психологии, канд. психол. наук, доцент. Филиал Российского государственного социального университета в г. Минске, Республика Беларусь

Сыкеева И.Н., редактор, кандидат педагогических наук, АНО ВО «Московский гуманитарный институт», г. Москва, Россия

Шевченко В.Д., преподаватель, ГУО «Минское областное кадетское училище», г. Слуцк, Минская область, Республика Беларусь

<i>Капля З.Ж., Положевец Е.В.</i> Особенности проявления и развития мышления в старшем дошкольном возрасте	117
<i>Кепова В.А., Положевец Е.В.</i> Пожилые люди: жизнь в радость	122
<i>Козлов В.И., Козлов А.В.</i> Опыт организация культурного рыболовного хозяйства на Медвежьих озерах в Московской области	127
<i>Козлов В.И., Козлов А.В.</i> Понятие о виде в теории эволюции: из курса лекций для студентов-ихтиологов	133
<i>Кондратюк С. В.</i> Формирование профессионально-игровой компетентности студентов — будущих воспитателей дошкольного образования в процессе изучения спецкурса	144
<i>Корнеева А.Н., Буданова Е.И.</i> Общие направления работы с детьми раннего возраста	148
<i>Корнеева А.Н., Буданова Е.И.</i> Методы и приемы развития речи детей раннего возраста в системе развивающей работы	153
<i>Котыхова О.В., Разина М.В., Сыкеева И.Н.</i> Роль дошкольной образовательной организации в формировании и развитии личности дошкольников	158
<i>Краснова Л.М.</i> Развитие креативности у обучающихся средней общеобразовательной школы: психолого-педагогический аспект	161
<i>Кудашова М.И.</i> Духовно-нравственное воспитание младших школьников в урочное и внеурочное время	163
<i>Кудрявцева Е.В., Положевец Е.В.</i> Дисциплина в детском саду как составляющая гармоничного развития личности ребенка	166
<i>Ма Цзэцуу</i> Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе изучения музыкально-ритмических движений (теоретический аспект)	170
<i>Макарова Н. С., Положевец Е.В.</i> Психолого-педагогическое изучение проблемных детей дошкольного возраста	173
<i>Мантула Л.В., Антошкина Е.А., Дубенец К.Г.</i> Познание и знание - отражение вокруг нас	175
<i>Мельникова И. С.</i> Развитие познавательных интересов и речевой активности старших дошкольников средствами фольклора	180

## **РОЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Котыхова О.В., Разина М.В., Сыкеева И.Н.**

Авторская справка

**Котыхова Ольга Викторовна**

АНО ВО «Московский гуманитарный институт», г. Москва, Россия

**Разина Марина Владимировна**

ГБОУ Школа № 2083, г. Москва, Россия

**Сыкеева Ирина Николаевна**

АНО ВО «Московский гуманитарный институт», г. Москва, Россия

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования и развития личности детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

**Ключевые слова:** дошкольники, дошкольная организация, развитие личности, педагог.

## **THE ROLE OF PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS IN THE FORMATION AND PERSONALITY DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS**

**Kotukhova O.V., Razina M.V., Sykeeva I.N.**

Author's information

**Kotuhova Olga Viktorovna**

ANO IN «Moscow humanitarian Institute», Moscow, Russia

**Razina Marina Vladimirovna**

GBOU School № 2083, Moscow, Russia

**Sykeeva Irina Nikolaevna**

ANO IN «Moscow humanitarian Institute», Moscow, Russia

**The summary:** the article considers the questions of formation and development of personality of children of preschool age in preschool educational organizations.

**Keywords:** preschool children, preschool organization, development of personality, the teacher.

Интерес к становлению процесса личности уходит своими корнями к философским воззрениям древности. В 20 веке об этом писали такие философы как Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев. Ими же было отмечено, что личностное развитие можно отметить лишь тогда, когда происходит непрерывный процесс самосовершенствования. При этом очень важна роль самооценки, которая, несомненно, подвержена влиянию среды, в которой находится формирующаяся личность.

Двадцать первый век - это время новых технологий, которые ведут за собой образование. Это распространяется как на школьную, так и дошкольную ступени. В погоне за высокими баллами сдачи ЕГЭ на второй план начинает уходить личность подростков, с её не простыми переживаниями. Не каждому из современных

тинэйджеров удаётся безболезненно повзрослеть. Многие сложности общения со сверстниками возникали ещё в детском саду, но с переходом в школу об этом просто забывают [2, с.5]. Очень мало практики передачи данных о развитии ребёнка со ступеней детского сада в школу. Чаще вся информация ограничивается набором сведений об успеваемости ребёнка, нежели чем его способностях. В течение последних двух-трёх лет идёт обсуждение карт преемственности, которые будут содержать обширную информацию о том, как формировались основные когнитивные и коммуникативные компетенции конкретного ребёнка. Форма и содержание карт продолжают быть вопросом дискуссий и конференций. Мы же предлагаем рассмотреть становление личности человека на протяжении всего его дошкольного детства.

На современном этапе развития образования детский сад несёт функцию более развивающую, чем образовательную. С внедрением ФГОС детям предлагается проявлять личную инициативу при планировании своей деятельности. Педагоги отмечают, что большинство современных семей отдаёт приоритет развивающим занятиям, но все они (как и сто лет назад) направлены только на развитие интеллекта. Главной целью развития ребёнка (по мнению родителей) остаётся наращивание багажа знаний. Личностные проблемы при этом остаются на втором плане. Но встречаются и такие мамы (реже папы) которым важно знать, как живёт ребёнок в саду в течение рабочего дня. Взрослые испытывают чувство постоянной тревоги и беспокойства по поводу того, как их малыш там один, и задают ему вопросы, которые провоцируют ребёнка на личное, негативное отношение к посещению дошкольного учреждения. Например: тебя ругают? Обижают? Может привить ребёнку желание находить негатив там, где его нет. Это беспокойство можно понять, но мало кто из родителей задумывается о том, как это влияет на отношение к процессу обучения в будущем. Так как самооценка ребёнка находится в стадии формирования, он не может не проявлять тревоги и страха без поддержки близких людей. В данной ситуации сложно прогнозировать, как это может повлиять на процесс обучения в школе, но скорее всего - отрицательно. Здесь очень важна роль воспитателя, как личности. Одобрение и поддержка педагога, который пользуется авторитетом, способна не только развеять переживания дошкольника, но и повлиять на становление его личности [1, с.3].

Большинство детей, способны к раннему возрасту оценивать результаты своей деятельности и эмоционально окрашивать свои чувства. При этом многие из них продолжают просто констатировать свои результаты, не стремясь к успеху. Зачатки адекватной самооценки следует искать в успешных результатах деятельности. Когда ребенок не только радуется успеху, но и испытывает чувство гордости. Такие проявления становления личности можно отмечать у детей, достигших трёх лет. Примерно в три с половиной года у детей можно отметить эмоциональные реакции на успех и неудачу. Это является продолжением становления самооценки. Результат своей деятельности ребёнок воспринимает как итог собственной деятельности, как свою способность что-либо делать самостоятельно. Соответственно сама самооценка ребенка, проявляется к четырём годам. В этом возрастном периоде дошкольники начинают сравнивать результаты своей деятельности с результатами других детей. Здесь следует сделать акцент на том, что и как говорит педагог о результатах деятельности ребёнка. Позволяется ли сверстникам высказывать своё мнение, и в каком контексте. Нами было отмечено, что один из мальчиков, посещающих среднюю возрастную группу, после того нарисовал не очень удачный рисунок, услышал, что говорят другие мальчики, на целый год отказался от участия в занятиях рисованием. Педагогам пришлось работать с группой детей, что бы вновь привлечь ребёнка к групповым видам деятельности. Подобные ситуации наглядно демонстрируют, как важно сформировать адекватную самооценку ребёнка в дошкольном периоде, так как с началом обучения в школе ребенку приходится оценивать себя в различных видах деятельности. Не следует забывать о том, что важную роль в становлении личностного

развития дошкольников играет оценка их своими родителями. При этом, те родители, которые являются объектом для подражания и одновременно служат авторитетом для ребёнка, способны оказывать на его личностное развитие и поведение сильное влияние. Были проведены исследования, в которых установлено, что заметное воздействие своих родителей на себе испытывают дети возрастной категории от трех до восьми лет. Между мальчиками и девочками имеются сильные различия. Например, девочки раньше мальчиков испытывают психологическое влияние родителей и этот период для них более затяжной, чем для мальчиков. Период времени, когда это происходит, длится от трех до восьми лет. Как мы уже отмечали ранее, это дошкольный период и начало школьного. Мальчики же, значительно меньше меняются под воздействием родителей и более заметно это в возрасте от пяти до семи лет. К старшему дошкольному возрасту, дети начинают придавать большое значение оценкам, которые даваемым им дают взрослые люди. Ребенок не ждёт этой оценки, как раньше, а активно сам добивается ее. С этого момента следует помнить о важной роли дошкольной организации в её формировании. Как сложились взаимоотношения в группе сверстников, что освоено из когнитивных навыков все это и многое другое будет влиять на то, как формируется самооценка ребёнка, и какой она будет. В этом отрезке дошкольного детства на первый план выходит не авторитет родителей, а пример педагога, который служит для ребёнка примером. Некоторые из детей, посещающих подготовительные курсы, приходя домой, говорят родителям о том, что те не так им объясняли какое-либо действие. Например, не так как педагог показывал написание одной из букв. Это свидетельствует о том, что дошкольник вступил в фазу формирования школьной зрелости. При грамотном подходе, хорошо квалифицированные специалисты, работающие в дошкольной организации стремятся организовать свою работу так, чтобы все периоды, предшествующие школьному, протекали как можно более безболезненно и продуктивно. Не менее важна роль педагога и для развития у ребёнка мотивации к учёбе. Как нами было замечено ранее, авторитет воспитателя, который каждый день проводит в группе детей волей или неволей задаёт эмоциональный фон жизни в группы. От того какими словами, каким тоном педагог озвучивает результат работы на занятии ребёнка, зависит психологический комфорт дошкольника. Особенно заметно это стало проявляться при включении детей с особыми потребностями в общую среду. Среди наших воспитанников получают знания дети с тяжёлыми нарушениями речи. Данная категория детей характеризуется не только речевыми проблемами. Сопутствующими нарушениями для них являются проблемы формирования крупной и мелкой моторики, внимания, памяти, ориентации в пространстве. Без положительной оценки воспитателя и при недружеском отношении сверстников, формирование личности данных детей не будет проходить без сложностей. Если не поддерживать таких ребят похвалой, не давать им шанс попробовать сделать поделку заново не ещё один раз, а столько, сколько ему необходимо, ни чего кроме негативного отношения к процессу обучения в принципе мы не увидим у них на выходе из дошкольной организации. Это касается не только детей категории ОВЗ. Любой дошкольник при нахождении в образовательной организации испытывает какие-либо затруднения в течение дня. Касается ли это образовательных областей или только режимных моментов совершенно не важно. Главное учитывать чувствительные периоды в процессе формирования личности дошкольника и делать упор на их совершенствование.

Подведём итог: роль дошкольной образовательной организации в формировании и развитии личности дошкольников бесспорно важна. То, как протекает дошкольный период ребёнка будет впоследствии отражаться в его жизни в различных сферах деятельности. Педагогам дошкольных образовательных организаций следует учитывать это при планировании своей работы с детьми и способствовать их развитию.

## Литература