

Министерство образования Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Саткинский политехнический колледж им А. К. Савина»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

программа «Школа России»
по теме: «Свойства воды»
студентки 2 курса, 21 группы
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Дубровской Анастасии Дмитриевны

Дата проведения: _____

Оценка за разработку технологической карты: _____ / _____
(Подпись преподавателя)

Допуск к проведению урока _____
(Подпись учителя)

Оценка за проведение урока: _____ / _____

2021г.

Класс: 3

Тема урока: Свойства воды

Тип урока: Комбинированный

Цель урока: ознакомление учащихся с условиями для формирования умения определять основные свойства воды.

Задачи урока:

Дидактические: начать формировать знания о свойствах воды.

Развивающие:

- Вызвать интерес к изучаемому предмету.
- Внимание, память, логическое мышление
- Развивать умения отвечать на вопросы, обобщать и делать выводы.

Воспитательные: содействовать формированию умения работать в группе, в парах.

Оборудование: учебная презентация.

Технологии: здоровье сберегающие, информационно-коммуникационные технологии.

Предметные:

- Узнать о значении воды для всего живого, физические свойства и химическое свойство воды, необходимость бережного использования воды.
 - Определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды, сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать изучаемый объект
- Воду, называя ее существенные признаки; экспериментировать, выполнять простые опыты по определению физических свойств воды.
- Обобщать полученные знания и опыт.
- Ставить и решать цели.

Метапредметные:

Регулятивные:

- Формировать учебные задачи, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.
- Уметь принимать и сохранять учебную задачу.
- Умение контролировать, корректировать свои действия.

Коммуникативные:

- С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- Организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперации с учителем и сверстниками
- Формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные:

- Развивать навыки и умения поисковой и творческой мыслительной деятельности
- Способствовать привитию интереса к урокам окружающего мира.
- Строить речевое высказывание в устной форме.
- Осуществлять анализ объектов с выделением главного.

Личностные:

- Адекватная мотивация учебной деятельности.
- Учебно- познавательный интерес к новому материалу.
- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

ХОД УРОКА:

Этапы урока/ Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные (П- познавательные, Р- регулятивные, К- коммуникативные)	Личностные
Организационный этап	Словесный: использование художественного слова.	-Здравствуйте, ребята! Я рада приветствовать вас на уроке окружающего мира. - Обратите внимание на свои рабочие места. Посмотрите. Всё ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки. Прозвенел сейчас звонок. Начинается урок. Уберите всё лишнее, чтобы ничего не отвлекало вас от урока. У кого всё готово, можете садиться. - Не забывайте про осанку. В руках не должно быть ничего лишнего.	Дети приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.	Фронтальная			К- Организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками. Р- Умение контролировать, корректировать свои действия	Адекватная мотивация учебной деятельности.

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.	Словесный: беседа.	<p>- Давайте мы сами отгадаем загадку и узнаем какое вещество мы сами сегодня изучим.</p> <p>«Я очень добродушная, Прозрачная, послушная, Но если захочу, Даже камень источу В морях и реках обитаю, Но часто по небу летаю.</p> <p>А как наскучит мне летать, На землю падаю опять.»</p> <p>- Правильно!</p> <p>- Мы каждый день сталкиваемся с использованием воды.</p> <p>-Как вы думаете вы все о ней знаете?</p> <p>А о её свойствах?</p> <p>Так давайте же познакомимся с ними сегодня!</p> <p>- Тема нашего урока «Свойства воды».</p> <p>А какая цель нашего занятия?</p> <p>-Хорошо, а какие задачи нужно поставить для достижения цели?</p>	<p>Вода</p> <p>-Нет</p> <p>- Ознакомиться со свойствами воды.</p>	Фронтальная	Презентация	Ставить и решать цели.	П- Осуществлять анализ объектов с выделением главного. Р- Умение принимать учебную задачу.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу.
“Открытие” детьми нового знания.	Словесный: рассказ, беседа,	<p>- Сегодня наш класс превратится в научную лабораторию. Кто знает, что такое лаборатория?</p> <p>- Правильно! Давайте перед началом работы обратимся к плану нашего урока.</p>	<p>- Место, в котором проводятся научные опыты.</p> <p>План:</p>	Фронтальная, парная, групповая	Презентация	Различать (узнавать) изученные	П- Осуществлять анализ объектов с	Учебно-познавательный интерес к новому

	художественное слово для проведения физминутки. Наглядный: презентация.	<p>- Ой, кажется наш план перепутался. Давайте его исправим. Расположите пункты плана в правильном порядке.</p> <p>- Молодцы. Исходя из плана вы можете увидеть, что мы сегодня будем проводить опыты. Как вы думаете для чего? Правильно.</p> <p>- За правильные ответы я буду давать вам капельки. 3 капельки – оценка 5.</p> <p>- Для следующего опыта вы должны разделится по парам.</p> <p>- У себя на партах вы можете увидеть прозрачный стакан, наполненный водой и ложку. Опустите ложку в воду. Видна ли она? О каком свойстве воды это говорит?</p> <p>- А теперь еще раз посмотрите на воду в стакане. Какого цвета вода? Хорошо, но воду можно подкрасить, добавив в неё краску. Какого цвета стала вода? Цвет воды зависит от того, какого цвета краску добавили в воду. А это какое свойство воды?</p>	<p>1.Проводим опыты. 2.Узнаем новое. 3.Делаем выводы.</p> <p>Для того, чтобы узнать о свойствах воды.</p> <p>- Вода прозрачная, через нее видны предметы.</p> <p>-У воды нет цвета, она прозрачная</p>		Стакан прозрачный. Вода, ложка, сахар, мел/песок.	объекты по описаниям	выделены главные. Р- Умение принимать учебную задачу. К- формулировать собственное мнение и позицию.	материалу.
--	---	---	--	--	---	----------------------	--	------------

		<p>- А запах у воды есть? Хорошо!</p> <p>- Для следующего опыта нужно поработать в группах.</p> <p>- В стакан с чистой водой добавьте сначала сахар и попробуйте размешать его. Что с ним произошло?</p> <p>- А если мы добавим в воду песок/размельченный мел и помешаем его, что же произойдет с ним?</p> <p>- О каком свойстве это говорит?</p> <p>- Давайте мы ознакомимся со следующим опытом Вниманию на экран.</p> <p>Что еще можно сказать о воде после просмотра видео?</p> <p>- Ребята, как вы думаете у воды есть форма?</p>	<p>Дети наблюдают за окрашиванием воды Вода не имеет цвета. Но если в неё добавить краску вода легко окрашивается в любой цвет.</p> <p>- У воды нет запаха.</p> <p>- Сахар растворился. - Не раствориться.</p> <p>- Вода растворитель, но растворяет не все вещества.</p> <p>-О том, что вода может расширяться и сжиматься. -Нет, она принимает форму сосуда, в которой находится.</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>- Молодцы вы познакомились со свойствами воды. Обратите внимание на слайд и повторим их.</p> <p>- Хорошо.</p> <p>- Вы уже устали давайте немного отдохнём.</p> <p>«А теперь насос включаем, Воду из реки качаем, Влево раз, Вправо два. Потекла ручьем вода.»</p>	<p>-Вода прозрачная, через нее видны предметы.</p> <p>- У воды нет цвета, она прозрачная</p> <p>- У воды нет запаха.</p> <p>- Вода растворитель, но растворяет не все вещества.</p> <p>- Вода может расширяться и сжиматься.</p> <p>- У воды нет формы.</p>					
Первичное усвоение и закрепление новых знаний .	Словесный: беседа	- А теперь давайте я раздам вам листочки и вы выберите правильные варианты.	Дети работают с раздаточным материалом.	Фронтальная, индивидуальная.	Раздаточный материал.	Различать характерные свойства изученных	К - формулировать собственное мнение и позицию. П - осуществлять	Учебно-познавательный интерес к новому материалу.

						объекто в.	лять анализ объектов с выделени ем главного. Р - умение принимат ь и сохранят ь учебную задачу.	
Рефлексия (подведение итогов занятия).	Словесный.	<p>- Наш урок подходит к концу, давайте подведем итоги.</p> <p>- Давайте вспомним какая цель была сегодня поставлена?</p> <p>- Как вы думаете мы достигли цели?</p> <p>- Если вам понравился урок, то поднимите капельку зеленого цвета, а если нет- красного.</p>	<p>- Ознакомиться со свойствами воды.</p> <p>-Да.</p> <p>Высказывания детей.</p>	Фронтальная, индивидуальная.	Капли		<p>К- формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Р- умение контролировать, оценивать и корректировать свои действия.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Раздаточный материал.

[illegible]