

Технологическая карта учебного занятия

Преподаватель Е.А. Ерофеева

Учебная дисциплина: ПМ 02 Диагностическая деятельность

МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин

Группа: 121 -123.

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело, повышенный уровень

Раздел 01.0107 Пропедевтика в дерматовенерологии

Тема: «Проведение субъективного и объективного обследования пациентов при аллергодерматозах, новообразованиях кожи, болезнях волос и желез, пиодермии»

Учебное занятие № 1

Вид занятия: урок

Тип урока: усвоение новых знаний

Вид урока: практика

Время проведения: 270 минут

Цели занятия:

1. Обучающая:

1. Организовать процесс обучения студентов по определению программы по планированию обследования пациентов различных возрастных групп (ПК 1.1), проводить диагностические исследования (ПК 1.2.).

В результате, к концу урока, студенты должны знать:

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

2. Развивающая:

содействие развитию знаний по организации собственной деятельности при оказании сестринской помощи пациентам и выполнении врачебных назначений.

В результате, к концу урока студенты должны знать:

- проведение субъективного и объективного обследования пациентов при аллергодерматозах, новообразованиях кожи, болезнях волос и желез, пиодермии

- уметь:
- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.
- практический опыт:
- обследования пациента;
- заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента
 - интерпретация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;

3. Воспитательная:

создание условий для привития студентам этико-деонтологических умений, как доброжелательное и внимательное отношение к пациентам, уважения его прав.

Образовательные результаты			
Общие компетенции	Практический опыт (действия)	Умения	Знания
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- осуществляет профессиональное самосовершенствование	- формулирует цели и задачи профессиональной деятельности; - соотносит профессиональные качества среднего медицинского работника с функциями и условиями деятельности	- целей и задач деятельности - функций фельдшера; - прав пациента; - этики и деонтологии фельдшера в отношении пациента;

<p>ОК 2</p> <p>Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество</p>	<p>- владеть методами целеполагания;</p> <p>- владеть типовыми методами выполнения профессиональных задач.</p>	<p>- постановки цели деятельности;</p> <p>- планирование деятельности</p>	<p>- анатомия, гистология, физиология кожи.</p> <p>- основные морфологические элементы сыпи;</p> <p>- определение, этиологию, патогенез, клинические проявления, методику обследования больных с аллергодерматозами, новообразованиями кожи, болезнями волос и желез, пиодермиями</p>
Профессиональные компетенции			
<p>ПК1.1- Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.</p> <p>ПК 1.2 –Проводить диагностические исследования.</p> <p>ПК 1.3 – Проводить диагностику острых и хронических заболеваний</p> <p>ПК 1.7 – Оформлять медицинскую документацию</p>	<p>- обследования пациента;</p> <p>-интерпритация результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;</p> <p>-заполнение истории болезни, амбулаторной карты</p>	<p>-планировать обследование пациента;</p> <p>-осуществлять сбор анамнеза;</p> <p>-применять различные методы обследования пациента;</p> <p>-формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторных и</p>	<p>-понятие об анатомии, гистологии, физиология кожи.</p> <p>понятие об основных морфологических элементах сыпи;</p> <p>- определение, этиологию, патогенез, клинические проявления, методику обследования больных с аллергодерматозами, новообразованиями кожи, болезнями волос и желез,</p>

	пациента.	инструментальных методов диагностики; - оформлять медицинскую документацию	пидермиями
--	-----------	---	------------

Используемые методы обучения: проблемное, с использованием элементов поисковой беседы.

Формы организации учебной деятельности: групповое, парное.

Межпредметные связи:

- фармакология
- анатомия и физиология человека
- сестринский уход за больными

Внутрипредметные связи:

- лабораторная диагностика: специальные методы исследования;
- наблюдение и уход за больными с заболеваниями кожи;
- анатомия и физиология кожи

Литература для студента:

- основная
 - Б.И. Звлин, Н.Г. Коченгин, А.Б. Звлин «Кожные и венерические болезни» Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.:ГЭОТАР-Медиа. 2011.-288 с.: ил.
 - А.В. Вязьмитина. Сестринский уход в дерматовенерологии: Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях: учебное пособие для специальности «Сестринское дело»: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/А.В. Вязьмитина, Н.Н. Владимиров; под общ. Ред. Б.В. Кабанюхина. – Ростов-на Дону: Феникс, 2015. 167, /2/с.: ил., табл.+ 21 см. - Библиогр. В конце кн25 экз.
- лекционный материал
- Сестринское дело, конспекты по сестринскому делу. - [Электронный ресурс]: офиц. сайт для медицинских сестер. - Режим доступа: <http://www.sestrinskoedelo.ru>.

дополнительная –
в) Л.А. Хмыз Кожные и венерические болезни (Текст/:
практикум – Ростов н/Д: Феникс, 2007г.- 253с.-Б.ц-

г) Н.П. Стуканова Кожные и венерические болезни /Текст/: учебное пособие.-Изл. 2-е. доп. и перераб.-Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 384с.-(Медицина). – Б.ц

Литература для преподавателя:

- Л.А. Хмыз Кожные и венерические болезни (Текст/: практикум – Ростов н/Д: Феникс, 2007г.- 253с.-Б.ц-
- Н.П. Стуканова Кожные и венерические болезни /Текст/: учебное пособие.-Изл. 2-е. доп. и перераб.-Ростов н/Д: Феникс, 2008.- 384с.-(Медицина). – Б.ц
- А.В. Вязьмитина. Сестринский уход в дерматовенерологии: МКЛ 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях: учебное пособие для специальности «Сестринское дело»: для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования/А.В. Вязьмитина, Н.Н. Владимиров: под общ. ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов-на Дону: Феникс, 2015. 167, /2/с.: ил., табл.+ 21 см.- Библиогр. В конце кн25 экз.
- Статистические данные Республиканского кожно-венерологического диспансера за 2018-2019 гг.

Оснащение: тесты, таблицы, атлас по дерматовенерологии

Технологический процесс урока. Тип урока Урок усвоения новых знаний

№	Этапы занятия, время	ОК		ПК		Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Примечание
		Умения	Знания	Умения	Знания			

1	<p>Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (2 мин.)</p>					<p>Приветствует, мотивирует к учебной деятельности</p>	<p>Включаются в деловой ритм</p>	<p>Приложение 1</p>
---	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---------------------

2	<p>Контроль знаниевого компонента ПК</p> <p>Актуализация опорных знаний</p> <p>(30 минут)</p>	<p>- формулирования цели и задачи профессиональной деятельности</p>	<p>- цели и задачи деятельности фельдшера</p>	<p>- - планировать обследование пациента;</p> <p>- осуществлять сбор анамнеза;</p> <p>- применять различные методы обследования пациента;</p> <p>- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями ;</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;</p> <p>- оформлять медицинскую</p>	<p>- строение и функции кожи;</p> <p>- пропедевтика при кожных заболеваниях;</p> <p>- определение, этиологию, патогенез, клинические проявления, методику обследования больных с аллергодерматозам, новообразованиями кожи, болезнями волос и желез, пиодермиями</p>	<p>Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки</p>	<p>Выполняют задания, обсуждают, оценивают</p>	<p>Приложения 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>
3	<p>Постановка учебной задачи, формулирование темы занятия, целей, связи с профессией</p>	<p>- формулирования цели и задачи профессиональной деятельности</p>	<p>- цели и задачи деятельности фельдшера</p>			<p>Активизирует знания учащихся (создает проблемную ситуацию)</p>	<p>Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока</p>	<p>Приложение 3.</p>

4	<p>Практическая техника (200 минут)</p>	<p>- этика и деонтология фельдшера в отношении пациента;</p> <p>- права пациента.</p>	<p>- планировать обследование пациента;</p> <p>- осуществлять сбор анамнеза;</p> <p>- применять различные методы обследования пациента;</p> <p>- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;</p> <p>- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;</p> <p>- оформлять медицинскую документацию</p>	<p>анатомия, гистология, физиологии кожи, основные морфологические элементы сыпи</p> <p>- определение этиологии, патогенез, клинические проявления, методику обследования больных аллергодерматозами, новообразованиями кожи, болезнями волос и желез, пиодермиями</p>	<p>Вводный инструктаж по технике безопасности;</p> <p>Преподаватель демонстрирует студентам методику субъективного и объективного обследования пациента в палате на базе медицинской организации;</p> <p>проводит дифференциальную диагностику заболеваний;</p> <p>определяет тактику ведения пациента;</p> <p>Преподаватель распределяет студентов для курации больных «малыми группами» по 3 человека</p>	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>- курация больных;</p> <p>- проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</p>	<p>Приложение 8.</p>
---	---	---	---	--	---	--	----------------------

5	Закрепление темы (15мин.)	<p>– этика и деонтология фельдшера в отношении пациента</p> <p>права пациента</p>			<p>определение, этиологию, патогенез, клинические проявления, методику обследования больных с аллергодерматозами, новообразованиями кожи, болезнями волос и желез, пиодермиями</p>	Организует закрепление новых знаний	Студенты отвечают, дополняют друг друга	Приложения 9, 10
6	Заполнение дневников (15 мин.)						<p>Делают записи в дневниках</p>	

7	Подведение итогов (3 минут)	- формулирования цели и задачи профессионально й деятельности				Преподаватель обобщает работу студентов, комментирует, выставляет оценки	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	
8	Домашнее задание. Сообщение домашнего задания и разъяснение способов его выполнения (2 минуты)					Предлагает задания на выбор (СЛР), разъясняет способы его выполнения	Студенты слушают, выбирают задания, записывают в дневники	

4	<p>Практическая техника (200 минут)</p>	<p>- этика и деонтология фельдшера в отношении пациента;</p> <p>- права пациента.</p>	<p>- планировать обследование пациента;</p> <p>- осуществлять сбор анамнеза;</p> <p>- применять различные методы обследования пациента;</p> <p>- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;</p> <p>- оформлять медицинскую документацию</p>	<p>анатомия, гистология, физиологии кожи, основные морфологические элементы сыпи</p> <p>- определение этиологии, патогенез, клинические проявления, методику обследования больных инфекциями передающимися половым путем</p>	<p>Вводный инструктаж по технике безопасности;</p> <p>. Преподаватель демонстрирует студентам методику субъективного и объективного обследования пациента в палате на базе медицинской организации;</p> <p>проводит дифференциальную диагностику заболеваний;</p> <p>определяет тактику ведения пациента;</p> <p>Преподаватель распределяет студентов для курации больных «малыми группами» по 3 человека</p>	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <p>- курация больных;</p> <p>- проведение дифференциальной диагностики заболеваний;</p>	<p>Приложение 6, 7, 8.</p>
---	---	---	---	--	---	--	----------------------------

5	Закрепление темы (15мин.)	- этика и деонтология фельдшера в отношении пациента права пациента			определение, этиологию, патогенез, клинические проявления, методику обследования больных с инфекциями передающимися половым путем	Организует закрепление новых знаний	Студенты отвечают, дополняют друг друга	Приложение 9, 10
6	Заполнение дневников (15 мин.)						Делают записи в дневниках	

7	Подведение итогов (3 минут)	формулирования цели и задачи профессиональной деятельности				Преподаватель обобщает работу студентов, комментирует, выставляет оценки	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия	
8	Домашнее задание. Сообщение домашнего задания и разъяснение способов его выполнения (2 минуты)					Предлагает задания на выбор (СЛР), разъясняет способы его выполнения	Студенты слушают, выбирают задания, записывают в дневники	