

Технологическая карта занятия
По МДК.03.04. Теория и методика математического развития
Специальность 04.02.01. «Дошкольное образование»

Курс обучения: 4 курс

Группа: 119

Преподаватель: Костюкова С.Г.

Тема занятия: Методика работы по ориентировке в пространстве детей младшего дошкольного возраста.

Цель: Создать условия для ознакомления обучающихся с методикой работы по ориентировке в пространстве детей младшего дошкольного возраста, для формирования у студентов ключевых компетенций:

ценностно-смысловых: способствовать развитию умения оценивать свои способности и возможности. Формировать представление необходимости личностного роста для успешного осуществления профессиональной деятельности.

учебно-познавательных: формировать навыки самооценки на основе наблюдений; развивать у студентов умение анализировать и обобщать изучаемый материал.

коммуникативных: формировать умение работать в подгруппах; учить слушать и слышать друг друга, логически излагать свои мысли; развивать умение проводить игры; воспитывать уважительное отношение к чужому мнению.

Компетенции, реализуемые в ходе учебного занятия:

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Тип занятия: комбинированное занятие

Оборудование и материалы: мультимедийная установка, карточки самооценивания (Приложение 1), карточки «Игровые методы и приемы» (Приложение 2), красные и зеленые фишки, ватман, маркеры.

Структура занятия

Этап занятия	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Время (в мин)
1. Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие (метод «Поздоровайся глазами»), проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания студентов.	Включаются в деловой ритм занятия.	3
2. Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Организация работы с карточками «Игровые методы и приемы», проверка результатов.	Работают индивидуально с карточками. Осуществляют коллективную проверку выполненного задания.	4
3. Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности студентов.	Обеспечение мотивации учебной деятельности студентов, принятие ими целей занятия.	Мотивирует студентов, вместе с ними определяет цель занятия; акцентирует их внимание на значимости темы.	Отвечают на вопросы преподавателя. Записывают дату в тетрадь, определяют цель и задачи занятия.	3
4. Первичное усвоение новых знаний	Познакомить с методикой работы по ориентировке в пространстве детей младшего дошкольного возраста.	Организация процесса ознакомления с методикой работы по ориентировке в пространстве детей младшего дошкольного возраста. .	Проведение игр по формированию ориентировки детей в пространстве Делают записи в тетрадях. «Пометки на полях»	17
5. Физкультминутка	Смена деятельности с целью снятия напряжения и	Проведение упражнения «Прошу тех, кто...» с целью смены деятельности и снятия напряжения.	Смена деятельности, переключение внимания.	1

	переключения внимания.			
6. Контроль усвоения, первичное закрепление материала.	Оценка правильности и осознанности усвоения нового учебного материала.	Разработка памятки для воспитателя по последовательности ознакомления дошкольников с понятиями «ориентировки детей в пространстве».	Составляют памятку для воспитателя. Разрабатывают последовательность ознакомления дошкольников с понятиями «ориентировки детей в пространстве». Анализируют свою работу, выражают вслух. «Распаковка понятия»	10
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	Дать качественную и количественную оценку работы студентов	Подводит итоги работы на занятие. Проводит рефлексию, используя метод «незаконченных предложений».	Студенты сдают карточки самооценивания. Продолжают фразы и озвучивают их. Оценивают свою работу на занятие.	4
8. Информация о СРС	Обеспечение понимания студентами содержания и способов выполнения СРС	Дает комментарий к СРС	Студенты записывают задание. Задают уточняющие вопросы по выполнению СРС.	2

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов
1. Организационный этап	<p>Что делают люди при встрече? Конечно же, приветствуют друг друга. Я вам предлагаю поздороваться не словами, а молча - глазами. При этом постараться глазами показать, какое у вас сегодня настроение. И пожелать друг другу хорошего настроения. Вам нужно поочередно коснуться одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и произнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. желаю (соприкасаются большими пальцами); 2. тебе (указательными); 3. провести (средними); 4. день (безымянными); 5. улыбаясь (мизинцами); 6. Здравствуй! (прикосновение всей ладонью) <p>У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В ходе занятия мы с вами будем выполнять различные задания. По окончании выполнения каждого задания, вы должны будете оценить свою работу:</p> <p>"+" - справился с задачей без затруднений,</p> <p>"-" - не справился с задачей.</p>	<p>Приветствуют друг друга. Включаются в деловой ритм занятия.</p> <p>Подписывают карточки самооценивания.</p>
2. Актуализация знаний	<p>Представления о пространстве складываются у ребенка постепенно. Основопологающим этапом в структуре их формирования является восприятие малышом собственного тела, которое начинается с ощущения напряжения и расслабления мышц, а также взаимодействия тела ребенка с внешним пространством и со взрослыми.</p> <p>При помощи взрослых он усваивает самые простейшие представления об этом: слева, справа, вверху, внизу, в центре, над, под, между, по часовой стрелке, против часовой стрелки, в том же направлении, в противоположном направлении и др. Все эти понятия способствуют развитию пространственного воображения у детей.</p> <p>Значение развития пространственных представлений у дошкольников. Физиологические и психологические механизмы восприятия пространства. Подбор игр направленных на обучение</p>	<p>Участвуют в работе по повторению: отвечают на поставленные преподавателем вопросы.</p> <p>Работают с карточками, выбирают из представленного перечня игровые методы и приемы</p> <p>Коллективная работа с перечнем игровых методов и приемов, обсуждение и аргументация выбора.</p> <p>Заполняют карточки самооценивания.</p>

	<p>детей ориентировке, овладение словесной системой отсчета по основным направлениям. Вот чему должен познакомить дошкольников воспитатель по этому разделу.</p> <p>Сформированность пространственных представлений характеризует общее развитие дошкольника и его готовность к обучению в школе, что является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста и обеспечивает целостное гармоничное развитие детей. От уровня сформированности пространственных представлений во многом зависит успешность овладения чтением, письмом, рисованием и другими видами учебной деятельности.</p> <p>Поэтому считаю актуальным развитие у дошкольников адекватных способов восприятия пространства, полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве. Эта задача выступает как необходимый элемент подготовки ребенка к школе, являющейся, в свою очередь, одной из важнейших задач дошкольного воспитания</p>	
<p>3. Постановка цели и задач занятия.</p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Сегодня часть нашего занятия пройдет в игровой форме. Исходя из темы, у вас, конечно же, возникли ожидания того, что вы хотите узнать. Предлагаю вам в течение 2 минут, молча подумать, какую цель должен каждый лично для себя поставить на нашем занятии. Что нам нужно сделать для достижения данной цели? Какие задачи необходимо решить? Почему выбранная тема для нас важна?</p> <p>Запишите план работы:</p> <p><u>1.Анализ программных задач.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить ориентироваться на своем теле («на себе» — Я). 2. Учить различать и называть пространственные направления относительно себя («от себя» — Я ->): вверху — внизу; вперед — позади; справа — слева. 3. Учить определять местоположения предмета относительно себя (П -> Я). 4. Учить определять собственное положение в пространстве (Я -> П). 5. Учить определять местоположение предмета относительно 	<p>Отвечают на вопросы преподавателя и определяют тему и цель занятия.</p> <p>Записывают дату в тетрадь и план работы.</p>

	<p>другого лица (П -> Л).</p> <p>6. Учить определять местоположение предметов относительно друг друга (П —> П).</p> <p>7. Учить двигаться в указанном направлении. Познакомить с правилами дорожного движения (ПДД).</p> <p>8. Учить ориентироваться на листе бумаги (чистом и в клетку)</p> <p><u>2. Методика решения каждой задачи:</u></p> <p>а) предварительная работа;</p> <p>б) особенности наглядного материала;</p> <p>в) методика обучения;</p> <p>г) этапы усложнения;</p> <p>д) дидактические игры и упражнения</p>	
4. Первичное усвоение новых знаний	<p>Теоретические знания являются основой практической деятельности педагогов. И сейчас мы переходим к освещению теоретических положений. И помогут нам в этом «дидактические игры», которые познакомят нас как правильно формировать у дошкольников пространственные представления. Предлагаю вам организовать и провести игры.</p>	<p>Мое сообщение по методике обучения.</p> <p>В процессе игр, повседневных ситуаций, а затем и на занятиях (начиная со II младшей группы) формируем знания у детей, сопровождая активным обогащением речи.</p> <p><i>Последовательность формирования знаний:</i></p> <p>1. <i>Части тела</i> (сначала на собственном теле ребенка, затем можно использовать куклы и другого человека):</p> <p>— Покажи, где голова.</p> <p>— На что надел ботинки?</p> <p>— Помоем спинку...</p> <p>2. <i>Пространственные направления на себе</i> (обговариваем на ребенке и на игрушке во время игр, физкультуры, прогулки и др.)</p> <p>— Впереди — лицо, грудь, живот.</p> <p>— Сзади — спина.</p> <p>— Вверху — голова.</p> <p>— Внизу — ноги.</p> <p>— Руки — по бокам.</p> <p>3. <i>Правая и левая руки</i> (во время еды, рисования и др. обращаем внимание ребенка на функциональные преимущества правой руки. С</p>

	<p>Проведение студентами игр на формирование знаний: части тела, пространственные направления на себя, правая и левая рука</p> <p>Организация и проведение игровых упражнений</p> <p>«Куда бросим мяч», «Где звучит колокольчик»</p>	<p>леворукими детьми работаем индивидуально, ни в коем случае не переучивая и не ругая их):</p> <p>— В какой руке держишь ложку?</p> <p>— В какую руку взял хлеб?</p> <p>— В какой руке держишь карандаш?</p> <p>— Какой рукой придерживаешь лист бумаги?</p> <p>«Кукла моется», «Оденем куклу»;</p> <p>«Покажи, что назову», «Кто правильно скажет и покажет»</p> <p>Методика формирования умения различать пространственные направления относительно себя «от себя» — Я —»</p> <p>Методика обучения</p> <p>Во II младшей группе в процессе игр, работы с раздаточным материалом и др., на занятиях и вне их даются задания <i>сначала</i> по подражанию, затем по команде. Образец действий показывается «в зеркальном отображении».</p> <p>— Раскладывай круги правой рукой <i>слева направо</i>.</p> <p>— Подними левую руку <i>вверх</i>!</p> <p>— Взмахни флажком <i>вправо, влево</i></p> <p>---Посмотри <i>вниз, вверх</i>.</p> <p>--Сделай два шага <i>назад, вперед</i>.</p> <p>Методика формирования умения определять местоположение предмета относительно себя П -> Я</p> <p>Методика обучения</p> <p>В средней группе проводим работу по систематизации знаний детей о возможных положениях предметов относительно него, обогащаем и активизируем словарный запас ребенка:</p> <p>— Стол стоит <i>справа</i> от меня.</p>
--	--	--

<p>Дидактические игры, организация и проведение</p> <p>«Что изменилось» «Добавь слово»</p>	<p>— Стул стоит <i>передо</i> мной. — <i>Сзади</i> меня окно. Усложнения 1. Сначала ребенок дотрагивается до предмета, затем показывает рукой, потом только смотрит на него. 2. Сначала рассматриваются предметы в непосредственной близости от ребенка, затем расстояние до предмета постепенно увеличивается. 3. Постепенно увеличивается количество рассматриваемых предметов.</p>
<p>Организация и проведение игровых упражнений</p> <p>«Где я?», «Ну-ка повернись!» «Зайцы и волк», «Караси и щука»</p>	<p>Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве Я —» П Со средней группы проводится большая работа по развитию речи у детей, обогащение ее пространственными предлогами и наречиями. Дети учатся правильно определять и говорить о своем положении относительно других предметов: — Я сижу <i>за</i> столом. — Я сижу <i>на</i> стуле. — Я лежу <i>под</i> одеялом. — Я стою <i>у</i> окна. — Я спрятался <i>за</i> шкаф</p> <p>Методика формирования умения определять место положения предметов относительно других предметов П -» П Со П младшей группы начинаем работу с детьми по правильному использованию пространственных предлогов и наречий. Дети учатся рассказывать о расположении предметов относительно друг друга и располагать предметы в соответствии с инструкцией воспитателя: — Карандаш лежит на столе. — Кубик упал под стол. — Ручку достала из стола. — Мяч выкатился из-под стола. — Игрушка оказалась из-за спины.</p>

	<p>Дидактические игры, организация и проведение</p> <p>«Что изменилось?», «Где спрятана игрушка?», «Зайчик в лесу», «Расставь на столе предметы и расскажи о них», «Расскажи, что видишь»; «Поручение» («Поставь игрушки на полке так, как я скажу»); «Парные картинки»</p> <p>Организация и проведение игровых упражнений</p> <p>«Правильно пойдешь — клад найдешь», «Прятки», «Жмурки»</p> <p>Проведение с усложнениями</p>	<p>— Поставь кубик перед пирамидкой, а матрешку за пирамидкой.</p> <p>— Поставь предметы друг за другом.</p> <p>— Поставь игрушки напротив друг друга.</p> <p>Замечание: проводится большая словарная работа. Дети часто путают или вообще не применяют сложные предлоги (из-за, из-под). Необходимо тренировать их в правильном использовании нужного слова</p> <p>Методика формирования умения двигаться в заданном направлении</p> <p>Методика обучения средней группы на занятиях по математике у детей конкретизируются, углубляются и систематизируются знания пространственных ориентировок, отрабатываются умения ориентироваться в движении:</p> <p>- Дойди до стола, поверни налево, дойди до окна, поверни направо. Там ты найдешь секрет.</p> <p>— Чтобы найти клад, надо сделать два шага вперед, три направо, один назад и повернуться налево.</p> <p>Методика обучения ориентировке на листе бумаги</p> <p>Дети учатся работать на ограниченной плоскости, выделяют края, середину листа. Во II младшей группе на занятиях по математике дети знакомятся с плоскостью фланелеграфа, учатся работать на плоскости стола, выкладывают раздаточный материал на карточке. Начинают понимать, где у листа низ, где верх, где право, где лево:</p> <p>— Разложи на карточке квадраты. Бери правой рукой, раскладывай слева направо (или сверху вниз).</p> <p>— На листе вверху выложи елочки, а внизу под ними грибы.</p> <p>Методика обучения</p> <p>Основная работа проводится с целью подготовки к формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку для успешного обучения в школе.</p> <p>Фрагмент 1:</p> <p>— Что это? (Лист бумаги.)</p> <p>— Какой он формы? (Формы прямоугольника.)</p>
--	---	--

	<p>Организация и проведение игровых упражнений</p> <p>«Найди такой же узор», «Найди узор по описанию»; «Составь узор по образцу»</p> <p>Рассматривание карточек-перевертышей и обсуждение расположения на ней картинок</p> <p>Спасибо вам за организацию и проведение игровых упражнений и комментарии к проведенным играм</p>	<p>--Что есть у прямоугольника? (Стороны, углы.) -- Сколько сторон и углов у прямоугольника? (По четыре.) --У листа тоже есть углы и стороны. Покажите их. -- Они имеют свои названия: эта сторона наверху, она называется верхняя. Повторите верхняя сторона. -- Как вы думаете, как называется эта сторона? (Нижняя сторона.) Почему? (Она находится внизу) — Эта сторона находится справа (ближе к правой руке), Она называется правая. — Покажите правую сторону. Как она называется? (Правая сторона.) — А как будет называться эта сторона? (Левая сторона.) — Почему? (Она находится слева.) — Углы тоже имеют свои названия: этот угол находится наверху слева (между верхней и левой стороной), поэтому называется верхний левый угол. Повторите. — Как вы думаете, как называется этот угол? (Нижний правый угол.) — Почему? (Он находится внизу слева.) — Покажите и назовите все стороны и углы листа.</p> <p>2. Понимание пространственных отношений на листе.</p> <p>3. Умение фиксировать предметы на листе в нужном месте. Работа с раздаточным материалом: — Положи треугольник в левый верхний угол. — Справа от треугольника положи круг. — Справа от круга положи квадрат. — Где находится круг относительно квадрата? — В каком углу находится круг?</p>
5. Физкультминутка	<p>Я прошу встать тех, кто внимательно слушал и запомнил 5 программных задач по формированию ориентировки детей в пространстве.</p> <p>Покажите большой палец те, для кого информация была полезной и интересной. Помашите рукой те, кто будет использовать данные игровые упражнения в работе. Хлопните в ладоши 3 раза те, кто хочет поблагодарить наших своих однокурсников за качественно проведенные игры. Присаживайтесь те, кто готов работать дальше.</p>	<p>Выполняют действия предложенные преподавателем.</p>
6. Контроль усвоения, первичное	<p>Сегодня мы познакомились с методикой работы по формированию ориентировки в пространстве детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p>Разрабатывают памятку для воспитателей в подгруппах</p>

закрепление материала.	<p>Представьте, что вам предстоит передать услышанную информацию своим коллегам из других садов, но передать ее, вам нужно в виде Памятки для воспитателей</p> <p>Группы закончили работу, приступим к обсуждению. Что мы с вами можем порекомендовать коллегам? В какой последовательности выстраивать ознакомление дошкольников с этой задачей? Почему нужно обязательно использовать в работе игры, игровые упражнения? Сформулируйте общее решение.</p>	Что необходимо сделать?	Для чего это необходимо сделать?	
		Кто это должен сделать?	Когда это должно быть сделано?	
		Анализируют работу, презентуют свои Памятки.		
		Заполняют карточки самооценивания.		
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	<p>На этом мы завершаем занятие. Предлагаю вам выразить свое мнение о качестве полученных новых знаний, опираясь на следующие предложения:</p> <p>- Больше всего мне понравилось...</p> <p>- Самым полезным для меня было...</p> <p>- Мне хотелось бы...</p> <p>Заполните свои карточки самооценивания, подсчитайте «+» «-» и переведите их в баллы. Сдайте карточки.</p>	<p>Студенты заполняют и сдают карточки самооценивания.</p> <p>Продолжают фразы и озвучивают их.</p>		
8. Информация о СРС	СРС: Разработать для родителей предложение по преодолению трудностей по ориентировке детей на листе бумаги. По следующей схеме:	Студенты записывают задание. Задают уточняющие вопросы по выполнению СРС.		
	<table><tr><td>Трудности</td><td>Причины возникновения трудностей</td></tr><tr><td>Способы преодоления возникших трудностей</td><td>Профилактика возникновения трудностей</td></tr></table>			Трудности
Трудности	Причины возникновения трудностей			
Способы преодоления возникших трудностей	Профилактика возникновения трудностей			

Приложение 1.

Карточка самооценки

Ф. И.О., группа _____

Система оценивания:

"+" - справился с заданием,

"±" - частично справился с заданием;

"-" - не справился с заданием.

№ задания	Задание	"+", "-"	
1	Перечислить задачи по формированию «Ориентировки в пространстве с детьми младшего дошкольного возраста»		
2	Составить памятку		
3	Разрабатывают последовательность ознакомления дошкольников с понятиями «ориентировки детей в пространстве».		
4	Итого: ваша оценка за занятие/оценка преподавателя		

Если у вас: 3 «+» - ставим оценку «5»;

2 «+» - ставим оценку «4»;

1 «+» - ставим оценку «3»;

0 «+» - ставим оценку «2».

Приложение 2.

Игровые методы и приемы

Инструкция: выберите из перечня игровые методы и приемы. В первой колонке поставьте галочки, которые им соответствуют.

-Приход или встреча сказочного героя -Получение письма с просьбой о помощи, посылки -Показ образа -По сюжету сказки -Внесение волшебного предмета -Пояснение -Использование загадки, чтение стихотворения, рассказ сказочной истории -Напоминание -Дидактические игры -Сюжетно-ролевые и -театрализованные игры -Экспериментирование -Подвижные и народные игры -Компьютерные игры и с ТСО -Настольно-печатные игры -Повторение слова за воспитателем		
---	--	--