

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Дата: 29.11.2022

Школа: МАОУ СОШ №104

Класс: 1В

Урок: 1

Время: 08.45-09.25 **Кабинет:** 307

Студент: Скорнякова Анна Алексеевна

Группа: 41

Учитель: Мощная Наталья Викторовна

Методист: Галиуллина Нажия Камиловна

Тема урока «Звуки [д], [д’]. Буквы Д, д»

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Цель урока: формирование понятия о согласных звуках [д], [д’] и букве Д, д; навыка слоگو-звукового анализа слов, плавного послогового чтения.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Дать представление о согласных звуках [д], [д’], их характеристике. 2. Учить давать характеристику звукам [д], [д’], распознать среди других звуков, обозначать в схемах.	Предметные. Обучающиеся научатся: 1. Характеризуют согласный звук вне слова и в слове по заданному параметру: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости. 2. Обозначают на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова.
Развивающие: 1. Развивать умение сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия. 2. Формировать умение планирования и самоконтроля.	Личностные: 1. Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт. 2. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
Воспитательные: 1. Совершенствовать навыки сотрудничества и взаимопомощи. 2. Создавать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных задач и упражнений.	

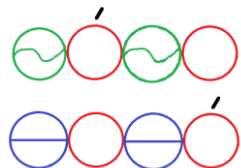
УМК: «Учусь учиться» Л.Ф. Климанова русский язык 1 класс 2 часть

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Фронтальная Беседа	<p>Приветствует учащихся</p> <p>- Здравствуйте ребята, меня зовут Анна Алексеевна. Сегодня я проведу у вас урок обучения грамоте. Улыбнитесь соседу справа, улыбнитесь соседу слева. Отлично, садитесь.</p> <p>- Ребята, если вы будете работать активно, правильно отвечать на вопросы, не шуметь и слушать меня внимательно, то вы получите жетоны. У кого будет больше 10 жетонов, тот получит приз.</p> <p>- Напоминаю, что если кто-то закончил самостоятельную работу или работу в парах, то мы ставим руки на локоток, чтобы я видела, что вы закончили. Мы ответы не выкрикиваем, а спокойно поднимаем руку. Когда я спрошу, готовы ли продолжать со мной работать, то вы либо поднимаете большой палец вверх – это значит «да», или вниз – это значит «нет».</p> <p>- Желаю успехов!</p>	Приветствуют учителя, эмоционально настраиваются на урок	УУКД: Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу	

Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Фронтальная Беседа, Презентация, Внешний контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте вспомним. - Что мы изучаем, работая по азбуке? - Чем отличаются буквы и звуки? - На какие две главные группы делятся звуки? - Почему гласные звуки так называются? - Каковы признаки согласных звуков? - Какими могут быть гласные в слове? - А как характеризуем согласные? - Молодцы! 	<ul style="list-style-type: none"> - Буквы и звуки - Буквы мы пишем и читаем, а звуки мы слышим и произносим - На гласные и согласные звуки - Потому что они произносятся голосом - Согласный звук состоит из шума или шума голоса, при произношении струя воздуха встречает во рту преграду, образует слог только вместе с гласным звуком. - Ударные и безударные - Твёрдые/мягкие, звонкие/глухие 	<p>УУПД: Сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;</p> <p>УУКД: Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p>	Проектор с презентацией
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Фронтальная Беседа, Презентация, Внешний контроль	<p>Подводит к формулированию темы и цели урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Смотрите, кто к нам пришёл! Пришли Даша и Дима. Они помогут нам узнать нашу тему. Давайте произнесём имя Даша. Какой первый звук в имени Даша? - Давайте произнесём имя Дима. Какой первый звук в имени Дима? - Кто помнит, какой буквой обозначаются звуки [д] и [д'] на письме? - Тогда какая тема нашего урока? - Но ведь нам надо узнать всё об этих звуках! Давайте поставим цели, используя опорные слова: Познакомимся со... Учиться... 	<p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый звук [д] - Первый звук [д'] - Буквой Д д - Тема: «Звуки [д], [д']». Буквы Д, д». Цели: <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться со звуками [д], [д'] и буквами Д, д. 2. Учиться читать слова с новой буквой. 	<p>УУПД: Сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;</p> <p>УУКД: Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p>	Проектор с презентацией

			<p>- Молодцы! Давайте теперь составим план нашего урока, используя опорные слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомимся... 2. Будем читать... 3. Сделаем... <p>- Молодцы!</p>	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомимся со звуками [д], [д'] и буквами Д, д 2. Будем читать слова с новой буквой 3. Сделаем выводы 	<p>УУРД:</p> <p>Удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку</p>	
<p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p>	<p>Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению</p>	<p>Фронтальная Беседа, Презентация, Парная, Внешний контроль</p>	<p>- Даша и Дима нарисовали нам картинки.</p> <p>- Посмотрите на первую картинку. Что на ней изображено?</p> <p>- Давайте прочитаем дубы по слогам</p> <p>- Сколько слогов в слове дубы? И почему?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Давайте прочитаем слово с ударением</p> <p>- Почему мы прочитали именно так?</p> <p>- Отлично, теперь читаем слово так, как мы его говорим.</p> <p>- Прочитайте первый слог</p> <p>- Какой звук в нём согласный?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Какой звук в нём гласный?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Какой звук первый? Какой он по звонкости и глухости?</p> <p>- Почему?</p> <p>- Давайте проверим. Закрываем уши руками и произносим [д].</p> <p>- Всё верно!</p>	<p>- Дубы</p> <p>- Ду-бы</p> <p>- Два, потому что в слове 2 гласных звука</p> <p>/</p> <p>- Дубы</p> <p>- Потому что ударение падает на последний слог</p> <p>- Дубы</p> <p>- Ду</p> <p>- [д]</p> <p>- Потому что при произношении воздух встречается препятствие и произносится с шумом.</p> <p>- [у]</p> <p>- Потому что произносится голосом и гласный звук легко можно пропеть.</p> <p>- [д] – звонкий</p> <p>- Потому что произносится с голосом.</p> <p>- [д]</p>	<p>УУПД:</p> <p>Сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;</p> <p>УУКД:</p> <p>Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p> <p>УУРД:</p> <p>Удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений</p>	<p>Проектор с презентацией, раздаточные и демонстрируемые материалы</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Какой это звук по мягкости и твёрдости? - Почему? - Правильно! - Давайте посмотрим на вторую картинку. Кто там изображён? - Давайте прочитаем дети по слогам - Сколько слогов в слове дети? И почему? - Молодцы! - Давайте прочитаем слово с ударением - Почему мы прочитали именно так? - Отлично, теперь прочитаем слово так, как мы его говорим. - Прочитайте первый слог - Какой звук в нём согласный? - Почему? <ul style="list-style-type: none"> - Какой звук в нём гласный? - Почему? <ul style="list-style-type: none"> - Какой звук первый? Какой он по звонкости и глухости? - Почему? - Давайте проверим. Закрываем уши руками и произносим [д']. - Всё верно! - Сравните, как различаются эти два слова? 	<ul style="list-style-type: none"> - Твёрдый - Потому что звук [у] даёт твёрдость согласному звуку. <ul style="list-style-type: none"> - Дети - Де-ти - Два, потому что в слове 2 гласных звука <p>/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети - Потому что ударение падает на первый слог - Дети <ul style="list-style-type: none"> - Де - [д'] - Потому что при произношении воздух встречает препятствие и произносится с шумом. - [э] - Потому что произносится голосом и гласный звук легко можно пропеть. - [д'] – звонкий <ul style="list-style-type: none"> - Потому что произносится с голосом. <ul style="list-style-type: none"> - В первом слове первый звук - [д], а во втором - [д']. 		
--	--	--	---	--	--

		<p>- Давайте прочитаем слово дубы по слогам три раза.</p> <p>- Сколько в нём слогов? Почему?</p> <p>- Теперь прочитаем с ударением три раза.</p> <p>- Почему мы именно так прочитали?</p> <p>- Давайте теперь прочитаем так, как говорим три раза.</p> <p>- Давайте прочитаем слово дубок по слогам три раза.</p> <p>- Отлично, теперь прочитаем с ударением.</p> <p>- А теперь как мы говорим.</p> <p>- Теперь слово дорога.</p> <p>- Теперь слово дети.</p> <p>- Теперь слово Дима.</p> <p>- Теперь слово дерево.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Что вы заметили?</p> <p>- Прочитайте слова, где есть звук [д']</p> <p>- Теперь, где есть звук [д]</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Давайте прочитаем три раза слоги на слайде:</p> <p>- Теперь прочитайте слоги со звуком [д']</p> <p>- Прочитайте слоги со звуком [д]</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>- 2, потому что в этом слове два гласных звука.</p> <p>- Потому что ударение падает на последний слог.</p> <p>- В первом столбике слова начинаются с звука [д], а во втором - [д']</p> <p>- Дети, Дима, дерево</p> <p>- Дубы, дубок, дорога</p> <p>ди да де до дё ду</p> <p>- ди, де, дё</p> <p>- да, до, ду</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>- Посмотрите на слайд. Каким звуковичком мы обозначаем твёрдый согласный звук, а какой – мягкий?</p> <p>- Даша и Дима предлагают поиграть в игру. Приготовьте синий и зелёный карандаш. Я буду называть вам слова, а вы постарайтесь услышать звуки [д] и [д'] и просигнальте цветом.</p> <p>Дети Дуб Увидели Дубок Дубы Дятел</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Звуки [д] и [д'] мы обозначаем на письме буквой Д, д. На что похожа буква «Д»?</p> <p>- Это домик – буква «Д».</p> <p>В домике - окошко, Из трубы идет дымок, А в окошке – кошка.</p> <p>- Найдите место буквы «Д» в алфавите</p> <p>- Посмотрите на слайд.</p> <p>Сконструируем букву «Д». Сколько потребуется для этого полосок?</p> <p>- На столах вы видите полоски. В парах сконструируйте букву Д.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Посмотрите на слова друг и Дима.</p> <p>- Сравните заглавную и строчную букву «Д д».</p> <p>- Правильно!</p> <p>- Рассмотрите старинную букву «Д».</p>	<p>- Твёрдый мы обозначаем синим звуковичком, а мягкий - зелёным</p> <p>Дети Дуб Увидели Дубок Дубы Дятел</p> <p>- Буква Д похожа на домик</p> <p>- Буква Д находится на 5 месте</p> <p>- Нам потребуется 6 полосок</p> <p>- Строчная буква д маленькая, а заглавная буква Д большая.</p>		
--	--	---	---	--	--

А	Б	В	Г	Д	Е	Є
Азь	Богъ	Вѣдъ	Глаголю	Добро	Есть	Есмь
Ж	З	И	І	Ї	Ѧ	
Животъ	Сѣло	Земля	Иже	Іжеи	Їнѣтъ	Гервь
К	Л	М	Н	О	П	Р
Како	Людѣ	Мысльте	Нашъ	Онъ	Покои	Рыци
С	Т	У	Ѹ	Ф	Х	Ѡ
Слово	Твърдо	Укъ	Оук	Фертъ	Хъръ	Отъ
Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Ци	Чърваль	Ша	Шта	Еръ	Еры	Ерь
Ѣ	Ю	Ѧ	Є	Ѡ	ѡ	Ѣ
Ѧтъ	Юнь	Арь	Эдо	Ом	Енъ	Одь
Ѧ	Ѧ	Ѣ	Ѧ	Ѧ	Ѧ	Ѧ
Ѧта	Ѧта	Кси	Пси	Ѧита	Ижица	Ижа

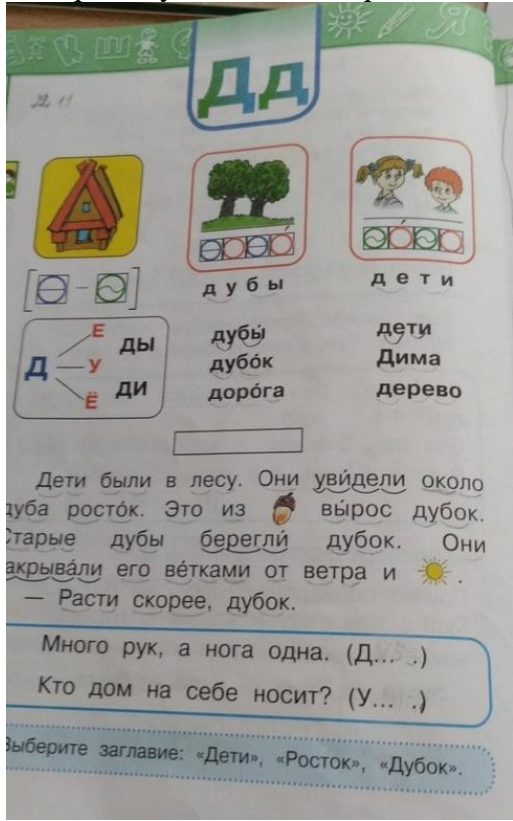
- Похожа ли она на современную?
- В старинной азбуке каждой букве соответствовал не звук, а слово. По-старославянски буква «Д» называлась «добро».
- Что означает «быть добрым»?
- А вы можете назвать себя добрыми? Почему?
- Отлично!
- Вспомните, какой пункт плана мы с вами выполнили?
- Что мы должны были сделать в первом пункте?
- Какой следующий пункт плана?
- Верно! Молодцы!

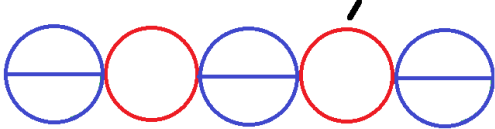
- Да

- Быть добрым означает помогать тем, кто нуждается в помощи, говорить хорошие слова, заботиться о родных и близких и т.д.
- Потому что я помогаю своим родителям и т.д.

- Первый.

- Мы должны познакомиться со звуками [д] и [д'] и буквами Д, д
- Будем читать слова с новой буквой

Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действия	<p data-bbox="376 707 555 890">Фронтальная Беседа, Презентация, Внешний контроль</p> <div data-bbox="602 97 1113 991"> <p data-bbox="602 97 1113 167">- Дима и Даша зовут нас в лес. - Откройте учебники на странице 12.</p>  <p data-bbox="602 991 1113 1495">- Сейчас я прочитаю вам текст, а вы должны внимательно послушать. - Теперь прочитаем текст по цепочке. - Какие слова вам непонятны? - Какое слово прячется за первой картинкой? - А за второй? - Давайте прочитаем сложные слова, в которых выделены слоги. - Читаем три раза по слогам слово увидели - Теперь с ударением - Теперь читаем так, как говорим. Следующее слово берегли.</p> </div>	<p data-bbox="1160 1150 1283 1257">- Жёлудь - Солнце</p>	<p data-bbox="1619 97 1935 1134">УУПД: Сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова; УУКД: Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу УУРД: Удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений</p>	Проектор с презентацией
------------------------------------	----------------------------------	---	---	---	-------------------------

		<div data-bbox="589 97 1144 1460"><div data-bbox="589 97 1144 622"><ul style="list-style-type: none">- Теперь слово закрывали.- Молодцы!- Теперь Дима и Даша предлагают вам ответить на их вопросы, но есть одно условие. Ответы на вопросы вы должны найти в тексте и прочитать.- Где были дети?- Что они увидели около дуба?- Что выросло из жёлудя?- Что делали старые дубы? - Что они делали, чтобы сберечь дубок.</div><div data-bbox="589 622 1144 981"><ul style="list-style-type: none">- Что в конце сказал автор дубку?- Внизу в голубой рамочке Дима и Даша предлагают вам выбрать заглавие для текста. Какое вы выберете и почему?- Молодцы!- Давайте покажем Диме и Даше, как мы умеем слышать звуки. Построим звуковую модель слова «дубок».</div><div data-bbox="589 981 1144 1125"></div><div data-bbox="589 1125 1144 1460"><ul style="list-style-type: none">- Молодцы!- Теперь посмотрите на страницу 13.- Давайте прочитаем слоги. - Давайте произнесём звуки [д] и [д’]. Как мы их произносим?</div></div>	<div data-bbox="1144 97 1592 1460"><div data-bbox="1144 97 1592 845"><ul style="list-style-type: none">- Дети были в лесу.- Они увидели около дуба росток- Это из жёлудя вырос дубок.- Старые дубы берегли дубок- Они закрывали его ветками от ветра и солнца.- Дубок, потому в тексте говорится о будущем дубке- Расти скорее. дубок. - Дубок, потому что в тексте говорится о будущем дубке.</div><div data-bbox="1144 845 1592 1460"><p>Строят звуковую модель на доске.</p> <ul style="list-style-type: none">- да-та, ды-ты, до-то, де-те, дё-тё, ди-ти- При произношении воздух встречает препятствие, потому что язык касается зубов.</div></div>		
--	--	---	--	--	--



- Теперь давайте произнесѣм звуки [т] и [т']. Как мы их произносим?
- Но в чѣм же всѣ-таки разница? Давайте закроем уши и произнесѣм звуки [д] и [д']. А теперь [т] и [т'].
- Как вы думаете, чем различаются эти звуки?
- Можно ли назвать их парными и почему?
- Молодцы!
- Давайте прочитаем слова по три раза.
- А какие ещѣ слова вы можете составить из прочитанных слогов?
- Отлично! Молодцы!

- При произношении воздуха встречается препятствие, потому что язык касается зубов.

- Звуки [д] и [д'] – звонкие, а [т] и [т'] – глухие.

- Их можно назвать парными, потому что они произносятся одинаково, но звонкие произносятся с голосом, а глухие – без голоса.

- Тон, трон, торт, дом, дам, дым, Дима-Тима, друг-труд

- Тень, день, дыра, нота и т.д.

Физминутка
(1 мин)

Самостоятельная работа с самопроверкой (7-8 мин)	Интерииоризация (переход извне внутрь) нового способа действии,	Практическая, Индивидуальная, Самоконтроль	<p>- На парте у вас лежат карточки. Вам нужно вставить пропущенные буквы. Потом проверим</p> <p>Допиши пропущенную букву.</p> <p>Прочитай слова.</p> <p>.ом</p> <p>.ым</p> <p>.уб</p> <p>.ыня</p> <p>.ача</p> <p>во.а</p> <p>е.а</p> <p>чу.о</p> <p>ве.ро</p> <p>- Давайте прочитаем первый столбик. Если у вас ошибка, то вы ставите минус рядом со словом.</p> <p>- Проверяем второй столбик.</p> <p>- Поднимите руки те, у кого 0-2 ошибки.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Поднимите руки те, у кого 3-4 ошибки.</p> <p>- Хорошо!</p>	<p>Дом</p> <p>Дым</p> <p>Дуб</p> <p>Дыня</p> <p>Дача</p> <p>Вода</p> <p>Еда</p> <p>Чудо</p> <p>Ведро</p>	<p>УУПД: Сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей</p> <p>УУРД: Удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами; находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа</p>	Проектор с презентацией, раздаточные и демонстрируемые материалы
--	---	--	--	--	--	--

Включение в систему знаний, повторение (4-5 мин)	Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Фронтальная Беседа, Презентация, Внешний контроль	Беседа по теме урока. Обобщает материал урока. - Как вы думаете, мы выполнили второй пункт плана? - Что нам осталось сделать? - Молодцы, так что давайте вспомним, что мы узнали сегодня. - Какие звуки мы изучали? - Какую букву мы изучали? - Дайте характеристику звуку [д]? - Дайте характеристику звуку [д']? - Какие звуки являются парными по глухости и звонкости к звукам [д] и [д']? - Молодцы!	- Да - Сделать выводы - Мы изучали [д] и [д'] - Мы изучали «Д, д» - Согласный, звонкий парный, твёрдый парный - Согласный, звонкий парный, мягкий парный - [т] и [т']	УУПД: Сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; УУКД: В процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу УУРД: Удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами	Проектор с презентацией
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Фронтальная Беседа, Презентация, Внешний контроль	Подведение итогов урока - Вспомните, какая тема нашего урока? - Какую цель мы ставили на урок? - Достигли мы поставленных целей? - Приготовьте цветные карандаши. - Поднимите зелёный карандаш, если вы поняли всё, что мы делали сегодня на уроке. - Поднимите жёлтый карандаш, если вы не уверены, что всё поняли - Поднимите красный карандаш, если вы ничего не поняли. - Молодцы! - Посчитайте свои жетоны. Поднимите руки те, у кого больше 10 жетонов. - Отлично, за хорошую работу вы получаете наклейки от Даши и Димы. - Теперь Даше и Диме пора возвращаться домой. Спасибо за работу!	- Тема: «Звуки [д], [д']. Буквы Д, д». Цели: 1. Познакомиться со звуками [д], [д'] и буквами Д, д. 2. Учиться читать слова с новой буквой. - Да Поднимают руки	УУПД: Сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова; УУКД: Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу	Проектор с презентацией

