

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПИСЬМА

Дата: 16.12.2022

Школа: МАОУ СОШ №104

Класс: 1В

Урок: 2

Время: 09.45-10.25 **Кабинет:** 307

Студент: Скорнякова Анна Алексеевна

Группа: 41

Учитель: Мощная Наталья Викторовна

Методист: Галиуллина Нажия Камиловна

Тема урока «Буква Ю, ю»

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Цель урока: формирование умений писать букву Ю ю, соотносить печатный текст в сравнении с письменным, выполнять буквенный анализ слов.

| Задачи урока | Планируемые результаты |
|--|---|
| Дидактические: 1. Познакомить обучающихся с правилами написания буквы Ю ю через повторение элементов. 2. Учить писать соединения слов с буквой Ю ю. | Предметные. Обучающиеся научатся: 1. Пишут аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы Ю, ю, соединения букв, слова. 2. Правильно списывают (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов. |
| Развивающие: 1. Развивать умение сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия. 2. Формировать умение планирования и самоконтроля. | Личностные: 1. Признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт. 2. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. |
| Воспитательные: 1. Совершенствовать навыки сотрудничества и взаимопомощи. 2. Создавать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более и более сложных задач и упражнений. | |

УМК: «Мой алфавит» Л.Ф. Климанова прописи 1 класс 2 часть

ЭТАПЫ УРОКА

| Этап | Образовательная цель этапа урока | Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля | Деятельность учителя, его речь | Деятельность обучающегося | Планируемые метапредметные результаты | Дидактические средства и интерактивное оборудование |
|---|---|---|--|--|---|---|
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Фронтальная Беседа | <p>Приветствует учащихся</p> <p>- Здравствуйте ребята, меня зовут Анна Алексеевна. Сегодня я проведу у вас урок письма. Улыбнитесь соседу справа, улыбнитесь соседу слева. Отлично, садитесь.</p> <p>- Ребята, если вы будете работать активно, правильно отвечать на вопросы, не шуметь и слушать меня внимательно, то вы получите жетоны. У кого будет больше 10 жетонов, тот получит приз.</p> <p>- Напоминаю, что если кто-то закончил самостоятельную работу или работу в парах, то мы ставим руки на локоток, чтобы я видела, что вы закончили. Мы ответы не выкрикиваем, а спокойно поднимаем руку. Когда я спрошу, готовы ли продолжать со мной работать, то вы либо поднимаете большой палец вверх – это значит «да», или вниз – это значит «нет».</p> <p>- Желаю успехов!</p> | <p>Приветствуют учителя, эмоционально настраиваются на урок</p> | <p>УУКД:</p> <p>Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | Фронтальная Беседа, Презентация, Парная, Внешний контроль | <ul style="list-style-type: none"> - У вас на парте лежат картинки с элементами букв. Вам в парах нужно составить буквы. Потом проверим. - Скажите, какие получились буквы? - Поднимите руки те, у кого получилось также. - Молодцы! | <p>- а, з, Д, Ж, Я, х</p> <p>Поднимают руки.</p> | <p>УУПД: Сравнивать буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; анализировать графическую информацию;</p> <p>УУКД: Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p> | Проектор с презентацией, демонстрируемые и раздаточные материалы |
|--|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------|
| Постановка учебной задачи (4-5 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | Фронтальная Беседа, Презентация, Внешний контроль | <p>Подводит к формулированию темы и цели урока.</p> <p>- Смотрите, кто к нам пришёл! Пришли девочка Юля и мальчик Юра. Они помогут нам узнать нашу тему. Какая первая буква в именах Юля и Юра?</p> <p>- Тогда какая тема нашего урока?</p> <p>- Но ведь нам надо узнать всё об этой букве! Давайте поставим цели, используя опорные слова: Узнать, как... Учиться...</p> <p>- Молодцы! Давайте теперь составим план нашего урока, используя опорные слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомимся... 2. Будем писать... 3. Рассмотрим... 4. Сделаем... <p>- Молодцы!</p> | <p>Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>- Ю</p> <p>- Тема: «Буква Ю, ю».</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, как пишется буква Ю, ю 2. Учиться писать букву Ю, ю. <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомимся с буквой Ю, ю 2. Будем писать букву Ю, ю 3. Рассмотрим слова с буквой Ю, ю 4. Сделаем выводы | <p>УУПД: Сравнивать буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; анализировать графическую информацию; УУКД: Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу УУРД: Удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку</p> | Проектор с презентацией |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| <p>"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)</p> | <p>Построение детьми нового способа действия и формирование способности к его выполнению</p> | <p>Фронтальная Беседа, Презентация, Рабочая тетрадь Внешний контроль</p> | <p>Анализ написания буквы. - Юля предлагает нам открыть прописи на странице 36 и познакомиться с новой буквой. - Перед тем, как продолжить, давайте сядем правильно. - Я тетрадочку открою И как надо положу. Я от вас, друзья, не скрою: Ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, За работу я возьмусь. - Посмотрите внимательно, сколько элементов имеет печатная буква ю? - Назовите эти элементы. - Молодцы. Посмотрите на доску, сейчас я напишу печатную букву ю. Сначала пишу прямую линию сверху вниз, возвращаясь по написанному, пишу маленькую прямую линию, потом пишу овал, начиная снизу и ведя влево. - Давайте три раза повторим за мной. - Отлично, теперь обведите букву по бледному шрифту, а потом пишите буквы, чередуя до конца рабочей строки самостоятельно. - Отлично, нарисуйте корону над самой красивой Ю и ю. - Юра теперь предлагает рассмотреть внимательно печатную и строчную ю. - Поднимите руки те, кто считает, что они одинаковые. - Почему они разные? Какие элементы у строчной буквы ю? - Правильно, теперь внимательно послушайте меня и посмотрите на доску, сейчас я напишу строчную букву ю.</p> | <p>- Три элемента - Длинная линия, короткая линия и овал.</p> <p>Не поднимают руки. - 1 элемент – наклонная линия, 2 элемент – соединительная петля, 3 элемент – овал.</p> | <p>УУПД: Сравнивать буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; анализировать графическую информацию;</p> <p>УУКД: Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p> <p>УУРД: Удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку; находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений</p> | <p>Проектор с презентацией, рабочая тетрадь</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>- Пишу прямую наклонную линию сверху вниз, возвращаюсь по написанному, делаю петельку, пишу овал, начиная снизу и ведя влево.</p> <p>- Хорошо. Теперь давайте попробуем вместе со мной. Возьмите в руки карандаш. Внимательно слушаем и повторяем за мной три раза.</p> <p>- Сейчас сначала обведите элементы и буквы по бледному шрифту, а потом пишете элементы и буквы, чередуя до конца рабочей строки самостоятельно. Юг мы не трогаем.</p> <p>- Отлично, давайте теперь разомнём наши пальчики. Возьмите карандаш и начинаем тереть, греть пальчики.</p> <p>- Отлично, молодцы! Теперь нарисуйте корону над самой красивой буквой.</p> <p>- Молодцы! Посмотрите внимательно, что у нас на третье и четвёртой строке?</p> <p>- Правильно, это слова. Давайте прочитаем первое слово.</p> <p>- Какое соединение в этом слове?</p> <p>- Отлично, обведите слово юг и попробуйте написать это слово до конца рабочей строки.</p> <p>- Какое следующее слово?</p> <p>- Какое там соединение?</p> <p>- Обведите это слово, а под ним на следующей строчке напишите это слово самостоятельно.</p> <p>- Давайте прочитаем следующее слово.</p> <p>- Какие там соединения?</p> <p>- Обведите это слово, а под ним на следующей строчке напишите это слово самостоятельно.</p> | <p>- Слова</p> <p>- Юг</p> <p>- Верхнее соединение</p> <p>- Юла</p> <p>- Нижнее соединение</p> <p>- Юрта</p> <p>- Верхнее, среднее и нижнее.</p> | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Отлично, какое следующее слово? - Какие соединения в слове пою? - Обведите это слово, а под ним на следующей строчке напишите это слово самостоятельно. - Теперь Юля и Юра предлагают посмотреть на страницу 37. Какую букву вы видите? - Сколько элементов у этой буквы? Назовите их. - Посмотрите внимательно на доску, сейчас я напишу заглавную букву Ю. Сначала пишу сверху острый крючок, потом пишу прямую наклонную линию по направлению вниз, внизу делаю петельку, пишу до середины, пишу овал, спускаясь вниз и ведя влево. - Теперь взяли карандаши в руки и повторяем за мной три раза. - Обведите элементы и букву Ю и пропишите их до конца рабочей строки. - Нарисуйте корону над самой красивой буквой. - Отлично, прочитайте первую пару слов. - Почему данные слова надо писать с заглавной буквы? - Правильно. Какие соединения в этих словах? - Отлично, обведите слово Юрий. - Прочитайте следующую пару слов. - Какие там соединения? - Отлично, обведите слово Юлия. | <ul style="list-style-type: none"> - Пою - Нижнее и верхнее - Заглавную букву Ю. - 3 элемента: 1 – острый крючок, 2 – наклонная прямая с петлёй вниз слева и 3 – овал. - Юра, Юрий. - Потому что это имена собственные - Среднее и нижнее - Юля и Юлия - Нижнее и среднее | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|-------------------------|
| Самостоятельная работа с самопроверкой (7-8 мин) | Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа действия, | Практическая, Рабочая тетрадь Индивидуальная, Самоконтроль | <p>- Юра и Юля хотят проверить, как вы красиво пишете. На странице 36 остались предложения, но они написаны печатными буквами. Напишите их в строчках по образцу письменными буквами.</p> <p>- Поставьте себе плюсик, если у вас получилось красиво написать все предложения.</p> | | <p>УУПД: Сравнивать буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; анализировать графическую информацию; УУРД: Удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами; находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа</p> | Рабочая тетрадь |
| Включение в систему знаний, повторение (4-5 мин) | Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного | Фронтальная Беседа, Презентация, Внешний контроль | <p>Беседа по теме урока. Обобщает материал урока.</p> <p>- Как вы думаете, мы выполнили все пункты плана?</p> <p>- Что нам осталось сделать?</p> <p>- Молодцы, так что давайте вспомним, что мы узнали сегодня.</p> <p>- Какую букву мы изучали?</p> <p>- Сколько элементов в каждой букве?</p> <p>- Какие элементы в букве ю?</p> <p>- Какие элементы в букве Ю?</p> <p>- Молодцы!</p> | <p>- Нет</p> <p>- Сделать выводы</p> <p>- Мы изучали Ю, ю</p> <p>- 3 элемента</p> <p>- 1 элемент – наклонная линия, 2 элемент – соединительная петля, 3 элемент – овал.</p> <p>- 1 – острый крючок, 2 – наклонная прямая с петлей вниз слева и 3 – овал.</p> | <p>УУПД: Сравнивать буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; анализировать графическую информацию; УУКД: В процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу УУРД: Удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами</p> | Проектор с презентацией |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|-------------------------|
| Рефлексия деятельности (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания | Фронтальная Беседа, Презентация, Внешний контроль | <p>Подведение итогов урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вспомните, какая тема нашего урока? - Какие цели мы ставили на урок? - Достигли мы поставленных целей? - Приготовьте цветные карандаши. - Поднимите зелёный карандаш, если вы поняли всё, что мы делали сегодня на уроке. - Поднимите жёлтый карандаш, если вы не уверены, что всё поняли - Поднимите красный карандаш, если вы ничего не поняли. - Молодцы! - Посчитайте свои жетоны. <p>Поднимите руки те, у кого больше 10 жетонов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отлично, за хорошую работу вы получаете наклейки от Юли и Юры. - Теперь Юле и Юре пора возвращаться домой. Спасибо за работу! | <p>- Тема: «Буква Ю,ю».</p> <p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, как пишется буква Ю, ю 2. Учиться писать букву Ю, ю. <p>- Да</p> <p>Поднимают руки</p> | <p>УУПД: Сравнивать буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей; анализировать графическую информацию; УУКД: Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога; в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу</p> | Проектор с презентацией |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|-------------------------|