

Фрагмент урока по литературному чтению с использованием игровой технологии обучения

Тема урока: «М. Зощенко. «Великие путешественники»

Включен ие в систему знаний, повторен ие (7 мин)	Включен ие "открыт ия" в систему знаний, повторен ие и закрепле ние ранее изученно го	Наглядн ый: слайд, литсы	<p>Что рассмешило вас в рассказе?</p> <p>-Кто главные герои этого произведения?</p> <p>- Что стало причиной путешествия ребят?</p> <p>-Мы можем согласиться с Степкой? А что мы можем добавить к знаниям Степки из своих знаний?</p> <p>-Удачно ли у них совершилось путешествие?</p> <p>Почему? Найдем и прочитаем?</p> <p>-Прочитайте отрывки, когда вам было смешно.</p> <p>- Автор нарочно заставляет героев попадать в смешные (комические) ситуации. Здесь мы смеемся просто над нелепостью или необычностью этих приключений. Такой прием относится к неязыковым приемам.</p> <p>Итак, первый прием, который использует автор – комические ситуации.</p> <p>- Найдите в тексте и прочитайте отрывки, в которых встречаются устойчивые выражения, которые еще называются поговорками или фразеологизмами. Обычно поговорки часто употребляют в своей речи взрослые люди, а дети еще неточно знают их смысл, и поэтому используют их редко.</p> <p>-Следующий прием: использование взрослых выражений в речи детей.</p> <p>Мы с вами на уроках литературного чтения часто говорим о литературном приеме – сравнение. Найдите отрывки из произведения, где автор использует этот литературный прием.</p> <p>-Да, это сравнения, но не простые, а комические, потому что вызывают у читателя улыбку. Назовите их.</p> <p>-Прием 3 – комическое сравнение.</p> <p>-Кто такие великие путешественники?</p> <p>-А можно ли назвать этих путешественниками «великими»? Почему автор назвал детей великими путешественниками?</p>	<p>Маленькие дети захотели пойти в путешествие, где с ними произошли веселые приключения</p> <p>-Степка, Минька, Леля</p> <p>- Минька узнал от Степки, что Земля круглая и, что ее можно обойти, вернувшись в то же место</p> <p>-Земля – одна из планет Солнечной системы</p>	<p>П: анализ</p> <p>Р: оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>Р: коррекция, оценка</p>	Слай ды Лист ы, кара нда ши
--	---	-----------------------------------	---	--	--	---

Домашнее задание			<p>- Какой также знакомый вам литературный приём использует автор для названия рассказа?</p> <p>Приём 4 - комический эпитет.</p> <p>А сейчас немного отдохнём и вспомним содержание рассказа. Я буду читать строки из произведения. Если я читаю правильно, то хлопни в ладоши, если нет - то топни.</p> <p>+ <i>Я подарил Стёпке перочинный ножик.</i></p> <p>- <i>Из моей копилки возьмём 7 рублей.</i></p> <p>+ <i>Мы пойдём прямо, прямо, пересекая горы и пустыни.</i></p> <p>- <i>Стёпка принёс маленький мешок.</i></p> <p>+ <i>Я свалился в канаву странным образом.</i></p> <p>- <i>Одна оса ужалила Лёлю.</i></p> <p>+ <i>Упавшая шишка с дерева напугала Миньку.</i></p> <p>+ <i>Тузик бежал за телегой целый час.</i></p> <p>- Следующее задание вам необходимо выполнить тест на листочках.</p> <p>Д/з Составить рассказ от лица главных героев по выбору</p>	<p>Те, кто в дальних и трудных путешествиях открывает новые земли</p> <p>- Он смеётся, иронизирует над ними</p> <p>Выполняют тест</p>		дневник
------------------	--	--	---	---	--	---------

Фрагмент урока по математике с использованием игровых технологий обучения

Тема урока: «Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения»

Актуализация знаний и мотивация (5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: объяснение	<p>Повторение изученного Учитель предлагает ученикам математический диктант, а после оценить работу по критериям оценки -Давайте откроем тетради, запишем число (6 апреля) классная работа</p> <p style="text-align: center;"><u>Математический диктант</u></p> <p>Я читаю, а вы в строчку через клеточку записываете только ответ</p> <p>1) 76 увеличить на 4. (80) 2) Первое слагаемое 23, второе 47. Чему равна сумма? (70) 3) 96 уменьшить на 52. (44) 4) Найдите сумму чисел 16 и 58. (74) <i>(Давайте проверим правильно ли вы решили, по эталону на экране.)</i> 80, 70, 44, 74</p> <p>И давайте устно с вами решим задачу Я вам читаю задачу, а вы поднимаете руку и говорите ответ. Слушаем внимательно.</p> <p>1) Восемь яблок разложили, по 2 яблока на каждую тарелку. Сколько тарелок заняли этими яблоками? Верно! Молодец, у кого тоже такой ответ, поднимите руку?</p> <p>2) 6 красных яблок разложили поровну на 2 тарелки. Сколько яблок положили на каждую тарелку? Теперь давайте оценим всю нашу работу по критериям оценки</p> <p>Все правильно -5 Одна ошибка – 4 Две ошибки – 3 Три и больше – 2</p> <p>- Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в путешествие.</p>	Выполняют задание	<p>М: использование знаково-символических средств (П); М: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)</p>	Презентация, слайды 2-3
		Наглядный: слайд	<p>80 70 44 74</p>			
		Практический: решение задач	<p>8:2=4 (т.)</p> <p><i>Поднимают руку</i></p> <p>6:2=3(яб.)</p>			
		Самопроверка	<p>Оценивают работу по критериям оценки</p>			

Наглядный:
карточка,
презентация

- А куда ... сейчас узнаем.
- положите перед собой листочки с пустой таблицей.
Сейчас будем заполнять, записывая только ответы в верхней строке.

- Сколько ног у пяти воробьев? (10)
- Сколько ног у семи петухов? (14)
- Сколько лапок у двух зайчат? (8)
- Сколько ушей у двух ежей? (4)
- Сколько дней в двух неделях? (14)
- Сколько ножек у двух кошек? (8)

Проверяем. Исправляем ошибки. (слайд)

10	14	8	4	14	8

- У вас у каждого на парте есть таблица кодирования
Декодируйте информацию согласно таблице.

2	4	8	10	12	14	16	18	20	22
а	м	с	к	н	о	д	т	ь	и

Вот что у вас получилось. (слайд)

10	14	8	4	14	8
к	о	с	м	о	с

-Какое слово у нас получилось?

КОСМОС.

Мы совершим космическое путешествие.

-Какой праздник будет скоро?

- Какие животные летали в космос? (собаки)

Это Белка и Стрелка.

- Назовите имя первого человека, совершившего полёт в космос?

-Молодцы!

Отправляемся на планету «Проблема» (Слайд)

-Как называются числа при сложении?

-А при умножении?

Записывают ответы в таблицу в верхнюю строчку

Из таблицы выписывают буквы в свою и расшифровывают слово

-Космос

День космонавтики

Собаки

Ю. А. Гагарин

1-е слагаемое, 2-е слагаемое, сумма
1-й множитель, 2-й множитель,
произведение

		<p>Метод пробл емног о излож ения</p>	<p>– Рассмотрите внимательно выражения столбика. Что заметили?</p> <p>–Как связаны между собой равенства каждого столбика?</p> <p>–Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>$2 \cdot 8 = 16$</p> <p>$16: 2 = 8$</p> <p>$16: 8 = 2$</p> <p>Верно!</p> <p>Если значение произведения разделить на первый множитель, получится второй множитель.</p> <p>Если значение произведения разделить на второй множитель, получится первый множитель. (слайд)</p>	<p>Числа одинаковые</p> <p>Если значение произведения разделить на первый множитель, получится второй множитель.</p> <p>Если значение произведения разделить на второй множитель, получится первый множитель.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

Фрагмент урока по русскому языку с использованием игровых технологий обучения

Тема урока: «Синонимы и антонимы»

2 класс

Актуализация знаний и мотивация (4 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<p>Фронтальная</p> <p>Наглядный: демонстрация слайдов</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Метод проблемного изложения материала</p>	<p>Вспоминаем вместе с учениками, как правильно нужно сидеть на уроке</p> <p>-Откройте тетради, запишите число, классная работа (представлены на слайде)</p> <p>«Мозговой штурм» «Верю – не верю».</p> <p>- Имя прилагательное – это часть речи. Да</p> <p>- Имя прилагательное обозначает действие предмета.</p> <p>-Имя прилагательное отвечает только на вопрос какой?</p> <p>- Имя прилагательное связано с именем существительным.</p> <p>- В пословице «Доброе слово и кошке приятно» нет прилагательных.</p> <p>- Составьте по рисунку словосочетание имени существительного с именем прилагательным</p> <p>-Из каких частей речи состоит это словосочетание?</p> <p>-А это какой клоун?</p> <p>-Это какая ягода?</p> <p>-А эта?</p> <p>- О каких прилагательных идет речь?</p> <p>- Как называются слова, близкие по значению?</p> <p>-Как называются слова, противоположные по значению?</p>	<p>Записывают число и классная работа</p> <p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Веселый клоун</p> <p>Имя существительные и имя прилагательные</p> <p>Грустный</p> <p>Сладкая</p> <p>Горькая</p> <p>О противоположных по значению</p> <p>Синонимы</p> <p>Антонимы</p>	<p>Р: волевая саморегуляция</p> <p>Л: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p> <p>К: умение строить речевое высказывание</p>
---	--	---	---	--	---