

# Схема конспекта занятия на стимулирование развития познавательных процессов

## Титульный лист

Школа №95

Класс: 2-3

Учитель: Удачина Инна Викторовна

Отметка за проведение:

Подпись \_\_\_\_\_

Студенты: Скорнякова А

Методист: Абдуллина Л.М

Подпись \_\_\_\_\_

.

## Конспект занятия

### «Учитель – профессия нужная, важная»

**Цель деятельности учителя:** формирование у учащихся представления о профессии учителя

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** продемонстрировать учащимся сложность профессии учителя через упражнения и игры

**Личностные:** воспитать нравственные качества учащихся, уважение к учителям и умения уважать чужой труд

**Оборудование:** Презентация, раздаточный материал

Челябинск, 2021

### Ход занятия:

Этап	Время	Содержание деятельности		Формируемые УУД
Самоопределение к деятельности	1-2 мин	<b>Деятельность учителя</b> -Здравствуйте, ребята!Я вижу, что настроение у вас замечательное. Как хорошо, что сегодня мы собрались здесь все вместе! Давайте выпрямим спины, расправим плечи, сделаем глубокий вдох и выдох. Отлично! Садитесь.	<b>Деятельность учащихся</b> -Здравствуйте!	Самоопределение (Л) Смыслообразование (Л) Целеполагание (Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) Подведение под понятие (П)
Актуализация знаний и мотивация	5 мин	<b>Проводит диагностику социометрию</b> - Перед тем как мы начнём, вы пройдёте один опрос. Отвечаете честно. У вас есть 5 минут, потом сдаём листочки. - Молодцы! Спасибо! А теперь продолжим.	<b>Делают диагностику социометрию</b>	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) Аргументация своего мнения и позиции (К) Учет разных мнений (К) Установление причинно – следственных связей (П) Рефлексия способов и условий действий (П) Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) Самооценка (Л) Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)
Постановка учебной задачи	3-5 мин	- Кто знает, какой завтра праздник? Всё верно. Завтра День учителя. Как вы думаете, о чём сегодня будет наш классный час? О ком мы поговорим? Может быть даже побываем в этой роли? Всё верно. Сегодня наш классный час называется «Учитель – профессия нужная, важная» и будет посвящён ко Дню учителя.	- День учителя  - О Дне учителя. Будем говорить про учителей	Самоопределение (Л) Смыслообразование (Л) Целеполагание (Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем
Включение в систему знаний, повторение	25-30 мин	Этот праздник - самый светлый, добрый, близкий каждому из нас. Как вы думаете, кто такой		



		<p><b>Загадки.</b>          Каждый знает в этом мире,          Что <math>2+2=4</math>.          На уроке учим это.          Какой предмет, скажите, дети?</p> <p>Прописи, тетради, авторучки          скрип,          Пишет аккуратно каждый ученик.          Правила читаем, учим назубок.          Ну, ребята, что же это за урок?</p> <p>Работать всем вместе нам очень          приятно,          Лепить, вырезать, что-то клеить —          занятно.          На этом уроке фантазия с нами,          Мы мастерим все своими руками.</p> <p>Словно художник, альбом          разложу,          Рядышком краски поставлю.          Кистью взмахну и портрет          напишу,          Потом подарю его маме.          Что за урок, ребята?</p> <p>Изучаем мы природу и сезоны          года,          Птиц, животных, насекомых,          местную погоду.          Может, станем агрономами, в          ботаники пойдем,          Со знаниями нашими нигде не          пропадем.</p>	<p>- Математика</p> <p>Русский язык</p> <p>- Труд</p> <p>- Изо</p> <p>- Окружающий мир</p>	<p>сотрудничества с учителем и сверстниками (К).          Осознанное и произвольное          построение речевого          высказывания (П)          Подведение под понятие          (П)          Выражение своих мыслей с          достаточной полнотой и          точностью (К)          Аргументация своего          мнения и позиции (К)          Учет разных мнений (К)          Установление причинно –          следственных связей (П)          Рефлексия способов и          условий действий (П)          Контроль и оценка          процесса и результатов          деятельности (П)          Самооценка (Л)          Следование в поведении          моральным нормам и          этическим требованиям (Л)          Самоопределение (Л)          Смислообразование (Л)          Целеполагание (Р)          Планирование учебного          сотрудничества с учителем          и сверстниками (К).          Осознанное и произвольное          построение речевого          высказывания (П)          Подведение под понятие          (П)          Выражение своих мыслей с          достаточной полнотой и</p>
--	--	--	--	--

		<p>Есть книга одна, очень интересная, Красками наполнена, стихами, даже песнями. Мы по этой книге учимся читать. Что за предмет? Кто готов отвечать?</p> <p>Кроссы пробегаем, делаем зарядку... Со здоровьем будет все у нас в порядке, Спорт нам помогает сохранить фигуру, Спорт нас закаляет! Все на...</p> <p>- А теперь время физминутки! <b>Физминутка.</b> Отлично размялись! А теперь продолжим! <b>Ребусы.</b> - Сейчас мы будем с вами отгадывать ребусы. Всего их семь. Отвечаем по поднятой руке.</p> <p>- Отлично справились! Молодцы! Как вы думаете, сложно ли быть учителем? Почему? - Давайте убедимся в этом сами. Сейчас мы поиграем в одну игру. Она называется «<b>Проверка</b></p>	<p>- Чтение</p> <p>- Физкультуру</p> <p><b>Отгадывают ребусы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) История</li> <li>2) Школа</li> <li>3) Ученик</li> <li>4) Учитель</li> <li>5) Ручка</li> <li>6) Урок</li> <li>7) Ластик</li> </ol>	<p>точностью (К) Аргументация своего мнения и позиции (К) Учет разных мнений (К) Установление причинно – следственных связей (П) Рефлексия способов и условий действий (П) Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) Самооценка (Л) Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л) Рефлексия способов и условий действий (П) Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) Самооценка (Л) Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л) Самоопределение (Л) Смыслообразование (Л) Целеполагание (Р) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П) Подведение под понятие (П) Выражение своих мыслей с</p>
--	--	--	--	---

		<p><b>тетрадей». Я выдаю вам 10 небольших листочков. На одной стороне листа надо нарисовать цветочек, а на другой — солнышко и поставить подпись. Подпись можете придумать любую, но только одну на все листочки. Тот, кто справился с заданием быстрее остальных, становится победителем. Поехали!</b></p> <p>- Отлично! Молодцы! Теперь вы убедились, что учителем быть сложно.</p>		<p>достаточной полнотой и точностью (К)</p> <p>Аргументация своего мнения и позиции (К)</p> <p>Учет разных мнений (К)</p> <p>Установление причинно – следственных связей (П)</p> <p>Рефлексия способов и условий действий (П)</p> <p>Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П)</p> <p>Самооценка (Л)</p>
Рефлексия деятельности	5-8 мин	<p>- Скажите, вы любите свою учительницу? Очень-очень? Тогда давайте вместе сделаем ей открытку. Каждый из вас получит по цветку и напишет пожелания для вашей учительницы, например, «желаю здоровья» или «желаю счастья», а потом вместе приклеим наши цветочки на лист бумаги с поздравлением с Днём учителя. Поехали!</p> <p>- Как красиво получилось! Молодцы!</p> <p>- Скажите, вам понравился классный час?</p> <p>- Приятно было с вами работать!</p>	<p>- Да! Да!</p> <p><b>Делают одну большую открытку для учителя</b></p> <p>- Да!</p> <p>- Спасибо!</p>	<p>Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л)</p> <p>Самоопределение (Л)</p> <p>Смыслообразование (Л)</p> <p>Целеполагание (Р)</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)</p>