

Школа: Академический лицей № 95
Класс: 1-9
Учитель: Старикова Александра Сергеевна
Отметка за проведение:
Подпись: _____

Студенты: Сисиякина Карина
Методист: Ульянова Татьяна Александровна
Подпись: _____

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название курса: «Юные умники и умницы»
Направленность внеурочной деятельности: Общеинтеллектуальная
Класс / возраст детей: 1-9 класс, 6-7 лет
Тема: «Дружба – великая сила!»
Планируемые результаты:
Предметные:

- иметь представление о понятиях «дружба», «друг»;
- знать о причинах возникновения ссоры;
- знать о способах выхода из ссоры.

Личностные:

- уметь адекватно оценивать свою работу;
- уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения по теме занятия.

Цель: развитие социального интеллекта.


Задачи: уточнить представление о понятиях «дружба», «друг»; расширить знания детей о причинах возникновения ссоры и способах выхода из неё; формировать навыки бесконфликтного поведения.

Форма проведения: занятие.

Дата проведения: 25 ноября 2021 г.


Ход внеурочного занятия


| Этапы занятия | Время | Содержание | | Формируемые УУД | Примечание |
|------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | |
| Самоопределение деятельности | 1 мин | - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Проверьте, чтобы на вашем столе лежали пенал и рабочая тетрадь. Можете присаживаться. | Садятся на свои места. | Л: самоопределение. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | СЛАЙД 1 |
| Актуализация знаний, введение в ситуацию | 2-3 мин | - Сейчас ваша задача – как можно быстрее дать правильные ответы на следующие вопросы. Отвечаем только по поднятой руке. 1. Кто первый тянул репку? 2. Назовите 6 имён девочек. 3. Назовите 6 имён мальчиков. 4. Назовите имя доброго доктора. 5. Кто от бабушки ушёл и от бабушки ушёл? 6. Назови число, которое на 1 больше, чем 8. 7. Бабушкина дочь – это..... - На все вопросы вы ответили верно и достаточно быстро. Молодцы! Но если кому-то было трудно, не унывайте: у вас ещё будет возможность исправить положение, отвечая на вопросы разминок на следующих занятиях. - А теперь, когда мы с вами хорошенько размяли наши мозги. Давайте определим тему нашего занятия. Для этого посмотрите короткий мультик и скажите, о чём он? | - Дед. Ответы детей. Ответы детей. - Айболит. - Колобок. - 9. - Мама. Смотрят мультик. - О дружбе между цыплёнком и червяком. | К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | СЛАЙД 2 СЛАЙД 3 СЛАЙД 4 СЛАЙД 5 СЛАЙД 6 СЛАЙД 7 СЛАЙД 8 Видеофрагмент |

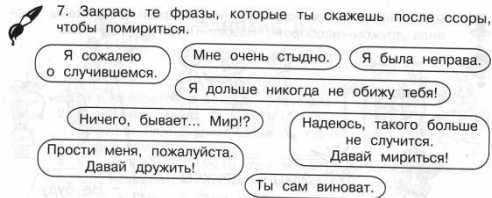
| | | | | | |
|----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | | <p>- А вы знаете ещё героев мультфильмов, которые по-настоящему дружат между собой?</p> <p>- Ёжик и Крош – настоящие друзья. И сегодня они научат нас, кто такой настоящий друг и как поступают настоящие друзья.</p> | <p>Ответы детей.</p> | | <p>СЛАЙД 9</p> |
| Основной | 25-30 мин | <p>- Но перед тем, как начать, Ёжик и Крош устроили вам испытание. Если вы сможете выполнить его, то они помогут нам, выяснить, кто такой настоящий друг. А мы же все хотим стать хорошими друзьями?</p> <p>- Тогда откройте свои тетрадки на странице 31. Посмотрите на упражнение под номером 2.</p> <p>2. Выбери, какое из четырёх выражений будет на лице Антошки, в каждой ситуации.</p>  <p>Рассмотрите «лица» в рамочке. А теперь посмотрите на слова под рамочкой. Давайте прочитаем их.</p> <p>- Сейчас вам нужно соединить линией «лица» в рамочке с этими словами, которые выражают эмоции. Каждому «лицу» соответствует 1 слово. Даю вам на это 30 секунд.</p> <p>- Давайте проверим.</p> <p>- Теперь, посмотрите на 4 картинки слева. Вам нужно выбрать, какое из четырёх выражений будет на лице Антошки, в каждой из</p> | <p>- Да.</p> <p>- Радость, удивление, стыд, страх, обида, злость, зависть.</p> <p>Выполняют 2 номер.</p> | <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. П: выполнение действий по алгоритму. П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания. П: анализ. К: аргументация своего мнения. Р: контроль. Р: коррекция. Р: оценка. Р: волевая саморегуляция в случае затруднения. Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.</p> | <p>Рабочая тетрадь</p> <p>СЛАЙД 10</p> |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|
| | | <p>изображённых ситуаций. Поставьте нужную цифру в квадрат рядом с картинкой. У вас есть 1 минута.</p> <p>- Давайте проверим, что у вас получилось. Для этого, 1 человек выйдет к доске и нарисует те эмоции, которые у него получились.</p> <p>- Итак, ребята, вы всё верно выполнили, поэтому Крош и Ёжик берут вас в своё путешествие по их стране.</p> <p>- И первый, к кому мы зайдём в гости, будет Пин. Он нам расскажет, какие же качества должен иметь настоящий друг. Но, конечно, просто так, он это нам не расскажет. Он подготовил для нас задание, которое поможет нам самим догадаться об этих качествах.</p> <p>- Посмотрите на номер 4. Для этого задания вам нужен будет любой цветной карандаш. Достаньте его. Вам нужно раскрасить те слова, которые подойдут для определения настоящего друга. Давайте я сначала прочитаю вам все слова, затем вы начнёте выполнять задания. Пин даёт вам 30 секунд.</p> <p>4. Раскрась слова, которые подойдут для определения настоящего друга.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div>ПРЕДАННЫЙ</div> <div>СПРАВЕДЛИВЫЙ</div> <div>ЧУТКИЙ</div> <div>ВЕРНЫЙ</div> <div>ОТЗЫВЧИВЫЙ</div> <div>РАВНОДУШНЫЙ</div> <div>ЭГОИСТИЧНЫЙ</div> <div>ЖАДНЫЙ</div> <div>НАДЕЖНЫЙ</div> </div> <p>● Какие из этих качеств есть у тебя?</p> <p>- Чтобы проверить это задание,</p> | <p>Выполняют 2 номер.</p> <p>Проверка у доски.</p> <p>Выполняют номер 4.</p> | | <p>СЛАЙД 11</p> <p>СЛАЙД 12</p> <p>СЛАЙД 13 Цветной карандаш</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|
| | | <p>поменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте. Сейчас вы будете проверять и оценивать работу вашего одноклассника. Назовите, какие качества вы раскрасили?</p> <p>- А теперь посмотрите на слайд и сверьте ответы с тетрадкой вашего соседа. Если у вашего соседа всё правильно, нарисуйте ему улыбающийся смайлик, если у вашего соседа есть 1 или 2 ошибка – поставьте ему серьёзный смайлик; если у вашего соседа больше 2 ошибок, то поставьте ему грустный смайлик. Поменяйтесь тетрадями обратно.</p> <p>- Пин доволен вашей работой и ему очень интересно, а есть ли эти качества у вас? Если да, то приведите пример, когда это проявлялось.</p> <p>- А мы двигаемся дальше. И мы приходим в гости к Барашу. Раньше он часто ссорился со своей подругой Ньюшей. И хочет прочитать вам стих, который сочинил сам. Давайте послушаем его.</p> <p style="padding-left: 40px;"> <i>С чего начинается ссора? С обычного детского спора. Спор достигает пика, И ссора растёт до крика. Потом от словесной атаки Ссора доходит до драки. Затем, успокоившись с виду, Она переходит в обиду.</i> </p> | <p>Взаимопроверка.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Слушают стихотворение.</p> | | <p>СЛАЙД 14</p> <p>СЛАЙД 15</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|


| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| | <p><i>С обидою жить не годится. Мириться? Конечно, мириться!</i></p> <p>- Переверните страницу и посмотрите на номер 6 под цифрой 1). Бараш хочет проверить, как внимательно вы слушали его стихотворение. Вам нужно пронумеровать рисунки так, чтобы стало ясно, с чего начинается ссора и чем она заканчивается. И объяснить свой выбор. Для этого возьмите простой карандаш и пишите цифры рядом с картинками. Бараш даёт вам на это 30 секунд.</p> <p>6. 1) Послушай стихотворение «С чего начинается ссора». Пронумеруй рисунки так, чтобы стало ясно, с чего начинается и чем заканчивается ссора. Объясни свой выбор.</p>  | Выполняют задание 6. | СЛАЙД 16 |
| | <p>- Итак, кто хочет рассказать, что у него получилось?</p> <p>- Бараш очень рад, что вы так внимательно слушали его стихотворение. Но у него для вас есть ещё одно задание под цифрой 2). Часто в ссорах дети бывают похожи на животных. Недаром в русском языке есть такие выражения: «что-то ты распухнул» (увлёкся, потерял меру); «надулся как мышь на крупу» (слишком обидчивый человек); «упёрся как бык» (упрямо настаивает на своём, не слушая никаких доводов). Попробуйте соединить линиями детей с соответствующими животными. На</p> | Выполняют задание 6. | СЛАЙД 17 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|----------------------|
| | | <p>это вам 1 минута.</p> <p>2) Часто в ссорах дети бывают похожи на животных. Соедини линиями соответствующие рисунки.</p>  <p>- Итак, давайте проверим. Посмотрите на слайд и сверьтесь с ним. Кому было сложно выполнять это задание? Почему?</p> <p>- Вот вы и справились со всеми заданиями от Бараша. С помощью него мы узнали, что люди и даже друзья могут ссориться, но в этом нет ничего страшного, если мы умеем разрешить эту ссору. Но перед этим Крош хочет немного с нами подвигаться. Встаём со своих мест, задвигаем стульчики и повторяем за Крошем.</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>- Вот мы немного и размялись. Садимся на свои места.</p> <p>- Порою дети после ссоры так глубоко уходят в свою обиду, что перестают общаться, разговаривать и даже просто здороваться друг с другом... Каждый имеет право обидеться. Но лучше, если такое состояние не будет длиться долго. Помните правило дружбы: нужно уметь прощать.</p> <p>- Как вы думаете, почему нужно стараться поскорее выйти из</p> | <p>Самопроверка.</p> <p>Выполняют физминутку.</p> | | <p>Видеофрагмент</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|----------------------|

| | | | | |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | <p>состояния обиды?</p> <p>- Какие способы вы знаете, чтобы выйти из обиды?</p> <p>- Да, ребята, «с обидою жить не годится!» Так всегда говорит Ньюша, к которой мы сейчас отправимся в гости.</p> <p>- Ньюша раньше очень часто ссорилась со своим другом - Барашем. Но Совунья научила её фразам, которые помогают помириться со своими друзьями и не только. Сейчас Ньюша хочет и вас научить этим фразам. Она подготовила для вас задание 7 на следующей странице.</p> <p>- Вам понадобится 1 цветной карандаш. Достаньте его. Сейчас вам нужно выбрать и закрасить те фразы, которые вы бы сказали после ссоры, чтобы помириться. Давайте для начала я прочитаю все эти фразы.</p> <p>- Можете приступать к заданию. У вас есть 1 минута.</p> <p></p> | <p>- Потому что в обиде можно натворить много глупостей, сделать плохо кому-либо ещё.</p> <p>- Нужно с кем-то поговорить о случившемся; отвлечься – заняться каким-нибудь делом, например, порисовать, послушать музыку, поиграть в любимую игру.</p> | <p>СЛАЙД 18</p> <p>СЛАЙД 19</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

Выполняют задание 7.

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|----------|
| | | <p>- Ньюша хочет проверить вас. Прочитайте, какие фразы вы раскрасили.</p> <p>- Молодцы, ребята! Ньюша научила вас хорошим фразам для примерения, а вы знаете, что есть ещё «мирилки», с помощью которых можно помириться?</p> <p>- Допустим, я знаю такую «мирилку»: <i>Давай с тобой помиrimся Раз и навсегда. Не будем больше ссориться, Не будем никогда!</i></p> <p>- А какие «мирилки» знаете вы? - Вы рассказали мне очень много хороших «мирилок», а если вы хотите выучить ещё много таких, то дома можете почитать «мирилки» <u>в номере 8</u> и, если захотите, выучить какую-нибудь из них.</p> <p>- А мы с вами продолжаем наше путешествие с Крошом и Ёжиком. Мы с вами отправляемся в гости к Кар-Карычу. Кар-Карыч очень добрый и мудрый ворон, у которого очень много друзей. А всё потому, что он придерживается особенных законов дружбы, которые сам написал. Переверните страницу и посмотрите на номер 9 под цифрой 1). В середине в рамочке написаны эти законы. Давайте прочитаем их.</p> <p>- Теперь, когда мы познакомились с законами дружбы, Кар-Карыч хочет</p> | Совместная проверка. | | |
| | | | Ответы детей. | | СЛАЙД 20 |
| | | | | | СЛАЙД 21 |
| | | | Читают законы дружбы. | | СЛАЙД 22 |

| | | | | | |
|-----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | <p>проверить, как мы из запомнили. Вокруг рамки есть картинки, на которых изображены правила дружбы только «наоборот». Например, на 1 картинке 1 девочка крадёт у другой что-то из рюкзака. Это неправильно, настоящие друзья и вообще хорошие люди так не поступают. Значит, она нарушает закон дружбы: не обманывать и не брать чужие вещи. С остальными картинками вам нужно сделать то же самое. Я даю вам минутку, чтобы вы посмотрели картинки и затем мы начнём разбираться с ними.</p> <p>9. 1) Перед тобой картинки, на которых изображены правила дружбы-«наоборот». Назови ПРАВИЛА ДРУЖБЫ.</p>  <p>- Итак, давайте посмотрим, какие правила нарушали ребята. - Кар-Карыч очень вами доволен. Молодцы!</p> | Выполняют задание 9. | | |
| Рефлексия | | <p>- Ну вот, ребята, и подходит наше путешествие к концу. Смешарики прощаются с вами. Ну а я хочу подвести итоги нашего занятия. - Напоследок, Смешарики подарили нам 3 разноцветных цветов:</p> | | <p>П: рефлексия способов и условий действий. П: контроль и оценка процесса и результатов</p> | СЛАЙД 22 |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | <p>красные, жёлтые и фиолетовые.</p> <p>Жёлтый цветок означает, что вы активно работали на занятии и запомнили, как правильно дружить</p> <p>Синий цветок означает, что вы хорошо работали на занятии, но некоторые задания у вас не получалось верно выполнять.</p> <p>Красный цветок означает, что вы плохо работали на занятии, вам было неинтересно.</p> <p>- Раскрасьте цветок в тот цвет, соответствующий вам и напишите посередине, то, каким качеством должен обладать настоящий друг.</p> <p>- Спасибо вам за работу! Вы отлично постарались!</p> | Оценивают работу на уроке. | <p>деятельности.</p> <p>Л: самооценка.</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Р: контроль, оценка.</p> | <p>СЛАЙД 23</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>СЛАЙД 23</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|