

Школа: Академический лицей № 95
Класс: 1-9
Учитель: Старикова Александра Сергеевна
Отметка за проведение:
Подпись: _____

Студенты: Сисилякина Карина
Методист: Ульянова Татьяна Александровна
Подпись: _____

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название курса: «Юные умники и умницы»
Направленность внеурочной деятельности: Общеинтеллектуальная
Класс / возраст детей: 1-9 класс, 6-7 лет
Тема: «В оба глаза смотреть»
Планируемые результаты:
Предметные:

- уметь концентрировать и распределять внимание на определённом объекте;
- иметь представление о месте предметов в пространстве и направлении движения;
- знать, что такое таблица и как ей пользоваться.

Личностные:

- уметь адекватно оценивать свою работу;
- уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения по теме занятия.

Цель: развитие зрительной памяти у младших школьников.



Задачи: развить способности обучающихся зрительно запоминать предметы; формировать умения осуществлять поиск нужной информации, представленной в таблице; развить пространственного восприятия и сенсомоторной координации.

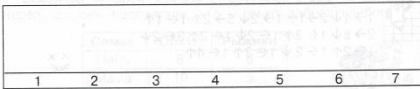

Форма проведения: занятие


Дата проведения: 28 октября 2021 г.



Ход внеурочного занятия

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение деятельности	1 мин	- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Проверьте, чтобы на вашем столе лежали пенал и рабочая тетрадь. Можете присаживаться.	Садятся на свои места.	Л: самоопределение. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	СЛАЙД 1
Актуализация знаний, введение в ситуацию	2-3 мин	- Сейчас ваша задача – как можно быстрее дать правильные ответы на следующие вопросы. Отвечаем только по поднятой руке. Желаю вам удачи! 1. Сколько глаз у одной мыши? 2. Какой сейчас месяц? Как назывался месяц перед ним? Какой будет следующий месяц? 3. Сколько пальцев на левой руке человека? А на правой? 4. Сколько братьев у Ниф-Нифа? Как их зовут? 5. Как звали друга Карлсона? 6. Что в голове у Винни-Пуха? 7. Сколько концов у двух палок? - На все вопросы вы ответили верно и достаточно быстро. Молодцы! Но если кому-то было трудно, не унывайте: у вас ещё будет возможность исправить положение, отвечая на вопросы разминок на следующих занятиях. - Как вы помните с прошлого занятия мы с вами изучает страну знаний на корабле. Как же будет называться наш сегодняшний корабль? Сейчас мы это узнаем.	- 2 глаза. - Октябрь. Сентябрь. Ноябрь. - 5 пальцев. - 2 брата, поросята Наф-Наф и Нуф-Нуф. - Малыш. - Опилки. - 4.	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	СЛАЙД 2 СЛАЙД 3 СЛАЙД 4 СЛАЙД 5 СЛАЙД 6 СЛАЙД 7 СЛАЙД 8 СЛАЙД 9

		<p>- В начале занятия я раздала некоторым ребятам листочки. Выйдете те ребята, у которых есть листочки к доске.</p> <p>- Всего у вас 4 слова. Попробуйте, совещаясь, встать так, чтобы у вас получилось название нашего сегодняшнего корабля.</p> <p>- Итак, что у вас получилось? Прочитайте.</p> <p>- Верно, наш сегодняшний корабль называется «В оба глаза смотреть».</p> <p>- Как вы думаете, что мы сегодня будем делать?</p> <p>- Хорошо, давайте начнём и в ходе занятия узнаем, чем мы сегодня будем заниматься.</p>	<p><i>К доске выходят 4 ученика.</i></p> <p>- В оба глаза смотреть.</p> <p>- Смотреть на что-то и запоминать.</p>		<p>Раздаточный материал</p> <p>СЛАЙД 10</p>
Основной	25-30 мин	<p>- Откройте свои тетрадки на странице 19. Посмотрите на упражнение под номером 1. У вас есть 7 картинок. Сейчас вы в течение 20 секунд будете внимательно смотреть на рисунки. Вы должны будете запомнить рисунок и цифру, под которым он находится. Итак, 20 секунд пошло.</p> <p> 1. Посмотри внимательно на рисунки. Запомни их вместе с номерами и закрой картинку.</p> <div data-bbox="526 1098 958 1193">  </div> <p>- 20 секунд прошло, теперь переверните страницу. В самом верху у вас есть такая же таблица, сейчас вам нужно вспомнить под каким номером, какая была картинка и нарисовать картинки. Старайтесь не подсматривать! Если не помните какую-либо из картинок, то просто</p>	Выполняют 1 номер.	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П: выполнение действий по алгоритму.</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>П: анализ.</p> <p>К: аргументация своего мнения.</p> <p>Р: контроль.</p> <p>Р: коррекция.</p> <p>Р: оценка.</p> <p>Р: волевая саморегуляция в случае затруднения.</p>	<p>Рабочая тетрадь</p> <p>СЛАЙД 11</p>

	<p>пропускайте этот номер. Даю вам на это 2 минуты.</p> <p>● Вспомни, какой рисунок был у каждой цифры. Нарисуй. Старайся не подсматривать.</p>  <p>- Давайте проверим, что у вас получилось.</p> <p>- А теперь посмотрите на номер 3. Для этого задания вам нужно будет простой карандаш. Рассмотрите внимательно первого всадника и лошадь, а потом дорисуйте на втором рисунке то, что художник забыл нарисовать. Даю вам на это 2 минуты.</p> <p>3. Рассмотри внимательно первого всадника и лошадь. Дорисуй на втором рисунке то, что художник забыл нарисовать.</p>  <p>- Давайте проверим, что у вас получилось. Сейчас по одному выходите к доске и дорисовывайте то, что вы нашли.</p> <p>- Посмотрите на следующую страницу на номер 4. Девочке Оле подарили цветы, и она поставила их в вазу. Посмотрите на вазу, какую она имеет форму?</p> <p>- Какой ещё формы есть вазы у Оли?</p> <p>- Нарисуйте вазы для второго и третьего букетов, изменив форму.</p>	<p>Выполняют 1 номер.</p> <p>Самопроверка.</p> <p>Выполняют номер 3.</p> <p>Совместная проверка задания.</p> <p>- Прямоугольную.</p> <p>- Квадратная и круглая.</p>	<p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.</p>	<p>СЛАЙД 12</p> <p>СЛАЙД 13</p>
--	--	---	---	---------------------------------

	<p>Даю вам на это 30 секунд.</p>  <p>4. Измени форму вазы и раскрась цветы по заданию.</p> <p>Вазы: Цветы: (К) → (Ж) → (С)</p> <p>- Сейчас приготовьте 3 цветных карандаша: красный, жёлтый и синий. Также цветы в каждой вазе разного цвета. О том, какие цветы в каждой вазе вы можете увидеть сверху в правом верхнем углу. В прямоугольной вазе цветы какого цвета?</p> <p>- Раскрасьте цветы в остальных вазах в соответствии с заданным цветом.</p> <p>- Итак давайте проверим, что у вас получилось.</p> <p>- Какие цветы стоят в квадратной вазе?</p> <p>- А в круглой вазе?</p> <p>- Всё верно, можем двигаться дальше.</p> <p>- Я вижу, что вы немного устали сидеть, давайте встанем со своих мест, задвинем стульчики и подготовимся выполнять упражнения.</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>- А теперь мы с вами перейдём к заданию 5. Продолжите каждый ряд, нарисовав следующие фигуры. Давайте выполним задание под цифрой 1) все вместе.</p>	<p>Выполняют номер 4.</p> <p>- «К» - красного.</p> <p>- Жёлтые.</p> <p>- Синие.</p>	<p>Цветные карандаши</p> <p>СЛАЙД 14</p>
--	--	---	--

		<p>- Посмотрите сначала на большие фигуры. Давайте назовём по порядку каждую фигуру.</p> <p>- Как вы думаете, какая будет следующая фигура? Почему?</p> <p>- Давайте нарисуем ещё 2 фигуры. Какие они будут?</p> <p>- Верно. Теперь посмотрим на маленькие игрушки внутри больших. Давайте назовём их по порядку.</p> <p>- Какие фигуры будут следующие?</p> <p>- Рисуем. А теперь давайте посмотрим, каким цветом каждая маленькая фигура. Назовём по порядку.</p> <p>- Каким цветом мы должны раскрасить следующую фигуру?</p> <p>- А дальше?</p> <p>- Хорошо, теперь когда мы с вами разобрались, как выполнять это задание, выполните самостоятельно задание по цифрой 2). Даю вам на это 1,5 минуты. Время пошло.</p> <p>5. Продолжи каждый ряд, нарисовав следующие фигуры.</p> <p>1) </p> <p>2) </p> <p>- Давайте проверим.</p> <p>- Переворачиваем страницу и смотрим на номер 7. Учительница спросила учеников, какие кружки они посещают в свободное от</p>	<p>- Треугольник, квадрат, треугольник, квадрат, треугольник.</p> <p>- Квадрат, потому что чередуется 2 фигуры.</p> <p>- Треугольник и квадрат.</p> <p>- Круг, треугольник, квадрат, круг, треугольник.</p> <p>- Квадрат, круг, треугольник.</p> <p>- Серая, белая, белая, чёрная, серая.</p> <p>- Белым.</p> <p>- Белым и чёрным.</p> <p>Выполняют задание 5.</p> <p>Проверка.</p>		
--	--	--	---	--	--

учёбы время, и зафиксировала данные в виде таблицы. Используя данные таблицы, нужно ответить на вопросы. Но перед этим давайте посмотрим на таблицу.

- Прочитайте, какие имена в таблице записаны.

- А какие кружки?

- Как вы думаете, что означает плюсики в таблице?

- Скажите, на какую секцию ходит Миша?

- А Света?

- Верно. Давайте теперь попробуем ответить на вопросы. Я буду читать вам вопрос, а вы будете думать про себя и записывать в тетрадь, для этого возьмите простой карандаш.



7. Учительница спросила у детей, какие кружки они посещают в свободное от учёбы время.

Имя	Кружки		
	Рисование	Футбол	Шахматы
Миша		+	
Паша	+	+	+
Алёна	+		+
Сергей		+	+
Света	+		+
Ксения	+		+

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

✓ Сколько учащихся посещают кружок «Шахматы»?

✓ Кто из мальчиков посещает три кружка?

✓ Какой кружок не посещает Сергей?

- Давайте проверим, какие ответы у вас получились.

- Это было довольно сложное задание, но вы смогли с ним справиться! Вы большие молодцы!

- Миша, Паша, Алёна, Сергей, Света, Ксения.

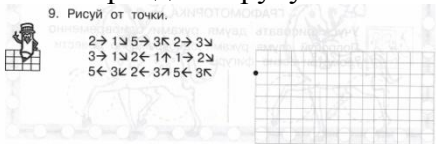
- Рисование, футбол, шахматы.

- Что ученик ходит на эту секцию.

- На футбол.

- На рисование и шахматы.

Проверка.

		<p>Гимнастика для пальцев Рыбка плавает в водице, Рыбке весело играть Рыбка, рыбка, озорница Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла. Рыбка хвостиком махнула, Рыбка быстро уплыла.</p> <p>- Сейчас мы будем выполнять задание номер 9 внизу страницы. Но перед этим отгадайте загадку.</p> <p><i>Быстро в небе проплывает, Обгоняя птиц полёт. Человек им управляет. Что такое? ...</i></p> <p>- Сегодня на занятии мы нарисуем реактивный самолёт. Как вы думаете, для чего нужны самолёты?</p> <p>- А кто управляет самолётами? - Молодцы! - Сейчас я буду диктовать вам, ваша задача – правильно нарисовать самолёт. Возьмите простой карандаш в руку.</p> <p>9. Рисуи от точки.</p>  <p><i>Поставьте карандаш на начальную точку (на жирную точку). От начальной точки 2 клетки вправо, 1 клетка вниз по диагонали, 5 вправо, 3 вверх по диагонали, 2 вправо, 3</i></p>	<p>- Самолёт.</p> <p>- Чтобы перемещаться с одного места на другое.</p> <p>- Лётчики.</p> <p>Выполняют номер 9.</p> <p>Самопроверка.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p><i>вниз по дигонали, 3 вправо, 1 вниз по диагонали, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз по диагонали, 5 влево, 3 вниз по диагонали, 2 влево, 3 вверх по диагонали, 5 влево, 3 вверх по диагонали.</i></p> <p>- Вы должны были вернуться к начальной точке. Поднимите руку, у кого получился такой самолёт.</p> <p>- Отлично, вы хорошо постарались!</p>			
Рефлексия		<p>- Вот и подходит наше занятие к концу! Но перед тем, как закончить, давайте подведём итоги.</p> <p>- Сейчас я раздам каждому из вас кораблики. Вам нужно будет раскрасить парус у корабля, но не просто так. Раскрасьте парус зелёным цветом, если тебе было легуо и ты успешно справился со всеми заданиями;</p> <p>жёлтым цветом – если тебе было трудно на занятии, но ты старался ативно работать;</p> <p>красным цветом – тебе было трудно на занятии и у тебя много ошибок в заданиях.</p> <p>- Отлично, покажите свои кораблики мне!</p> <p>- Спасибо, ребята! Вы отлично постарались на нашем занятии! До свидания!</p>	Оценивают работу на уроке.	<p>П: рефлексия способов и условий действий.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Л: самооценка.</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Р: контроль, оценка.</p>	<p>СЛАЙД 17</p> <p>Раздаточный материал</p>

