

Школа: Академический лицей № 95
Класс: 1-9
Учитель: Старикова Александра Сергеевна
Отметка за проведение:
Подпись: _____

Студенты: Сисилякина Карина
Методист: Ульянова Татьяна Александровна
Подпись: _____

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Название курса: «Юные умники и умницы»
Направленность внеурочной деятельности: Общеинтеллектуальная
Класс / возраст детей: 1-9 класс, 6-7 лет
Тема: В центре внимания
Планируемые результаты:
Предметные:

- уметь концентрировать и распределять внимание на определённом объекте;
- иметь представление о месте предметов в пространстве и направлении движения;
- знать, что такое таблица и как ей пользоваться.

Личностные:

- уметь адекватно оценивать свою работу;
- уметь аргументированно отстаивать свою точку зрения по теме занятия.

Цель: развитие концентрации и распределения внимания.

Задачи: формировать навыки концентрированного внимания; формировать умения работы с таблицей; развивать сенсомоторную координацию.

Форма проведения: занятие

Дата проведения: 30 сентября 2021 г.

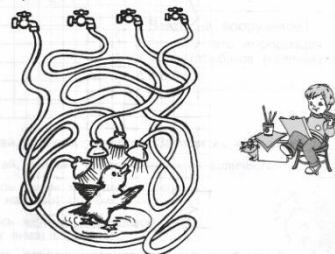
Ход внеурочного занятия

Этапы занятия	Время	Содержание		Формируемые УУД	Примечание
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Самоопределение деятельности	1 мин	- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Проверьте, чтобы на вашем столе лежали пенал и рабочая тетрадь. Можете присаживаться.	Садятся на свои места.	Л: самоопределение. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	
Актуализация знаний, введение в ситуацию	2-3 мин	- Сейчас ваша задача – как можно быстрее дать правильные ответы на следующие вопросы. Отвечаем только по поднятой руке. Желаю вам удачи! 1. Какое сейчас время года? 2. Назовите все осенние месяцы. 3. Как называется страна, в которой мы живём? 4. Как называется столица России? 5. Как называется украшение из ленточки, завязываемое в волосах? 6. Назови числа от 1 до 10 в обратном порядке. - На все вопросы вы ответили верно и достаточно быстро. Молодцы! Но если кому-то было трудно, не унывайте: у вас ещё будет возможность исправить положение, отвечая на вопросы разминок на следующих занятиях. - Как вы помните с прошлого занятия мы с вами изучает страну знаний на корабле. Как же будет называться наш сегодняшний корабль? - Чтобы это узнать, вам нужно разгадать кроссворд.	- Осень. - Сентябрь, октябрь, ноябрь. - Россия. - Москва. - Бантик. - 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	СЛАЙД 1 СЛАЙД 2 СЛАЙД 3 СЛАЙД 4 СЛАЙД 5 СЛАЙД 6

		<p>1. Знают все ее ребятки Красная, растет на грядке Л юбит Маша,любит Вовка Это сладкая.... (Морковка)</p> <p>2. Инструмент бывалый – Не большой, не малый. него полно забот: Он и режет, и стрижёт. (Ножницы)</p> <p>3. Как называется 6 цвет радуги? (Синий)</p> <p>4. Очень кислый и целебный, Чай по вкусу с ним «волшебный», Ведь всегда под кожурой Витаминов длинный строй! (Лимон)</p> <p>5. Я похожа чуть-чуть на лопатку, На весло я похожа немножко, Помогаю есть кашу ребятам, А сестра у меня — поварёшка. (Ложка)</p> <p>6. Он трубит, но не трубач, Всеми признанный силач. Стоя спит под пальмой он. Догадались? Это — ... (Слон)</p> <p>7. В узкий глазок вдет тонкая нитка, И поплыла за корабликом прытко. Шьёт, зашивает и колется колко, А называют кораблик... (Иголка)</p> <p>8. Белки в нём живут и волки, В нём растут дубы и ёлки Высоченны – до небес! Называют его ... (Лес)</p> <p>- Итак, какое слово получилось в выделенных клеточках? - Верно, наш сегодняшний корабль</p>			<p>СЛАЙД 7</p> <p>СЛАЙД 8</p>
			- Внимание.		

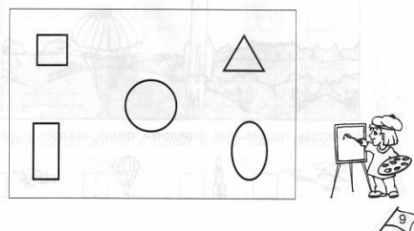
		<p>называется «Внимание», а тема нашего занятия «В центре внимания».</p> <p>- Как вы думаете, что мы сегодня будем делать?</p> <p>- Да, вы правы, давайте начнём делать это.</p>	- Развивать внимание.		СЛАЙД 9
Основной	25-30 мин	<p>- Откройте свои тетрадки на странице 8. Посмотрите на упражнение под номером 1. Вам нужно буквы обвести в кружок, а цифры - зачёркивать. Я даю вам на это 1,5 минуты. Время пошло.</p> <p>- Давайте проверим, посмотрите на доску и сверьте свои ответы с ответами на доске.</p> <p>- А теперь посмотрите на следующую страничку 9, на номер 3. Для этого задания вам нужно будет 4 цветных карандаша: красный, жёлтый, зелёный, синий. Сначала вам нужно раскрасить первый кран, который слева, красным карандашом, второй кран – жёлтым, третий – зелёным и четвёртый – синим. Даю вам на это 1 минуту.</p> <p>- А теперь попробуйте, не водя рукой по шлангам, а только следя глазами, определить, какого цвета вода льётся из каждого душа на утёнка.</p>	<p>Выполняют №1.</p> <p>Самопроверка.</p> <p>Раскрашивают краны.</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П: выполнение действий по алгоритму.</p> <p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p>П: анализ.</p> <p>К: аргументация своего мнения.</p> <p>Р: контроль.</p> <p>Р: коррекция.</p> <p>Р: оценка.</p> <p>Р: волевая саморегуляция в случае затруднения.</p> <p>Р: саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.</p>	<p>Рабочие тетради</p> <p>СЛАЙД 10</p> <p>СЛАЙД 11</p>

3. Раскрась только краны. Первый кран – красным карандашом, второй – жёлтым, третий – зелёным, четвёртый – синим.
 • А теперь раскрась, какого цвета вода льётся из каждого душа на утёнка.



- Даю вам на это 1,5 минуты.
- Давайте проверим, что у вас получилось.
- Каким у вас цветом 1 кран? 2 кран? 3 кран? 4 кран? Проверьте с доски, у всех тка получилось?
- Перейдём к заданию номер 4 внизу страницы. Посмотрите на прямоугольник, в котором находятся фигуры. Давайте назовём их.
- Сейчас вам нужно раскрасить каждую фигурку в свой цвет. Фигуру в левом верхнем углу жёлтым цветом, в правом верхнем – зелёным, в левом нижнем – красным, в правом нижнем – синим, в центре – коричневым. Даю вам на это 1,5 минуты.

4. Раскрась каждую фигуру в свой цвет. Фигуру в левом верхнем углу жёлтым цветом, в правом верхнем – зелёным, в левом нижнем – красным, в правом нижнем – синим, в центре – коричневым. Назови все фигуры. Дорисуй каждую фигуру так, чтобы получился какой-либо предмет.



Выполняют задание №3.

Самопроверка.

Называют фигуры.

Выполняют задание №4.

СЛАЙД 12

		<p>- А сейчас поменяйтесь своими тетрадками с соседом по парте, чтобы проверить этот номером. Посмотрите на слайд и сверьтесь ответами.</p> <p>- Если у вашего соседа нет ни одной ошибки нарисуйте ему зелёный кружочек рядом с заданием, если у вашего соседа 1 или 2 ошибки – нарисуйте жёлтый кружочек, а если больше 2 ошибок – нарисуйте красный кружочек. Поменяйтесь своими тетрадками обратно. Поднимите руку, у кого в тетрадке нарисован зелёный кружочек? жёлтый? красный?</p> <p>- Хорошо, вы отлично справляетесь! Теперь дорисуйте каждую фигуру так, чтобы получился какой-либо предмет.</p> <p>- Я вижу, что вы немного устали сидеть, давайте встанем со своих мест, задвинем стульчики и приготовимся выполнять упражнения за мальчиком.</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>- А теперь мы с вами перейдём к заданию №5. Двигаясь по стрелкам от точки к точке, расшифруйте слова. На это вам 3 минуты.</p>	<p>Взаимопроверка.</p> <p>Дорисовывают фигуры.</p> <p>Выполняют физминутку.</p> <p>Выполняют задание №5.</p>		<p>СЛАЙД 13</p> <p>Видеоматериал</p> <p>СЛАЙД 14</p>
--	--	--	---	--	--



- Давайте проверим, какие слова у вас получилось.

- Ребята, как вы думаете, что такое информация?

- Информация – это сведения и знания об окружающем нас мире. Информации в мире очень много и с ней надо уметь работать. Хотите этому научиться? Тогда давайте посмотрим на страницу 11.

- Перед вами таблица. Вы знаете, что такое таблица?

- Таблица – это информация в иде столбиков (колонок) и строчек.

- Столбик – это ячейки, которые располагаются по вертикали, то есть в высоту. Проведите обратной стороной карандаша по столбику в своей тетрадке. Хорошо!

- Строчка – ячейки, которые располагаются по горизонтали, то есть в длину. Проведите по строке в тетрадках, чтобы я видела, что вы поняли. Отлично!

- Вы теперь знаете, что такое строка и столбик. Покажите, где верхняя строка в этой таблице. А теперь нижняя.

- Теперь, когда вы всё знаете,

Самопроверка.

Ответы детей.

Ответы детей.

Находят столбик в таблице.

Находят строчку в таблице.

Находят верхнюю и нижнюю строчку в таблице.

СЛАЙД 15

СЛАЙД 16

давайте выполним упражнение №7.
Внизу таблицы даны задания. Я
сейчас буду читать по одному
заданию, после чего вы будете его
делать. На каждое задание у вас по
30 секунд. Я начинаю.

УЧУСЬ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ

7. Рассмотрим таблицу.

С	Т	Р	О	К	А
Т					
О					
Л					
Б					
И					
К					

Взять на вооружение!
Таблица – это информация
в виде столбиков (колонок)
и строчек.

- 1. Посчитай, сколько столбиков. Запиши их количество.
- 2. Посчитай, сколько строк. Запиши их количество.
- 3. Раскрась синим карандашом первый (слева направо) столбик.
- 4. Раскрась жёлтым карандашом пятую (сверху вниз) строку.
- 5. Раскрась зелёным карандашом «окошко» (ячейку), которая находится по адресу: четвёртый столбик (слева направо), четвёртая строка (снизу вверх).

- Давайте проверим, что у вас
получилось.
- Это было довольно сложное
задание, но вы смогли с ним
справиться! Вы большие молодцы!
- Сейчас мы будем выполнять
задание номер 8. Но перед этим,
давайте разомнём наши пальчики.
повторяйте за мной.

Раз, два, три, четыре, пять,
Пальчики, пора вставать!

Будем делать мы зарядку,
Будем мы скакать вприсядку,
Будем прыгать и плясать.

Раз, два, три, четыре, пять!

- Теперь мы готовы выполнять
упражнение. Посмотрите на номер
8. Сейчас мы с вами научимся
проводить в разные стороны
ровные и чёткие линии, о которых
нам даёт подсказку стрелка. Вы

Выполняют задание №7.

Самопроверка.

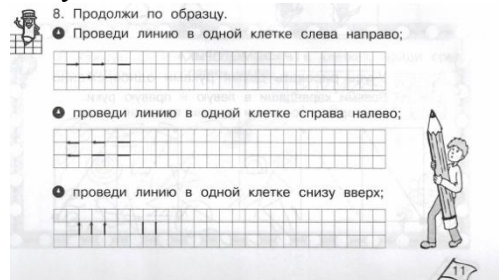
Выполняют пальчиковую
разминку.

СЛАЙД 17

СЛАЙД 18

знаете, как выглядит стрелка?
Посмотрите на слайд, что из этого стрелка?

- Хорошо, давайте начнём. Вам нужно дополнить всего по 3 стрелки. У вас есть на это 3 минуты.

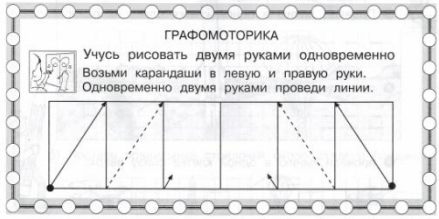


- У вас отлично получилось!
- Посмотрите на задание в рамочке внизу страницы 12. Мы будем с вами учиться рисовать двумя руками одновременно. Это нужно для того, чтобы 2 наших полушария мозга: левое и правое работали хорошо. Когда 2 полушария работают хорошо, то мы становимся умнее и креативнее. Все же мы хотим быть умными и креативными? Тогда, давайте попробуем.
- Возьмите 1 карандаш в левую и 1 карандаш в правую руку. Вам нужно одновременно двумя руками провести линии сначала по пунктиру, а затем попробовать самим как в образце. Давайте я покажу вам, как это нужно делать.

Находят стрелку из данных фигур.

Рисуют 2-мя руками одновременно.

СЛЙД 19

		 <p>ГРАФОМОТОРИКА Учусь рисовать двумя руками одновременно Возьми карандаши в левую и правую руки. Одновременно двумя руками проведи линии.</p>			
Рефлексия		<p>- Хорошо!</p> <p>- Вот и подходит наше занятие к концу! Но перед тем, как закончить, давайте подведём итоги.</p> <p>- Посмотрите на доску и слушайте меня внимательно.</p> <p>Кому понравилось наше занятие – покажи ладоши!</p> <p>Кто много нового узнал – похлопайте немножко!</p> <p>Кто плохо время тут провёл – потопайте ногою!</p> <p>А кто доволен тут собой – помаши рукою!</p> <p>- Спасибо, ребята! Вы отлично постарались на нашем занятии! До свидания!</p>	Оценивают работу на уроке.	<p>П: рефлексия способов и условий действий.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Л: самооценка.</p> <p>Л: адекватное понимание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности.</p> <p>Р: контроль, оценка.</p>	<p>СЛАЙД 20</p> <p>СЛАЙД 21</p>